

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка |
| Освітня програма | 53360 Економічна безпека |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Спеціальність | 051 Економіка |

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

| | |
|-------------------------------|---|
| Назва ЗВО | Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка |
| Назва ВСП ЗВО | не застосовується |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 53360 |
| Назва ОП | Економічна безпека |
| Галузь знань | 05 Соціальні та поведінкові науки |
| Спеціальність | 051 Економіка |
| Спеціалізація (за наявності) | відсутня |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

| | |
|------------------------------------|---|
| Склад експертної групи | Волянська-Савчук Леся Вікторівна, Ісадкова Олександра Геннадіївна, Стегней Маріанна Іванівна (керівник) |
| Залучений представник роботодавців | не застосовується |
| Дати візиту до ЗВО | 18.02.2025 р. – 20.02.2025 р. |

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://surl.li/listyc>

Програма візиту експертної групи <https://surl.li/phwncl>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ЕГ підтверджує наявність необхідних ресурсів і безпечних умов для підготовки на належному рівні здобувачів за першим (бакалаврським) рівнем за ОПП «Економічна безпека» в ЦДУ ім. Винниченка. За всіма критеріями визначено рівень відповідності "В". За критеріями 1, 3, 6-9 визначено повну відповідність вимогам всіх підкритеріїв. За критерієм 2 визначено для 6 підкритеріїв рівень повної відповідності та для трьох підкритеріїв (2.2, 2.4, 2.5) встановлено рівень достатньої відповідності із врахуванням необхідності відображення форм навчання в описі ОПП, розробки інструктивно-організаційних/нормативних документів щодо оформлення індивідуального графіку навчання здобувачів та узгодження назв виробничої практики; за критерієм 5 визначено для 3 підкритеріїв рівень повної відповідності та для одного підкритерію 5.3 встановлено рівень достатньої відповідності із врахуванням відсутності електронного журналу оцінювання результатів знань здобувачів. Відповідно, виявлені несуттєві недоліки за критеріями 2 та 5 не знижують цінність та позитивне враження від ОПП, а виключно визначають перспективи її подальшого розвитку та покращення якості. Разом з тим, ЕГ не виділяє інноваційних та взірцевих практик. Позитивними практиками є: - Підсилення аналітичної складової компетентнісного забезпечення ОПП та навиків роботи із сучасними цифровими технологіями за рахунок співпраці зі стейкхолдерами та на основі використання програмних продуктів Qlik Sense, LibreOffice, Microsoft Power BI Desktop в освітньому процесі, що забезпечує практико-орієнтоване навчання; - Швидке реагування на результати опитування стейкхолдерів щодо якості ОПП та потреб ринку праці; - ОПП орієнтована на студентоцентроване навчання з використанням сучасних методів та технологій, існує акцент на розвитку соціальних навичок здобувачів та дотриманні принципів сталого розвитку; - Міжнародна інтеграція випускової кафедри та ЗВО; - Структурована інформація для вступників та стейкхолдерів на сайті ЗВО та на сторінці кафедри; - Постійний професійний розвиток НПП, активна публікаційна діяльність та рейтингування, що цьому сприяє; - Використання різних ресурсів (Google Classroom, сайт ЗВО) для розміщення навчально-методичного матеріалу, інструктивно-нормативних документів; - Свідомий рівень академічної доброчесності учасників освітньої діяльності; - Участь професіоналів практиків в освітньому процесі; - Наявність сучасного студентського простору Vynnychenko's Kowo Centre; - Бачення перспектив розвитку ОП зі спеціальності С1 Економіка, із врахуванням турбулентних змін в законодавчому забезпеченні умов провадження освітньої діяльності.

Недоліки

Відсутність інструктивно-організаційних/нормативних документів щодо оформлення індивідуального графіку навчання здобувачів. У структурно-логічній схемі зазначена назва ОК «Виробнича практика за фахом», а у переліку компонент ОПП для даної ОК назва «Виробнича практика з фаху», що є свідченням певної невідповідності. Форми навчання зазначені тільки в 3 розділі ОПП та не відображені в профілі ОПП. Т.ч. в ОПП не повною мірою враховані зміни, що були внесені до ЗУ "Про вищу освіту" у квітні 2024 р. Відсутність електронного журналу оцінювання результатів знань здобувачів.

Рекомендації

1. Враховуючи високий рівень співпраці з зарубіжними закладами вищої освіти, групі забезпечення ОПП залучити представників зарубіжної академ. спільноти до процесів рецензування та обговорення ОПП з метою врахування їх досвіду та посилення конкурентоспроможності випускників ОПП на міжнародному рівні, а також здійснити обговорення змін до ОПП "Економічна безпека", зокрема в контексті зміни назви та відповідної наповнюваності (до квітня 2025 р.); 2. НМВ разом із деканами розробити інструктивно-організаційні документи щодо оформлення індивідуального графіку навчання здобувачів, що забезпечить єдиний підхід до створення можливостей для навчання здобувачів, які не можуть відвідувати заняття з поважних причин. Внести зміни до ОПП: додати форму здобуття освіти, врахувавши зміни до ЗУ "Про вищу освіту", які були внесені у квітні 2024 р. і стосуються опису ОПП; розширити перелік компетенцій (зокрема спеціальних) для ОК 01-08. (термін: до початку вступної кампанії 2025 р.); 3. В.о. декана факультету математики, природничих наук та технологій та в.о. завідувача кафедри менеджменту та підприємництва посилити мовну підготовку здобувачів на базі Мовного центру ЦДУ, що дозволить надалі залучати їх до програм міжнародної академічної мобільності; НПП кафедри менеджменту та підприємництва підвищити рівень впровадження Perezaxування результатів неформальної освіти для ОК ОПП, розробити та запропонувати здобувачам перелік освітніх курсів на освітніх платформах (термін: до початку 2025/2026 н.р.); 4. Групі забезпечення ОПП в якості альтернативної платформи для організації дистанційного й змішаного навчання впровадити використання Moodle в освітній процес на ОПП, що забезпечить більш широкий функціонал (термін виконання: 2025/2026 н.р.); 5. Адміністрації ЦДУ для підвищення прозорості системи оцінювання в освітньому процесі та зручності комунікації зі здобувачами запровадити ведення електронного журналу (термін: до початку 2025/2026 н.р.); 6. НПП підвищити ефективність та результативність професійної діяльності для покращення рейтингу кафедри (термін: на постійній основі). 7. Адміністрації ЦДУ активізувати заходи з цифровізації освітнього процесу (термін: до початку 2025/2026 н.р.). Враховуючи, розпочатий напрямок забезпечення безбар'єрного доступу для осіб з обмеженими можливостями, забезпечити всі корпуси та гуртожитки відповідними санвузлами та пандусами на всіх входах та виходах, запровадити використання табличок Брайля та відповідного покриття. У контексті просування засад сталості у побутову сферу життя запровадити сортування сміття. 8. Для подальшого вдосконалення якості освіти ЕГ рекомендує систематично здійснювати порівняльний аналіз моніторингу ОП за роками, що буде демонструвати дієвість проведених заходів із вдосконалення ОПП, що акредитується. 9. Забезпечити переклад ключової інформації стосовно ОПП на англійську мову, що дозволить підвищити репутацію ОПП та зміцнити взаємодію з міжнародною спільнотою (термін: до вступної кампанії 2025/2026 н.р.).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП "Економічна безпека" відповідає Стандарту вищої освіти України галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки" спеціальності 051 "Економіка" першого рівня вищої освіти із врахуванням останніх змін внесених наказом МОН України від 13.06.2024 № 842, яким передбачено формування Програмної компетентності ЗК14 «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності». Дана ЗК 14 забезпечена дисциплінами ОК7, ОК13, ОК 16, ОК 17, ОК 25, ОК 28, ОК 29, ОК30, ОК 32, ОК 33, ОК 37, ОК 38, ОК 40. ЗК 14 забезпечує відповідні ПРН: ПРН1, ПРН24, ПРН26. ОПП забезпечує 14 загальних компетентностей, 14 спеціальних компетентностей та 24 програмні результати навчання згідно Стандарту та додатково дві спеціальні компетенції СК15, СК16 та два програмні результати ПРН25, ПРН26, які взаємопов'язані із сферою економічної безпеки. Додаткові СК та ПРН доводять унікальну особливість ОПП. Структура ОП охоплює дисципліни загальної підготовки та професійної підготовки зі спеціальності Економіка, а також професійні дисципліни, що відповідають назві ОП, зокрема: ОК25 "Економічна безпека держави" та ОК33 "Економічна безпека підприємства". ОК 25 забезпечує ЗК2, ЗК8, ЗК13, ЗК14, СК1, СК5, СК8, СК16, ПРН9, ПРН11, ПРН17, ПРН24, ПРН26; ОК 33 забезпечує ЗК4, ЗК14, СК12, СК13, СК15, СК16, ПРН4, ПРН5, ПРН10, ПРН12, ПРН25, ПРН26. Атестація випускників освітньої програми «Економічна безпека» спеціальності 051 Економіка здійснюється у формі атестаційного екзамену, що відповідає Стандарту. Матриця відповідності та робочі програми дисциплін демонструють можливість досягнення усіх ПРН за рахунок обов'язкових ОК. Послідовність вивчення ОК, опанування компетентностей та досягнення ПРН є логічним та відображено в структурно-логічній схемі ОПП. Наявні матеріальні та людські ресурси дозволяють досягати результатів навчання, визначених ОПП та Стандартом.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОПП "Економічна безпека" відповідає Статуту ЦДУ (<https://surl.gd/aghsig>) та Стратегії розвитку ЦДУ (<https://surl.gd/bumxdj>) де зазначено про місію ЗВО, яка полягає у сприянні модернізації українського суспільства через надання високоякісних освітніх послуг і реалізацію інноваційних наукових досліджень, підготовку конкурентоздатних фахівців для різних галузей із високим рівнем загальної та професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, поширення наукових знань, культурно-просвітницьку діяльність, збереження та примноження кращих традицій університетської освіти, формування інтелектуального, соціального та духовного капіталу суспільства, готового до викликів майбутнього. ОПП "Економічна безпека" орієнтована на формування у здобувачів глибоких теоретичних знань та практичних навичок з економіки, що дозволяє самостійно вирішувати складні питання при розв'язанні завдань, пов'язаних із забезпеченням економічної безпеки на макро-, мезо- та мікрорівнях. Акцент ОПП робиться на здобутті знань з економічної безпеки, що передбачає визначену зайнятість та можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання: магістерські професійні та наукові програми. ОПП спрямована на підготовку професіоналів з економіки, здатних вирішувати проблеми у сфері економічної безпеки для захисту економічних інтересів суб'єктів на макро-, мезо- та мікрорівнях. Таким чином, ОПП "Економічна безпека" відповідає місії та стратегії ЦДУ ім. В. Винниченка.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

За результатами зустрічі зі здобувачами встановлено, що вони активно долучаються до процесу обговорення та оновлення ОПП шляхом участі у засіданнях кафедри, круглих столах та обговореннях. Зокрема здобувач Р. Майданик пропонував доповнити ОК практико-орієнтованим змістом, його пропозицію підтримали. В ЦДУ запроваджено систему моніторингу якості освіти, в якій здобувачі беруть участь за рахунок відкритих опитувань (<https://surl.li/pyadgl>), результати яких оприлюднюються на сайті та враховуються у процесі удосконалення ОПП. На зустрічі здобувачі підтвердили, що викладачі обговорюють з ними можливі зміни щодо покращення якості ОПП. Зокрема, завдяки ініціативи здобувачів було доповнено перелік тем з окремих дисциплін (ОК11, ОК15, ОК22) темами, що стосуються можливостей практичного використання платформи Qlik Sense. Доступ до ОП забезпечено на окремій вебсторінці сайту ЦДУ та на сторінці кафедри (<https://surl.li/fbbiko>; <https://surl.li/bezchv>). Випускова кафедра організовує обговорення зміїн до ОПП та проводить зустрічі зі стейкхолдерами, затверджені зміни наводяться на сайті ЦДУ (<https://surl.li/qbwdzr>; <https://surl.li/akutmw>; <https://surl.li/jluczg>; <https://surl.li/rvjfkg>; <https://surl.li/eisgpk>; <https://surl.li/huilqp>). На відкриту зустріч долучилися представники академічної спільноти, які підтвердили свою участь в обговоренні ОПП та надали схвальні відгуки. ОПП 2024 року має прикріплену рецензію д.е.н. професора Н.В. Ушенко; д.е.н., професора Р. Манн; доктора філософії (PhD) за спеціальністю 051 "Економіка", доцентки, головного бухгалтера Т.Штець. ОПП 2024 року також має рецензії від роботодавців, зокрема: директора Агенції регіонального розвитку Кіровоградської області О.А. Гавриленко; виконавчого директора компанії RBC group Д. Замуренко та ін. стейкхолдерів. Слід відмітити наявність низки угод зі стейкхолдерами (<https://surl.li/gkkvwl>) та програми опитування стейкхолдерів на рівні університету (<https://surl.li/zhoqst>), що забезпечує можливість з'ясувати потреби стейкхолдерів. А швидке реагування на результати опитування забезпечує оновлення наповнюваності ОК на ОПП. Заслуговує на увагу підтримка стейкхолдерів та співпраця з роботодавцями у напрямку забезпечення для здобувачів ОПП нових компетентностей пов'язаних із сучасними цифровими технологіями, зокрема програмного забезпечення Qlik Sense (<https://surl.li/yhtcei>; <https://surl.li/gunyre>; <https://surl.li/gljjjh>), що стало можливим завдяки співпраці із компанією RBC Group. Програмний продукт Qlik Sense надає можливості аналітичної платформи третього покоління і забезпечує розширені можливості опрацювання великих масивів інформації, впровадження аналітики та прийняття рішення на основі даних масивів, створення персоналізованих, інтерактивних візуалізацій даних, що є надзвичайно важливим в сучасній економіці. Таким чином, можливо констатувати підсилення аналітичної складової компетентнісного забезпечення ОПП за рахунок співпраці зі стейкхолдерами.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Враховуючи Національну економічну стратегію на період до 2030 року (<https://bit.ly/3NbDEK7>), Стратегію розвитку Кіровоградської області (<https://surl.li/efwrfq>) та рішення РНБОУ Про Стратегію економічної безпеки України на період до 2025 року (<https://surl.li/icflas>), можливо стверджувати, що мета та програмні результати ОПП відповідають сучасним трендам розвитку науки та спеціальності 051 "Економіка", оскільки вони фокусуються на аналізі механізмів економічного розвитку на різних рівнях економічних систем (макро-, мезо-, мікро) та на моніторингу й ідентифікацію економічних небезпек задля розробки заходів щодо їх усунення, зокрема ґрунтуючись на неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недобросовісності. Відповідність ОПП потребам ринку праці доводить відповідь на запит ЦДУ до Кіровоградського обласного центру зайнятості (<https://surl.li/iimmkk>). За рахунок тісної співпраці з роботодавцями (<https://surl.li/iuowia>), на ОП здобувачі отримують компетентності та ПРН, які є важливими для сучасних потреб ринку праці. За результатами зустрічі вдалося підтвердити той факт, що при розробці ОПП "Економічна безпека" було враховано досвід аналогічних та споріднених програмам Донецького державного університету внутрішніх справ, Державного податкового університету, Херсонського національного технічного університету, Хмельницького національного університету та інших вітчизняних ЗВО. Також було встановлено, що при розробці ОП було враховано зарубіжні програми з економічної безпеки, зокрема використано досвід ОП "Defence and Security" Cranfield University (<https://cranfield.rl.talis.com/programmes/dsp.html>) та "Economic Security" Riga Sradis Uiveristy & Daugavpils University (<https://surl.li/kosknx>), і досвід подвійної програми Bachelor of Security Studies and Bachelor of Economics MacQuarie University (<https://surl.li/xhsrqw>). Зарубіжний досвід дозволив сформувати фокус на економічну безпеку та визначити необхідність вивчення макро-та мікроекономічного аналізу, економетрики. За результатами зустрічей вдалося встановити, що керівництво ЦДУ та НПП групи розробників чітко бачать подальший розвиток ОПП "Економічна безпека" в межах спеціальності С1 Економіка галузі знань Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини (редакція постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021) шляхом зміни назви ОПП на "Економіка" та фокусуванні на фундаментальних принципах функціонування економіки, механізмах ринкового саморегулювання, макроекономічних процесах, міжнародній економіці, питаннях економічного розвитку на різних рівнях (макро-, мезо- та мікрорівнях) та посилення аналітичної компоненти. ОК, що пов'язані з економічною безпекою (зокрема ОК 25 Економічна безпека держави, ОК 33 Економічна безпека підприємства) можливо перенести у блок вибіркового дисциплін. Таке бачення перспектив подальшого розвитку ОПП дає підстави стверджувати про відповідність даної ОПП зі зміненою назвою предметній області спеціальності С1.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП "Економічна безпека" повністю відповідає якісним характеристикам критерію 1 за такими підкритеріями: ОПП повністю надає можливість досягти результатів навчання, визначені Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 051 "Економіка" (1.1); ОПП має чітко визначену мету, яка відповідає місії та Стратегії ЦДУ ім. Винниченка 2022–2026 (1.3); мета та програмні результати навчання ОПП визначаються з урахуванням потреб здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти та інших стейкхолдерів (1.4); мета та програмні результати навчання ОПП відповідають тенденціям розвитку економіки, ринку праці, галузевого та регіонального контексту та спеціальності 051, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОПП (1.5). Позитивні практики ОПП за критерієм 1: Бачення перспектив розвитку ОП зі спеціальності С1 Економіка, із врахуванням турбулентних змін в законодавчому забезпеченні умов провадження освітньої діяльності

Недоліки

Недоліків в контексті дотримання вимог критерію 1 не встановлено, інноваційні практики відсутні.

Рекомендації

Групі забезпечення ОПП залучити представників зарубіжної академічної спільноти до процесів рецензування та обговорення ОПП з метою врахування їх досвіду та посилення конкурентоспроможності випускників ОП на міжнародному рівні (термін: до завершення 2024/2025 н.р.). Групі забезпечення ОПП здійснити обговорення змін до ОПП "Економічна безпека", зокрема в контексті зміни назви відповідної наповнюваності; залучити до обговорення стейкхолдерів (березень-квітень 2025 року).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Структура і обсяг ОПП «Економічна безпека» відповідає вимогам ст. 5 Закону України «Про вищу освіту». Освітні компоненти представляють цілісну, логічно взаємопов'язану сукупність дисциплін, яку подано у структурно-логічній схемі ОП. Обсяг ОПП складає 240 кредитів, з яких на дисципліни нормативної частини ОП відводиться 180 кредитів ЄКТС (75 % від загального обсягу), на дисципліни вибіркової частини – 60 кредитів ЄКТС (або 25 % загального обсягу ЄКТС), що повною мірою відповідає вимогам чинного законодавства для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Теоретична складова (223,5 кредити ЄКТС), зокрема цикл професійної підготовки становить 133,5 кредити ЄКТС (55,6% від загального обсягу), в тому числі курсові роботи (3 кредити ЄКТС), підготовка та складання атестаційного екзамену відповідно до програмних результатів навчання (3 кредити ЄКТС) та практична підготовка (16,5 кредити ЄКТС). На формування компетентностей, визначених стандартом ВО за спеціальністю 051 «Економіка» відведено 180 кредитів ЄКТС, що покриваються 38 обов'язковими освітніми компонентами, навчальною практикою, виробничою практикою з фаху.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Ознайомлення зі змістом чинної ОПП «Економічна безпека» (редакція 2024 р.) та її еволюцією (редакція ОП 2021 р.) дозволяє констатувати, що освітня програма має чітку структуру. Зокрема, програма охоплює обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, які дозволяють здобувачам отримати знання та навички з економіки, економічної безпеки для захисту економічних інтересів суб'єктів на макро-, мезо- та мікрорівнях. Зміст освітньої програми включає обов'язкові компоненти професійної підготовки (ОК 08 – ОК 36), курсові роботи (ОК 37, ОК 38), практичне навчання (ОК 39, ОК 40), а також підготовку та складання атестаційного екзамену за програмними результатами

навчання. Крім того, програма містить вибіркові дисципліни, які дозволяють студентам сформувати індивідуальну освітню траєкторію, розвивати загальні та спеціальні (фахові) компетентності та використовувати власні наукові інтереси. Професійна підготовка реалізується через навчальні дисципліни, спрямовані на закріплення загальнонаукових і спеціалізованих методик, методик і технологій під час лекцій, практичних занять, самостійної роботи, практичної підготовки, а також написання та захисту курсових робіт. Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей через набуття ЗК1, ЗК2, ЗК13, ЗК14. Також ОП передбачено РН, досягнення яких свідчитимуть про готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів (ПРН1, ПРН2, ПРН24). ОК 01 – 08 забезпечують набуття необхідних загальних компетенцій, а також забезпечують відповідні програмні результати навчання, не містять спеціальних компетенцій. Структурно-логічна схема ОП показує, що кожен освітній компонент доповнює інші, створюючи системний підхід до засвоєння знань та формування необхідних компетентностей, а також повною мірою досягти цілей ОП та заявлені в ній результати навчання. Навчальні плани підготовки здобувачів відповідають змісту чинної ОП. В цілому, ОК включені до ОП складають логічно взаємопов'язану систему. Таким чином, можна позитивно оцінити підхід проектної групи до проектування змісту ОП та її структури. Проте, форми навчання зазначені тільки в 3 розділі ОП та не відображені в профілі ОП. т.ч. в ОП не повною мірою враховані зміни, що були внесені до ЗУ "Про вищу освіту" у квітні 2024 р.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП «Економічна безпека» відповідає предметній області спеціальності 051 «Економіка», що встановлено на основі аналізу переліку та змісту ОК (за навчальними планами, робочими програмами) у співставленні з вимогами Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Відповідність ОП «Економічна безпека» предметній області спеціальності 051 «Економіка» підтверджується також через СК та ПРП, які представлені в ОП, серед яких ОК13, ОК17 – ОК36, а також тематику наукових досліджень, що проводять здобувачі в рамках двох курсових робіт (ОК37 – ОК38), а також завдань передбачених в рамках навчальної, виробничої практики з фаху (ОК39 – ОК40). Це підтверджено зокрема, через ознайомлення із курсовими роботами здобувачів ОП, а також через ознайомлення зі звітами здобувачів про проходження виробничої практики з фаху, додатково наданими на запит ЕГ. У процесі детального вивчення ОП було виявлено, що досягнення ПРН забезпечуються за рахунок обов'язкових освітніх компонент. Аналіз змісту вибіркових дисциплін дозволив встановити, що більшість із них дають можливість поглибити знання та навички у сфері економіки та економічної безпеки, що підсилює можливості досягнення ПРН, а також дозволяє підвищити конкурентоспроможність випускників даної програми на ринку праці. Перелік ОК, передбачений ОП, повною мірою забезпечує досягнення цілей. Зустріч із здобувачами дозволила підтвердити, що перелік і зміст освітніх компонентів відповідають запитам сучасного бізнес-середовища та ринку праці.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Процес формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів у ЦДУ регламентується Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://surl.cc/iaaedz>); Положенням про освітні програми в ЦДУ (<https://surl.li/snmynf>). Ця індивідуальна освітня траєкторія формується через вільний вибір освітніх компонентів та через можливість вільного вибору теми курсових і кваліфікаційних робіт, місця для проходження практики, а також участь у наукових групах та гуртках, які дозволяють розширити фахову підготовку. Здобувачі також мають можливість реалізувати свою індивідуальну освітню траєкторію через внутрішню та міжнародну академічну мобільність, яка регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/pexxhp>); Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ЦДУ (<https://surl.li/wyzsdd>); Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в ЦДУ (<https://surl.li/sgtjyp>). В ОП передбачено 60 кредитів ЄКТС вибіркових компонентів, що становить 25% від обсягу ОП. ЗО мають право обирати ВК з інших спеціальностей, освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ЦДУ/інших ЗВО за програмами зовнішньої та/або внутрішньої академічної мобільності; сертифікатні програми за спеціальністю або іншою спеціальністю у межах галузі. Обсяги вибіркових дисциплін, /сертифікатних програм/навчальних проектів, кількість кредитів, форми контролю в семестрі визначаються НП спеціальності. За результатами зустрічей з НПП та ЗО встановлено, що вибір дисциплін ЗО здійснюється шляхом онлайн анкетування та може підтверджуватися власноручно написаною заявою на ім'я декана факультету. Шляхи реалізації формування індивідуальної траєкторії навчання, які зазначені в звіті самооцінювання були підтверджені здобувачами, викладачами та деканом факультету на зустрічах, а також представниками сервісних служб, які проводять опитування, сприяють запровадженню нових методик викладання та навчання в університеті. За результатами зустрічі з в.о. декана встановлено, що у здобувачів є можливість здійснювати навчання за індивідуальним графіком, проте здобувачі не змогли підтвердити таку інформацію.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів освіти реалізується через комплекс заходів, що охоплюють практичні заняття, виконання курсових робіт і проходження практики на базі підприємств та установ, відібраних відповідно до їхньої спеціалізації. Основною метою такої підготовки є набуття здобувачами загальних і спеціалізованих знань та навичок, необхідних для майбутньої професійної діяльності. Фактичне підтвердження реальної практичної підготовки здобувачів отримані у процесі роботи у фокус-групах зі здобувачами, науково-педагогічними працівниками, роботодавцями. Навчальний план передбачає проходження студентами навчальної практики у 7 семестрі та виробничої практики з фаху у 8 семестрі. У структурно-логічній схемі зазначена назва ОК «Виробнича практика за фахом», а у переліку компонент ОПП для даної ОК назва «Виробнича практика з фаху», що є свідченням певної невідповідності. Відповідно до Положення про організацію практичної підготовки в ЦДУ (<https://surl.li/wwsnle>) в ОП, загальний обсяг практичної підготовки для здобувачів ступеня бакалавр (вступ 2021 р.) становить 10,5 кредитів ЄКТС. Результати зустрічей ЕГ із гарантом, роботодавцями та здобувачами ОП підтверджують, що виробнича практика з фаху є вагомим етапом підготовки, оскільки вона надає можливість отримати практичний досвід, релевантний до обраного напрямку дослідження. Учасники зустрічей зазначили, що здобувачі мають змогу проходити практику на підприємствах та організаціях за власним вибором або відповідно до укладених договорів на проходження практики (<https://surl.li/lxhyag>). У результаті аналізу баз практики встановлено, що усі вони можуть забезпечити досягнення мети і виконання завдань, які передбачені робочою навчальною програмою. Практична підготовка є важливим елементом освітнього процесу, що сприяє розвитку професійних якостей і підвищує конкурентоспроможність випускників на ринку праці. Проте, звіт з ОК39 «Навчальна практика» не передбачено ОП, а ОК40 «Виробнича практика з фаху» передбачена у 8 семестрі (термін проходження практики з 03.02.2025 по 21.03.2025 року) ще триває.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП «Економічна безпека» сприяє набуттю здобувачами соціальних навичок, зокрема таких як критичне мислення, абстрактне мислення, здатність налагоджувати міжособистісну взаємодію при вирішенні професійних завдань, здатність презентувати власні наукові результати, комунікаційні навички через реалізацію як ОК, так і позанавчальних видів активностей, а саме ЗК1 через ОК 2, 7, 10, 13, 29, 39, 40; ЗК2 через ОК 4, 5, 6; ЗК7 через ОК 11, 37, 38, 39; ЗК 8 через ОК 12, 15, 17-19, 22-28, 30, 31, 34-38; ЗК9 через ОК 13, 16, 20, 35, 36; ЗК 10 через ОК 5, 16, 31, 39, 40; ЗК12 через 1, 2, 3, 8, 13; ЗК13 через ОК 2, 6, 25. Через обрання відповідних форм та методів навчання й викладання в межах ОК можливим є формування soft skills при опануванні здобувачами освітніх компонент ОП, через проходження практичної підготовки, підготовку та захист курсових робіт, конкурсах наукових робіт. Розвиток соціальних навичок здобувачів відбувається також через їх участь у різноманітних наукових заходах (конференціях, форумах, вебінарах, круглих столах тощо), у роботі наукових гуртків «SmartEM (Розумна економіка та менеджмент)», «Creative communication». Встановлено, що ОП «Економічна безпека» сприяє набуттю соціальних навичок «soft skills» через ОК (ОК3, ОК8, ОК32), що дає можливість здійснювати спілкування з професійних питань з урахуванням культурологічних особливостей представників бізнесу, використовуючи державну та іноземну мови з метою налагодження ефективної комунікації між різними суб'єктами. Під час онлайн зустрічі роботодавці поінформували ЕГ про свою загальну задоволеність рівнем набутих здобувачами соціальних навичок.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Порядок розподілу обсягу окремих ОК ОП з урахуванням фактичного навантаження здобувачів визначено Положенням про освітні програми ЦДУ <https://surl.li/dxffqv>, Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДУ <http://surl.li/ttbxlb>, які встановлюють наступні загальні вимоги при формуванні ОП та НП - загальний обсяг ОП становить 240 кредитів (1 кредит – 30 год.), по 60 кредитів у навчальному році. ЗВО визначає обсяг фактичного навантаження здобувачів за допомогою навчального плану, який розрахований з урахуванням кількості аудиторних і самостійних годин, необхідних для опанування кожного компоненту програми. ЗВО регулярно проводить опитування здобувачів щодо якості та інтенсивності навчального процесу, зокрема стосовно перевантаженості навчальним матеріалом. Кафедра збирає відгуки здобувачів, щоб оцінити оптимальність розподілу навчального навантаження і за потреби вносить корективи. Це дозволяє підтримувати баланс між аудиторною і самостійною роботою здобувачів, а також забезпечувати ефективне використання часу для підготовки до занять. Контроль за самостійною роботою здобувачів здійснюється на основі положення, що передбачає обсяг самостійної роботи від 1/2 до 2/3 загального навчального часу для кожного компонента. Завдяки такій структурі здобувачі мають можливість готуватися до занять, виконувати дослідницькі завдання та опрацьовувати додаткову літературу, що закріплює отримані знання на практиці. Навчальні плани забезпечують гнучкий розподіл часу для виконання завдань самостійно. Аудиторні години включають лекційні та практичні заняття, що становлять значну частину аудиторного навантаження, дозволяючи студентам здобувати як теоретичні знання, так і практичні навички. Такий підхід виправданий потребою формування практичних компетентностей, необхідних для майбутньої професійної діяльності здобувачів у сфері економіки та економічної безпеки. Теоретична підготовка складає 223,5 кред. (93,1%), практична підготовка – 16,5 кред. (6,9%). Нормативна частина складає 180 кред. (75 %), вибіркова частина – 60 кред. (25%). Згідно з ОП заг. об. год – 7200, з них аудиторних – 2698, самостійна робота складає 4502 год (62,5 % заг. об.). Загальна кількість заліків, іспитів та курсових робіт у кожному семестрі не перевищує 8-ми. Для виявлення проблем можливого перевантаження здобувачів та достатності часу, відведеного для самостійної роботи, проводяться опитування здобувачів щодо якості підготовки за ОП, результати яких обговорюються на засіданнях кафедри. За

результатами анкетування встановлено, що здобувачів задовольняє існуючий розподіл тривалості аудиторної та самостійної роботи (<https://surl.li/tvouqf>).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОП «Економічна безпека» забезпечує практикоорієнтованість шляхом інтеграції практичних завдань та виробничої практики. Обсяг практик, за видами, становить 495 год.: ОК «Виробнича практика з фаху» з фаху - 405 годин, ОК «Навчальна практика» - 90 годин. Виробнича практика проходить на базі підприємств, із якими укладено угоди, що сприяє застосуванню здобутих знань на практиці і набуттю досвіду виконання професійних функцій у реальних умовах. А також практикоорієнтованими завданнями засобами сучасних освітніх технологій, зокрема з використанням платформ Qlik Sense в ОК11, ОК15, ОК22, ВК «Бізнес аналітика: прикладні аспекти». Професійний стандарт для спеціальності 051 «Економіка» на момент розробки освітньої програми не затверджений. Замість цього програмні результати навчання були визначені на основі Національної рамки кваліфікацій та стандарту вищої освіти (Наказ МОН України №1244 від 13.11.2018), що забезпечило відповідність ОП кваліфікаційним вимогам для бакалаврів у цій спеціальності. Для ознайомлення ЗО із реальним досвідом професійної діяльності проводяться заходи із практиками: круглі столи (<https://surl.li/sxqzdc>, <https://surl.li/kwpecp>; проведення гостьових лекцій фахівцями-практиками (<https://surl.li/hhzden>; <https://surl.li/wmawic>, <https://surl.li/zyhihp>, <https://surl.li/vssdzt>, <https://surl.li/hswvit>); лекцій-екскурсій (<https://surl.li/ksyymv>, <https://surl.li/xptsacd>, <https://surl.li/kmbiuc>); використання інтерактивних методів навчання та формування практичних навичок щодо виконання завдань відповідно до предметної області спеціальності на ПЗ <https://surl.li/oovaqq>, <https://surl.li/nmfxjv>. ЕГ під час зустрічей знайшла підтвердження, що пропозиції стейкхолдерів і роботодавців вплинули на формування змісту програми, зокрема через введень компонентів, спрямованих на посилення практичних навичок управління ризиками в економічній безпеці підприємства, організації, фірми тощо. Відсутність дуальної форми навчання у програмі «Економічна безпека» пояснюється труднощами в її реалізації, зокрема необхідністю узгодження освітнього процесу з підприємствами, організаціями, фірмами, які виступають потенційними партнерами. Тому, наразі структура програми орієнтована на практичні компоненти у вигляді виробничої практики та практикоорієнтованих дисциплін, що дозволяє досягти ключових програмних результатів без впровадження дуальної форми навчання.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Аналіз ОП «Економічна безпека» бакалаврського рівня зі спеціальності «Економіка» ЦДУ показав, що ЦДУ активно сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, визначених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН та підтриманих Указом Президента України. ОП включає як загальні, так і спеціальні компетентності, що підвищують професійну підготовку здобувачів та їхню здатність впроваджувати принципи сталого розвитку у своїй майбутній діяльності. ЕГ під час зустрічей знайшла підтвердження, що використовуються сучасні методи навчання, такі, як студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання, що дозволяє студентам отримувати якісні знання та розвивати навички критичного мислення (Ціль 4): ОП побудована відповідно до вимог ринку праці та у взаємодії зі стейкхолдерами, що, забезпечує високий рівень освітніх послуг. ЦДУ на даній ОП готує здобувачів до роботи у різних сферах економічної діяльності підприємств, організацій, фірм, компаній тощо (Ціль 8, 17): завдяки партнерству зі стейкхолдерами, академічною спільнотою, закордонними ЗВО, ОП забезпечує ЗО знаннями та навичками для успішної роботи в умовах глобальних викликів та сприяння СР. ОП враховує інноваційний аспект, що дозволяє ЗО розвинути навички у сфері генерування та втілення інноваційних ідей, через ОК11, ОК15, ОК18 (Ціль 9). Забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва, через ОК 17, ОК33 (Ціль 12). Отже, кафедра та розробники освітньої програми активно співпрацюють з роботодавцями та іншими стейкхолдерами, організовуючи громадські обговорення навчальних планів і залучаючи фахівців до викладання. Така взаємодія сприяє регулярному оновленню змісту освітніх компонентів та розвитку потреб ринку.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Економічна безпека» бакалаврського рівня за спеціальністю «Економіка» повністю відповідає наступним якісним характеристикам критерію 2: обсяг освітньої програми та окремих її компонентів відповідає вимогам законодавства щодо тривалості програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2.1); зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (2.3); ОП сприяє розвитку соціальних навичок здобувачів відповідно до визначених цілей (2.6); обсяг та окремі освітні компоненти ОП відповідають вимогам законодавства, навчальному навантаженню студентів і програмним результатам навчання (2.7); структура ОП та її освітні елементи орієнтовані на практичне застосування знань (2.8); ОП забезпечує набуття здобувачами

вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку (2.9). ОПП в достатній мірі відповідає підкритеріям 2.2, 2.4 та 2.5: ОПП відповідає предметній області спеціальності; зміст ОПП має чітку структуру, ОК сприяють досягненню ПРН, проте в описі ОПП не відображено форми навчання; структура програми ОП забезпечує можливості індивідуалізації навчальної траєкторії здобувачів, проте відсутні інструктивно-організаційні/нормативні документи щодо оформлення індивідуального графіку навчання здобувачів; передбачена практична підготовка забезпечує набуття професійних навичок, проте існує невідповідність назви виробничої практики. Позитивні практики ОПП за критерієм 2: 1. Особливий акцент зроблено на розвитку соціальних навичок здобувачів, зокрема міжособистісної взаємодії, командної роботи, критичного мислення та вміння розв'язувати проблеми. Це досягається завдяки активній участі студентів у наукових гуртках, конференціях та конкурсах. 2. Зміст освітньої програми враховує цілі сталого розвитку, включаючи компоненти, пов'язані з економічною безпекою. Це сприяє формуванню стійких громад і підтримці екологічних ініціатив.

Недоліки

Відсутність інструктивно-організаційних/нормативних документів щодо оформлення індивідуального графіку навчання здобувачів. У структурно-логічній схемі зазначена назва ОК «Виробнича практика за фахом», а у переліку компонент ОПП для даної ОК назва «Виробнича практика з фаху», що є свідченням певної невідповідності. Форми навчання зазначені тільки в 3 розділі ОПП та не відображені в профілі ОПП, т.ч. в ОПП не повною мірою враховані зміни, що були внесені до ЗУ "Про вищу освіту" у квітні 2024 р.

Рекомендації

Навчально-методичному відділу разом із деканами розробити інструктивно-організаційні документи щодо оформлення індивідуального графіку навчання здобувачів, що забезпечить єдиний підхід до створення можливостей для навчання здобувачів у, які не можуть відвідувати заняття з поважних причин (термін: до кінця 2024/2025 н.р). Групі забезпечення ОПП забезпечити узгодження назви ОК «Виробнича практика з фаху» в усіх структурних елементах (див. структурно-логічну схему ОПП) (термін: до початку 2025-2026 н.р.) Внести зміни до ОПП: додати форму здобуття освіти, врахувавши зміни до ЗУ "Про вищу освіту", які були внесені у квітні 2024 р і стосуються опису ОПП; розширити перелік компетенцій (зокрема спеціальних) для ОК 01-08. (термін: до початку вступної кампанії 2025 року). Внести зміни до ОПП: додати форму здобуття освіти, врахувавши зміни до ЗУ "Про вищу освіту", які були внесені у квітні 2024 р і стосуються опису ОПП; розширити перелік компетенцій (зокрема спеціальних) для ОК 01-08. (термін: до початку вступної кампанії 2025 року).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою університету побудовані у відповідно до «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти», затверджених Міністерством освіти і науки України від 6 березня 2024. Правила розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті університету у вкладці "Вступнику" (<https://shorturl.cusu.edu.ua/92>) що забезпечує прозорість процесу вступу. Правила для вступників сформульовані в доступній формі, є чіткими, не містять дискримінаційних обмежень. За вказаним покликанням (<https://surl.li/fiqfkk>) у вільному доступі розміщені перелік необхідних документів для вступу, терміни вступної кампанії, вартість навчання, розклад та програма вступних випробувань. Правила доводяться до відома абітурієнтів під час профорієнтаційної роботи. При бесіді зі здобувачами та випускниками експертами було встановлено, що вони розуміли Правила прийому на навчання за ОПП «Економічна безпека» освітнього ступеня бакалавр. На час проведення акредитаційної експертизи Правила прийому на навчання на 2025 рік на сайті не розміщено.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступ на ОПП відбувався згідно із "Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка 2024 року" (<http://surl.li/iptjse>). Правила прийому на навчання за ОПП «Економічна безпека» враховують особливості вступу до ЗВО в Україні за

спеціальністю 051 «Економіка». Вступ для здобуття ступеня бакалавра у 2024 році відбувся на основі ПЗСО та НРК5 за результатами НМТ 2024 (основний блок: К1 українська мова – 0,35; К2 математика - 0,4; К3 історія України - 0,25; додатковий блок: К4 іноземна мова/біологія/фізика/хімія/українська література/географія – 0,25/0,2/0,2/0,2/0,25/0,35 відповідно), НМТ 2022 і 2023 (основний блок К1 українська мова – 0,35; К2 математика - 0,4; додатковий блок К3 історія України/ іноземна мова/біологія/фізика/хімія – 0,25/0,25/0,2/0,2/0,2) ЗНО 2021 (українська мова і література – 0,3; математика – 0,4; історія України/ іноземна мова/біологія/фізика/хімія – 0,3) та мотиваційного листа. Вступники на основі НРК5 для здобуття ступеня бакалавра зі скороченим строком навчання в ЦДУ ім. В. Винниченка приймаються з урахуванням вимог стандартів вищої освіти до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності та обсягу кредитів ECTS. Програми ФВВ для вступників на основі ступеня (рівня) бакалавра (спеціаліста або магістра) для вступу на спеціальність 051" Економіка" доступні на сторінці ПК (<https://surl.li/iypdac>). Під час відеоконференції здобувачі освіти зазначили, що правила вступу на цю програму є чіткими та зрозумілими. Виходячи з інформації, представленої на сайті Центральноукраїнського державного університету, інформації, наведеної в відомостях СО, та інформації, підтвердженої під час зустрічі, можна стверджувати, що правила вступу на освітню програму «Економічна безпека» в цілому враховують специфіку програми.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЦДУ має розроблені й чітко прописані процедури визнання навчальних результатів, здобутих студентами на інших освітніх програмах чи в інших формах освіти і регулюється такими нормативними документами: розділ 10 Положення про організацію освітнього процесу в ЦДУ ім. В. Винниченка на 2024-2025 н.р. (<https://shorturl.cusu.edu.ua/bm>), розділ 3 Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти в ЦДУ ім. В. Винниченка (<http://surl.li/mxnhnj>). Процедура визнання результатів навчання ґрунтується на принципах прозорості (всі етапи процедури чітко визначені та зрозумілі для осіб, які навчаються), відповідності (рішення ґрунтуються на вимогах національного та міжнародного законодавства) та доступності (нормативні документи є загальнодоступними та забезпечують інформування всіх учасників освітнього процесу). За результатами онлайн зустрічей зі здобувачами та адміністрацією засвідчено, що здобувачі долучаються до академічної мобільності (зокрема: Марія Гончаренко взяла участь у німецько-українському тижні; 10 студентів було відібрано для участі в академічній мобільності в рамках проекту DILLUGIS (Цифрові лабораторії та лекції для українських, німецьких та міжнародних студентів Східно-Баварським технічним університетом Амберг-Вайден, що реалізується за програмою DAAD "Цифрова Україна: Забезпечення академічного успіху в часи кризи"), але фактів перезарахування через ЄДЕБО результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, за даною ОПП не було. На ОПП "Економічна безпека" найближчим часом планується довгострокова академічна мобільність здобувачів освіти, оскільки університет має достатню кількість угод (<https://surl.li/qgryptf>). Експертна група виявила, що університет має чіткі правила визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих під час академічної мобільності, та опубліковані на їхньому офіційному веб-сайті і доступні для здобувачів вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положення про визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Центральноукраїнському державному університеті ім. Володимира Винниченка (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6h>). Під час роботи ЕГ зі здобувачами ОПП "Економічна безпека", перезарахування результатів неформальної освіти відбувається регулярно, процедуру звернення для перезарахування результатів здобувачі освіти знають, за деталізацією можуть звернутись до декана факультету та викладачів. Комісія здійснює визнання результатів навчання здобувачів з відповідних ОК. До прикладу, здобувачам освіти було перезараховано участь у вебінарах, семінарах, конференціях, курс-тренінгах та українсько-німецькому тижні навчання в межах ОК 5, ОК12 та ОК13. Здобувачі освіти можуть самостійно проходити курси на освітніх платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП "Економічна безпека" повністю відповідає якісним характеристикам критерію 3 за всім підкритеріями: правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та

оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти (3.1); правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості (3.2); ЦДУ у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству (3.3); у межах освітньої програми ЦДУ здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу (3.4). Позитивні практики: На сайті приймальної комісії ЗВО для кожного рівня, форми, спеціальності розроблені та розміщені інструкції для абітурієнтів по базам вступу. Такий логічно структурований спосіб представлення інформації є зручним для вступників.

Недоліки

Недоліків в контексті дотримання вимог критерію 3 не встановлено, інноваційні практики відсутні.

Рекомендації

В.о. декана факультету математики, природничих наук та технологій та в.о. завідувача кафедри менеджменту та підприємництва посилити мовну підготовку здобувачів на базі Мовного центру ЦДУ ім. В. Винниченка, що дозволить надалі залучати їх до програм міжнародної академічної мобільності (термін: протягом 2025/2026 н. р.). НПП кафедри менеджменту та підприємництва розробити та запропонувати здобувачам перелік освітніх курсів на освітніх платформах, що розширить можливість перезарахування результатів неформальної освіти(термін: до початку 2025/2026 н. р.).

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Положення про організацію ОПП в ЦДУ ім. Винниченка (<https://surl.li/jqmvzq>) відповідає нормативно-правовим документам сфери освіти в Україні (ст. 2 даного Положення). Освітній процес в Університеті планується з урахуванням науково-педагогічного потенціалу, матеріальної та навчально-методичної бази, сучасних інформаційних технологій. Зміст освіти на ОПП визначається стандартом вищої освіти зі спеціальності 051 Економіка, викладання ОК ведеться українською мовою. Організація ОП в ЦДУ здійснюється з використанням можливостей сучасних інноваційних технологій та методів навчання за формами та видами, перелік яких наведено у п. 6 Положення про організацію ОП в ЦДУ. Викладачі обирають форми, методи викладання та контролю таким чином, щоб здобувачі отримали необхідні компетентності та досягли ПРН, відображають їх у РП та силабусах (<https://surl.li/ggjodj>). Популярним є використання інтерактивних методів (<https://surl.li/jmqbfr>): дискусії, кейс-стаді, мозковий штурм, що розвиває у здобувачів критичне мислення та комунікаційні навички. На зустрічі здобувачі підтвердили, що їм подобаються такі методи навчання. Велика увага приділяється розвитку цифрових навичок (<https://surl.li/owamdo>) та стресостійкості (<https://surl.li/awdcqx>). За результатами зустрічей було підтверджено, що здобувачі надають перевагу використанню в освітньому процесі Google Classroom, та у разі потреби мають можливість звернутися до НПП на консультацію (<https://surl.li/tbjicq>). В межах ОК11, ОК15, ОК22 та вибіркового компоненту («Бізнес аналітика: прикладні аспекти») використовується програмне забезпечення Qlik Sense (є 50 ліцензій від компанії RBC Group для довгострокового забезпечення ОП). На зустрічі здобувачі підтвердили також, що мають можливість обирати окремі дисципліни ВК (<https://surl.li/ealydh>), обирати бази практики (<https://surl.li/fqkqta>) та вільно висловлюють свої думки стосовно дискусійних положень і побажання щодо вдосконалення якості ОПП. Здобувачі мають право на академічну мобільність (<https://surl.li/rrqtaq>; <https://surl.li/ihfukc>, <https://surl.li/uavfik>, <https://surl.li/nblvry>, <https://surl.li/borevr>) та неформальну/інформальну освіту (<https://surl.li/xopjto>; <https://surl.li/iimrvv>). Використання сучасних методів викладання супроводжується постійним удосконаленням професійного розвитку НПП: удосконалення викладацької майстерності, зокрема за допомогою Центру досконалості викладання (<https://surl.li/igagmr>) та співпраці всіх структурних підрозділів ЗВО у напрямку покращення якості освіти; проведення наукових досліджень; участь у міжнар. проєктах та програмах (<https://surl.li/rgoaij>). Слід відмітити позитивний ефект від впровадження практико-орієнтовного навчання через застосування платформи Qlik Sense в освітньому процесі для спеціальності 051 Економіка. Здобувачі отримують навички працювати з великими обсягами даних, аналізувати їх та приймати на основі результатів аналізу обґрунтовані рішення.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту ОПП, очікуваних ПРН та компетентностей надається учасникам освітнього процесу через web-сайт ЦДУ/Освіта/Освітні програми (<https://surl.li/rpkysp>) та сторінку кафедри (<https://surl.li/zjhgur>). Робочі програми та силабуси також є на сайті (<https://surl.li/nefpcu>). Навчально-методичні матеріали освітніх компонентів надаються через Google Classroom (exp.group.head@cuspu.edu.ua, код доступу: Nug57861). Результати анкетування здобувачів ОПП (<https://surl.li/cswfhi>) підтверджують їх 100% обізнаність із ОПП, задоволення рівнем викладання та рівнем організації дистанційного навчання на 100%. Організація та проведення оцінювання результатів навчання визначено у розділі 7 Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/boiaog>) та у Положенні про атестацію здобувачів (<https://surl.li/iorkdk>). Аналіз змісту робочих програм ОК підтвердив оцінювання здобувачів за наступними компонентами: поточна оцінка (кількість балів, яку отримує студент у результаті контролю за виконанням усіх видів робіт (теоретичних, практичних і семінарських занять, завдань до самостійної роботи, колоквіумів тощо); підсумкова поточна оцінка (сумарна кількість балів, яку отримує студент за результатами здійснення поточного контролю); підсумковий (семестровий) контроль (проводиться для оцінки результатів навчання у формі екзамену, диференційованого заліку, атестації у терміни, передбачені графіком освітнього процесу). Підсумковий семестровий контроль виставляється за 100-бальною, національною шкалою та оцінка ЄКТС. Кінцевий результат обчислюється як сумарний бал від 60 до 100 балів (діє система накопичення балів), у випадку отримання здобувачем менше 60 балів (FX,F в кредитах ЄКТС) за результатами семестрового контролю, студент обов'язково здійснює перекладання для ліквідації академічної заборгованості. На зустрічі зі здобувачами підтверджено, що вони отримують чіткі та зрозумілі роз'яснення викладачів щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК на початку їх вивчення (на першій парі). Додаткову інформацію щодо особливостей ОПП та організації освітнього процесу здобувачі можуть отримати через спеціально створювані кураторами групи у Viber, Telegram. Результати опитування здобувачів ОПП (<https://surl.li/fkkqaf>) підтвердили, що їм своєчасно надається інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Дотримання вимоги поєднання навчання та досліджень зазначено в Положенні про організацію наукової та науково-технічної діяльності в ЦДУ (<https://surl.li/izhfgi>). НА ОПП дана вимога реалізовується за допомогою виконання здобувачами курсових робіт, їх участі у науково-практичних конференціях (<https://surl.li/jnubtw>, <https://surl.li/ufxwoo>) і конкурсах наукових робіт (<https://surl.li/bkhnoq>). Здобувачі ОП також є учасниками наукових гуртків «SmartEM» та «Creative communication» (<https://surl.li/dwducts>; <https://surl.li/iaqbzu>), де вони обговорюють сучасні досягнення в економічній сфері та продукують нові ідеї. В контексті поєднання навчання з сучасними можливостями досліджень слід відмітити позитивний ефект від проходження навчальної практики із застосуванням програмного продукту Qlik Sense (менторський супровід та безкоштовне використання Qlik Sense надано компанією RBC Group).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Положення про освітні програми в ЦДУ (<https://shorturl.cusu.edu.ua/4c>) передбачає оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень та сучасних практик. Виконанню даної вимоги сприяє активна співпраця зі стейкхолдерами (<https://surl.li/rdlote>) та підвищення кваліфікації та стажування викладачів (<https://surl.li/ylzown>, <https://surl.li/loczbb>, <https://surl.li/ostyss>, <https://surl.li/xbbxcq>). Процесу оновлення змісту ОК на основі наукових досліджень сприяє робота викладачів (Левченко О.М., Денисенко М.П., Бондар Ю.А.) у редколегії наукових фахових видань (<https://surl.li/wmkydz>; <https://surl.li/fkjdgj>; <http://surl.li/kkhhhi>; <http://surl.li/kkhhhp>; <http://surl.li/kkhhie>; <https://surl.li/pllgqh>; <https://surl.li/ccxtaj>) та участь у роботі Спільки Кіровоградської обласної організації Спільки економістів України (<https://surl.li/oqqeny>). Зміст ОК осучаснюється завдяки активній співпраці зі стейкхолдерами та підвищенню кваліфікації викладачів (<https://surl.li/ehpnaq>; <https://surl.li/lolkyb>), зокрема таким чином було оновлено перелік тем з ОК15 Статистика та ОК 22 Моделювання в економіці (доповнено темами стосовно використання платформи Qlik Sense) та введено ОК39 Навчальна практика. Доцент Бондар Юлія Анатолівна використовує досвід здобутий за рахунок закордонного стажування на тему "Економіка, управління та адміністрування бізнесу в системі транскордонного співробітництва" (м. Лодзь, Польща) під час викладання ОК36 "Міжнародна економіка". Професорсько-викладацький склад кафедри менеджменту та підприємництва прослухали лекції провідних експертів Великої Британії щодо потенціалу штучного інтелекту (<https://surl.li/ianeux>), що дозволило використовувати сучасні можливості ШІ в освітньому процесі. Дослідження НПП в межах НДР кафедри на тему: «Формування механізмів стійкості соціально-економічної системи України в умовах нестабільності» (0124U004983; <https://surl.li/bjatku>) дозволяє оновлювати зміст дисциплін, зокрема ОК33, ОК25. За результатами зустрічей встановлено, що НПП чітко орієнтуються в сучасних досягненнях економічної сфери, постійно оновлюють зміст ОК та обговорюють дане питання на засіданнях кафедри та науково-методичної ради факультету.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В ЦДУ ім. Винниченка затверджена Стратегія розвитку міжнародної діяльності ЦДУ (<https://surl.li/vxnwgd>) та Довгострокова програма ЦДУ щодо участі НПП у виконанні міжнародних проєктів (<http://surl.li/gvtrd>). Інтернаціоналізація освітньої діяльності здійснюється в рамках укладених міжнародних договорів (<https://surl.li/vishcc>). Здобувачі та НПП беруть участь у міжнародних проєктах та стажуванні (<https://surl.li/jotakb>, <https://surl.li/wgfhfta>). Професорсько-викладацький склад кафедри менеджменту та підприємництва ЦДУ ім. В. Винниченка брали участь у лекціях Піка Расмуссена та Йохана Норберга на платформі он-лайн лекцій Global Faculty Ukraine (<https://surl.li/mniidp>). У 2024 році 10 студентів та 8 викладачів ЦДУ ім. В. Винниченка пройшли конкурсний відбір та прийняли участь в міжнародному проєкті DILLUGIS (Digital Labs & Lectures for Ukrainian, German & International Students) для онлайн навчання за курсами Східно-Баварського університету Амберг-Вайден (координатор Левченко О.) (<https://surl.li/avmlcg>). У 2024 році також відбулося навчання НПП (Бондар Ю.А., Щоголева І.В.) та здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти групи (ЕК22Б Ланцов В. та Криволап А.) у програмі академічної онлайн мобільності DILLUGIS 24 (Digital Labs & Lectures for Ukrainian, German & International Students) (<https://surl.li/tltpky>). 10 та 12 грудня 2024 року НПП кафедри менеджменту та підприємництва та здобувачі спеціальностей 051 «Економіка» долучились до лекцій провідних експертів Великої Британії (<https://surl.li/edezil>). Відповідно до листа від 16.02.2024 № 01-10/132 щодо приєднання НПП та здобувачів ЦДУ ім. В. Винниченка до програми академічної онлайн мобільності DILLUGIS 24 (Digital Labs & Lectures for Ukrainian, German & International Students) професорсько-викладацький склад кафедри менеджменту та підприємництва (Панченко О.П., Буткевич О.В., Довгенко Я.О., Яременко Л.І.) долучилися до роботи в рамках українсько-німецького навчального тижня з 28 вересня по 5 жовтня 2024 року (<https://surl.li/cjgwbe>). НПП були учасниками лекції проф. Пет Обі на тему "Використання цифрових технологій у сфері стійких бізнес-моделей, фінансів, економіки, менеджменту" від міжнародного партнера - Литовського коледжу бізнесу (<https://surl.li/plrkc0>). Завідувач кафедри Левченко О.М. є тренером міжнародного проєкту «DOBRE2» (USAID) (<https://surl.li/sqgkmp>; <https://surl.li/ssybft>) Викладачі кафедри постійно співпрацюють з іноземними ЗВО у напрямку можливостей для здобувачів освіти приймати участь у програмах академічної мобільності, грантових програмах, стипендіальних програмах, стажуванні (<https://surl.li/tiitag>; <https://surl.li/uzgnir>; <https://surl.li/rsziwo>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП "Економічна безпека" повністю відповідає якісним характеристикам критерію 4 за всіма підкритеріями: освітній процес відповідає вимогам законодавства, здійснюється із використанням сучасних методів, засобів та інформаційних освітніх технологій, в т.ч. з використанням сучасного програмного забезпечення (зокрема, програмного продукту Qlik Sense), які загалом сприяють реалізації заявлених у програмі цілей й досягненню програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи (4.1); здобувачам вищої освіти надається вичерпна інформація про цілі, зміст та програмні результати навчання в зручній формі через web-сайт ЦДУ ім. Винниченка, сторінку кафедри менеджменту та підприємництва, через Google Classroom (4.2); здійснюється активне поєднання навчання і наукових досліджень здобувачами і викладачами (4.3); оновлення змісту ОК здійснюється щорічно за результатами наукових досліджень викладачів, підвищення кваліфікації, стажування, апробації результатів дослідження на конференціях, врахування сучасних тенденцій розвитку галузі, пропозицій стейкхолдерів (4.4); налагоджений взаємозв'язок навчання, викладання та наукових досліджень з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою (4.4). Позитивні практики за критерієм 4: 1. Позитивний ефект від впровадження практико-орієнтованого навчання на основі поєднання із сучасними можливостями досліджень через застосування програмного продукту Qlik Sense в освітньому процесі для спеціальності 051 Економіка, здобувачі отримують навички працювати з великими обсягами даних, аналізувати їх та приймати на основі результатів аналізу обґрунтовані рішення, що відповідає сучасним вимогам роботодавців. 2. Активна міжнародна діяльність та інтеграція у міжнародний освітній простір викладачів кафедри менеджменту та підприємництва разом зі здобувачами спеціальності 051 "Економіка". 3. ОП орієнтована на студентоцентроване навчання, використовуючи кейс-методи, проблемно-орієнтований підхід та ситуаційні завдання. Це сприяє формуванню критичного мислення та навичок ухвалення рішень у складних умовах. Здобувачі мають змогу брати участь у програмах академічної мобільності, обираючи курси як у вітчизняних, так і в закордонних університетах, що дозволяє їм здобути міжнародний освітній досвід і розширити професійні перспективи. Взаємодія з роботодавцями включає постійні консультації та їхню участь в обговоренні освітньої програми, що забезпечує оновлення змісту освітніх компонентів і підвищує їхню практичну значущість.

Недоліки

Недоліків в контексті дотримання вимог критерію 4 не встановлено, інноваційні практики відсутні.

Рекомендації

Групі забезпечення ОПП забезпечити подальший розвиток ОПП із використанням сучасних методів та в якості альтернативної платформи для організації дистанційного й змішаного навчання впровадити використання Moodle в освітній процес на ОПП, що забезпечить більш широкий функціонал (більша кількість інструментів для створення різноманітних навчальних матеріалів, тестів, завдань, форумів; можливість детального налаштування курсів, ролей користувачів, зовнішнього вигляду; можливість розробки власних плагінів та розширень, можливість ведення електронного журналу тощо) (термін виконання: 2025/2026 н.р.).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів здобувачів вищої освіти є чіткими і зрозумілими та відбуваються відповідно до нормативних документів ЗВО: Положення про організацію освітнього процесу в ЦДУ (<http://surl.li/ttbxlb>), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ЦДУ (<http://surl.li/fvqqbt>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/lvdxez>), Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін (<http://surl.li/iugyln>). Дані положення передбачають поточний та підсумковий (семестровий) види контролю. Поточний контроль передбачає оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу з окремих складових (модулів) навчальної програми дисципліни під час аудиторних занять, консультацій та результатів самостійної роботи. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться для оцінки результатів навчання на певному рівні вищої освіти або на його окремих завершених етапах відповідно до навчального плану у формі екзамену, диференційованого заліку, заліку, атестації у терміни, передбачені графіком освітнього процесу. Методи контролю закріплені у робочих програмах до навчальних дисциплін та/або силабусах, що розміщені в системі дистанційного доступу до навчальних матеріалів на платформі Google Classroom та сайті кафедри менеджменту та підприємництва (<https://surl.li/mqzoa>). Оцінювання відбувається за 100 бальною шкалою із зазначенням оцінки за шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Крім того, НПП на першому занятті повідомляють дану інформацію здобувачам. За результатами екзаменаційної сесії здобувачів вищої освіти створюється рейтинг за рівнем освіти, роком навчання та ОПП у абсолютних та відносних показниках (<https://surl.li/pbxocl>). За результатами зустрічей зі здобувачами встановлено, що запроваджена в ЦДУ система оцінювання є зрозумілою для них. В результаті проведеного аналізу експертна група дійшла висновку, що ОП загалом відповідає цьому підкритерію.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ОПП "Економічна безпека" здійснює свою діяльність згідно Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 051 "Економіка" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/betzk>), що передбачає проведення атестації здобувачів вищої освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи або атестаційного екзамену (екзаменів). Формою атестації для ОПП (<https://surl.li/veakxo>) є атестаційний екзамен, який складається з двох частин: теоретичної (у формі відповіді на теоретичні запитання) та практичної (у формі розв'язання розрахунково-аналітичної задачі). Загальна оцінка атестаційного екзамену є сумою балів за кожний етап екзамену: 60 балів за теоретичну частину і 40 балів за виконання практичної частини у формі розв'язання розрахунково-аналітичної задачі. Рівень якості підготовки бакалавра визначається з використанням комплексної системи оцінювання: за 100-бальною, 4-бальною, та Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою (за шкалою «А», «В», «С», «D», «E», «FX», «F»). Освітні компоненти, які виносяться на атестаційний екзамен: "Економічна інформатика", "Макро та мікроекономіка", "Основи менеджменту", "Економіка підприємства", "Цифрова економіка (діджиталізація)", "Страховання", "Економічна безпека держави", "Аналіз господарської діяльності", "Прогнозування та аналіз соціально-економічних процесів", "Економічна безпека підприємства" та "Методи оптимізації та моделі в економіці". Питання організації та проведення атестації регулюється Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/pzspfq>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора

філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час зустрічей з НПП і здобувачами вищої освіти було підтверджено наявність чітких і зрозумілих контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, що забезпечують об'єктивність оцінювання НПП. Проведення контрольних заходів та порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Центральнотуркменському державному університеті імені Володимира Винниченка на 2024–2025 навчальний рік (<http://surl.li/ttbxlb>) (п. 7); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/lvdxez>); Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін (<http://surl.li/iugyln>); Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю Центральнотуркменського державного університету імені Володимира Винниченка (<https://surl.li/jnfcfb>). Крім того, процедура проведення контрольних заходів по кожній з дисциплін прописана в робочій навчальній програмі, що розробляються викладачами кафедри, обговорюються та погоджуються на засіданні кафедри та затверджуються в установленому порядку. На зустрічі з учасниками освітнього процесу експертною групою встановлено, що здобувачі ОПП задоволені порядком здійснення оцінювання всіх видів їхньої освітньої та науково-дослідницької діяльності. Під час спілкування з викладачами і здобувачами вищої освіти експертна група переконалася, що результати оцінювання вчасно доводяться до відома студентів, проте відсутній електронний журнал оцінювання. ЗО заповнили експертну групу, що вони обізнані з процедурою оскарження результатів оцінювання навчальних досягнень та стверджували, що таких випадків за весь період навчання на ОПП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політику забезпечення академічної доброчесності в ЦДУ ім. Володимира Винниченка визначають такі нормативні документи: Стратегія розвитку Центральнотуркменського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка на 2022–2026 роки (<http://surl.li/qlhyq>); Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/uopvdp>); Положення про академічну свободу та академічну доброчесність (<http://surl.li/jqugxe>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/lvdxez>); Положення про кваліфікаційні роботи (<https://shorturl.cusu.edu.ua/rl>); Положення про організацію наукової та науково-технічної діяльності (<http://surl.li/djqwvv>); та Порядок рекомендації до друку наукових та навчальних видань (<http://surl.li/lfkig>). Також у ЗВО прийнято «Етичний кодекс університетської спільноти» (<http://surl.li/gymont>), у якому вказано етичні принципи, норми членів університетської спільноти. Органи студентського самоврядування, наукове товариство, рада молодих вчених, НПП ознайомлюють здобувачів з правилами наукової, навчальної етики, що було підтверджено на зустрічі 8 головою Ради молодих вчених Юлією Бутузовою та зустрічі 11 з представниками студентського самоврядування. На думку студентів, в ЦДУ ім. Володимира Винниченка сприяють академічній доброчесності. Зокрема, на першому занятті кожен викладач повинен пояснити здобувачам вищої освіти, як дотримуватися політики академічної доброчесності, тобто як уникнути списування, хабарництва, обману та упередженого оцінювання. На думку студентів, в ЦДУ ім. Володимира Винниченка сприяють академічній доброчесності. Відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти регулярно проводить анкетування щодо дотримання академічної доброчесності (<https://surl.li/sctaep>). В ЦДУ ім. Володимира Винниченка використовують програму StrikePlagiarism.com для перевірки кваліфікаційних робіт. НПП та здобувачі освіти на ОПП «Економічна безпека» використовують Plag.com.ua для перевірки курсових та наукових робіт, статей, тез доповідей. У ході роботи з документами ЕГ було надано звіти з перевірки курсових робіт на плагіат студентів (Соменка Вадима та Чумаченко Ксенія), ОК "Економіка підприємства". Курсова робота Соменка Вадима має схожість 20% та 0% неправильних цитувань, Чумаченко Ксенія - схожість 18% та 1% неправильних цитувань, що є в межах норми для допуску до захисту. Під час зустрічі НПП зазначили, що роботи унікальність яких нижче за 60% не допускаються до захисту, випадків недопуску на ОП "Економічна безпека" не було. На першому занятті кожен викладач пояснює здобувачам вищої освіти, як дотримуватися політики академічної доброчесності, тобто як уникнути списування, хабарництва, обману та упередженого оцінювання. У відомості про самооцінювання та під час зустрічей з учасниками освітнього процесу випадки порушення принципів академічної доброчесності викладачами та здобувачами ОПП не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП «Економічна безпека» повністю відповідає якісним характеристикам критерію 5 за наступними підкритеріями: форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь (5.1); форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (5.2); у ЦДУ ім. Винниченка чіткі та зрозумілі політика і

процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОПП. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності (5.4). ОПП достатньою мірою відповідає якісним характеристикам підкритерію 5.3: визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми, проте відсутня практика ведення електронного журналу оцінювання; Позитивні практики ОПП за критерієм 5: 1. Розміщення РП на сторінці кафедри сайту ЦДУ ім. Винниченка та на платформі Google Classroom, що забезпечує альтернативність доступу та є зручним на різних етапах вивчення дисциплін; 2. Політика академічної доброчесності широко впроваджується серед НПП та здобувачів вищої освіти та закріплена у нормативних документах ЦДУ ім. Винниченка, здобувачі вміють свідомо та самостійно аналізувати інформацію, формулювати власні думки та робити висновки. Нормативні документи, що регулюють питання контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічної доброчесності розміщені на офіційній веб-сторінці університету та доступні у вільному доступі для всіх учасників ОПП.

Недоліки

Відсутність електронного журналу оцінювання результатів знань здобувачів.

Рекомендації

НПП ОПП "Економічна безпека" популяризувати академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників за допомогою онлайн-курсів та семінарів (термін: до початку 2025/2026 н. р). Адміністрації ЦДУ ім. В. Винниченка для підвищення прозорості системи оцінювання в освітньому процесі та зручності комунікації зі здобувачами запровадити ведення електронного журналу (термін: до початку 2025/2026 н. р).

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Освітній процес за обов'язковими компонентами ОПП забезпечують 22 НПП, серед яких: 3 доктори наук, професори; 15 кандидатів наук, доцентів; 1 доктор філософії, 3 ст. викладача, кваліфікація яких підтверджується дипломами про відповідну вищу освіту, дипломами про науковий ступінь, а також атестатами про вчені звання. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, які забезпечують реалізацію освітніх компонентів ОПП, відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та забезпечується досягненням визначених ОПП цілей та ПРН. Аналіз Таблиці 2 ВСО, персональних сторінок викладачів, які забезпечують реалізацію обов'язкових компонентів ОПП, їх профілів ORCID ID та Google Scholar ID (<https://surl.li/pwpmfd>) засвідчив, що усі НПП є активними дослідниками, регулярно підвищують професійну кваліфікацію (в тому числі й у формі стажування), мають наукові та науково-методичні праці, що відповідають пункту 38 Ліцензійних вимог. Відповідність НПП ОК підтверджується наявними публікаціями у провідних наукових виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та WoS, у вітчизняних фахових виданнях, участю у міжнародних, всеукраїнських та університетських конференціях, а також в підвищенні кваліфікації за відповідними напрямами (<https://surl.li/bubdtd>, <https://surl.li/mhzgrw>). Викладання обов'язкових ОК забезпечують викладачі: доцент Нестеренко Т.А. - ОК01; доцент Токар Н.М. - ОК02; доцент Апалат Г.П. - ОК03; доцент Фабрика А.А. - ОК04; доцент Буткевич О.В. - ОК12, ОК14, ОК19, ОК24, ОК27, ОК28, доцент Щоголева І.В. - ОК16; доцент Пуляк О.В. - ОК06; доцент Максименко Н.В. - ОК07; доцент Габелко О.М. - ОК08; доцент Гуртовий Ю.В. - ОК09; доцент Бондар Ю.А. - ОК10, ОК13, ОК21, ОК36; доцент Довгенко Я.О. - ОК15, ОК22, ОК23, ОК26, ОК30, ОК31; доцент Панченко О.П. - ОК17, ОК32; професор Левченко О.М. - ОК18, ОК20, ОК25, ОК33; професор Денисенко М.П. - ОК35; професор Манжула А.А. - ОК29; доцент Яременко Л.І. - ОК34; доцент Мішин С.В. - ОК5; ст. викл. Бур'яноватий О.М. - ОК5; ст. викл. Ковальова Ю.А. - ОК5; ст. викл. Миценко Є.В. - ОК5; ст. викладач Харченко Д.С. - ОК11 (працює менше 3-х років). Під час спілкування у фокус-групах, неодноразово здобувачі та випускники надавали високу оцінку професійним якостям НПП. Отже, ЕГ переконала, що професійна кваліфікація викладачів в цілому забезпечує досягнення визначених ОПП цілей та ПРН.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів ОПП здійснюється у відповідності до Статуту ЦДУ ім. Винниченка (<https://rb.gy/dzkmud>), Порядку проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників, призначення деканів факультетів та укладання з ними контрактів (трудових договорів) у ЦДУ ім. Винниченка (<https://rb.gy/telssa>). Зазначений порядок відповідає чинному законодавству України, зокрема законам «Про освіту» та «Про вищу освіту». Він визначає обов'язкові вимоги до кандидатів на вакантні посади, серед яких наявність відповідного наукового ступеня, відповідність профілю кафедри, високий рівень професійної підготовки та науково-педагогічна діяльність у відповідній сфері. Документ регламентує процедуру конкурсного відбору, порядок визначення переможців, а також перелік необхідних документів для участі у конкурсі. Рівень професійної компетентності кандидатів оцінюється під час обговорення їхніх кандидатур на засіданнях кафедр. Перевага надається фахівцям із науковими ступенями, вченими званнями та підвищенням кваліфікації протягом останніх п'яти років. Викладачі ОПП на зустрічі з експертною групою підтвердили свою обізнаність із чинними процедурами конкурсного відбору, які сприяють підтримці високого рівня професіоналізму для якісної реалізації програми. За підсумками аналізу ЕГ дійшла висновку, що конкурсні процедури є прозорими та забезпечують належний рівень фахової підготовки викладачів для ефективного впровадження ОПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Членами ЕГ було встановлено факти залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Зокрема, всі присутні підтвердили свою участь у реалізації ОПП у різний спосіб: участь у семінарах з обговорення ОПП, подача пропозицій щодо покращення та реалізації ОПП, рецензування ОПП, обговорення змісту ОК, участь в опитуванні щодо задоволеності рівнем підготовки ЗО за ОПП (<https://rb.gy/91so8p>). Так, Копитко М. І. (д.е.н., проф., зав. каф. соц.-пов. наук та економ. безпеки Львівського державного університету внутрішніх справ) відмітила про співпрацю із кафедрою та участь в обговоренні ОПП; Якубів В. М. (д.е.н., проф., перша проректора Прикарпатського національного університету ім. Стефаніка) повідомила про багаторічну співпрацю, а саме: організацію спільних наукових досліджень, участь у спільних проєктах та програмах, перейняття досвіду співпраці з компанією RBC Group; Манн Р. В. (д.е.н., проф., зав. каф. економіки та управління Черкаського державного технологічного університету) повідомив про участь в обговоренні спільних перспектив і напрямів освітньої діяльності; Ушенко Н. В. (д.е.н., проф. каф. міжн. екон. Київського столичного університету ім. Б.Грінченка) виступала рецензентом ОПП, приймала участь в конференціях, організованих кафедрою відзначає інноваційність, сучасність, інтернаціоналізацію ОП; Гавриленко О. А. (дир. Агенції рег. розв. Кіровоградської обл.) - угода (<https://rb.gy/x9xbh2>) повідомив про багаторічну співпрацю з кафедрою, обґрунтував необхідність кадрів на ринку праці; Кіріченко О. Ю. (заст. нач. управління роботи з персоналом Головного управління Держпродспоживслужби в Кіровоградській обл.) повідомила про підписану угоду (<https://rb.gy/zdqorg>); Степуніна О. (нач. від. по роботі з персоналом Кропивницької митниці), повідомила про підписаний меморандум (<https://surl.li/qrdfcj>), приймали участь в опитуваннях, проводили гостьову лекцію, організували екскурсію (<https://surl.li/ndtcog>); Замуренко Д. В. (вик. дир. компанії RBC Group) зазначив, що відповідно до наказу про залучення до освітнього процесу представників компанії RBC-Group та підписаного договору, студенти проходять навчання та працюють з Qlik Sense (<https://surl.li/rwgkwj>), приймали участь в обговоренні та підписанні дорожньої карти співпраці (<https://surl.li/yzrqad>), беруть на практику студентів; Лагода К. А. (зав. Кропивницького відділення Київського НДІ судових експертиз) повідомив про укладений меморандум (участь в тренінгах, семінарах), була прийнята участь у проведенні конференції, здобувачі проходять практику, для здобувачів проведено екскурсію (<https://surl.lu/qepjht>); Гайдуков І. В. (дир. ТОВ (ЛВІС) повідомив про участь у конференції, проведено гостьову лекцію (<https://surl.li/tomgye>); Творогова С. (предст. Буд.-госп. гіпермаркету «Епіцентр К» м. Кропивницький) повідомила про співпрацю з кафедрою. Отже, ЕГ переконалася у широкому залученні професіоналів практиків, експертів у галузі до реалізації освітнього процесу ОПП.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток викладачів регламентується відповідно до Статуту та Стратегії розвитку ЦДУ (<http://surl.li/shdegj>), Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників університету (<http://surl.li/yduhad>), згідно з яким в ЦДУ реалізується система підвищ. кваліф. через стажування викл. як в Україні, так і за кордоном, а також через їх участь у неформальній освіті, у конференціях, вебінарах, онлайн курсах <https://shorturl.cusu.edu.ua/f8>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/f9>. В ЦДУ створено: Центр досконалості викладання <http://surl.li/ezlfz>, спрямований на проф. розвиток НПП; Мовний центр <https://shorturl.cusu.edu.ua/dk>. На сайті ЦДУ розміщ. календар проведення наук. заходів <https://cusu.edu.ua/ua/konferentsiy>. Бібліотекою створено сторінку "Наукові ресурси на допомогу науковцям" <http://surl.li/wfbg>. Університет залучений до участі у проєкті "DILLUGIS" (DAAD), НПП кафедри беруть участь у англomовних онлайн стажуваннях в обсязі 5 кредитів. За результатами моніторингу <https://shorturl.cusu.edu.ua/ra> ЗО позитивно оцінюють проф. рівень НПП. Задля

стимулювання професійного розвитку відбувається рейтингування за результатами наукової роботи відповідно до Положення про проведення конкурсу (Polozh_reiting23-24.pdf). Результати рейтингування представлені у вкладці "Оцінювання науково-педагогічних працівників" (<http://surl.li/efwajo>). Професійний розвиток НПП ОП забезпечується шляхом підвищення кваліфікації у різних формах: навчання за програмою підвищення кваліфікації, стажування, участь у семінарах, практикумах, тренінгах тощо. Що підтверджено сертифікатами НПП. Викладачі ОП активно беруть участь у наукових конференціях та публікують свої дослідження у наукових журналах. Наукові досягнення зазвичай використовуються у навчальному процесі. Регулярний моніторинг і огляд ОП передбачає постійне оновлення вмісту ОК, методів навчання, та системи оцінювання. Моральне стимулювання викладачів відбувається шляхом нагородження державними нагородами, грамотами та подяками. Як свідчать ВСО, За результатами рейтингового оцінювання наук.-пед. працівників ЦДУ в 2023-2024 н.р. кафедра займала 5 позицію з 17 (<https://shorturl.cusu.edu.ua/nr>). У 2024 р. проф. Левченка О.М. нагороджено відзнакою «Науковий потенціал університету». За 1 місце в рейтингу ун-ту по нац. рейтингу цитування проф. кафедри Денисенку М.П. в 2024 р. було вручено фін. винагороду. Доцентка Довгенко Я.О. отримала подяку як керівник кваліф. роботи за перемогу на Всеукр. конкурсі кваліф. робіт в 2024 р. (<https://shorturl.cusu.edu.ua/f4>). ЗВО забезпечує морально-фінансову підтримку викладачів відповідно до потреби.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП «Економічна безпека» демонструє повний рівень узгодженості за підкритеріями 6.1–6.4: академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання (6.1); процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються (6.2); ЗВО залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу (6.3); ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності (6.4). Позитивні практики ОПП за критерієм 6: 1. Викладачі, які працюють над програмою, відзначаються активною публікаційною діяльністю, зокрема в наукометричних базах даних Scopus та Web of Science. 2. До навчального процесу залучаються професіонали-практики, галузеві експерти та роботодавці, зокрема міжнародні представники, які виконують гостьові лекції, тренінги, майстер-класи, ділові ігри та круглі столи. 3. Викладачі підвищують кваліфікацію через стажування на підприємствах регіону, у наукових установах та університетах закордоном. 4. Здійснюється щорічний моніторинг рівня професіоналізму НПП, за результатами якого визначається рейтинг викладачів. 5. Постійне удосконалення професійного розвитку нпп, зокрема удосконалення викладацької майстерності за допомогою Центру досконалості викладання (<https://surl.li/igagnr>) та співпраці всіх структурних підрозділів ЗВО у напрямку покращення якості.

Недоліки

Недоліків в контексті дотримання вимог критерію 6 не встановлено, інноваційні практики відсутні.

Рекомендації

ЗВО визначити можливість організації безкоштовних програм підвищення кваліфікації для науково-педагогічних працівників ЦДУ (термін: до початку 2025/2026 н.р). НПП посилити публікаційну активність у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of science, приймати участь у конференціях на відповідному рівні, що забезпечить покращення рейтингу кафедри (термін: на постійній основі).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

За результатами аналізу матеріально-технічного забезпечення ОПП "Економічна безпека" ЦДУ ім. В. Винниченка, ЕГ дійшла висновку, що всі відомості, зазначені у звіті самооцінювання щодо навчально-методичного забезпечення, фінансових та матеріально-технічних ресурсів, є повними та достовірними. Програма має комплексне навчально-методичне забезпечення та достатні ресурси для досягнення заявлених цілей і ПРН. Інфраструктура університету включає 4 навчальні корпуси, 3 гуртожитки, санаторій-профілакторій «Юність», медичний пункт, спортивний комплекс, базу відпочинку «Буревісник», археологічний музей імені Нінель Бокій, австрійську фахову бібліотеку імені Бернгарда Штілфріда. Освітня діяльність за ОПП «Економічна безпека» проводиться в навчальному корпусі №4, який обладнаний мультимедійними аудиторіями №214 (лекційна), №205, 502, 503, 510 та комп'ютерними лабораторіями (№20, 43, 105, 106, 107). Експерти, оглянувши студентські гуртожитки, переконалися, що для студентів створені належні умови проживання, щоб вони могли навчатися з комфортом. ОПП має цілу низку навчально-методичних матеріалів, розроблених відповідно до стандартів вищої освіти та з урахуванням сучасних вимог ринку праці. Кожна дисципліна має детальну робочу програму та силабус, які містять опис змісту курсу, методи навчання та критерії оцінювання, а також рекомендації для самостійної роботи здобувачів. Слід відмітити наявний досвід використання програмного забезпечення LibreOffice, Microsoft Power BI Desktop та Qlik Sense на ОПП, що сприяє розвитку аналітичного мислення у ЗО. На зустрічі з ЕГ підтверджено, що всі обов'язкові дисципліни забезпечені відповідними навчально-методичними матеріалами, доступними в електронній системі Google Classroom (в корпоративному домені @cuspu.edu.ua). Наукова бібліотека університету забезпечує доступ до різноманітних навчальних та наукових джерел, включаючи підручники, наукові статті та електронні бази даних, зокрема Scopus та Web of Science. Це сприяє проведенню якісних наукових досліджень як студентами, так і науково-педагогічними працівниками та забезпечує актуальність освітнього процесу. ОПП "Економічна безпека" ЦДУ ім. Володимира Винниченка повністю відповідає стандартам вищої освіти та вимогам ринку праці, має необхідне НМЗ, сучасну матеріально-технічну базу та забезпечує всі умови для досягнення програмних результатів навчання, що підтверджується висновками експертної групи.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Центральноукраїнський державний університет ім. Володимира Винниченка надає викладачам і студентам комплексний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладання та науково-дослідної діяльності за ОПП «Економічна безпека». Університет має лекційні аудиторії, обладнані мультимедійними проекторами, інтерактивними дошками та комп'ютерною технікою з доступом до Інтернету, а також сучасними навчальними матеріалами та технічним обладнанням, включаючи ліцензійне програмне забезпечення для фінансового аналізу. Студенти мають можливість використовувати новітні аналітичні інструменти з реальними даними. Навчально-методичне забезпечення ОК розміщене на сайті кафедри менеджменту та підприємництва та Google Classroom, що забезпечує безоплатний та безперешкодний доступ здобувачів вищої освіти до цих матеріалів. Бібліотека університету надає доступ до широкого спектру літератури, включаючи підручники, наукові статті та монографії. Бібліотека має як друковані, так і електронні видання, а електронна бібліотека (електронні книги, наукові журнали та доступ до баз даних (Scopus, Web of Science)) є безкоштовною для всіх студентів та викладачів. Також бібліотека надає безоплатні послуги з визначення класифікаційних індексів УДК /JEL за запитом e-mail та замовлення книг у секторі абонементу. За результатами спілкувань із здобувачами і викладачами, рівень задоволеності доступом до інформаційних ресурсів є високим. Викладачі відзначають зручність використання електронних платформ, доступ до сучасного програмного забезпечення та якісне технічне забезпечення, що сприяє ефективному навчанню та науковій діяльності.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

За результатами зустрічей ЕГ знайшла підтвердження, що університет постійно працює над поліпшенням умов навчання, забезпеченням фізичної та ментальної безпеки здобувачів, а також враховує зворотний зв'язок від здобувачів. Проводяться регулярні опитування здобувачів щодо їхніх потреб, інтересів та задоволеності навчальним процесом (<https://surl.li/eqkgba>). За результатами зустрічей встановлено, що керівництво ЦДУ ім. Володимира Винниченка постійно реагує на результати таких опитувань і сприяє покращенню умов навчання ЗО. Для виявлення та врахування потреб та інтересів здобувачів у ЦДУ діє скринька довіри, розміщена в онлайн доступі на сайті університету на сторінці (<https://cusu.edu.ua/ua/>). У ЦДУ ім. В. Винниченка функціонує студентське самоврядування та рада молодих вчених (<https://surl.li/ybbrvg>), інформація про яких розміщена на сайті. Зустріч із представниками студентського самоврядування та здобувачами вищої освіти на ОПП засвідчила у цілому про задоволеність студентів освітнім середовищем. У ЦДУ ім. В. Винниченка діє Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу (<https://surl.li/wofxhc>) та інші супровідні документи/пункт 14 (<https://surl.li/nemagr>). Університет підтримує різноманітні студентські ініціативи, зокрема організацію конференцій, круглих столів, фінансових турнірів та інших заходів, спрямованих на розвиток професійних компетенцій. Це дозволяє здобувачам активно залучатися до життя університету та розвивати свої навички поза межами навчального процесу. Університет обладнаний сучасними системами безпеки, включаючи відеоспостереження, охоронні пости та контроль доступу в навчальні корпуси. ЦДУ ім. Володимира Винниченка суворо дотримується правил пожежної безпеки, цивільного захисту, включаючи систему оповіщення «Повітряна тривога», необхідні укриття та бомбосховища. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ упевнилась, що

бомбосховища мають усе необхідне для перебування юдей. В університеті регулярно проводяться тренування з евакуації та інструктажі з техніки безпеки. Приміщення відповідають санітарно-гігієнічним нормам, регулярно прибираються та дезінфікуються. Доступ до приміщення ЦДУ ім. Володимира Винниченка мають лише особи, які забезпечені студентським квитком, посвідченням викладача, спеціальними перепустками. Психічним здоров'ям студентів опікується психологічна служба університету (<https://surl.li/okvedz>), що було підтверджено під час онлайн спілкування з психологом, яка повідомила, що проводяться моніторинги психологічного стану. Навчальні корпуси обладнані пандусами, ліфтами та іншими засобами для полегшення доступу. За результатами фокус-груп представників студентства, органів студентського самоврядування та інших підрозділів університету, ЕГ робить висновок, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає змогу задовольнити їхні потреби та інтереси.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Під час акредитаційного процесу експертна група відзначила високу якість організації освітньої, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, що сприяє успішній академічній діяльності, особистісному розвитку та забезпеченню добробуту здобувачів в умовах як традиційного навчання, так і в умовах воєнного стану. Освітній процес забезпечується на платформі і Google Classroom в корпоративному домені @cuspu.edu.ua. Офіційні сайти університету, факультету та кафедр надають інформацію про освітні програми, розклад занять та інші важливі анонси. Консультативна підтримка надається через деканат, кафедру та відділ забезпечення якості освіти. Студенти можуть звертатися за допомогою до викладачів з питань навчального процесу, підготовки курсових робіт та наукових досліджень. Додатково психологічна служба консультує з питань ментального здоров'я (<https://surl.li/kpfdm>), а юридична клініка надає безоплатні юридичні послуги (<https://surl.li/zgftfk>). В ЗВО сформований сприятливий морально-психологічний клімат, який не сприяє появі та поширенню складних конфліктних ситуацій. Але в разі їх виявлення здобувачі знають алгоритм дій. Студентська рада активно проводить культурні заходи для студентства. Соціальна підтримка здобувачів освіти здійснюється на основі комплексного підходу, який вирішує проблеми у сферах освіти, працевлаштування, побуту, дозвілля та культурного розвитку. ЦДУ ім. В. Винниченка має ряд нормативно-правових документів, які врегулюють ці питання: Положення про призначення і виплати стипендій (<https://surl.li/jbivxo>), профспілковий комітет студентів (<https://surl.li/qmnyhd>). Соціальна підтримка студентів здійснюється через профспілковий комітет студентів, який захищає їхні соціально-економічні права. Це включає соціальні стипендії для пільгових категорій, пільгове проживання в гуртожитках та інші форми матеріальної допомоги. У Центральноукраїнському державному університеті також діє служба сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (<https://surl.li/cjzrrj>), база відпочинку «Буревісник», санаторій-профілакторій «Юність» (<https://surl.li/srkfck>), Мовний центр (<https://surl.li/sewqwg>), молодіжний театр «Резонанс» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/dp>) та Vynnychenko's Kowo Centre (<https://surl.li/vvveae>). Інформаційна підтримка здобувачів освіти можлива в офлайн та онлайн форматах. В онлайн форматі вона здійснюється через сайт, соціальні мережі (Facebook, Instagram); месенджери (Viber, WhatsApp та електронну пошту). У зв'язку із зазначеним, ЕГ вважає, що система інформування здобувачів вищої освіти відбувається на високому рівні.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Після ретельного аналізу наданої інформації, ЕГ дійшла висновку, що правила прийому до університету містять чіткий опис умов прийому на навчання для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (розділ 8 <http://surl.li/brjxhv>). В рамках цієї політики передбачено низку заходів, які сприяють створенню комфортних умов для здобувачів з особливими освітніми потребами. З метою реалізації прав осіб з особливими освітніми потребами створено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування ЦДУ ім.В. Винниченка (<https://shorturl.cusu.edu.ua/og>). Навчальні корпуси та гуртожитки університету облаштовані пандусами відповідно до вимог ДБН В.2.2-40:2018 "Інклюзивність будинків і споруд". На офіційному веб-сайті ЦДУ ім.В. Винниченка у вкладці «Інклюзивна освіта» (<http://surl.li/resitn>) проілюстровано відповідну фото-інформацію та висновки експертів щодо обстеження технічного стану та експлуатаційної придатності будівлі навчальних корпусів та гуртожитків У навчальному корпусі, де здійснюється навчання за ОПП «Економічна безпека» функціонує ліфт з великою вантажомісткістю, встановлений оновлений пандус і відкритий центр ветеранського розвитку (<https://surl.li/jbvplw>). В ЗВО обладнана вбиральня для маломобільних груп населення. На цій ОПП офіційно не зареєстровано жодного студента з особливими освітніми потребами, на інших програмах факультету такі ЗО навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Центральноукраїнський державний університет ім. Володимира Винниченка реалізує прозору політику, спрямовану на запобігання корупції, дискримінації, булінгу, сексуальним домаганням та іншим конфліктним ситуаціям у

навчальному процесі. Всі ці політики розроблені відповідно до чинного законодавства України та доступні для ознайомлення студентам, викладачам і працівникам університету. Університет впровадив Антикорупційну програму відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». В університеті розроблена Антикорупційна стратегія (<http://surl.li/gkfqvj>) метою якої є утворення ефективної системи запобігання і протидії корупції у структурних підрозділах університету. Усі учасники освітнього процесу ознайомлюються з цими правилами та зобов'язані їх дотримуватися. Студенти можуть комунікувати з адміністрацією через «Скриньку довіри», відправивши лист на електронну пошту чи залишити звернення у формі зворотного зв'язку (<https://surl.li/cweztn>). Після аналізу скарг проводяться внутрішні розслідування і, за підтвердження порушень, до винних застосовуються дисциплінарні заходи, включно з відстороненням від обов'язків або звільненням. Центральнотериторіальний державний університет ім. Володимира Винниченка затвердив Етичний кодекс (<http://surl.li/dnlsuc>), який регулює відносини між учасниками освітнього процесу та забороняє дискримінацію за будь-якою ознакою. Університет має Положення про запобігання та протидію булінгу (<https://surl.li/gxyeow>). Постраждалі можуть звернутися за допомогою до адміністрації, психологічної служби (<https://surl.li/qilqif>), юридичної клініки «Artium De Lex» (<https://surl.li/cc/unjvqc>) та профкому, і всі запити розглядаються конфіденційно. Студентська рада університету активно сприяє вирішенню суперечок, організовуючи розслідування для захисту інтересів студентів та виявлення потенційних проблем. Студенти ознайомлені з політикою і процедурами вирішення конфліктних ситуацій, що було підтверджено під час фокус-групи. На ОПП не було зафіксовано конфліктних ситуацій і випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією. ЕГ робить висновок, що в університеті існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП "Економічна безпека" повністю відповідає якісним характеристикам критерію 7 за такими підкритеріями: навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети та програмних результатів навчання (7.1); ЦДУ ім. В. Винниченка забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності (7.2); освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я (7.3); ЦДУ ім. В. Винниченка забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти (7.4); ЦДУ ім.В. Винниченка створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою (7.5); наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій (7.6). Позитивні практики: 1. Наявність великого обладнаного бомбосховища, яке забезпечене всім необхідним для перебування протягом тривалого часу великої кількості людей. 2. Наявність сучасних комп'ютерних класів та бібліотек, які обладнані та оновлені за кошти, залучені в рамках міжнародних проєктів. 3. Наявність сучасного студентського простору Vynnychenko's Kowo Centre на базі ЦДУ ім. В. Винниченка. 4. Підсилення аналітичної складової компетентнісного забезпечення ОПП та навиків роботи із сучасними цифровими технологіями за рахунок співпраці зі стейкхолдерами та на основі використання програмного продукту Qlik Sense в освітньому процесі (менторський супровід та безкоштовне використання Qlik Sense надано компанією RBC Group) та інших продуктів LibreOffice, Microsoft Power BI Desktop та Qlik Sense, що сприяє розвитку аналітичного мислення та цифрових навичок у ЗО.

Недоліки

Недоліків в контексті дотримання вимог критерію 7 не встановлено, інноваційні практики відсутні.

Рекомендації

Адміністрації ЦДУ ім. В. Винниченка активізувати заходи з цифровізації освітнього процесу (термін: до початку 2025/2026 н. р). Враховуючи, розпочатий напрямок забезпечення безбар'єрного доступу для осіб з обмеженими можливостями, забезпечити всі корпуси та гуртожитки відповідними санвузлами та пандусами на всіх входах та виходах, запровадити використання табличок Брайля та відповідного покриття. У контексті просування засад сталості у побутову сферу життя запровадити сортування сміття. НПП кафедри менеджменту та підприємництва почати використовувати можливості середовища Moodle для розміщення навчально-методичного матеріалу ОПП "Економічна безпека" для перевірки засвоєного матеріалу та контролю знань здобувачів (термін: 2025/2026 н. р).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

На виконання вимог Стандарту вищої освіти зі спеціальності 051 Економіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН від 12.11.2018р. №1244 зі змінами згідно Наказу МОН від 28.05.2021 № 593 групою забезпечення ОПП було сформовано і затверджено Вченою радою ЦДУ ім. Винниченка редакції ОПП «Економічна безпека». Загальні вимоги до вмісту, обсягу ОП визначено Положенням про освітні програми в ЦДУ (п.6) (<https://surl.lu/aouwqn>), Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДУ ім. Винниченка (<https://surl.li/qyjabh>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЦДУ ім. Винниченка (<https://salo.li/cb6bB4o>). Процес перегляду освітніх програм в ЦДУ ім. Винниченка передбачає такі етапи: моніторинг ОП, розміщення проектів ОП для громадського обговорення на сайті університету, обговорення та затвердження ОП на Вченій раді університету, оприлюднення ОП на офіційному сайті. За результатами обговорення враховувалася думка роботодавців щодо необхідності розвитку навиків володіння сучасними інформаційно-аналітичними, комунікативними, цифровими технологіями. Проекти ОП 2022, 2023, 2024 рр. пройшли рецензування стейкхолдерами та громадське обговорення на сайті ЦДУ (2024 <https://surl.li/ehatrv>, <https://surl.li/adakdk>, 2023 (<https://surl.li/skzvtt>, <https://surl.li/wtqzuo>), 2022 <https://surl.li/xcmdtb>, <https://surl.li/pssafm>). ОПП 2024 року схвалена на засіданні кафедри (протокол № 13 від 18.04.2024), погоджено вченою радою факультету (протокол №9 від 19.04.2024), після цього ОП розглядаються і затверджуються рішенням Вченої ради <https://salo.li/cb6bB4o> (протокол № 10 від 22.04.2024). Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти, групою забезпечення було ініційовано внесення змін до ОП 2024, 2023 та 2022 років. Проект змін був розміщений на сайті ЦДУ ім. Винниченка <https://surl.li/budbqa>. На проект ОПП 2024 та до її змін надходили пропозиції від: Копитко М.І. - д.е.н., професор ЛДУВС щодо виокремлення та доповнення ОПП «Економічна безпека» СК які визначені фокусом освітньої програми, а відповідно і програмні результати навчання (пропозиція врахована); Штець Т.Ф. - (PhD), доцента, головного бухгалтера ЕТІ імені Р. Ельворті щодо внесення зміни до переліку освітніх компонент, а саме замінити ОК «Економетрія» на ОК «Моделювання в економіці» (враховано). Під час обговорення проекту, були враховані пропозиції студентів щодо наповнення ОК практико-орієнтованим змістом Пропозиції, щодо внесення змін до ОПП «Економічна безпека» надходили і від НПП кафедри. Внесені зміни сприяли покращенню змісту ОПП «Економічна безпека» та її відповідності сучасним аспектам підготовки кваліфікованих професіоналів у сфері економіки та економічної безпеки.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час зустрічей ЕГ зі здобувачами, представниками студентського самоврядування та випускниками було з'ясовано, що здобувачі залучаються до перегляду ОПП. В ЦДУ ім. Винниченка та на ОПП «Економічна безпека» передбачені та застосовуються механізми залучення здобувачів як партнерів до процесу перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості, врахування їх позиції під час удосконалення ОПП. Здобувачі є активними учасниками проектної групи, що займається розробкою, моніторингом і переглядом ОПП. Вони подають пропозиції щодо змісту програм та ініціюють зміни до ОПП. Представники органів студентського самоврядування входять до складу вченої ради факультету та університету, а також приймальної комісії. Кафедра організує круглі столи для обговорення ОПП, у яких беруть участь здобувачі. При перегляді ОПП враховуються результати моніторингових опитувань (<https://salo.li/Da5a158>), де студенти можуть висловити свої пропозиції у відкритих відповідях. Проведені опитування свідчать про 100% задоволеність змістом ОП та якістю викладання (<https://salo.li/5o3b18b>). Результати обговорюються на засіданні кафедри, вченої ради факультету, Вченої ради університету. здобувачі висловлюють свою думку щодо якості освітньої діяльності під час вивчення ОК, на зустрічах із розробниками ОП та органами студентського самоврядування. Враховуючи пропозиції здобувачів щодо практико-орієнтованого навчання, було укладено угоду з компанією RBC Group, що забезпечило довгостроковий доступ до програмного забезпечення Qlik Sense для ОК11, ОК15, ОК22, а також вибіркової компоненти «Бізнес-аналітика: прикладні аспекти». До обговорення змін в ОПП залучаються також члени студентських наукових гуртків. Наприкінці навчального року куратори академічних груп на засіданнях кафедри передають побажання та пропозиції здобувачів щодо вдосконалення ОПП. Органи студентського самоврядування ЦДУ ім. Винниченка включають профспілковий комітет студентів, студентську раду ЦДУ ім. Винниченка та її структурні підрозділи за факультетами. Відповідно до «Положення про студентське самоврядування», представники цих органів беруть активну участь в обговоренні та ухваленні рішень щодо покращення освітнього процесу, науково-дослідної діяльності, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, житлових умов і харчування студентів. Студентська рада ЦДУ ім. Винниченка виконує функцію захисту прав та інтересів студентів, які навчаються в університеті. Під час зустрічі з представниками органів студентського самоврядування, зокрема з головою студентської ради О. Поліщук, були розглянуті питання задоволеності здобувачів освіти змістом освітньої програми та організацією освітнього процесу в ЦДУ ім. Винниченка.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці безпосередньо та через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОПП «Економічна безпека» та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Кафедра має договори щодо співпраці з роботодавцями міста Кропивницький та Кіровоградської області (наданні на запит ЕГ), на базах яких здобувачі вищої освіти проходять практики, удосконалюють набуті фахові компетентності, формують уявлення про професійну діяльність та майбутнє працевлаштування. Кафедра ОПП регулярно проводить консультації з роботодавцями для визначення актуальних напрямів змін в ОПП «Економічна безпека» та оновлює її відповідно до отриманих рекомендацій. Взаємодія з роботодавцями здійснюється у зручний для всіх формат, зокрема через спеціально організовані зустрічі (<https://shorturl.cusu.edu.ua/bs>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/9k>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/e2>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/d1>). На етапі обговорення проєктів ОПП «Економічна безпека» роботодавці мають можливість надавати відгуки та рецензії. Серед експертів, які беруть участь у цьому процесі, – О.А. Гавриленко (директор Агенції регіонального розвитку Кіровоградської області), Р.В. Манн (д.е.н., професор, завідувач кафедри економіки та управління Черкаського державного технологічного університету), Н.В. Ушенко (д.е.н., професор кафедри міжнародної економіки Київського столичного університету імені Б. Грінченка), Д.В. Замуренко (виконавчий директор компанії RBC Group), К.А. Лагода (завідувач Кропивницького відділення Київського науково-дослідного інституту судових експертиз) (<https://salo.li/9f529e0>). Крім того, для громадського обговорення передбачено електронні консультації, які проводилися для ОП 2024, 2023 та 2022 років (ОП 2024 (<https://salo.li/C157d3D>), 2023 (<https://salo.li/4B4d264>), 2022 (<https://salo.li/D4F46e7>)). Усі рекомендації учасників таких заходів, пропозиції, висловлені у відгуках, а також побажання, отримані електронною поштою, враховуються при оновленні освітньої програми. Важливим напрямом врахування думки роботодавців є проведення їх опитувань (анкетування, інтерв'ювання, рецензування ОПП) на загально університетському рівні та на рівні кафедри (<https://salo.li/9D862Fd>), що вказано на сайті кафедри та у відомостях СО. За результатами обговорення враховувалася думка роботодавців щодо необхідності розвитку у здобувачів навиків володіння сучасними інформаційно-аналітичними, комунікативними, цифровими технологіями. На ОП також запроваджено практику залучення роботодавців до проведення лекційних і практичних занять (<https://salo.li/69339cD>). Роботодавці відзначили, що їх задовольняє рівень фахової підготовки здобувачів, що відповідає запитам ринку праці та потребам регіону. Участь в опитуваннях роботодавці підтвердили під час зустрічі.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Акредитація ОПП «Економічна безпека» є первинною і випускників наразі немає, тому траєкторія їх працевлаштування вивчатиметься після випуску. Проте в університеті активно збирають та враховують інформацію про кар'єрні шляхи та працевлаштування випускників. Це включає постійний моніторинг ринку освітніх послуг, співпрацю між гарантом програми та представниками кафедри з роботодавцями, органами влади та місцевого самоврядування, а також організацію зустрічей випускників в університеті.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Під час зустрічей з адміністративним персоналом ЕГ з'ясувала, що забезпечення якості ОПП «Економічна безпека» регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://salo.li/00A57cd>), що регулює здійснення моніторингу якості освіти та висвітлення його результатів; проведення моніторингових заходів в Університеті щодо дотримання Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері вищої освіти та відповідності чинним вимогам до акредитації освітніх програм; наданням методичної допомоги структурним підрозділам Університету; опитування стейкхолдерів; контроль за дотриманням всіх процедур виявлення, запобігання та дотримання принципів академічної доброчесності, проведенням заходів на тему протидії корупції в університеті, розвитку особистісної моралі та професійних цінностей в умовах академічної діяльності; обговоренням принципів академічної доброчесності та проведення тренінгів (<https://salo.li/8558C92>). Відділом забезпечення якості та цифрового супроводу освіти постійно проводиться моніторинг відповідності викладачів, що працюють на ОП, Ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності та ОК, які вони викладають (<https://salo.li/1foA414>). Результати даного моніторингу показали, що здобувачі за ОПП «Економічна безпека» загалом позитивно оцінюють якість освітнього процесу. Результати оцінки ОПП зовнішніми стейкхолдерами (<https://salo.li/ob8EaAF>) також показують, що вони загалом позитивно оцінюють якість освітнього процесу, істотних недоліків не виявлено. Якість реалізації компонентів ОПП «Економічна безпека» також перевіряється під час проведення моніторингу контенту ОК з боку навчально-методичного відділу та моніторингового опитування студентів щодо оцінювання якості освітньої діяльності викладачів після завершення вивчення дисциплін з боку відділу забезпечення якості та цифрового супроводу освіти (<https://salo.li/C61Fa17>). Під час фокус-груп було виявлено, що всі учасники ознайомлені з основними процедурами забезпечення якості освіти та освітнього процесу та беруть активну участь в їх реалізації. Стейкхолдери при зустрічі підтвердили високий рівень їх задоволеності залученістю до процедур забезпечення якості освіти на ОПП «Економічна безпека».

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

За результатами ознайомлення з матеріалами самоаналізу, зустрічей ЕГ з фокус-групами встановлено, що акредитація ОПП «Економічна безпека» є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що повинні бути взяті до уваги під час удосконалення ОПП, немає. Проте, за результатами акредитацій інших ОПП ЦДУ на інституційному рівні було: на офіційному сайті ЦДУ створено платформу для обговорення проєктів ОПП, що забезпечує оприлюднення всієї значущої інформації про проєкти ОПП (зміни до проєктів), громадське обговорення ОП (<https://salo.li/5ac539A>); організація та проведення гостьових лекцій (<https://salo.li/2414B7f>, <https://salo.li/8A49a8e>, <https://salo.li/735Dob4>, <https://salo.li/bA5824a>); впроваджено систему опитування роботодавців та стейкхолдерів (<https://salo.li/04D55F2>); впроваджено дотримання принципів академічної доброчесності (<https://salo.li/9b948cB>); запроваджено анонімне опитування серед студентів університету про корупцію в освітньому процесі (<https://salo.li/8odee8b>, <https://salo.li/2a873f8>); посилено співпрацю зі стейкхолдерами в напрямку забезпечення практикоорієнтованого навчання (<https://salo.li/6024027>, <https://salo.li/AfaFc94>, <https://salo.li/C9D7E76>, <https://salo.li/f50586f>, <https://salo.li/1536b73>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Під час зустрічей та аналізу нормативних документів ЦДУ та матеріалів самоаналізу ЕГ підтверджено, що адміністрація Університету, його структурні підрозділи та науково-педагогічні працівники приділяють значну увагу культурі якості. Процедури внутрішнього забезпечення якості освітніх програм визначені у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (<https://surl.li/jmasyb>). Система забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти ЦДУ передбачає чіткий розподіл відповідальності між структурними підрозділами: проректори та вчена рада університету здійснюють контроль функціонування системи якості; центр внутрішнього забезпечення якості освіти розробляє управлінські інструменти, здійснює моніторинг і періодичний перегляд ОПП; навчально-методична комісія університету відповідає за організацію вивчення дисциплін вільного вибору студентів та надає методичну підтримку освітнього процесу; відділ кадрів контролює відповідність кадрового складу профілю ОПП та впроваджує сучасні освітні технології; студентська рада бере участь в обговоренні та затвердженні освітніх програм; деканат координує та контролює реалізацію системи забезпечення якості освіти кафедрами, а також сприяє організації рейтингової оцінки роботи НПП факультету; кафедра займається вдосконаленням ОПП у співпраці зі стейкхолдерами та популяризацією академічної доброчесності; гарант ОПП відповідає за розробку та організаційно-методичний супровід освітньої програми. Функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти базується на сучасній матеріально-технічній базі, дієвій дистанційній системі навчання, а також на безоплатному доступі до інфраструктури та інформаційних ресурсів. Створені належні умови для формування та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Керівництво, адміністрація, гарант ОПП, науково-педагогічні працівники та здобувачі усвідомлюють необхідність подальшого покращення якості освіти, зокрема шляхом розширення міжнародної співпраці в межах ОПП та розвитку інформаційних компетенцій студентів.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ході роботи з критерієм 8, ЕГ дійшла до висновку, що ОПП "Економічна безпека" має повний рівень узгодженості за всіма підкритеріями: процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми в ЦДУ регламентовані чинним законодавством та внутрішніми нормативними документами і є дієвими (8.1); здобувачі та роботодавці в різних формах активно залучені до процедур забезпечення якості ОПП (8.2; 8.3); на випусковій кафедрі наявна практика врахування інформації щодо кар'єрного розвитку, проте дана ОПП ще не має випускників (8.4); В ЦДУ дієва система реагування на результати моніторингу ОПП, в т.ч. отримані через опитування зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів (8.5); результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми (8.6); всі учасники освітнього процесу розуміють цінності та необхідність підвищення культури якості освіти, якості освітньої діяльності й залучені до процесу внутрішнього забезпечення якості ОПП на кожному з її етапів (8.7). Позитивні сторони: 1. Перегляд ОП відбувається на основі щорічного моніторингу з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, потреб ринку праці; сформована культура якості сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності; процедури забезпечення якості сприймаються як корисні та належні всіма членами академічної спільноти; роботодавці безпосередньо та через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП "Економічна безпека" та інших процедур забезпечення її якості як партнери. 2. Наявність програми опитування стейкхолдерів на рівні університету, швидке реагування на результати такого опитування.

Недоліки

Недоліків в контексті дотримання вимог критерію 8 не встановлено, інноваційні практики відсутні.

Рекомендації

Для подальшого вдосконалення якості освіти ЕГ рекомендує систематично здійснювати порівняльний аналіз моніторингу ОП за роками, що буде демонструвати дієвість проведених заходів із вдосконалення ОП, що акредитується (термін виконання: на постійній основі).

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Внутрішні документи ЦДУ ім. Винниченка, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу знаходяться на офіційному сайті (<https://www.cusu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>) - У вкладці "Нормативні документи/Нормативна база ЦДУ ім. В. Винниченка": - Загальна нормативна база; - Система забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти. Академічна доброчесність; - Організація освітнього процесу; - Атестація. Документи про освіту; - Кадрове забезпечення та підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів; - Академічна мобільність. Навчання іноземних громадян; - Наукова діяльність; - Міжнародна діяльність; - Стипендіальне забезпечення; - Формування контингенту, правила прийому, переведення та поновлення; - Загальноорганізаційні питання. Звіти ректора; - Структурні підрозділи університету; - Соціальні питання; - Охорона праці; - Адміністративно-господарча та виробнича діяльність. В ЦДУ ім. Винниченка вчасно розміщується інформація щодо всіх ОПП (<https://www.cusu.edu.ua/ua/osvita/osvitni-prohramy>), в т.ч. ОПП "Економічна безпека" (<https://surl.li/hlssja>; <https://surl.li/alnrzp>). Окрема сторінка сайту ЦДУ "Міжнародна діяльність" (<https://surl.li/qensnp>) інформує здобувачів про можливості участі в міжнародних проектах, що сприяє забезпеченню ефективної міжнародної діяльності університету. Також слід відмітити важливу роль висвітлення роботи кафедри менеджменту та підприємництва (<https://surl.li/wmxygg>) в розрізі інформації: - Про кафедру; - Склад кафедри; - Новини кафедри; - Наукова діяльність; - Міжнародна діяльність; - Співпраця кафедри; - Освітні програми; - Програми атестацій; - Корисна інформація для студента.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкти змін до ОП оприлюднюються на офіційному веб-сайті ЦДУ ім. Винниченка не пізніше ніж за місяць до затвердження ОП (<https://surl.li/nipfik>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація відносно ОПП "Економічна безпека" розміщена на офіційному сайті кафедри менеджменту та підприємництва: - ОПП (<https://surl.li/mosyte>); - Навчальний план денної форми навчання (<https://surl.li/burlau>); - Програма практики (<https://surl.li/blgfeb>; <https://surl.li/ycqbev>); - Робочі програми навчальних дисциплін (<https://surl.li/zraurk>); - Каталог вибіркових дисциплін: (<https://surl.li/kdwhlt>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП "Економічна безпека" повністю відповідає якісним характеристикам критерію 9 за такими підкритеріями: всі учасники освітнього процесу у ЦДУ ім. Винниченка дотримуються визначених правил і процедур, які знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО (9.1); за рахунок оприлюднення на сайті ЗВО проекту ОПП, всі учасники освітнього процесу та зовнішні стейкхолдери мають можливість долучитися до обговорення ОПП (9.2); на сторінці кафедри менеджменту та підприємництва оприлюднюється інформація про ОПП в обсязі, який дозволяє здобувачам формувати індивідуальну освітню траєкторію та є достатнім для інформування всіх стейкхолдерів (9.3). Позитивні практики ОПП за критерієм 9: 1. Структурований сайт університету та сторінка кафедри забезпечують можливість участі всіх стейкхолдерів у процесах покращення якості ОПП; 2. Наявність програми опитування стейкхолдерів на рівні університету та швидкого реагування на результати такого опитування.

Недоліки

Недоліків в контексті дотримання вимог критерію 9 не встановлено, інноваційні практики відсутні.

Рекомендації

Використовувати соціальні мережі для просування інформації про ЗВО та ОПП. Регулярно збирати відгуки користувачів щодо якості та доступності інформації на вебсайті. Забезпечувати переклад ключової інформації стосовно ОПП на англійську мову, що дозволить підвищити репутацію ОПП та зміцнити взаємодію з міжнародною спільнотою (термін виконання: на постійній основі).

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

| | |
|--|--------------------------|
| Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми | B |
| Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми | B |
| Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання | B |
| Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою | B |
| Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | B |
| Критерій 6. Людські ресурси | B |
| Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси | B |
| Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми | B |
| Критерій 9. Прозорість та публічність | B |
| Критерій 10. Навчання через дослідження | <i>не застосовується</i> |

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------|--|--|
| Додаток | <i>ID 53360 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf</i> | QRznxgIfaGT+IZdZlGtUOojlzSVwBhSYoJeSANQTac с= |

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Стегней Маріанна Іванівна

Члени експертної групи

Волянська-Савчук Леся Вікторівна

Ісадкова Олександра Геннадіївна