

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка
Освітня програма	40626 Професійна освіта (Цифрові технології)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40626
Назва ОП	Професійна освіта (Цифрові технології)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.39 Цифрові технології
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Шліхта Ганна Олександрівна, Долгополов Сергій Юрійович, Сулима Тетяна Сергіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	07.04.2025 р. – 09.04.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://cusu.edu.ua/ua/litsenzuvannia-ta-akredytatsiia/akredytatsiina-ekspertyza/vidomosti-samoosiniuvannia-osvitnikh-prohram
Програма візиту експертної групи	https://cusu.edu.ua/ua/litsenzuvannia-ta-akredytatsiia/akredytatsiina-ekspertyza/prohramy-vyizdu-ekspertnykh-hrup

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За Критеріями 1 та 8 визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критеріїв виконано повністю (відсутні недоліки). Практик, що мають зразковий та/або інноваційний характер, не виявлено. Освітня програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» першого (бакалаврського) рівня (ОП) повністю відповідає вимогам Стандарту ВО за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», має чітко визначені цілі, які узгоджені зі стратегією ЦДУ, враховує запити стейкхолдерів, регіональні та галузеві потреби, а також міжнародний досвід. Процедури розроблення, затвердження та перегляду ОПП чітко регламентовані відповідними положеннями; здобувачі та роботодавці активно залучені до процесів забезпечення якості, зокрема до періодичного перегляду ОП; внутрішня СЗЯВО забезпечує та своєчасне реагування на результати моніторингу ОПП в позиціях виявлених під час внутрішнього моніторингу недоліків. За Критеріями 2, 3, 4, 5, 7, 9 визначено рівень відповідності «В», оскільки наявні недоліки, які не є суттєвими, суттєвих недоліків не виявлено. Структура й зміст ОП забезпечують досягнення програмних результатів навчання (ПРН), містять збалансоване поєднання теоретичної підготовки та практикоорієнтованих компонентів. В окремих освітніх компонентах (ОК) застосовуються інноваційні підходи, зокрема елементи STEM-освіти та цифрові інструменти, що відповідає сучасним потребам професійної підготовки. ОП створює умови для формування індивідуальних освітніх траєкторій. Забезпечено гнучкий вибір дисциплін, участь у програмах академічної мобільності та визнання результатів неформальної/інформальної освіти. Вступ організовано прозоро, правила чітко викладені на сайті без дискримінаційних положень. Навчальний процес реалізується через практико-орієнтовані методи, інтеграцію досліджень у навчання, застосування сучасних ІКТ. Ефективно функціонує система інформування здобувачів щодо змісту навчання, оцінювання та цілей ОП. Забезпечено академічну доброчесність, існують процедури оскарження результатів оцінювання. Професорсько-викладацький склад має високий науково-професійний рівень. Розвинена система стимулювання науково-педагогічних працівників (НПП) сприяє постійному вдосконаленню якості викладання. Матеріально-технічне забезпечення (далі - МТЗ), освітнє середовище та інформаційні ресурси відповідають потребам здобувачів вищої освіти (далі - ЗдВО) та ОП. Створено комфортні умови навчання, зокрема для осіб з особливими потребами. Реалізовано соціальну підтримку через діяльність кураторів, студентських служб і центрів підтримки. Документи, що регламентують діяльність ОП, є публічними, логічно структурованими й оновлюваними. Позитивними практиками є системне залучення роботодавців до перегляду ОП, рецензування, проведення гостьових лекцій, надання баз практики та участі у заходах кафедри та ЦДУ, що забезпечує відповідність ОП вимогам ринку праці, а також активна підтримка зв'язку з ЦДУ випускників ОП, які переважно працевлаштовані за спеціальністю.

Недоліки

1. Інформаційне перевантаження та дублювання в документах. Вступна частина наскрізної програми практик для здобувачів 2022 та 2023 років містить надмірну кількість інформації, що дублює Положення про практичну підготовку і не є необхідною у такому обсязі. 2. Неповнота інформаційного наповнення вебресурсів. На сайті факультету відсутня детальна інформація про спеціальності за рівнями освіти, що ускладнює доступ до актуальної інформації для потенційних вступників. 3. Обмежена публічність навчально-методичних матеріалів та неповний публічний доступ до робочих програм. Низька активність у розміщенні навчально-методичних матеріалів освітніх компонент у відкритому доступі (репозитарій ЦДУ), не всі робочі програми дисциплін, зазначених у переліку освітньої програми, розміщені у відкритому доступі. 4. Недостатня активність у сфері академічної мобільності. Обмежена участь здобувачів ОП у програмах академічної мобільності (як внутрішньої, так і міжнародної). Низька залученість науково-педагогічних працівників у міжнародні програми мобільності та професійного розвитку. 5. Недостатня регламентація врегулювання конфліктів. Питання врегулювання конфліктних ситуацій визначене лише загальними положеннями Етичного кодексу. Відсутнє окреме положення з чітким алгоритмом дій у таких випадках. 6. Відсутність практиків з IT-галузі в освітньому процесі. На момент проведення експертизи не зафіксовано участі професіоналів-практиків з галузі інформаційних технологій у викладанні. 7. Актуалізація нормативної бази. Виявлено застарілі положення у документах, що регламентують конкурсні процедури заміщення посад НПП, призначення деканів та укладення з ними контрактів. 8. Недостатня деталізація у питаннях запобігання сексуальним домаганням. У чинних нормативних документах не прописано гарантій анонімності та механізмів захисту особи, яка повідомляє про сексуальні домагання.

Рекомендації

1. Оновлення освітнього контенту та документації. Рекомендується при черговому оновленні наскрізної програми практик скоротити вступну частину, виключивши дублювання нормативних положень, зосередившись на практичних аспектах. Випусковій кафедрі варто активізувати оновлення вибіркового компонентів з орієнтацією на цифровізацію, STEM-підходи та інноваційні напрямки, враховуючи нову редакцію Положення про індивідуальну траєкторію (31.03.2025). 2. Удосконалення інформування вступників. До початку вступної кампанії 2025 року слід оновити зміст розділу «Спеціальності» на сайті факультету, доповнити його актуальними матеріалами, інформацією про бакалаврат і правила вступу. Варто продовжити комунікацію з потенційними вступниками через сайт та інші інформаційні платформи. 3. Розвиток відкритого доступу до навчального контенту. До початку 2025–2026 н. р. Гаранту ОП разом з НПП забезпечити повне оприлюднення робочих програм усіх освітніх компонент на сайті. Рекомендується також посилити публікацію навчально-методичних матеріалів у репозитарії університету для

забезпечення відкритості та доступності інформації. 4. Підтримка академічної мобільності та інтеграція міжнародного досвіду. Необхідно активізувати участь здобувачів та НПП у міжнародних та внутрішніх програмах академічної мобільності. Зміст освітніх компонент слід оновлювати з урахуванням результатів міжнародного співробітництва та світових наукових тенденцій. 5. Розробка положення про врегулювання конфліктів. Доцільно створити окремий нормативний документ щодо порядку вирішення конфліктних ситуацій в освітньому середовищі з чітким визначенням прав, обов'язків, механізмів розгляду та запобігання конфліктам. 6. Посилення практичного компонента. До освітнього процесу варто залучити професіоналів з IT-сфери для підвищення прикладного спрямування підготовки здобувачів. 7. Актуалізація нормативної бази. До початку 2025–2026 н. р. слід оновити Порядок проведення конкурсного відбору на заміщення посад НПП та призначення деканів. Також рекомендовано оновити банк анкет зворотного зв'язку від здобувачів щодо змісту ОК та доступності інформації. 8. Захист прав учасників освітнього процесу. Рекомендується розробити/доповнити нормативні акти (Положення про булінг, Етичний кодекс) положеннями щодо реагування на випадки сексуальних домагань, гарантій анонімності, захисту постраждалих та доступу до психологічної й правової підтримки. Протягом 2025–2026 н. р. Центру психологічної підтримки варто відновити публікацію інформації про заходи на сторінці служби для посилення обізнаності здобувачів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Зміст ОП дає можливість досягти результатів навчання, які визначені Стандартом ВО за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (наказ МОН України від 21.11.19 р. №1460 (зі змінами внесеними відповідно до наказу МОН України від 28.05.21 №593; зі змінами від 13.06.24 р., наказ МОН України №842). У 2024 році Вченою радою ЦДУ (протокол 10 від 22.04.2024) було затверджено ОПП, відкориговану відповідно до процедур перегляду, рекомендацій галузевої та експертної комісії НАЗЯВО щодо її удосконалення, та введено в дію наказом ректора №78/1-ун від 22.04.2024. Відповідно до протоколу №6 засідання Вченої ради ЦДУ від 04.11.2024 затверджено зміни до ОПП з урахуванням змін, внесених до Стандарту ВО, затвердженими МОН України №842 від 13.06.2024). ОПП структурована, ОК подані у вигляді структурно-логічної схеми і разом дозволяють отримати 26 ПРН, визначених Стандартом ВО за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, а також п'яти ПРН (ПРН 27-ПРН 31), визначених розробниками. Вони, своєю чергою, віддзеркалюють результати навчання у галузі цифрових технологій та підкреслюють унікальність ОП. Відповідність компетентностей ПРН через ОК подано в зручній таблиці (с.33-41). Експертна група вважає, що ОП має повну відповідність підкритерію 1.1.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. У розділі «Придатність до працевлаштування» зазначено, що сферою працевлаштування для випускників можуть бути заклади профільної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти; підприємства, установи та організації галузі /сфери (за спеціалізацією). Проведений ЕГ аналіз ОПП та змісту ОК підтвердив, що вони корелюють з Професійним стандартом «Педагог професійного навчання» (<https://surl.li/fsrvtf>). Всі загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності забезпечуються в межах обов'язкових ОК ПП 1 – ОК ПП 37. В ЦДУ діє Положення про організацію освітнього процесу (<https://shorturl.cusu.edu.ua/190>), де в п.6.14.6 зазначено, що «заклад вищої освіти на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка успішно виконала освітню програму на певному рівні вищої освіти, захистила дипломну (кваліфікаційну) роботу, склала кваліфікаційні екзамени, відповідний ступінь вищої освіти та присвоює відповідну кваліфікацію», а також визначено відповідні процедури і методи демонстрації компетентностей. Отже, ОП, не зважаючи на відсутність практики присвоєння професійної кваліфікації, забезпечує набуття компетентностей, зазначених в ОПП. Недоліків за підкритерієм 1.2 не виявлено.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП – "підготовка конкурентоспроможних на ринку праці професіоналів, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті та діяльності в сфері цифрових технологій, що передбачає застосування теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації «Цифрові технології»" визначена згідно зі Статутом ЦДУ (<https://surl.gd/aghsig>) та Стратегією розвитку ЦДУ на 2022-2026 роки (<https://surl.gd/bumxdj>), де з-поміж компонентів місії ЗВО є «підготовка конкурентоздатних фахівців для освітньої та інших галузей із високим рівнем загальної та професійної компетентності» та «формування інтелектуального, соціального та духовного капіталу суспільства, готового до викликів майбутнього». ОП відповідає пріоритетам розвитку ЦДУ до 2026 року, зокрема комплексній підготовці конкурентоспроможних фахівців, які будуть здатні жити й творити в інформаційному суспільстві, глобальному світовому середовищі. На думку ЕГ, ОП повністю відповідає підкритерію 1.3.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У процесі аналізу відомостей про самооцінювання (далі – ВСО), відповідей ЦДУ на запити та за результатами фокус-зустрічей ЕГ з'ясовано, що формулювання цілей ОП та ПРН здійснюється з урахуванням потреб заінтересованих сторін. Відповідно до протоколу № 7 засідання кафедри математики та цифрових технологій від 28.12.2023 враховано пропозиції: викладачки Кропивницького інж. фах. коледжу ЦНТУ А. Бевз щодо заміни назви деяких ОК задля забезпечення більшої відповідності змісту ОПП її напрямку (ОК ПП3 «Вікова фізіологія та здоров'я дітей і підлітків» на ОК ПП3 «Вікова фізіологія та здоров'я людини», ОК ПП4 «Управління персоналом» на ОК ПП4 «Освітні технології в галузі»); ст. викладача кафедри інф.-комунікац. технологій та безпечного освітнього середовища КЗ «Кіровоградський обл. інст. післядипл. пед. осв. ім. В. Сухомлинського» А. Дробіна щодо заміни назви певних ОК задля кращого відображення відповідності змісту ОПП за спеціалізацією «Цифрові технології» (ОК ПП8 «Електротехніка та промислова електроніка» на ОК ПП9 «Фізичні основи робототехніки»; ОК ПП12 «Комп'ютерна технічна графіка (креслення)» на ОК ПП12 «Комп'ютерна графіка»; ОК ПП15 «Методика позаурочної роботи» на ОК ПП16 «STEM-проекти в професійній освіті»; ОК ПП27 «Інженерно-педагогічна творчість» на ОК ПП27 «Комп'ютерне моделювання та візуалізація»); доцента кафедри фіз.-мат. дисц. Льотної академії НАУ Ю. Ковальова щодо коригування змісту та, відповідно, назв деяких ОК задля збалансування ОПП, тобто рівномірного наповнення дисциплінами як інженерного спрямування, так і дисциплінами, пов'язаними з методикою викладання (ОК ПП9 «Робототехнічні системи» на ОК ПП10 «Робототехнічні системи в освітньому процесі», ОК ПП22 «Прикладні задачі з інформаційних технологій та програмування» на ОК ПП22 «Методика розв'язування прикладних задач з інформаційних технологій та програмування», ОК ПП25 «Основи наукових досліджень» на ОК ПП25 «Основи інженерно-педагогічних досліджень», ОК ПП28 «Розробка мобільних додатків» на ОК ПП28 «Програмування освітніх апаратно-обчислювальних платформ»); здобувача освіти (далі – ЗДВО) гр. ЦТ20Б Р. Островського щодо посилення напрямку комп'ютерного моделювання і 3D друку; викладача інформатики Кропивницького будівельного фахового коледжу К. Гавриленко щодо розвитку у ЗДВО компетентностей, спрямованих на ефективну інтеграцію в сучасне цифрове освітнє середовище, на формування здатностей використовувати різноманітні платформи та інструменти для розробки змісту навчання, а також оцінювання їхньої ефективності (ФК28 доповнено – «здійснювати дизайн і розробку цифрових навчальних засобів та управління цифровим освітнім середовищем»). До обговорення ОПП активно долучаються педагогічні працівники закладів П(П)О, зокрема директор Кропивницького вищого професійного училища, О. Рацул, директор Кіровоградського обласного кабінету професійної освіти А. Шолудько та інші фахівці-практики. Ураховуючи результати аналізу, недоліків за критерієм 1.4 не виявлено.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та ПРН сформульовані з урахуванням актуальних тенденцій цифровізації, яка визнається пріоритетом на державному рівні. Програма спрямована на підготовку фахівців, здатних вирішувати складні задачі у сфері цифрових технологій, що підтверджується інтеграцією ОК, пов'язаних з ІТ, STEM, автоматизацією та аналізом даних. Враховано індекс цифрової трансформації регіонів, що забезпечує відповідність мети ОП потребам регіонального розвитку. Програма є унікальною в Кіровоградському регіоні, що посилює її значущість для місцевого ринку праці. Підготовка здобувачів відповідає запитам роботодавців, зокрема компаній ІТ-сфери, які активно працюють в регіоні. ПРН орієнтовані на забезпечення конкурентоспроможності випускників завдяки інтеграції регіонального контексту через освітні компоненти та врахування специфіки профтехосвіти. Важливу роль відіграє вивчення досвіду аналогічних програм в українських та закордонних ЗВО. Проаналізовано програми Бердянського ДПУ, Луцького НТУ, Львівської політехніки, УПА, а також кращі практики університетів ЄС (ETH Zurich, TUM, LMU), що засвідчує орієнтацію на інноваційні підходи до освіти. Впроваджено рекомендації Європейських організацій (EQAR, EUA, ENQA), що підсилює якість і релевантність програми до європейських стандартів. Також використано міжнародний досвід у формуванні цифрових навичок (digital skills), включаючи методики No-code та сучасні освітні технології. Постійне оновлення ОП через міжнародні обміни (Erasmus+, зустрічі з університетами Польщі, Чехії, Німеччини) демонструє динамічність та відповідальність команди програми в адаптації до змін в освіті й на ринку праці. Отже, за результатами аналізу недоліків за критерієм 1.5 не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На думку ЕГ, ОП повною мірою відповідає підкритеріям 1.1-1.5. Навчання за ОП дає можливість досягти результатів, які відображено у Стандарті вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», а також додаткових ФК 27 - ФК 32 та ПРН 27 - ПРН 31. Цілі ОП повністю узгоджені з місією та стратегією ІЦДУ. Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб усіх груп стейкхолдерів. Під час формулювання цілей ОП та ПРН враховано галузевий та регіональний контексти, а також досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП.

Недоліки

Недоліків у контексті Критерію 1 не виявлено.

Рекомендації

1. Гаранту ОП та завідувачу випускової кафедри щороку продовжувати здійснювати моніторинг динаміки розвитку спеціальності, галузевого, регіонального контексти та орієнтацію на сучасні вимоги ринку праці, а також враховувати потреби та рекомендації усіх груп стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП та окремих ОК відповідають нормам Закону України «Про вищу освіту» і Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Він складає 240 кредитів ECTS, з-поміж яких 180 кредитів ECTS (75%) забезпечуються обов'язковими компонентами, спрямованими на формування ЗК та ФК, визначених Стандартом вищої освіти. 24 кредити ECTS (10%) відведено на практичну підготовку та 3 кредити ECTS атестацію. 60 кредитів ECTS (25%) забезпечені вибірковими компонентами, які загалом відображають індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти. Недоліків за підкритерієм 2.1 не виявлено.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз ОПП та НП 2024 року, структурно-логічної схеми, матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП, матриці забезпечення ПРН компонентам ОПП, матриці відповідності визначених ОПП РН та компетентностей, таблиці відповідності компетентностей ПРН через ОК, компонентів, методів навчання та оцінювання дав можливість ЕГ встановити, що зміст ОП має чітку структуру, логічну послідовність вивчення ОК, що загалом дозволяє досягти задекларованої мети, ПРН, визначених Стандартом ВО за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. ОП сфокусована на загальній та професійній підготовці здобувача до здійснення освітнього процесу в закладах професійної освіти, установ та організацій галузі/сфери. Професійно-педагогічна складова забезпечується ОК ПП2, ОК ПП4, ОК ПП14, ОК ПП15, ОК ПП25, ОК ПП31, ОК ПП33, фахова складова – ОК ПП9 – ОК ПП13, ОК ПП16 – ОК ПП24, ОК ПП26 – ОК ПП30, ОК ПП32. Загальнокультурні та громадянські компетентності забезпечуються вивченням ОК ЗП1 – ОК ЗП6.

Навчальна (технологічна) практика (4 семестр), навчальна практика з фаху (6 семестр), виробнича практика за спеціалізацією (7 семестр), виробнича практика педагогічна в закладах освіти (8 семестр) відбуваються після вивчення базових дисциплін. Під час фокус-зустрічі зі здобувачами ними було наголошено, що перед практиками проводяться настановчі збори з детальною консультацією керівників практики. Роботодавці, присутні на фокус-зустрічі 6, заклади освіти яких є базами практики, наголосили, що задоволені рівнем підготовки здобувачів освіти. Отже, за результатами аналізу за критерієм 2.2 недоліків не виявлено.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП цілком відповідає предметній області спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Він охоплює ключові елементи: об'єкт та цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методики й технології, спрямовані на формування у здобувачів загальних та професійних компетентностей, необхідних для вирішення складних фахових задач у сфері професійної освіти. ОП має академічну спрямованість із чітким балансом теоретичної та практичної складових. Структура ОП охоплює обов'язкові освітні компоненти (ОК ЗП 1-7, ОК ПП 1-31), курсові проекти (ОК ПП 32-33), практики (ОК ПП 34-37), підсумкову атестацію (А1), які охоплюють предметну область, формуючи професійно-педагогічну компетентність та компетентності в галузі цифрових технологій. Зміст ОК дозволяє ЗдВО навчитися використовувати обладнання та інструменти, які випускник повинен вміти використовувати у професійній діяльності. Особливий акцент зроблено на практичному застосуванні знань для організації сучасного освітнього процесу. Формування готовності до інноваційної професійної діяльності реалізується через такі компоненти, як ОК ПП 10 «Робототехнічні системи в освітньому процесі», ОК ПП 16 «STEM-проекти в професійній освіті», ОК ПП 29 «Цифрові технології в освітньому процесі». Це забезпечує розвиток навичок організації змішаного та дистанційного навчання, проєктування й впровадження освітніх STEM-рішень. Отже, освітня програма не лише відповідає формальним вимогам до предметної області, але й інтегрує сучасні напрями розвитку професійної освіти в умовах цифровізації, забезпечуючи повноцінну підготовку фахівців бакалаврського рівня. За підкритерієм 2.3 недоліків не виявлено.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ОП передбачає широкий вибір можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗдВО відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» (п.15 ст.62) та нормативних документів ЦДУ. Гнучкість структури ОП забезпечується через право здобувачів самостійно обирати навчальні дисципліни в межах 25% загального обсягу програми (60 кредитів ECTS). Вибіркові компоненти включають дисципліни як власної спеціальності, так і з інших спеціальностей чи освітніх рівнів університету, а також сертифікатні програми за фахом або суміжними напрямками. Це дозволяє ЗдВО формувати індивідуальну траєкторію відповідно до професійних інтересів та кар'єрних планів. Окрім вибору навчальних дисциплін, структура ОП передбачає додаткові можливості реалізації індивідуальної траєкторії: участь у програмах академічної мобільності; переведення з комерційної форми навчання на бюджет за наявності вакантних місць; визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти; вільний вибір тематики курсових робіт, наукового керівника, наукових гуртків, баз практики тощо. Процедура вибору освітніх компонентів чітко регламентована у новому Положенні про порядок реалізації здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЦДУ (зміни 31.03.2025) (https://cusu.edu.ua/images/normativni_doc/2_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6._%D0%92%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA._%D0%A6%D0%94%D0%A3_31.03.2025_1.pdf) та реалізується через електронну систему реєстрації. Щорічний перегляд та оновлення каталогу вибіркових дисциплін здійснюється робочою групою, до складу якої входять гаранті ОП, завідувачі кафедр та представники студентського самоврядування. Таким чином, структура і зміст ОП забезпечують достатню гнучкість та можливість реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів, що відповідає чинному законодавству та потребам сучасного освітнього середовища. Учасники фокус-зустрічей 4 і 6 (ЗдВО та випускники ОП відповідно) підтвердили можливість вибору баз практик, тематики курсових робіт з методики професійного навчання та за спеціалізацією тощо. За підкритерієм 2.4 недоліків не виявлено.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

До форм освітнього процесу належить практична підготовка здобувачів, яка здійснюється як під час навчального процесу у межах ЦДУ (на практичні, лабораторні роботи відведено 59,1% часу від загальної кількості аудиторних занять), так і під час проходження ЗдВО практик. У ЗВО практичну підготовку ЗдВО унормовує Положенням про організацію практичної підготовки (<https://shorturl.cusu.edu.ua/73>). ОП передбачає 4 види практик: ОК ПП34 «Навчальна (технологічна) практика» - 4 сем. (1,5 кредити ECTS), ОК ПП35 «Навчальна практика з фаху» - 6 сем. (4,5 кредити ECTS), ОК ПП36 «Виробнича практика за спеціалізацією» - 7 сем. (9 кредитів ECTS), ОК ПП37 «Виробнича практика педагогічна в закладах освіти» - 8 сем. (9 кредитів ECTS). Їх зміст визначається наскрізною програмою та робочими навчальними програмами (<https://surl.li/locxnw>). Практики мають на меті формування в студентів професійно-педагогічної компетентності – узагальненого особистісного утворення фахівця, що включає

високий рівень його теоретико-методологічної, психолого-педагогічної, методичної і практичної підготовки і є критерієм становлення фахівця, шляхом опанування практичними знаннями, вміннями та навичками вирішувати професійні завдання, та здатністю до здійснення ефективної професійної діяльності фахівця з цифрових технологій. Під час організаційної зустрічі з Гарантом ОП, авторами ВСО було надано роз'яснення, що практики організовуються та проводяться на основі договорів з закладами професійного типу, організаціями та установами, наданими у відповідь на запити 1,2. Різноманітність баз практик та аналіз наданих у відповідь на запит прикладів звітної документації свідчать про забезпечення досягнення мети ОП. Під час фокус-зустрічей зі здобувачами освіти та випускниками ЕГ переконалася, що практики реалізуються чітко та послідовно. На належному рівні здійснюється інформаційний супровід здобувачів освіти, які зазначили, що вони на зв'язку з керівниками практики. Своєю чергою роботодавці та випускник Д. Корик підтвердили, що в межах баз практик залучені до практичної підготовки та супроводу здобувачів освіти. Водночас, ЕГ під час опрацювання документів, оприлюднених на сайті, звернула увагу на переобтяження інформації у вступі наскрізних практик для здобувачів освіти 2022 та 2023 року прийому в частині опису Положення про практичну підготовку ЗдВО у ЦДУ, з урахуванням якого розроблена програми. Виявлений недолік за підкритерієм 2.5 не носить системний характер і може бути усунений в короткий термін.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

При підготовці майбутніх бакалаврів за даною ОП велика увага приділяється розвитку та формуванню соціальних навичок як під час опанування різних ОК, так і в позанавчальній діяльності. Так, використання проблемного викладу навчального матеріалу, дослідницького методу, тренінгів, методу проєктів, ділових ігор тощо під час реалізації ОК як циклу загальної, так і циклу професійної підготовки, сприяє розвитку логічного і критичного мислення ЗдВО, відповідальності та лідерства, навичок ділового спілкування, іншомовних навичок. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами освіти отримано багато фактів, які підтверджують це. Так, наприклад, застосовуючи метод моделювання педагогічних ситуацій та метод ділової гри на заняттях з дисципліни «Методика професійного навчання» О. Трифонова сприяє розвитку емоційного інтелекту, навичок ефективної комунікації, гнучкості, здатності концентруватися. За інформацією з ВСО, ЦДУ активно залучає здобувачів до позааудиторної роботи, до участі у науково-практичних конференціях, форумах, семінарах, тренінгах, заходах соціальної тематики, волонтерських акціях, івентах, які організовуються органами студентського самоврядування. Отже, недоліків за підкритерієм 2.6 не виявлено.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг кожного ОК відповідає нормативній базі ЦДУ, зокрема Положенню про освітні програми ЦДУ (<https://shorturl.cusu.edu.ua/4c>), Положенню про організацію освітнього процесу в ЦДУ (розділ 4) (<https://shorturl.cusu.edu.ua/ru>), а також чинному законодавству. 60 кредитів ECTS відводяться ОП та НП на вибір ОК ЗДВО, що складає 25% обсягу ОП. Кількість годин аудиторних занять для одного кредиту ECTS становить від 1/3 до 1/2. Навчальний час, відведений для СР студента, регламентується НП та робочими НП і становить не менше 50% від загального обсягу навчального часу ЗдВО. Зміст всіх ОК загалом укладається в обсяги часу, відведені на них в межах ОП. Він є достатнім для формування ПРН, передбачених в ОПП. Згідно з НП денної форми 2024 року, аудиторне навантаження здобувачів складає 2500 год (34,7% загального обсягу), самостійне навчання – 4700 год (65,3%). В ЦДУ систематично здійснюється моніторинг щодо перевантаження здобувачів і чи вистачає їм часу на СР. Під час фокус-зустрічей ЗдВО засвідчили, що навчальне навантаження є посильним. Недоліків за підкритерієм 2.7 не виявлено.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОП та її ОК забезпечують практикоорієнтованість завдяки значній частці практичних і лабораторних занять, передбачених НП та робочими НП (для ЗдВО 2024 року прийому з обов'язкових ОК вона складає 57,4%) і наявність практичної підготовки, обсяг якої 24 кредити ECTS (10% від загального обсягу ОП). Підготовка здобувачів освіти за дуальною формою навчання не здійснюється. Недоліків за підкритерієм 2.8 не виявлено.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП демонструє інтеграцію положень сталого розвитку в освітній процес, що підтверджується як на рівні структури ОПП, так і в позааудиторній діяльності. Зокрема, у ВСО, що ОП спрямована на формування загальних і фахових компетентностей, які сприяють досягненню Цілей сталого розвитку (далі – ЦСР), проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН №70/1 та визначених Указом Президента України №722/2019. Реалізація окремих ЦСР простежується через зміст освітніх компонентів: ЦСР 3 («Міцне здоров'я і благополуччя») – ОК ЗП6, ЗП7; ЦСР 4 («Якісна освіта») – взаємодія зі стейкхолдерами, орієнтація на ринок праці, система забезпечення якості; ЦСР 5 («Гендерна рівність») – реалізація програми на засадах рівності та недискримінації; ЦСР 9 («Інновації та інфраструктура») – розвиток інноваційного потенціалу через ОК ПП10, ОК ПП16, ОК ПП17, ОК ПП29. Зміст вибіркової дисципліни «Технології та стратегії сталого розвитку», яку обирає значна частина здобувачів, сприяє усвідомленню глобальних викликів, формуванню екологічної та громадянської свідомості. Участь НПП і ЗдВО у круглих столах (зокрема, «Сталий розвиток як дороговказ для формування сучасної правової системи»), міжнародному стажуванні (доц. Пуляк О.В. – Сілезька академія, Польща), а також підготовка проекту на конкурс Jean Monnet (2025 р.) підтверджують практичну реалізацію ЦСР у науково-освітньому просторі. Отже, ОП демонструє цілісне впровадження ідей сталого розвитку на рівні компетентностей, змісту навчання та наукової активності. Формат, зміст і тематика компонентів відповідають цілям сталого розвитку, що дає підстави позитивно оцінити реалізацію підкритерію 2.9.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність за підкритеріями 2.1-2.4, 2.6-2.9. ОП повністю відповідає вимогам чинного законодавства та СВО; обсяг ОП, її структура, логіка побудови та зміст ОК є обґрунтованими й забезпечують досягнення ПРН, визначених в ОПП; ОП має чітко виражену академічну спрямованість із належним балансом теоретичної та практичної підготовки, охоплює сучасні напрями розвитку професійної освіти, зокрема інноваційні підходи, STEM-орієнтацію та цифрові технології; реалізовано гнучку систему формування індивідуальної освітньої траєкторії, що відповідає принципам студентоцентрованого навчання; враховано актуальні соціальні запити – формування соціальних, комунікативних, громадянських компетентностей та інтеграцію Цілей сталого розвитку до 2030 року. Програма є логічно структурованою, інноваційною та відповідає запитам сучасного освітнього середовища. ЕГ дійшла висновку про часткову відповідність за підкритерієм 2.5: практична підготовка реалізується системно, із дотриманням послідовності та на основі договорів з відповідними установами, про що свідчить задоволеність роботодавців і позитивна оцінка з боку здобувачів, водночас потребує удосконалення програма наскрізної практики.

Недоліки

1. Вступна частина наскрізної програми практик для здобувачів 2022 та 2023 років прийому дещо переобтяжена інформацією. Опис у ній дублює Положення про практичну підготовку і не є необхідним у такому обсязі для здобувачів освіти. Недолік не носить системного характеру та може бути усунений у короткий строк.

Рекомендації

1. Кафедрі математики та цифрових технологій при черговому оновленні ОК здійснити редакційне оновлення вступної частини наскрізної програми практик, скоротивши надмірне дублювання нормативних положень і зосередивши увагу на практичних аспектах проходження практики. 2. Гаранту ОП та випусковій кафедрі продовжувати практику оновлення вибірових освітніх компонентів, орієнтуючись на виклики цифровізації, STEM-освіти та інноваційної діяльності, з метою ще більшої персоналізації освітніх траєкторій, а також враховуючи оновлене 31.03.2025 р. Положення про формування індивідуальної траєкторії ЗдВО ЦДУ. 3. На рівні ЗВО зберігати міждисциплінарний підхід до реалізації Цілей сталого розвитку через освітній процес і позааудиторну діяльність, забезпечуючи розвиток критичного мислення, етичної свідомості та соціальної відповідальності здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять

дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до ЦДУ у 2024 році є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та розміщені на офіційному вебсайті ЗВО (<https://shorturl.cusu.edu.ua/92>). У вкладці «Вступнику» (<https://cusu.edu.ua/ua/vstupnyku>) в розділах «Інформаційна сторінка приймальної комісії» та «Вступна кампанія» подано багато корисної структурованої інформації щодо підготовки до вступу за ступенем бакалавра на базі повної загальної середньої освіти. Про ОП, яка акредитується, інформація розміщена за посиланням - <https://surl.li/hhaohe>. Своєю чергою, на сторінці факультету математики, природничих наук та технологій (<https://cusu.edu.ua/ua/pro-fakultet/pro-fizmat>) подано перелік спеціальностей за рівнями у вигляді картинки, але у розділі «Спеціальності», на жаль, відсутня інформація в кожному із запропонованих підрозділів за рівнями освіти, у т. ч. і з бакалаврату (<https://cusu.edu.ua/ua/specialnosti-fizmat/bakalavrat>), профорієнтаційні матеріали з рекламою ОП, а також супровідна інформація щодо можливості ознайомлення із Правилами прийому до ЗВО. Виявлений недолік за підкритерієм 3.1 не має системного характеру та може бути усунений в короткий термін.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступ на ОП у 2024 році здійснюється відповідно до «Правил прийому до ЦДУ у 2024 році». Проведений аналіз документу дозволив встановити, що визначений ЗВО конкурсний відбір дозволяє перевірити здатність до опанування ОП. В Правилах прийому чітко та структуровано зазначені всі дані, які застосовуються під час розрахунку конкурсного балу, а саме: вагові коефіцієнти оцінок предметів для спеціальності 015 (першого, другого, третього та четвертого предметів); оцінка єдиного фахового вступного випробування; бал за успішне закінчення у рік вступу підготовчих курсів закладу вищої освіти для вступу до нього (за шкалою від 0 до 10 балів). Окрема увага приділена підготовці мотиваційного листа вступником (<https://cusu.edu.ua/ua/vstupna-kampaniia/292-storinka-abiturientu/13597-motivatsiinyi-lyst>). Розроблене Положення про мотиваційний лист вступника визначає порядок подачі мотиваційного листа, вимоги щодо його змісту та структури, основні елементи роботи комісії з розгляду мотиваційних листів та критерії оцінювання. Недоліків за підкритерієм 3.2 не виявлено.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЦДУ забезпечує визнання ПРН та кваліфікацій, здобутих на інших ОП, відповідно до чинного законодавства України та міжнародних актів. В ЗВО створено належну нормативну базу, що регламентує всі аспекти академічної мобільності та визнання результатів навчання. Процедури визначені у Положеннях: про організацію освітнього процесу, про академічну мобільність, про академічну свободу та добросовісність, про програму обміну студентами, а також у положеннях про визнання результатів неформальної та інформальної освіти. Усі документи є публічними і розміщені у відкритому доступі на сайті ЦДУ, що забезпечує прозорість та доступність правил для всіх учасників освітнього процесу. Процес визнання результатів є чітко структурованим: здобувач подає підтвердження результатів навчання, отриманих в іншому ЗВО, включно з переліком дисциплін, кількістю кредитів та оцінками. На підставі цього документу здійснюється перезарахування ОК, у тому числі таких, що не мають прямих аналогів у навчальному плані поточної ОП. Такий підхід дозволяє максимально індивідуалізувати освітню траєкторію ЗВОО та визнавати його попередні здобутки. ЗВО також передбачає визнання результатів міжнародної академічної мобільності. Наприклад, студент В.Пашківський (ЦТ22Б) успішно пройшов онлайн-курс «Project Management and Agile Methods» (5 кредитів, Німеччина) у межах програми DILLUGIS 24, результати якого були зараховані як еквівалент української дисципліни «Проектування та експлуатація інформаційних систем» (3 кредити). Це свідчить про ефективну реалізацію визнання навчальних досягнень та адаптацію міжнародного досвіду в рамках національної ОП. Варто зазначити, що положення університету враховують потреби здобувачів із територій активних бойових дій, забезпечуючи можливість для внутрішньої академічної мобільності та подальшого визнання результатів. Отже, визнання результатів навчання в ЦДУ здійснюється на основі чітких процедур, документується відповідно до вимог, є доступним і реалізується з дотриманням академічних прав здобувачів. Це забезпечує гнучкість освітнього процесу, сприяє інтернаціоналізації освіти та підвищує якість підготовки фахівців. Недоліків за підкритерієм 3.3 не виявлено.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ЦДУ забезпечує визнання РН, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, згідно з чітко визначеними та доступними правилами, що відповідають вимогам чинного законодавства України та міжнародним підходам до освіти. Процедура визнання врегульована відповідним Порядком (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6h>),

оприлюдненим у вільному доступі на сайті ЗВО, що забезпечує її відкритість та прозорість для всіх учасників освітнього процесу. Визнання результатів навчання здійснюється за заявою ЗдВО на ім'я декана факультету з поданням підтверджених документів (сертифікати, свідоцтва тощо). При цьому перевіряється відповідність досягнутих РН очікуваним результатам ОП. Процес організації визнання базується на Європейській кредитно-трансферній системі (ECTS), де 1 кредит відповідає 30 академічним годинам. Обсяг визнаних результатів не може перевищувати 25% від загального обсягу програми. Це дозволяє інтегрувати до освітнього процесу значний спектр зовнішніх освітніх активностей без шкоди для академічної цілісності програми. Процедура визнання охоплює не лише формальні підтвердження (наприклад, участь у професійних курсах), але й неформальні форми освіти – тренінги, онлайн-курси, стажування, конференції. ЦДУ підтримує таку активність ЗдВО, заохочуючи її додатковими балами в рамках дисциплін ОП. Це зазначається в силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін. Важливим є приклад практичної реалізації цієї політики: за участь студентів у курсі «Академічна доброчесність в університеті» їм було нараховано додаткові бали з ОК ПП25 «Основи інженерно-педагогічних досліджень», оскільки зміст курсу відповідав тематиці практичного заняття. Координацію визнання результатів здійснюють відповідні структурні підрозділи. Такий підхід забезпечує належну організацію процесу, дотримання академічної доброчесності та мотивацію ЗдВО до постійного професійного розвитку. Отже, визнання результатів неформального та інформального навчання в ЦДУ реалізується ефективно, прозоро та у відповідності до міжнародної практики, сприяючи індивідуалізації освітнього процесу та підвищенню його якості. Недоліків за під критерієм 3.4 не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про відповідність в значному ступені підкритерію 3.1 (відсутня розгорнута інформація про ОП на сайті факультету) та про повну відповідність ОП за підкритеріями 3.2-3.4. Вступна кампанія організована прозоро, Правила прийому оприлюднені, чіткі та не містять дискримінаційних положень. Процеси визнання РН, здобутих в інших ЗВО, у межах академічної мобільності, а також шляхом неформальної та інформальної освіти, регламентовані нормативною базою ЦДУ, відповідають національному законодавству й міжнародним практикам. Усі процедури є доступними для здобувачів, чітко задокументовані та ефективно реалізуються. Практичні приклади (наприклад, програма DILLUGIS 24 або врахування онлайн-курсів) підтверджують успішність впровадження таких механізмів та є позитивною практикою.

Недоліки

1. На сторінці факультету математики, природничих наук та технологій у підрозділі «Спеціальності» відсутня розгорнута інформація про спеціальності за рівнями освіти, зокрема щодо бакалаврату. Це ускладнює доступ вступників до повної інформації про ОП. Виявлений недолік за підкритерієм 3.1 має несистемний характер і може бути усунений у короткий термін.

Рекомендації

1. До початку активної фази вступної кампанії 2025 року відповідальній особі на факультеті спільно з Гарантом ОП оновити і доповнити інформаційне наповнення сайту факультету, особливо в розділі «Спеціальності» щодо освітніх програм бакалаврату, включаючи актуальні профорієнтаційні матеріали та доступ до Правил прийому. 2. Випусковій кафедрі, Гаранту ОП продовжувати системну комунікацію з абітурієнтами через сайт та інші платформи з метою популяризації ОП. 3. На рівні ЗВО до початку нового 2025-2026 н.р. посилити інформування ЗдВО про процедури визнання результатів неформального та інформального навчання, наприклад, через інтеграцію відповідних інструкцій у платформи дистанційного навчання або сторінки кафедр.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація освітнього процесу відповідає вимогам чинного законодавства, врегульована Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДУ - <https://cutt.ly/vra8oD5u>. У ЗВО наявна інформаційна система для ознайомлення з освітнім процесом (<https://portal.cusu.edu.ua/>). У разі дистанційної форми навчання ЗВО використовує Google Classroom, де створюються віртуальні класи для кожного ОК. Основною мовою викладання та спілкування в освітньому процесі є українська. Під час експертизи ОП встановлено використання іноземної мови – англійська при викладанні таких ОК - ОК ПП6 та ОК ПП8, проте відсутнє навчально-методичне забезпечення для такої форми у репозитарію ЗВО. В НМК ОК та наукових публікаціях НПП виключено використання джерел, пов'язаних із державою-агресором. Форми здобуття вищої освіти, що реалізуються в межах освітньої програми є: лекції, практичні заняття, лабораторні, самостійна робота, ІНДЗ, які відповідають вимогам Стандарту ВО. Застосовуються очна, змішана, заочна форми, дозволені нормативними документами (<https://surli.cc/snduux>). Для реалізації кожного ОК використовуються педагогічні технології, методи та інструменти, які відповідають його цілям і сприяють досягненню запланованих результатів навчання. Проте, під час експертизи було відмічено наявність невідповідних ФК ОК, що викладається, наприклад – ФК 23 “Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі” зазначено у силабусі ОК ПП2 “Професійна педагогіка та інклюзивна освіта”. Помітний дубляж ФК, що визначені розробниками із ФК, визначеними Стандартом ВО, наприклад - ФК 32 та ФК 22+ФК 25. А також ПРН 31, сформульовані ЗВО, що мають бути отримані після вивчення таких ОК: ОК ПП26 “Комп’ютерні мережі та захист даних”, дублюють ПРН 09, 16, 18, 19. Освітній процес організовується таким чином, щоб ЗдВО були активно залучені до навчальної діяльності, через інтерактивні методи, роботу в групах, проєктне навчання та інші підходи, що підвищують мотивацію, що було з’ясовано під час зустрічі із фокус-групами. Викладачі мають право на академічну свободу у виборі методів викладання, інструментів, джерел інформації, формуючи власну педагогічну стратегію в межах цілей і результатів освітнього компонента та чинного законодавства, що кероване Положенням про академічну свободу та академічну доброчесність <https://shorturl.cusu.edu.ua/6t> (п.2.2.-п.2.4.). Під час зустрічі з НПП було підтверджено вільний вибір форм та методів навчання за ОК. У закладі організовано систематичне опитування ЗдВО щодо якості викладання, застосованих методів і технологій. Проте, під час при аналізу результатів анкетування – відсутня інформація до якої ОК пропозиції вносили ЗдВО, хоча у ВСО вказано «враховується» (<https://cutt.ly/prsCYJZr>). Виявлені недоліки за підкритерієм 4.1 не мають системного характеру та можуть бути усунені в короткий термін.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

В ЦДУ визначено чіткі внутрішні процедури, що регламентують змістовне наповнення ОК, а також встановлено строки й формат оприлюднення відповідної інформації. Під час інтерв’ювання було встановлено, що всю інформацію про цілі, зміст, ПРН, порядок та критерії оцінювання ОК надається ЗдВО під час першого заняття, всю інформацію (у вигляді РП та силабуса) розміщено на сайті (<https://cutt.ly/ersCS4jT>). Проте, інформацію про ВК за даною ОП не було оприлюднено (тільки список - <https://cutt.ly/YrsCFni1>). Робочі програми навчальних дисциплін та/або силабуси містять повну структуру курсу. На час роботи ЕГ при отриманні доступу до курсів на Google Classroom було з’ясовано наявність методичного забезпечення ОК виключно на платформі. У відкритому доступі для ЗдВО в репозитарії ЗВО (<https://dspace.cusu.edu.ua/>) навчально методичне забезпечення дисциплін було відсутнє. Під час візиту (дистанційного) та зустрічі з НПП та ЗдВО було встановлено, що ознайомлення здобувачів із ключовими аспектами кожного курсу (цілі, зміст, очікувані результати, форми контролю та критерії оцінювання) відбувається до початку або на першому занятті з відповідної дисципліни, реалізується через презентації викладача, публікації на електронних ресурсах, а також через індивідуальні консультації. З метою постійного удосконалення організації освітнього процесу, у закладі впроваджено практику збору відгуків від ЗдВО. Під час роботи ЕГ було встановлено, що у наявних анкетах тільки одне запитання «1.2. Звідки Ви отримали інформацію про освітню програму?» дозволяє отримати інформацію щодо доступності інформації про зміст ОК, тобто відсутній моніторинг щодо зрозумілості такої інформації та повноти інформації про навчальні курси (<https://cutt.ly/ArsCVbhL>). Виявлені недоліки за підкритерієм 4.2 не мають системного характеру та можуть бути усуненими в короткий термін.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ засвідчила наявність дослідницької складової в освітньому процесі для всіх категорій здобувачів, що підтверджує інтеграцію наукової діяльності в навчання. В ОК ПП9, ОК ПП13, ОК ПП18, ОК ПП23 та інших передбачено виконання ІНДЗ, що забезпечує таке поєднання. На таких ОК встановлено, що під час реалізації активно використовуються методи навчання, які передбачають дослідницьку діяльність і розвиток аналітичного мислення, наприклад метод проєктів (<https://cutt.ly/jrsCoQGo>), що було підтверджено ЗдВО під час зустрічі. За результатами аналізу, отриманих документів на запит, встановлено, що наявні наукові гуртки та проблемні групи (<https://cutt.ly/wrsC2ZmD>), планування їх роботи та звітність сприяє набуттю дослідницьких компетентностей. В ході зустрічі з’ясовано, що більшість ЗдВО вмотивовані на робототехнічну діяльність та відвідують такі гуртки: “Застосування апаратно-обчислювальних платформ для створення роботизованих систем”, “Основи автоматизованих систем і робототехніки”. Зафіксовано поданою на запит документацією, що тематика наукових завдань узгоджується з профілем програм гуртків, науковими інтересами НПП і ресурсами, які має заклад. Відтак присутня висока публікаційна активність ЗдВО (<https://cutt.ly/zrsC859q>). Перевірка підтвердила забезпечення доступу здобувачів до інструментів і середовищ (переважно безкоштовного), необхідних для здійснення досліджень, з урахуванням специфіки програми. Недоліків за підкритерієм 4.3 не виявлено.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

За час роботи ЕГ підтверджено, що наукова активність і професійний розвиток викладачів безпосередньо впливають на регулярне оновлення змісту ОК відповідно до внутрішніх процедур ЦДУ. У ЗВО діє Положення про освітні програми (<https://cutt.ly/IrsC54RO>), згідно якого ОК оновлюється щорічно із врахуванням змін чинного законодавства, пропозицій стейкхолдерів (<https://cutt.ly/mrsC6DL5>). Оновлення РП відбувається перед початком навчального року, затвердження та оприлюднення на сайті – перед початком навчального семестру (<https://cutt.ly/LrsVqj8R>). Встановлено, що зміни в змісті стосуються не лише теоретичних аспектів, а й відображають сучасні підходи до викладання й навчання, що підтверджується щорічним актуальним підвищенням кваліфікації НПП (подана таблиця 2 в системі НАЗЯВО та <https://cutt.ly/arsVwodN>). Відтак ЕГ не зафіксувала документальне підтвердження оновлення застосовуваних інструментів і технологій у межах ОК (не відображено оновлення для таких ОК - ОК ПП 4,13,14,16 після проходження підвищення кваліфікації «Цифрові навички для освіти з Google», 2024, про що вказано у ВСО). Виявлені недоліки за підкритерієм 4.4. не мають системного характеру та можуть бути усунені в короткий термін.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Під час роботи ЕГ зафіксовано наявність чіткої стратегії інтернаціоналізації, яка реалізується ЗВО у межах освітнього процесу та розвитку міжнародної співпраці (регламентується «Стратегією розвитку ЦДУ» (п3.6) <https://shorturl.cusu.edu.ua/vk>, Стратегією розвитку міжнародної діяльності ЦДУ <https://shorturl.cusu.edu.ua/rs>. Проте, за наявними у ВСО покликаннями відображено застрілу інформацію, яка не стосується діяльності випускової кафедри (<https://cutt.ly/Krs8wonr>). ЕГ підтвердила співпрацю із закордонними партнерами, наприклад комунікація з НПП ЄС в дистанційному форматі, проте, відсутні наслідки та вплив такої комунікації (<https://cutt.ly/mrs8eNsQ>). Встановлено залученість викладачів до проведення гостьових лекцій (<https://cutt.ly/wrs8rGcm>). Інтернаціоналізація відображена у публікаціях НПП, зокрема М.Садового, О.Трифонові, Д.Соменко, С. Шлянчак (<https://cutt.ly/6rs8daWx>). Установлено, що учасники освітнього процесу мають доступ до авторитетних міжнародних ресурсів і наукометричних баз. Під час інтерв'ювання, визначено, що ЗдВО та викладачі поінформовані про можливість участі в міжнародній співпраці, мають організаційний і консультативний супровід. ЗдВО є учасниками програми міжнар.мобіл. DILLUGIS24 (DAAD) та міжнародних проєктів (<https://cutt.ly/Qrs8hCYQ>). За результатами аналізу встановлено, що ЗдВО беруть участь у таких видах міжн. мобільності – В. Пашківський (ЦТ22Б) та Р. Островський (ЦТ24М) успішно завершили дистанційний курс «Communication in IT projects» в East-Bavarian Technical University Amberg-Weiden (Німеччина) <https://surl.li/qcwfscn>. Проте прикладів участі НПП у міжнародних проєктах до 2025 р. не було виявлено. Першу ініціативу подала О. Трифонова, як заявку на проєкт модуля ERASMUS. Виявлені недоліки за підкритерієм 4.5. не мають системного характеру та можуть бути усуненими в короткий термін.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність за підкритерієм 4.3, а також про відповідність в частковому ступені підкритеріям 4.1. (відмічено наявність невідповідних ФК ОК), 4.2 (низька активність публікації навчально-методичного забезпечення освітніх компонент у відкритому доступі в репозитарії ЦДУ), 4.4 (ЕГ не зафіксувала документальне підтвердження оновлення застосовуваних інструментів і технологій у межах ОК), 4.5 (низька активність НПП та ЗдВО на ОП в програмах академічної мобільності). ЕГ відзначила, що НПП, задіяний на ОП, надає перевагу практико-орієнтованим методам викладання, інтегровані (універсальні) методи навчання, що дозволяють досягти поставлених ПРН. Форми навчання і викладання на ОП добираються НПП відповідно до специфіки кожної ОК із урахуванням необхідних компетентностей та ПРН. Розроблено системи вчасного, доступного і зрозумілого інформування учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання РН; під час реалізації ОП забезпечується поєднання навчання і дослідження відповідно до її цілей через залучення ЗдВО до науково-дослідної роботи кафедри.

Недоліки

1. Низька активність публікації навчально-методичного забезпечення освітніх компонент у відкритому доступі в репозитарії ЦДУ. 2. Низька активність ЗдВО на ОП в програмах академічної мобільності. ЕГ рекомендує розвинути досвід як міжнародної, так і внутрішньої академічної мобільності здобувачів ОП. 3. Низька активність НПП в міжнародних програмах мобільності та розвитку.

Рекомендації

1. Посилити участь НПП в міжнародній проектній діяльності, для якісної інтеграції результатів міжнародної співпраці в освітній процес, зокрема через оновлення змісту ОК з урахуванням світових наукових досягнень. 2. Активізувати публікацію навчально-методичного забезпечення ОК, розробленого НПП в репозитарії ЦДУ, що б гарантувало вільний і своєчасний доступ до навчального контенту. 3. Оновити банк анкет, особливо у питанні отримання зворотного зв'язку про інформацію щодо доступності інформації про зміст ОК, щодо зрозумілості та повноти такої інформації.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

У межах аналізу документації встановлено, що регламентація всіх форм оцінювання (як поточного, так і підсумкового) чітко закріплена у внутрішніх положеннях ЦДУ та відповідає чинним нормативним актам (Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/crs8koon>, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/Ars8kFdp>), у ЗВО наявна системи оцінювання, побудованої на основі заздалегідь визначених і узгоджених критеріїв, що корелюють із рівнем сформованості програмних результатів. Перевірка освітньої документації засвідчила, що для кожного компонента навчального плану чітко визначені відповідні форми контролю, методики та інструменти, які забезпечують оцінювання запланованих результатів навчання, які оприлюднені в тексті РП на вебресурсах університету (<https://cutt.ly/zrs8lGTH>). Під час зустрічі з фокус-групами ЗдВО, ЕГ зафіксувала дотримання термінів та повноти інформування щодо процедур контролю, форм проведення та критеріїв оцінювання. Доступ до цієї інформації є відкритим та зручним (зазвичай на першому занятті з ОК або на веб ресурсі). Здобувачі знайомі з формами контролю: поточним та підсумковим, модульний відсутній. Критерії оцінювання практичної підготовки та виконання курсових робіт викладені у програмах практик та методичних вказівках (<https://cutt.ly/Nrs8ncUS>). Опитування ЗдВо свідчить про те, що ЗВО систематично моніторить стан зрозумілості та зручності доступу до інформації, що стосується оцінювання (<https://cutt.ly/Krs8zDnK>). Недоліків за під критерієм 5.1 не виявлено.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Аналіз програмної документації засвідчив, що форма атестації ЗдВО повністю відповідає вимогам Стандарту ВО відповідного рівня (проводиться у формі атестаційного екзамену). Програму оприлюднено на вебресурсі (<https://cutt.ly/8rs8QkNj>). ЕГ відзначила її логічну відповідність структурі ОП та здатність комплексно оцінити досягнення визначених ПРН, проте питання виносяться лише з «Прикладне та Web-програмування», «Комп'ютерні мережі та захист даних», «Проектування та експлуатація інформаційних систем», «Методика професійного навчання», «Психологія (за професійним спрямуванням)», «Професійна педагогіка». Під час фокус-зустрічі не було надано аргументованої відповіді, щодо добору саме таких компонент дисциплін до програми атестації. Виявлений недолік за підкритерієм 5.2 не має системного характеру та може бути усунений в короткий термін.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Вивчення внутрішніх нормативних документів та інтерв'ювання засвідчило наявність чітко визначених правил проведення контрольних заходів (Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/Zrs8RLUc>), процедури оскарження їх результатів (Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю ЦДУ імені

Володимира Винниченка (<https://cutt.ly/orfhq2pZ>), повторного проходження та ліквідації академічної заборгованості). Форму проведення контрольних заходів у рамках ОК обирає викладач, зважаючи на особливості формування ПРН. Інформацію оприлюднено на веб ресурсі у текстах РП та силабусів. Контрольні заходи проводяться переважно в усній формі із заповненням аркушу усної відповіді. ЗВО впроваджено підходи та інструменти, спрямовані на забезпечення об'єктивності й неупередженості викладачів під час оцінювання, а також на мінімізацію ризиків виникнення конфлікту інтересів. Повторне складання тільки підсумкового контролю можливе спочатку викладачу, потім екзаменаційній комісії. Під зустрічі із здобувачами ЕГ з'ясувала, що учасники освітнього процесу поінформовані про чинні правила, порядок проведення контрольних заходів та супровідні процедури. Під час реалізації ОП процедури оцінювання послідовно застосовуються всіма учасниками освітнього процесу відповідно до затвердженого регламенту, а саме розкладу сесій (<https://cutt.ly/2rfhtBZW>) та графіків перескладань (<https://cutt.ly/irfhutmd>), які оприлюднені на веб ресурсі, але не затверджені. Питання «конфліктних ситуацій» визначається тільки Етичним кодексом університетської спільноти в Центральнотериторіальному державному університеті імені Володимира Винниченка (<https://cutt.ly/2rfhoSQn>), питання вирішення таких ситуацій не регламентується окремим положенням. На основі зворотного зв'язку встановлено, що ЗД ВО здебільшого оцінюють процедури як прозорі та такі, що реалізуються в межах визначених правил, випадків оскарження за цією ОП підсумкових оцінок не виявлено. Виявлений недолік за підкритерієм 5.3 не має системного характеру та може бути усунений в короткий термін.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЦДУ має розроблені нормативні документи, які визначають політику та механізми впровадження академічної доброчесності. Зокрема, «Положення про академічну свободу та академічну доброчесність» (<https://cutt.ly/hrfcYlLg>) регламентує основні принципи та процедури дотримання академічної доброчесності в університеті. З метою дотримання академічної доброчесності в університеті створюється Комісія з питань академічної доброчесності. ЗВО забезпечує поінформованість ЗДВО та викладачів про політику академічної доброчесності через офіційний сайт, де розміщені відповідні нормативні документи та рекомендації. Університет впроваджує заходи для запобігання та виявлення академічного плагіату. Зокрема, використовуються технологічні рішення для перевірки наукових, кваліфікаційних та навчальних робіт на наявність ознак академічного плагіату. Як технологічне рішення в ЗВО використовують спеціалізований програмно-технічний засіб («StrikePlagiarism.com»). Під час роботи ЕГ було з'ясовано, що у 2024-2025 навчальному році на платформі Google Classroom, НПП передбачена опція перевірки на плагіат (оригінальність контенту). ЦДУ проводить популяризацію принципів академічної доброчесності: на рівні факультету, із залученням органів студентського самоврядування (<https://surl.li/hyhrmi>), Зокрема, бібліотека університету підготувала рекомендаційний список літератури, присвячений академічній доброчесності, що сприяє підвищенню обізнаності студентів та викладачів (<https://surl.li/dbsacw>). ЗДВО М. Бокатенко, М. Рябоконт, М. Стець та ін. було пройдено тренінгові програми, отримано сертифікати на тему «Академічна доброчесність в університеті», НПП також було пройдено та підвищено кваліфікації з питання дотримання академічної доброчесності (<https://surl.li/olfefhw>, <https://surl.li/cc/gzvind>). ЦДУ має встановлені процедури реагування на випадки порушення академічної доброчесності. Ці процедури передбачають розгляд випадків порушень відповідними комісіями та застосування санкцій згідно з нормативними документами університету (<https://surl.li/lvlila>). Університет регулярно проводить опитування студентів для оцінки якості освітнього процесу та дотримання процедур академічної доброчесності. Результати таких опитувань публікуються на офіційному сайті університету (<https://surl.li/cc/stbmin>). Недоліків за підкритерієм 5.4 не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Під час експертизи недоліків за підкритеріями 5.1 та 5.4 не виявлено, проте присутня часткова відповідність підкритеріям 5.2 (відсутність критеріїв добору компонент дисциплін до програми атестації), 5.3 (відсутність нормативного врегулювання питання «конфліктних ситуацій» окремим положенням). У ЗВО існує чітка, прозора й зрозуміла нормативно-правова база організації контрольних заходів та їх оскарження, моніторинг якості контролюючих процедур. Присутні актуальні нормативні документи та процедури перевірки на плагіат. Позитивним є застосування (безплатно) для перевірки на плагіат в Google Classroom вбудованої опції. ЕГ вважає задовільним популяризацію дотримання принципів АД, проведенням різноманітних тренінгів.

Недоліки

1. Питання «конфліктних ситуацій» визначається тільки Етичним кодексом університетської спільноти в Центральнотериторіальному державному університеті імені Володимира Винниченка (<https://cutt.ly/2rfhoSQn>), питання вирішення таких ситуацій, алгоритм дій - не регламентується окремим положенням.

Рекомендації

1. Рекомендовано оновити програму фахової атестації на предмет визначення ОК, що дозволяють отримати якнайбільшу кількість ПРН. 2. Рекомендовано розробити окремий нормативний акт у формі Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у закладі вищої освіти, який визначатиме процедурні механізми врегулювання спірних питань, запобігання ескалації конфліктів, а також чітко окреслюватиме права, обов'язки та відповідальність усіх учасників освітнього процесу під час розгляду конфліктів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

На основі поданих матеріалів ЕГ здійснила оцінку відповідності викладачів кафедри математики та цифрових технологій ЦДУ освітнім компонентам програми бакалаврату «Професійна освіта (Цифрові технології)», а саме: більшість викладачів кафедри мають наукові ступені та вчені звання у галузях, що відповідають змісту освітніх компонентів програми (3 доктори наук: Трифонова О., Ботузова Ю., Садовий М., решта всі кандидати наук). Інформація про відповідність професійної діяльності викладачів представлена на запит ЕГ та у таблиці 2 системи НАЗЯВО. У ЗВО здійснюється рейтингування (<https://surl.li/auontr>), що враховується при обранні на вакантні посади (<https://surl.li/dhgswi>). За показниками рейтингу 2023-2024р (<https://surl.li/bccmar>) викладачі ОП входять до десятки кращих у ЗВО. ЕГ з'ясовано, всі НПП відповідають пп. Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, НПП мають досвід роботи за відповідними спеціальностями не менше п'яти років, фахова спрямованість, наукові інтереси, досвід та стаж роботи 100% корелюють з ОК даної ОП. Недоліків за підкритерієм 6.1 не виявлено.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Аналіз нормативної документації ЦДУ, відомостей СО та спілкування з фокус-групами підтверджує, що обрання на вакантні посади НПП відбувається за конкурсом, відповідно до Процедури Порядку проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/gymnpl>), що регулюється Статутом ЦДУ (<https://surl.li/evgygo>). Вакантні позиції оприлюднюються на вебресурсі Університету (<https://surl.li/ezcaea>). Участь у конкурсі можуть брати НПП, які мають належну кваліфікацію, демонструють високий рівень фахової підготовки та професійної компетентності, відповідають вимогам чинного ліцензійного регламенту і здійснюють методичну та наукову діяльність у напрямі, що відповідає профілю кафедри. Додатково розглядаються такі критерії, як інтенсивність наукових публікацій, проходження стажування та підвищення кваліфікації. Конкурсний відбір передбачає декілька стадій, серед яких ключовою є оцінка відповідності претендента положенням пункту 38 Ліцензійних умов. Затвердження кандидатур на вакантні посади проходить на засіданнях кафедри, факультету та Вченої ради університету. Рішення щодо призначення на посади завідувачів кафедр, професорів і доцентів приймає Вчена рада університету шляхом таємного голосування та трудових зборів. Недоліків за підкритерієм 6.2 не виявлено.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Університет сприяє інтеграції професіоналів-практиків і представників роботодавців до освітнього процесу шляхом їх участі в різних формах навчальної взаємодії: громадським самоврядуванням (<https://surl.li/dlpefh>), представниками кіберполіції (Бондаренко Є), представниками закладів фахової передвищої освіти (Дробін А., Горх О., Яценко О). На освітній програмі систематично проводяться гостьові лекції, семінари, майстер-класи та інші форми взаємодії з фахівцями відповідної галузі, навіть міжнародного формату (<https://surl.li/ccvucanb>, <https://surl.li/vllhic>, <https://surl.li/nevboc>). Заходи є регулярними та доступними для здобувачів, відповідають профілю підготовки. Заклад вищої освіти здійснює регулярне опитування здобувачів і роботодавців щодо ефективності залучення галузевих експертів до освітнього процесу з подальшим аналізом результатів.

(<https://surl.li/gqcqur>). До реалізації компонентів ОП залучаються представники роботодавців в межах реалізації гостьових лекцій для всіх охочих ЗдВО (<https://surl.li/wzrzdy>, <https://surl.li/zfifec>), а також при реалізації практико-орієнтованого навчання (<https://surl.li/njrcbm>). Проте, ЕГ було виявлено, що задіяних професіоналів-практиків із сфери ІТ-технологій ні у робочій групі ОП, ні у проведенні занять на правах суміщення, не було, що на думку ЕГ, мало б відповідати спеціалізації Цифрові технології та залученню професіоналів-практиків до освітнього процесу. Виявлений недолік за підкритерієм 6.3 не має системного характеру та може бути усунений в короткий термін.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ЗВО розроблено Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у ЦДУ (<https://surl.li/nqdaui>), що регламентує систему професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Створений Центр досконалості викладання ЦДУ (<https://surl.li/hxsvqa>), що формує стратегію викладацької майстерності. Викладачі кафедри, задіяні на ОП регулярно проходять стажування та тренінгові програми (<https://surl.li/ptvers>). Центром досконалості здійснюється регулярний моніторинг професійних потреб викладачів, а також аналіз рівня їх професіоналізму, зокрема за результатами внутрішнього оцінювання, опитувань здобувачів вищої освіти та рейтингових оцінок (<https://surl.li/tgdtll>). ЕГ відмічено, що щорічне рейтингування НПП в ЗВО відбувається прозоро з дотриманням регламентів процедури (<https://surl.li/ultldk>). НПП задіяні в ОП мають високий показник серед інших колег по факультету, що свідчить про їх професійну активність та відповідальну працю. Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у ЦДУ (<https://surl.li/nqdaui>) НПП повинні проходити раз на 5-ть років підвищення кваліфікації, проте відмічено, що 100% НПП за ОП проходять систематично та в міру потреби, за вимогами ринку праці та розвитку цифрових технологій (Трифонов О. 23 сертифікати 2024 р. за накопичувальною системою кредитів, Садовий М. більше 20-ти сертифікатів за 2024 р.). Університет підтримує проходження підвищення кваліфікації, стажування в українських і зарубіжних ЗВО та наукових установах. Заклад реалізує власні програми підвищення кваліфікації, які охоплюють розвиток викладацьких, методичних і мовних компетентностей через ліцензійовний мовний центр (<https://surl.li/emdahw>). В університеті створено механізми заохочення викладачів до професійного розвитку, зокрема шляхом внутрішніх стимулів і визнання результатів діяльності – Положення про преміювання та заохочення <https://surl.li/bpmqmu>. Відповідно до Положення про освітні програми в Центральнотериторіальному державному університеті імені Володимира Винниченка (вчена рада ЦДУ, протокол №4 від 26.09.2022) https://cusu.edu.ua/images/files-2023/%D0%92%D0%97%D0%AF%D0%9E/poloj_osv-prog_r_CUSU.pdf (с.7) гаранту освітньої програми відбувається зменшення навчального навантаження на 0,15 ставки у наступному після акредитації навчальному році за умови успішної акредитації ОП, що підтверджується сертифікатом про акредитацію чи рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти про умовну (відкладену) акредитацію ОП. Такий досвід маємо у 2024-2025 н.р. для С.Шлянчак. Згідно з вказаним положення та відповідно до визначених показників було премійовано: Трифонову О.М. (наказ №147/1 від 28.12.2023; №151 від 16.12.2024), Садового М.І. (наказ №147/1 від 28.12.2023; наказ №106 від 04.10.2021), Шлянчак С.О. (наказ №147/1 від 28.12.2023), Мельничук С.К. (наказ №197-к від 20.11.2023; наказ №147/1-к від 28.12.2023). ЕГ вважає, що ОП відповідає критерію 6.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність за підкритеріями 6.1, 6.2, 6.4, проте присутня часткова відповідність за підкритерієм 6.3 (відсутність задіяних професіоналів-практиків із сфери ІТ-технологій). До сильних сторін ОП належить кадровий потенціал ОП, який має високий науково-професійний рівень відповідно до профілю й спеціалізації. Відмічено системне залучення до освітнього процесу на ОП роботодавців. Наявна рейтингова система оцінювання викладачів та стимулювання й заохочення керівництвом університету науково-педагогічних працівників до удосконалення та розвитку професійної майстерності сприяє підвищенню якості освітнього процесу в ЗВО.

Недоліки

1. Відсутність професіоналів-практиків з галузі інформаційні технології, задіяних в освітньому процесі. 2. На час експертизи присутня низка застарілих нормативних актів у Порядку проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників, призначення деканів факультетів та укладання з ними контрактів (трудових договорів) у ЦДУ.

Рекомендації

До початку 2025-2026 н.р.: 1. Залучити до освітнього процесу професіоналів-практиків з галузі інформаційні технології; 2. Оновити Порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників, призначення деканів факультетів та укладання з ними контрактів (трудових договорів) у ЦДУ.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЦДУ демонструє фінансову стабільність, що підтверджується звітністю (Баланс на 01.04.2025: <https://rb.gy/oz3afg>; Звіт про фін. результати за I кв. 2025: <https://rb.gy/5wil6d>). Згідно зі зустріччю 8, розвиток ОП фінансується з бюджету МОН та спеціального фонду ЗВО (в т.ч. від платних послуг – перелік: <https://rb.gy/g6qewu>, та навчання за контрактом - 28 673 грн/рік: <https://rb.gy/rzchbt>). Кошти спрямовуються на оновлення МТБ, закупівлю ПЗ, НМЗ. Закупівлі прозорі (Prozorro). Фінансове забезпечення ОП є достатнім. ЕГ під час зустрічей 1 та 8 встановила, що МТБ систематично модернізується. Інфраструктура включає комп'ютерні класи та спеціалізовані лабораторії: цифрових технологій (<https://rb.gy/v4r4m4>, <https://rb.gy/fdo53a>), програмування мікроконтролерів і робототехніки (<https://rb.gy/xuw1ex>), мехатроніки та STEM (<https://rb.gy/spkj5h>). Оновлення відбувається за кошти ЗВО, МОН, завдяки участі у проєктах (UPSHIFT від UNICEF – отримано 3D-принтер, LEGO Mindstorms, Arduino) та залученню стейкхолдерів (АТ КБ «ПриватБанк» (2021-2023) – 9 комп'ютерів, 9 моніторів та 5 моноблоків; ТОВ «МІФ ПРОДЖЕКТС» (2024) – 15 комп'ютерів та 10 моніторів). Використовується спеціалізоване обладнання (3D-принтери, Arduino, графічні планшети, стендові системні блоки: <https://rb.gy/euprko>) та унікальні результати проєктної діяльності здобувачів (ЧПК фрезер, маніпулятор, роботи: <https://rb.gy/euprko>), що інтегровані в освітній процес. Використовується достатній для освітніх потреб перелік переважно вільного та відкритого ПЗ (CodeBlocks, Arduino IDE, Python, Blender, MySQL, Fusion 360 та ін.), а також ліцензійні продукти Microsoft. Продемонстроване ЕГ на платформі Google Classroom, містить структуровані та доступні матеріали (лекції, методичні рекомендації, завдання, тести) для освітніх компонент (ОК). ЗВО надав доступ ЕГ до матеріалів. Бібліотека ЦДУ (<https://rb.gy/v95adi>) має фонд із 461906 примірників, включаючи актуальні видання з ІТ та періодику («Безпека інформації» (2024), «Проблеми програмування» (2024) тощо). Праці викладачів доступні в репозитарії <https://dspace.cusu.edu.ua/>). Аналіз ЕГ підтвердив органічний зв'язок між наявними ресурсами та ПРН. Наприклад, для ОК ПП 18 наявність стендових блоків та ПЗ Victoria забезпечує досягнення ПРН 16 та ПРН 19. Для ОК ПП 19 комп'ютерні лабораторії з ПЗ (Visual Studio, Python) дозволяють досягнути ПРН 27. Щодо ОК ПП 20 «Web-програмування», встановлене ПЗ (HTML-Kit, PhpStorm, MySQL) забезпечує ПРН 28. Аналіз інших ОК також підтвердив відповідність МТЗ та НМЗ потребам формування відповідних ПРН. ЕГ вважає, що навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси ОПП є достатніми, використовуються ефективно та забезпечують досягнення визначених програмою мети та програмних результатів навчання. ЕГ вважає, що ОП відповідає підкритерію 7.1 повністю.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЦДУ забезпечує належний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для ефективного навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП, що відповідає вимогам законодавства. Фундаментальне право на безоплатне користування навчальними приміщеннями, бібліотекою, обладнанням та іншими засобами навчання закріплено у Статуті університету (https://cusu.edu.ua/images/normativni_doc/Statut_2024.pdf, п. 10.7, 10.12), а забезпечення необхідними ресурсами є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти (Положення про СВЗЯО <https://shorturl.cusu.edu.ua/6s>, п. 2.6(5), 11.1, 11.2). Під час дистанційного візиту, зокрема зустрічей з академічним персоналом (Зустріч 2), здобувачами ОП (Зустріч 4, резервна зустріч 2), випускниками (Зустріч 6), представниками допоміжних структурних підрозділів (Зустріч 8), та Огляду матеріально-технічної бази, ЕГ встановила, що НПП та здобувачі мають реальний, безоплатний та достатній доступ до освітньої інфраструктури. Це стосується спеціалізованих лабораторій, необхідних для ОП, які оснащені сучасним обладнанням, включаючи конструктори LEGO та Arduino, різноманітні датчики, 3D-принтери, графічні планшети. Функціонують комп'ютерні класи з доступом до необхідного вільного програмного забезпечення. Для спільної роботи та позааудиторної діяльності створено Kowo-центр нетворкінгу, діє гурток з робототехніки, що діє за підтримки громадської організації Krop Robots. Забезпечено належне Wi-Fi покриття у навчальних корпусах. Бібліотека університету (<https://rb.gy/v95adi>) надає вільний доступ до фізичних фондів, електронного каталогу, періодичних видань та наукометричних баз даних Scopus та Web of Science (у межах

читальних залів). Інформаційні ресурси активно використовуються через систему дистанційної освіти Google Classroom, де розміщуються навчальні матеріали, завдання, відбувається комунікація, та через платформу Вікі ЦДУ (<https://wiki.cusu.edu.ua>), що слугує базою знань та спільним освітнім простором. Університет також забезпечує доступ до зовнішніх освітніх ресурсів, таких як Coursera, Udey, Edx, Labster (<https://shorturl.cusu.edu.ua/12i>), що сприяє неформальній освіті та саморозвитку. Заклад створює умови для науково-дослідної роботи здобувачів, їх участі у конференціях, конкурсах та програмах академічної мобільності (<https://shorturl.cusu.edu.ua/11o>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/12m>). Наявність такої інфраструктури та інформаційних ресурсів відповідає задекларованому студентоцентрованому підходу (Положення про СВЗЯО, <https://shorturl.cusu.edu.ua/6s>) та є достатньою для забезпечення якісного освітнього процесу за ОП. ЕГ вважає, що ОП відповідає підкритерію 7.2 повністю.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЦДУ створює освітнє середовище, яке спрямоване на задоволення потреб та інтересів здобувачів і забезпечує їхню фізичну та психологічну безпеку. Підтримка здобувачів є одним із компонентів системи внутрішнього забезпечення якості (Положення про СВЗЯО, <https://shorturl.cusu.edu.ua/6s>, п. 11.1, 11.3). Фізична безпека забезпечується функціонуванням служби охорони праці, яка проводить відповідні інструктажі для всіх учасників освітнього процесу (Інструкція №144, <https://rb.gy/co2m8x>), а також розробкою та дотриманням інших нормативних документів у цій сфері, таких як Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності (<https://rb.gy/9869z9>), Положення про систему управління охороною праці (<https://rb.gy/96xoc9>), Положення про адміністративно-громадський контроль (<https://rb.gy/o8k1qo>) та інструкціями щодо безпеки під час канікул, екскурсій, практик, проживання в гуртожитках (Інструкції №141, №78, №106, №147, №146, №111, №110), що доступні на сайті (<https://shorturl.cusu.edu.ua/12r>). Наявні також служба охорони та медичний пункт. У період воєнного стану створено безпечні умови навчання завдяки наявності укриттів, в тому числі модернізованого укриття протихімічного та протирадіаційного захисту (сховища на 300 осіб та 6 укриттів на 1450 осіб) (<https://shorturl.cusu.edu.ua/12s>), що підтверджено під час огляду МТБ. Навчальні приміщення відповідають санітарним та протипожежним нормам, забезпечено безбар'єрний доступ. Для підтримки ментального здоров'я та задоволення психологічних потреб в університеті діє Психологічна служба (<https://shorturl.cusu.edu.ua/dl>), яка надає безоплатні консультації, проводить тренінги та заходи психологічної просвіти для студентів та співробітників (Положення про психологічну службу <https://rb.gy/r5g44r>). Під час Зустрічі 8 із представниками структурних підрозділів ЕГ мала змогу поспілкуватись з практичним психологом та пересвідчитись у функціонуванні служби. Здобувачі під час Зустрічі 4 підтвердили обізнаність про діяльність психологічної служби та можливість звернення до неї. Додатково, університет вживає заходів щодо запобігання булінгу (Положення <https://shorturl.cusu.edu.ua/12u>) та профілактики суїцидальних тенденцій (Положення <https://shorturl.cusu.edu.ua/12u>). Для задоволення інтересів здобувачів функціонують спортивний комплекс, база відпочинку «Буревісник», KOWO-центр для нетворкінгу та проектної діяльності, Міжнародний центр, Мовний центр, Юридична клініка, музей, студентська їдальня, санаторій-профілакторій «Юність» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/12t>). Студенти мають можливості для участі у наукових заходах, конкурсах, програмах міжнародної мобільності (<https://shorturl.cusu.edu.ua/11o>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/12i>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/12m>), що підтверджується прикладами участі студентів ОП у курсах проекту DILLUGIS та неформальній освіті. ЕГ вважає, що ОП відповідає підкритерію 7.3 повністю.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЦДУ формує освітнє середовище, яке комплексно задовольняє потреби та інтереси ЗДВО та гарантує безпеку їхнього життя, фізичного та ментального здоров'я. Ця діяльність регламентується Статутом ЦДУ (<https://shorturl.cusu.edu.ua/s1>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://shorturl.cusu.edu.ua/19o>), Етичним кодексом (<https://shorturl.cusu.edu.ua/2f>), Положенням про СВЗЯО (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6s>, п. 11.3) та іншими документами. Фізична безпека забезпечується службою охорони праці через інструктажі та дотримання норм (Інструкція №144 <https://rb.gy/co2m8x>; Положення <https://rb.gy/9869z9>, <https://rb.gy/96xoc9>, <https://rb.gy/o8k1qo>). Навчальні корпуси та гуртожитки оснащені засобами пожежогасіння, системами оповіщення, камерами, діє пропускний режим. В умовах воєнного стану функціонують обладнані укриття та сховище (<https://shorturl.cusu.edu.ua/12s>). Наявний медпункт та санаторій-профілакторій «Юність» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/dg>). Підтримка ментального здоров'я: Психологічна служба ЦДУ (<https://shorturl.cusu.edu.ua/dl>) надає безоплатну кваліфіковану допомогу (консультації, тренінги) (Положення <https://rb.gy/r5g44r>), її ефективність підтверджено під час зустрічей (Зустріч 4, 8). Діють політики протидії булінгу (<https://shorturl.cusu.edu.ua/12d>) та профілактики суїциду (<https://shorturl.cusu.edu.ua/12u>). Важливу роль підтримки відіграють куратори (підтверджено на Зустріч 4, 9). Інтереси ЗДВО задовольняються через академічні (доступ до лабораторій, бібліотеки, наукометричних баз, участь у наукових заходах, мобільності: <https://shorturl.cusu.edu.ua/11o>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/12i>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/12m>), соціальні та культурні можливості. Діють Молодіжний центр (<https://shorturl.cusu.edu.ua/12v>) та ОСС (<https://shorturl.cusu.edu.ua/oh>; Положення <https://rb.gy/64n5x3>). ОСС активно організовують дозвілля (наука, культура, спорт), інформують ЗДВО, надають соціальну підтримку та захищають права (підтверджено на Зустріч 9). Прикладами є квести на базі «Буревісник» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/13l>), участь у змаганнях з робототехніки

(<https://shorturl.cusu.edu.ua/11d>). Функціонують спортсекції (<https://cusu.edu.ua/ua/sports-leisure>), юрклініка (<https://shorturl.cusu.edu.ua/dm>), KOWO-центр, мовний та міжнародний центри. Соціальна підтримка включає стипендії (Положення <https://shorturl.cusu.edu.ua/6m>), матеріальну допомогу (Профком <https://shorturl.cusu.edu.ua/oi>), гуртожиток (Положення <https://shorturl.cusu.edu.ua/6l>, <https://rb.gy/t86uok>), харчування (їдальня). Служба сприяння працевлаштуванню (<https://shorturl.cusu.edu.ua/131>) надає інформпідтримку. Комунікація здійснюється через сайт, портал (<https://portal.cusu.edu.ua>), Moodle, Biki-ЦДУ (<https://wiki.cusu.edu.ua>), соцмережі, кураторів та адміністрацію («Скринька довіри»). ЦДУ проводить регулярні опитування (<https://shorturl.cusu.edu.ua/l6>) для моніторингу задоволеності та вдосконалення середовища. ЕГ вважає, що ОП відповідає підкритерію 7.4 повністю.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЦДУ створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами (ООП), які навчаються за ОПП. Діяльність ЗВО в цьому напрямі відповідає законодавству України та міжнародним документам, зокрема Конвенції ООН про права осіб з інвалідністю, що відображено у Статуті ЦДУ (п. 1.16 https://cusu.edu.ua/images/normativni_doc/Statut_2024.pdf), Положенні про організацію освітнього процесу (п. 1.2 <https://shorturl.cusu.edu.ua/190>) та спеціалізованому документі – Порядку супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://shorturl.cusu.edu.ua/71>). Фізична доступність освітнього середовища забезпечується шляхом створення безбар'єрного простору. Як підтверджено експертними звітами (напр., <https://rb.gy/ugr3hw>) та під час огляду МТБ, навчальні корпуси та гуртожитки університету, включаючи ті, де відбувається навчання за ОП, обладнані пандусами для доступу на перші поверхи. У корпусі факультету математики, природничих наук та технологій функціонує ліфт, що забезпечує пересування між поверхами. Наявність студентів з ООП, які користуються цими засобами доступності, свідчить про їх функціональність та затребуваність. При вході до будівель встановлено кнопки виклику для отримання допомоги (Порядок супроводу..., п. 2.1 <https://shorturl.cusu.edu.ua/71>). ЦДУ враховує потреби осіб з ООП під час вступної кампанії, пропонуючи спеціальні умови участі в конкурсному відборі, такі як вступ за результатами співбесіди замість НМТ або за квотами, що детально описано на сайті ЦДУ (<https://shorturl.cusu.edu.ua/132>). Це створює рівні можливості для здобуття вищої освіти. Окрім фізичної доступності, ЦДУ надає підтримку особам з ООП в освітньому процесі. Порядок супроводу... (<https://shorturl.cusu.edu.ua/71>) визначає механізми надання допомоги відповідальними особами університету, включаючи супровід територією, консультації та допомогу в комунікації зі структурними підрозділами (п. 2.3, 2.5, 3.4). Здобувачі з ООП мають право на отримання послуги із супроводу своєчасно та якісно (п. 3.1). Психологічна служба університету (<https://shorturl.cusu.edu.ua/dl>) також готова надавати підтримку, сприяючи адаптації та збереженню ментального здоров'я. Особлива увага приділяється ветеранам та учасникам бойових дій, для яких створено Центр ветеранського розвитку (<https://shorturl.cusu.edu.ua/15i>), що надає комплексну допомогу з професійної адаптації, психологічної та юридичної підтримки. Ефективність цієї підтримки підтвердив здобувач ОП під час Зустрічі 4, зазначивши значне сприяння університету в його реінтеграції. Отже, створені умови є достатніми для забезпечення реалізації права на освіту особами з ООП в межах ОП. ЕГ вважає, що ОП відповідає підкритерію 7.5 повністю.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЦДУ має унормовані антикорупційні політики та процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуальних домагань та інших конфліктних ситуацій, доступні для всіх учасників освітнього процесу. Основним документом є Етичний кодекс (<https://shorturl.cusu.edu.ua/2f>), який визначає неприпустимість дискримінації, насильства, агресії, сексуальних домагань та булінгу (п. 4.2). Адміністрація зобов'язана запобігати конфліктам та забезпечувати їх розгляд Комісією з етики (п. 3.3, 5.4), склад якої затверджується вченою радою (п. 5.3.1, 5.3.3). Специфічні випадки цькування регулює Положення про запобігання та протидію булінгу (<https://shorturl.cusu.edu.ua/133>), що охоплює різні форми, включно з кібербулінгом (п. 2.1), визначає ознаки (п. 2.2) та заходи профілактики (п. 3.1-3.5). Встановлено порядок реагування: подання заяви (п. 4.1), її реєстрація (п. 4.2), можливість неформального (п. 4.5) або формального (через комісію, п. 4.6) розгляду. Діяльність комісії детально регламентована (Розділ 5). При підтвердженні факту булінгу університет повідомляє Нацполіцію/Службу у справах дітей (п. 5.10) та забезпечує психологічну допомогу сторонам (п. 5.11). Відповідальність визначається законодавством (Розділ 6). Проте, в документах не деталізовані процедури реагування саме на випадки сексуальних домагань/насильства, які б враховували їх специфіку, зокрема щодо гарантій анонімності та захисту заявника. Антикорупційна політика закріплена в Антикорупційній програмі (<https://shorturl.cusu.edu.ua/13b>) та Стратегії (<https://shorturl.cusu.edu.ua/13d>). Проголошено принцип нульової толерантності до корупції (Преамбула Програми), визначено заходи (оцінка ризиків, повідомлення, захист викривачів, розслідування – Програма, розд. III, IV, VII.1, VII.2, VIII, XIII). Призначено уповноважену особу (Положення <https://shorturl.cusu.edu.ua/13e>), яка реалізує політику та проводить інформаційні заходи (<https://shorturl.cusu.edu.ua/d4>). Функціонування системи підтверджено під час Зустрічі 8. Конфлікти щодо оцінювання врегульовуються Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю (<https://shorturl.cusu.edu.ua/sk>), яке визначає порядок роботи апеляційної комісії та процедуру апеляцій (Розділи 2-4). ЦДУ створив систему документів та механізмів (Комісія з етики, з питань академічної доброчесності, Антикорупційний уповноважений, Апеляційна комісія, Психологічна служба, Юридична клініка) для реагування на конфлікти. Інформація доступна на сайті (напр., <https://shorturl.cusu.edu.ua/138>). Під час

зустрічей (1, 2, 4, 9) учасники освітнього процесу підтвердили обізнаність щодо процедур, відзначаючи перевагу вирішення питань через пряму комунікацію в умовах сприятливого клімату. Звернень щодо корупції, дискримінації чи домагань в межах ОП не зафіксовано. ЕГ вважає, що ОПП відповідає підкритерію 7.6 частково.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за підкритеріями 7.1-7.5. Наявні фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення є достатніми, систематично оновлюються та ефективно використовуються для досягнення мети ОП та ПРН. Забезпечено належний доступ викладачів і здобувачів до освітньої інфраструктури (лабораторії, комп'ютерні класи, бібліотека) та інформаційних ресурсів (репозитарій, бази даних), необхідних для навчальної та наукової діяльності. Створене освітнє середовище задовольняє потреби та інтереси здобувачів, є безпечним для їхнього життя, фізичного та ментального здоров'я, що підтверджується наявністю відповідних служб (охорони праці, психологічної), інфраструктури для розвитку та укриттів. ЦДУ надає комплексну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачам, включаючи кураторство, діяльність студентського самоврядування та центру ветеранського розвитку. Створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, забезпечуючи фізичну доступність та необхідний супровід. ЕГ дійшла висновку про часткову відповідність за підкритерієм 7.6: в ЦДУ унормовані та доступні антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації та інші конфліктні ситуації, які дотримуються під час реалізації ОП. Однак, існуючі положення потребують деталізації щодо специфіки реагування на випадки сексуальних домагань, зокрема в частині гарантій анонімності та захисту заявника. ЕГ відзначає низку позитивних практик, що підсилюють якість освітнього середовища та матеріального забезпечення ОПП: відбувається систематична модернізація матеріально-технічної бази, в тому числі шляхом активного залучення стейкхолдерів та використання результатів проектної діяльності здобувачів; наявні облаштовані сучасні спеціалізовані лабораторії цифрових технологій, програмування мікроконтролерів, робототехніки, мехатроніки та STEM; у ЦДУ сформовано систематичний підхід до створення інклюзивного безбар'єрного простору, що забезпечує фізичну доступність навчальних корпусів та інфраструктури для осіб з ООП; ЦДУ має практичний досвід модернізації та облаштування протихімічного та протирадіаційного герметичного укриття, що підвищує безпеку освітнього середовища.

Недоліки

1. У наявних нормативних документах університету (Положення про запобігання та протидію булінгу, Етичний кодекс) не деталізовані окремі процедури щодо сексуальних домагань, зокрема щодо гарантій анонімності та захисту особи, яка повідомляє про порушення.

Рекомендації

Протягом 2025-2026 н. р.: 1. Центру психологічної підтримки ЦДУ розглянути можливість поновлення практики публікації заходів та діяльності центру в межах сторінки психологічної служби; 2. Керівництву ЦДУ та адміністративному персоналу розглянути можливість доповнення Положення про запобігання та протидію булінгу (або розробити окремий нормативний документ/розділ Етичного кодексу) деталізованими процедурами реагування на випадки сексуальних домагань та насильства, зокрема, що стосується специфіки та чутливості таких випадків, чітко гарантувати можливість анонімного повідомлення, забезпечувати максимальний захист постраждалих та осіб, що повідомили про інцидент, від стигматизації та подальшого утиску, а також передбачати надання спеціалізованої психологічної та правової підтримки.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЦДУ послідовно здійснює визначені процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП. Ця діяльність регламентується Положенням про освітні програми (ПОП) (<https://shorturl.cusu.edu.ua/4c>),

Положенням про СВЗЯО (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6s>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://shorturl.cusu.edu.ua/190>) та Положенням про організацію оцінювання якості освітньої діяльності викладачів (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6v>). Розроблення ОП здійснює проєктна група під керівництвом гаранта за участі НПП та стейкхолдерів (ПОП, 4.2.2, 4.2.2.4; СВЗЯО, 4.2.8). Затвердження проходить етапи розгляду проєктною групою, кафедрою, навчально-методичним відділом, вченою радою факультету та фінально – вченою радою університету (ПОП, 5.1.1). Моніторинг та періодичний перегляд ОП здійснюються систематично (ПОП, 6.7.2; СВЗЯО, 2.6(2), 5.9). Зворотний зв'язок забезпечується через моніторингові опитування здобувачів/стейкхолдерів, організовані ВЗЯЦСО (Положення про ВЗЯЦСО <https://rb.gy/v1xez9>, 2.2.3-2.2.4; Полож. про орг. оцін... <https://shorturl.cusu.edu.ua/6v>, 2.5, 2.8; анкети <https://shorturl.cusu.edu.ua/16>; результати <https://shorturl.cusu.edu.ua/9d>). Обговорення ОП відбувається на засіданнях кафедри (<https://shorturl.cusu.edu.ua/up>), семінарах, конференціях (<https://shorturl.cusu.edu.ua/bs>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/139>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/uu>), зустрічах (<https://shorturl.cusu.edu.ua/13a>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/13c>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/13f>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/13g>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/13m>) та через веб-ресурси (ел. пошта <https://shorturl.cusu.edu.ua/135>, стор. пропозицій <https://shorturl.cusu.edu.ua/134>). Перегляд ОП ініціюється різними учасниками (ПОП, 6.7.4) на основі моніторингу, змін стандартів чи ринку праці (ПОП, 6.7.3, 6.7.6). Проєкти змін оприлюднюються для громадського обговорення (ПОП, 6.7.10; сторінка <https://shorturl.cusu.edu.ua/2h>). Прикладом є оновлення ОП у 2024 р. через зміни до Стандарту 015 (наказ МОН № 842). Гарант та проєктна група розробили проєкт змін (<https://rb.gy/jai2as>), винесли на громадське обговорення (24.09-24.10.2024, <https://shorturl.cusu.edu.ua/vb>), за результатами якого сформовано Звіт (<https://rb.gy/nwgg5>). Зміни (додавання ЗК 11¹, ПРН 26 щодо доброчесності, коригування матриць) затверджено вченою радою ЦДУ (Протокол № 6 від 04.11.2024, наказ № 199/1-ун від 05.11.2024). Функціонування системи забезпечення якості та її роль у вдосконаленні ОП підтверджено під час Зустрічі 7. Університет демонструє наявність та послідовне застосування унормованих процедур життєвого циклу ОП. ЕГ вважає, що ОП відповідає підкритерію 8.1 повністю.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЦДУ активно залучає ЗДВО ОПП до періодичного перегляду освітньої програми та забезпечення її якості як партнерів, безпосередньо та через ОСС. Це регламентовано Положеннями про освітні програми (ПОП) (<https://shorturl.cusu.edu.ua/4c>, п. 4.2.2.4, 6.7.4), СВЗЯО (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6s>, п. 2.5, 3.7, 4.2.6, 6.3) та ОСС (<https://shorturl.cusu.edu.ua/10t>, п. 2.3.3, 2.4.4). Здобувачі можуть входити до робочої групи ОП та ініціювати зміни. Практика залучення включає комунікацію через кураторів, зустрічі з гарантом/завідувачем кафедри (напр., <https://shorturl.cusu.edu.ua/ut>), а також запрошення на засідання кафедри для обговорення ОП та результатів навчання (Протоколи кафедри, напр., №7/28.12.23, №11/07.02.25). Під час таких засідань студенти ОП активно висловлюють пропозиції щодо вдосконалення програми. Наприклад, Б. Шершень (ЦТ23М) запропонував замінити практичні заняття з «САПР» на лабораторні (28.11.23, <https://shorturl.cusu.edu.ua/ut>); Р. Островський (ЦТ20Б) – посилити комп'ютерне моделювання і 3D друк (28.12.23, <https://shorturl.cusu.edu.ua/up>); раніше той же Б. Шершень пропонував інтегрувати 3D друк, а Хомич В. – створення веб-сайтів як дослідницьких завдань (22.12.22, Прот. №9). Ці пропозиції фіксуються та розглядаються (<https://shorturl.cusu.edu.ua/up>). Важливим інструментом зворотного зв'язку є систематичні моніторингові опитування, що проводяться ВЗЯЦСО (анкети: <https://shorturl.cusu.edu.ua/16>; результати: <https://shorturl.cusu.edu.ua/9d>), результати яких аналізуються та враховуються при перегляді ОП, хоч ЗДВО і не надають змістовних відповідей на відкриті питання. ОСС інституційно включені до процесів забезпечення якості, мають право брати участь в обговоренні удосконалення ОП, аналізувати пропозиції студентів та звертатися до адміністрації (Положення про ОСС, п. 2.3.3, 2.4.4). Представники ОСС входять до складу вчених рад факультетів та університету. У 2024 р. ОСС оновили та презентували Стратегію інституційної включеності до процедур СВЗЯО (<https://shorturl.cusu.edu.ua/vd>), що свідчить про системну роботу. Під час Зустрічі 4 зі здобувачами та Зустрічі 9 з ОСС підтверджено обізнаність студентів про можливості впливу на ОП та процедури якості. Відзначено відкритість гаранта та викладачів до діалогу, можливість висловлювати пропозиції безпосередньо або через ОСС. Прикладом врахування пропозицій є оновлення ОПП у 2024 р. (Протокол № 6 ВР від 04.11.2024), що відбувалося за участі студентів. Процедури залучення здобувачів до перегляду ОП та забезпечення її якості є дієвими та послідовно реалізуються. ЕГ вважає, що ОП відповідає підкритерію 8.2 повністю.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЦДУ демонструє системне залучення роботодавців як партнерів до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості. Ця взаємодія регламентована Положеннями про освітні програми (ПОП) (<https://shorturl.cusu.edu.ua/4c>, п. 4.2.2.4, 6.7.4) та Положенням про СВЗЯО (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6s>, п. 2.5, 4.2.8). На практиці залучення роботодавців відбувається через різні канали: періодичні консультації кафедри з роботодавцями (<https://shorturl.cusu.edu.ua/134>); обговорення ОПП з представниками закладів професійної освіти (ЗП(ПТ)О) (січ. 2024, <https://shorturl.cusu.edu.ua/147>), департаменту освіти і науки ОВА (січ. 2024, <https://shorturl.cusu.edu.ua/146>) та департаменту соціалістики міськради (трав. 2024, <https://shorturl.cusu.edu.ua/13g>); запрошення на розширені засідання кафедри для висловлення пропозицій (напр., 22.12.22, 28.12.23, <https://shorturl.cusu.edu.ua/up>). Зокрема, директор обласного кабінету проф. освіти А.П. Шолудько рекомендувала посилити практичне навчання через реальні проєкти (22.12.22). Також організовуються

круглі столи за участі стейкхолдерів (<https://shorturl.cusu.edu.ua/bs>), наприклад, 22.02.2024, де обговорювалися шляхи вдосконалення ОП, або 10.04.2024 щодо перспектив розвитку професійної освіти в контексті нового законопроекту (<https://shorturl.cusu.edu.ua/uu>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/148>). Роботодавці (ТОВ «НВП «Радій», Департамент Кіберполіції, Oniks-Systems, ЗП(ПТ)О) виступають базами виробничої практики, що дозволяє отримати актуальний зворотний зв'язок щодо якості підготовки студентів. Після завершення практики проводяться підсумкові конференції (напр., 06.06.2024, <https://shorturl.cusu.edu.ua/145>), де здобувачі та методисти обговорюють результати та пропозиції щодо вдосконалення ОП. Важливим аспектом є залучення фахівців-практиків до освітнього процесу через гостьові лекції. Для студентів ОП такі лекції проводили представники ІТ-компаній (Oniks Systems <https://shorturl.cusu.edu.ua/144>), державних установ (НВП «Радій» <https://shorturl.cusu.edu.ua/d5>) та інших галузей (<https://shorturl.cusu.edu.ua/141>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/142>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/143>). Думка роботодавців враховується при перегляді ОП, що підтверджується практикою оприлюднення проєктів змін для громадського обговорення (<https://shorturl.cusu.edu.ua/2h>) та наданням стейкхолдерами рецензій та відгуків на ОП. На сайті існує можливість для стейкхолдерів залишити свої пропозиції (<https://shorturl.cusu.edu.ua/134>). Під час Зустрічі 5 з роботодавцями ЕГ підтвердила їхню активну участь у перегляді ОП та наданні рекомендацій. Під час зустрічі 4 зі ЗдВО ЕГ мала можливість поспілкуватися зі ЗдВО, що працює в Oniks-Systems. ЗВО демонструє системний підхід до взаємодії з роботодавцями як партнерами у забезпеченні якості ОП. ЕГ вважає, що ОП відповідає підкритерію 8.3 повністю.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЦДУ здійснює збір, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми ОПП. Ця практика реалізується комплексно, хоча перший випуск за цією ОП відбувся лише у 2022 році, і більшість бакалаврів продовжила навчання на відповідній магістерській програмі. Збір інформації відбувається різними шляхами. Активно використовується неформальна комунікація: куратори підтримують зв'язок з випускниками, відстежуючи їхнє працевлаштування та професійний розвиток. Під час Зустрічі 6 з випускниками було підтверджено, що університет підтримує контакт, цікавиться їхньою кар'єрою та запрошує на різноманітні заходи і для продовження навчання. Випускники зазначили, що значний відсоток з них працює за фахом, що свідчить про затребуваність програми на ринку праці. Важливим каналом є співпраця з роботодавцями, які працевлаштовують випускників. Аналіз відгуків роботодавців про якість підготовки (приклад обговорень: <https://shorturl.cusu.edu.ua/149>) дозволяє оцінити відповідність програми потребам ринку та вносити необхідні корективи. Збір інформації відбувається також під час проходження здобувачами виробничих практик, зокрема, через аналіз баз практики та обговорення досвіду студентів на підсумкових конференціях, де окреслюються можливості кар'єрного зростання. Відзначається, що частина студентів працевлаштовується за місцем проходження практики (напр., Д. Корик у ЗП(ПТ)О). В університеті функціонує Служба сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (<https://shorturl.cusu.edu.ua/131>), яка надає інформаційну підтримку та сприяє контактам з потенційними роботодавцями. Окрім цього, університет підтримує підприємницькі ініціативи випускників, як приклад – створення ГО «Crop_Robots» та відповідного ФОП випускником Д. Павлюком. Також здобувачі ще під час навчання долучаються до проєктів, пов'язаних із працевлаштуванням, як, наприклад, участь студента К. Іванова у проєкті UPSHIFT на тему «Працевлаштування студентів під час навчання» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/11f>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/159>). Таким чином, хоча системний моніторинг кар'єрних траєкторій випускників ОП ще знаходиться на етапі становлення через недавній перший випуск, університет використовує різноманітні методи для збору та аналізу інформації про працевлаштування випускників, підтримує з ними зв'язок та використовує отримані дані для вдосконалення освітньої програми. ЕГ вважає, що ОП відповідає підкритерію 8.4 повністю.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості ЦДУ демонструє спроможність до вчасного реагування на результати моніторингу ОПП та освітньої діяльності з її реалізації. Цей процес регламентується Положенням про СВЗЯО (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6s>), яке визначає процедури моніторингу та періодичного перегляду ОП (п. 2.6(2), 5.9, 6.3), та Положенням про освітні програми (ПОП) (<https://shorturl.cusu.edu.ua/4c>, п. 6). Ключовим інструментом моніторингу є систематичне опитування заінтересованих сторін: здобувачів освіти, випускників, роботодавців та НПП. Організацією цих опитувань та аналізом їх результатів займається відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти (ВЗЯЦСО) (<https://cusu.edu.ua/ua/pro-viddil>; Положення про ВЗЯЦСО <https://rb.gy/v1xez9>, п. 2.2.3-2.2.4). Результати опитувань оприлюднюються на сайті університету (<https://shorturl.cusu.edu.ua/9d>) та доводяться до відома гаранта, робочої групи ОП та випускової кафедри для аналізу та прийняття рішень. Під час Зустрічі 7 з адміністративним персоналом, зокрема представниками ВЗЯЦСО, було підтверджено наявність та функціонування цих процедур реагування. Прикладом вчасного реагування є внесення змін до ОП на основі моніторингу відгуків роботодавців у 2023-2024 н.р. (<https://shorturl.cusu.edu.ua/vf>), які вказали на потребу посилення педагогічної складової підготовки. У відповідь було розширено зміст та спектр педагогічних дисциплін (напр., додано ОК ПП 4 «Освітні технології в галузі», ОК ПП 16 «Методика позаурочної роботи»), а також акцентовано увагу на інтерактивних методах навчання. Також, враховуючи міжнародний досвід, зокрема після зустрічей з іноземними колегами (<https://shorturl.cusu.edu.ua/va>), було оновлено та впроваджено ОК, що відображають сучасні тенденції цифрової педагогіки (напр., ОК ПП 14 «Комп'ютерне моделювання та візуалізація», ОК ПП 15 «Програмування освітніх апаратно-обчислювальних платформ», ОК ПП 25 «СТЕМ-проєкти в професійній освіті»). Система

забезпечення якості також реагує на зміни в нормативній базі. Як приклад, оновлення ОП у 2024 році відбулося у відповідь на зміни до Стандарту вищої освіти (наказ МОН № 842 від 13.06.2024), що свідчить про моніторинг законодавства та оперативне приведення ОП у відповідність (<https://shorturl.cusu.edu.ua/vb>). ВЗЯЦСО також постійно моніторить відповідність НПП ліцензійним вимогам (<https://shorturl.cusu.edu.ua/lo>). Таким чином, система забезпечення якості ЦДУ через механізми моніторингу, зокрема опитування стейкхолдерів, аналіз результатів та взаємодію структурних підрозділів (ВЗЯЦСО, кафедра, гарант), забезпечує вчасне реагування на отриману інформацію та внесення відповідних змін до ОП, що сприяє її актуальності та якості підготовки фахівців. Недоліків за підкритерієм 8.5 не виявлено.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЦДУ демонструє послідовне врахування результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти під час перегляду ОП. Отримання умовної (відкладеної) акредитації для ОПП другого (магістерського) рівня за цією спеціальністю восени 2023 року стало поштовхом для системного аналізу та впровадження змін не лише на магістерському, але й на бакалаврському рівні. Зауваження та рекомендації, сформульовані експертами під час попередніх акредитацій (як за цією ОПП, так і за іншими програмами університету), детально вивчаються та обговорюються на засіданнях кафедри (Протоколи №8 від 02.02.2024, №1 від 15.08.2024) за участі гаранта, робочої групи, НПП, здобувачів та роботодавців (<https://shorturl.cusu.edu.ua/ut>). Виявлені недоліки та отримані рекомендації стали основою для розробки плану заходів щодо їх усунення. Результати цієї роботи відображені у звітах з постакредитаційного моніторингу (<https://shorturl.cusu.edu.ua/14a>). Зокрема, були враховані рекомендації щодо аналізу іноземного досвіду (вивчено програми німецьких університетів, проведено зустріч з деканом факультету інформатики Мюнхенського університету <https://shorturl.cusu.edu.ua/va>), конкретизації професійної кваліфікації (внесено зміни до ОПП 2021-2023 рр., наказ № 126/1-ун від 28.06.2024), активнішого залучення педагогів ЗП(ПТ)О до обговорення ОП (реалізовано через зустрічі та залучення до робочої групи, напр., <https://shorturl.cusu.edu.ua/147>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/bs>). Було усунуто розбіжності між ОП та навчальним планом (зміни в ОПП 2023), виділено підготовку до кваліфікаційного екзамену в окремий ОК (ОПП 2024), розроблено окремі методичні рекомендації до курсових робіт та оновлено рекомендації з практики. Значна увага приділена посиленню інформаційної роботи щодо академічної мобільності та визнання результатів неформальної освіти (проведено зустрічі, надано інформацію про програму DILLUGIS 24, що призвело до участі студентів ОПП <https://shorturl.cusu.edu.ua/1ao>), а також щодо механізмів оскарження оцінювання (проведено роз'яснювальну роботу, заплановано заходи у плані виховної роботи). Розширено перелік питань та ОК, що виносяться на підсумкову атестацію. Реагуючи на рекомендацію щодо залучення практиків до викладання, у 2024-2025 н.р. до проведення практичних занять з «Методики навчання інформатичних дисциплін» залучено заступника директора Кропивницького ВПУ. Також розроблено план заходів для кращого інформування ЗдВО про всі види підтримки та ресурси університету. Під час організаційної зустрічі з гарантом, Зустрічі 1 з керівництвом, Зустрічі 2 з НПП та Зустрічі 4 зі ЗдВО ЕГ пересвідчилася, що ЦДУ системно підійшов до виконання рекомендацій попередньої акредитації, відповідні зміни інтегровані в освітній процес та нормативні документи, а учасники освітнього процесу поінформовані про ці зміни. Це свідчить про дієвість системи реагування на результати зовнішнього оцінювання якості. ЕГ вважає, що ОП відповідає підкритерію 8.6 повністю.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В ЦДУ формується та підтримується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку ОПП та освітньої діяльності за нею. Ця культура проявляється у системній взаємодії кафедри, гаранта, НПП, здобувачів освіти, адміністрації та інших стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості. Відповідно до Положення про СВЗЯО (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6s>), університет визначає політику, принципи та процедури забезпечення якості (п. 1.3, 2.5, 2.6), які є обов'язковими для всіх учасників освітнього процесу (п. 1.4). Ефективне втілення ОП досягається через узгоджену роботу всіх структурних підрозділів університету, від ректорату та вченої ради до кафедр, відділів, служб підтримки (психологічної, юридичної, працевлаштування) та органів студентського самоврядування (СВЗЯО, п. 4.2 <https://shorturl.cusu.edu.ua/7r>). Академічна спільнота, включаючи НПП та здобувачів ОП, постійно залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості. Це включає участь у розробленні, перегляді, погодженні, затвердженні та оновленні ОП (ПОП <https://shorturl.cusu.edu.ua/4c>, п. 4, 6), підготовці до акредитації та моніторингу якості на всіх етапах відповідно до нормативних документів (<https://shorturl.cusu.edu.ua/ef>). Практика громадського обговорення проєктів ОП (<https://shorturl.cusu.edu.ua/m5>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/dt>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/ds>) та змін до них (напр., у 2024 році <https://shorturl.cusu.edu.ua/vb>) через сайт ЦДУ, а також можливість надсилати пропозиції на електронну пошту відповідальної особи (Д. Соменко) чи завідувача кафедри (<https://shorturl.cusu.edu.ua/135>) свідчать про відкритість до зовнішнього зворотного зв'язку. Важливим є залучення до рецензування ОП фахівців-практиків та науковців з інших установ (напр., д.т.н. А.П. Бондарчук, к.т.н. Д.В. Гринь та ін., <https://shorturl.cusu.edu.ua/98>), що сприяє її відповідності сучасним вимогам. Обговорення питань якості та розвитку ОП відбувається на різних майданчиках: міжнародних конференціях («Проблеми та інновації...», <https://shorturl.cusu.edu.ua/14i>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/v6>), в рамках реалізації міжнародних проєктів (ERASMUS-EDU-2024-SVHE-STRAND-3), на засіданнях кафедри та факультету. Культура якості підтримується через вимоги до компетентності викладацького складу (табл. 2 звіту СО), застосування студентоцентрованого підходу та забезпечення належної практичної підготовки. Процедури внутрішнього забезпечення якості включають

моніторинг та періодичний перегляд ОП, оцінювання успішності здобувачів та якості викладання НПП (з оприлюдненням результатів), забезпечення підвищення кваліфікації НПП, наявність необхідних ресурсів та інформації, а також функціонування системи запобігання академічній недоброчесності (СВЗЯО, п. 2.6). ЗВО демонструє прагнення до постійного вдосконалення, формуючи культуру, де якість освіти є спільною відповідальністю всіх учасників освітнього процесу. Недоліків за підкритерієм 8.7 не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що ОП має високий рівень узгодженості за підкритеріями 8.1 - 8.7. Процедури розроблення, затвердження та перегляду ОПП чітко регламентовані відповідними положеннями та методичними рекомендаціями. Здобувачі активно залучені до процесів забезпечення якості через представництво у робочих групах та студентському самоврядуванні й участі в засіданнях кафедри, що підтверджено включенням їх пропозицій до оновленої ОПП. Наявна ефективна співпраця з роботодавцями, які безпосередньо залучені до періодичного перегляду освітньої програми, реалізують гостьові лекції для здобувачів та надають можливості для стажування НПП. В ЗВО наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує та своєчасне реагування на результати моніторингу ОПП в позиціях недоліків, які були виявлені під час внутрішнього моніторингу. Проводиться детальна аналітика опитувань здобувачів з подальшим оприлюдненням результатів та рекомендацій. Сильною стороною ОПП є детальне документування заходів з популяризації та обговорення програми (з 2020 по 2025 рр.), що відображає систематичне та різноформатне залучення стейкхолдерів (вебінари, обговорення, гостьові лекції, круглі столи, конференції тощо – 54 заходи у 2023 р., 61 у 2024 р.), забезпечуючи відповідність ОП вимогам ринку праці. Позитивною практикою є те, що випускники ОПП переважно працевлаштовані за спеціальністю та активно підтримують зв'язок з представниками ЦДУ. ЗВО ґрунтовно врахувала результати попередньої акредитації та акредитацій інших ОП. В ЦДУ сформована культура якості, що підтверджується активною участю всіх стейкхолдерів.

Недоліки

Недоліків у контексті Критерію 8 не виявлено.

Рекомендації

До початку 2025-2026 н. р.: 1. Розглянути можливість проведення та оприлюднення результатів опитування випускників за даною ОП; 2. Розробити та інтегрувати додаткові методики (наприклад, фокус-групи, структуровані інтерв'ю, більш таргетовані питання в анкетах) для отримання більш глибокого та конструктивного зворотного зв'язку від здобувачів щодо конкретних аспектів ОП, освітньої діяльності або ОК для їх подальшого вдосконалення.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЦДУ діє чітка система правил, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, базована на законодавстві України («Про освіту», «Про вищу освіту») та деталізована у внутрішніх документах (Статуті, Правилах внутрішнього трудового розпорядку, Положеннях про орг. осв. процесу, СВЗЯО, практи. підготовку, вільний вибір дисциплін, акад. свободу та доброчесність, Етичному кодексі тощо), доступних на сайті (<https://cusu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>). Освітній процес ґрунтується на принципах академічної свободи (Полож. про акад. своб., 2.1-2.2; Етич. код., 2.1), студентоцентризму (Полож. про вибір дисц., 1.4; Полож. про СВЗЯО, 2.5), взаємоповаги та відповідальності. Здобувачі мають право на якісну освіту, безпечні умови (Статут, 10.12), вільний вибір дисциплін (≥25% кредитів) (Полож. про вибір дисц., 1.1, 2.1.2; Статут, 10.12) для індивідуальної траєкторії (Полож. про вибір дисц., 1.5), академічну мобільність (Статут, 10.12; Полож. про орг. осв. пр., 4.13), користування ресурсами (Статут, 10.12), участь в управлінні/обговореннях (Статут, 10.12; Полож. про СВЗЯО, 5.3.3), справедливе оцінювання/апеляцію (Полож. про орг. осв. пр., 7.6.8; Полож. про визнання..., 4.1-4.2), визнання

неформальної освіти (Полож. про визнання..., 1.4, 3.4). Здобувачі зобов'язані дотримуватись законодавства, Статуту, правил (Статут, 10.14; Прав. внутр. розп., 3.4), виконувати вимоги ОП та індивідуального плану (Статут, 10.14; Полож. про вибір дисц., 1.6, 2.5), відвідувати заняття (Полож. про орг. осв. пр., 11.3.7), проходити практику (Полож. про орг. практ., 6.1, 4.16) та академічної доброчесності (Статут, 10.14; Полож. про акад. своб., 3.1.3; Етич. код., 3.2). НПП мають право на акад. свободу, вибір методів (Статут, 10.7; Полож. про акад. своб., 2.4; Етич. код., 2.4), підвищення кваліфікації (Статут, 10.7; Полож. про СВЗЯО, 2.6(4), 10.5), участь в управлінні (Статут, 10.7), належні умови праці, захисті проф. честі (Статут, 10.7; Прав. внутр. розп., 3.1-3.2). Обов'язки НПП: високий рівень викладання (Статут, 10.8; Полож. про СВЗЯО, 2.2), об'єктивне оцінювання (Полож. про акад. своб., 3.1.2), дотримання етики/академдоброчесності (Статут, 10.8; Полож. про акад. своб., 3.1.2; Етич. код., 3.1), контроль доброчесності здобувачів (Полож. про акад. своб., 3.1.2), проф. самовдосконалення (Статут, 10.8; Прав. внутр. розп., 3.5), розробка НМЗ (Полож. про орг. осв. пр., 6.3.5, 6.15). ЗВО зобов'язаний створювати умови для реалізації прав/обов'язків, забезпечувати прозорість процедур (Полож. про СВЗЯО, 2.5, 2.6(7), 13), функціонування СВЗЯО (Полож. про СВЗЯО, розд. 4), дотримання етичних норм (Етич. код., 3.3) через Комісії з акад. доброчесності (Полож. про акад. своб., 4.1) та етики (Етич. код., 5.3). Під час зустрічей з усіма фокус групами, експертна група переконалася, що ці правила та процедури послідовно дотримуються під час реалізації ОПП, забезпечуючи якісний та доброчесний освітній процес. Недоліків за підкритерієм 9.1 не виявлено.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЦДУ забезпечує дотримання вимоги щодо публічного обговорення ОП, оприлюднюючи їх проєкти та зміни до них на офіційному вебсайті у розділі «Електронні консультації з громадськістю» (<https://rb.gy/yfr27k>) щонайменше за місяць до їх затвердження. Ця практика відповідає вимогам статті 79 Закону України «Про вищу освіту» щодо відкритості інформації та документів. Процедура передбачає публікацію відповідного проєкту ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» першого (бакалаврського) рівня на 2025-2026 н.р. (<https://rb.gy/a45rio>), або проєкту змін до діючої ОП (приклад за 2024 рік) (<https://rb.gy/jai2as>). В оголошенні чітко вказується мета обговорення (удосконалення ОП, приведення у відповідність до Стандарту тощо), коло зацікавлених сторін, можливі наслідки реалізації, термін для надання пропозицій (наприклад, до 24.04.2025 для нової ОП; до 24.10.2024 для змін в минулому році) та контактні дані уповноваженої особи (пошта, телефон). Доступ до самих проєктів надається через прямі посилання. Процедура розроблення змін до ОП регламентується, зокрема, пунктом 6.7.10 Положення про освітні програми в ЦДУ (<https://rb.gy/lb9k5q>), який визначає, що проєкт змін готується гарантом (або за участю робочої групи) у вигляді порівняльної таблиці та пояснювальної записки, що й стало підставою для винесення проєкту змін ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)» на громадське обговорення у 2024 році. Після завершення терміну обговорення, ЦДУ демонструє прозорість та врахування зворотного зв'язку, оприлюднюючи звіт за його результатами, який містить інформацію про учасників обговорення та аналіз отриманих пропозицій (<https://rb.gy/nwgg5>), а також фінальний текст затверджених змін чи ОП (<https://rb.gy/dsn921>). Додатково, університет підтримує сторінку для пропозицій стейкхолдерів (<https://rb.gy/28bzbj>), де накопичуються відгуки роботодавців, випускників та інших осіб, що підтверджує системний підхід до залучення зацікавлених сторін для вдосконалення ОП. Таким чином, заклад вищої освіти забезпечує відкритий доступ до інформації та документів, сприяє залученню зацікавлених сторін до процесу формування та вдосконалення освітніх програм, послідовно дотримуючись встановлених процедур. Зокрема, у 2024 році проведено обговорення змін до ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)» бакалаврського рівня через необхідність узгодження зі змінами до Стандарту (наказ МОН № 842 від 13.06.2024). Проєкт змін (<https://rb.gy/jai2as>) включав додавання нової ЗК 11¹ та ПРН 26 щодо антикорупції та доброчесності, з відповідним оновленням матриць. Після обговорення та врахування пропозицій (звіт: <https://rb.gy/nwgg5>), оновлена редакція змін була затверджена рішеннями кафедри та вченої ради факультету (<https://rb.gy/dsn921>) (протоколи № 4 від 31.10.2024 та № 3 від 01.11.2024). ЕГ вважає, що ОП відповідає підкритерію 9.2 повністю.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЦДУ демонструє дотримання вимог законодавства щодо відкритості інформації, зокрема статті 79 Закону України «Про вищу освіту», забезпечуючи на своєму офіційному вебсайті вільний доступ до інформації та документів, що стосуються освітньої діяльності. Університет своєчасно оприлюднює точну та достовірну інформацію про освітні програми, що підтверджується прикладом освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Цифрові технології)» першого (бакалаврського) рівня (<https://shorturl.cusu.edu.ua/98>). На вебсторінці ЗВО представлено освітню програму у повному обсязі, як у початковій редакції (<https://rb.gy/s6doi3>), так і з урахуванням внесених змін (<https://rb.gy/kwehwg>), що свідчить про актуальність наданої інформації. Також оприлюднено навчальний план цієї програми (<https://rb.gy/boosjn>). Важливо, що для кожного освітнього компонента, включеного до програми, надано прямі посилання на відповідні робочі програми та силабуси на сторінці «Перелік навчальних дисциплін» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/4h>). Інформація про робочі програми та силабуси ОК також надається в межах окремих курсів в Google Class Room. Проте, деякі робочі програми, наприклад з ОК «Комп'ютерний дизайн та мультимедіа»,

«Методика професійного навчання» та деяких інших є відсутніми у переліку, хоч в межах Google Classroom вони є наявними. Загалом, це забезпечує детальне інформування зацікавлених сторін про зміст, структуру та очікувані результати навчання за кожним компонентом ОП. Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів також висвітлені. Це право реалізується передусім через механізм вільного вибору навчальних дисциплін, що детально регламентовано Положенням про порядок реалізації здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (п. 1.3, 1.5, 1.6, 2.1.3, 2.3.1). Каталог вибірових дисциплін є у вільному доступі (<https://shorturl.cusu.edu.ua/cv>), а університет оновлює процедури їх вибору, що підтверджується новою редакцією Положення від 31.03.2025 (<https://rb.gy/kxi534>). Можливість індивідуального навчання за окремим графіком також передбачена Положенням про організацію освітнього процесу (п. 4.13* – <https://rb.gy/byy9vf>). Практика формування індивідуальних графіків підтверджується наданими прикладами (<https://rb.gy/oqj6xc>). Таким чином, обсяг та деталізація інформації про освітню програму «Професійна освіта (Цифрові технології)», включаючи повний текст ОП, навчальний план, робочі програми та силабуси всіх дисциплін, а також інформацію про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибірові компоненти, що оприлюднені на сайті ЦДУ, є достатніми для інформування здобувачів, роботодавців та суспільства. ЕГ вважає, що ОП відповідає підкритерію 9.3 частково.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила повну відповідність ОП за підкритеріями 9.1-9.2, та часткову відповідність за підкритерієм 9.3. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу чітко регламентовані нормативними документами, які є загальнодоступними на сайті ЗВО та послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Проекти ОПП та змін до них своєчасно (не пізніше ніж за місяць до затвердження) оприлюднюються на сайті для громадського обговорення з чіткими процедурами надання пропозицій та звітуванням про результати. На сайті ЗВО забезпечено відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства, включаючи освітню програму, навчальні плани, інформацію про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії та більшість робочих програм навчальних дисциплін. Однак, окремі робочі програми не оприлюднені на загальнодоступній вебсторінці, хоча доступні в системі управління навчанням. Позитивними практиками є зручна структура розділу «Нормативні документи» на сайті ЗВО та наявність окремої публічної сторінки для відгуків та пропозицій стейкхолдерів.

Недоліки

1. Для окремих ОК, зазначених у переліку ОПП, відповідні робочі програми не оприлюднені у вільному доступі.

Рекомендації

1. До початку 2025-2026 н.р. Гаранту ОП спільно з відповідальними НПП забезпечити оприлюднення на сайті робочих навчальних програм для всіх ОК, що входять до Переліку дисциплін за ОП на 2025 рік.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 40626.pdf	iS+HQ7yh/vggse2PFHnmQ4FWqlDnFEvEfYielfBfw A=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Сулима Тетяна Сергіївна

Члени експертної групи

Шліхта Ганна Олександрівна

Долгополов Сергій Юрійович