

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка
Освітня програма	56598 Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	56598
Назва ОП	Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.06 Хімія
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Харченко Юлія Володимирівна, Марків Віктор Степанович, Грицай Наталія Богданівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	09.10.2024 р. – 11.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://cusu.edu.ua/images/files-2024/samoocin/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%A5%D1%96%D0%BC%D1%96%D1%8F24-25.pdf

Програма візиту експертної групи https://cusu.edu.ua/images/akreditatsiya/2024/Progr_him_biol_zd.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП “Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров’я людини)” другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає за кожним із критеріїв акредитації. ОП відповідає стратегії та місії університету, враховує регіональний і галузевий контекст, відзначається достатнім обсягом практичної підготовки. Налагоджено взаємодію із зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами, враховано потреби роботодавців, здобувачів вищої освіти і запити регіонального ринку праці. Позитивні практики: Практико-орієнтована підготовка здобувачів вищої освіти за ОП, зокрема варто відзначити навчальну практику-тренінг «Засоби дистанційної освіти», що надзвичайно актуальна на сьогодні. Викладання трьох освітніх компонентів ОП (Філософія наукового пізнання, Cytological bases of human ontogenesis / Цитологічні основи онтогенезу людини, Human health: history and development of health care / Здоров’я людини: історія та розвиток здоров’язбереження) відбувається англійською мовою, що сприяє формування іншомовної компетентності здобувачів вищої освіти та підвищує їхню конкурентноздатність на ринку праці та розширює їхні можливості в міжнародній співпраці. Наявність матеріально-технічної бази університету, яка дає змогу реалізовувати освітній процес на належному рівні та досягти усіх програмних результатів, визначених освітньою програмою. Створення комфортного освітнього середовища для здобувачів вищої освіти (KOWO), наявність бомбосховища та укриттів, обладнаних для проведення навчальних занять. Дієві процедури матеріального і морального стимулювання науково-педагогічних працівників університету за результатами рейтингування та показниками науково-педагогічної активності. Викладачі, залучені на ОП, працюють вчителями закладів загальної середньої освіти.

Недоліки

Недостатня залученість роботодавців та професіоналів-практиків до освітнього процесу та перегляду ОП. У структурно-логічній схемі ОП є неузгодженість між окремими освітніми компонентами. Здобувачі вищої освіти не беруть участь у програмах міжнародної академічної мобільності та різних видів міжнародної співпраці. Сайт університету містить неповну інформацію щодо вибіркових дисциплін, наскрізної програми практики, підсумкової атестації тощо.

Рекомендації

Посилити співпрацю із роботодавцями та вчителями-практиками щодо оновлення ОП в 2025 році та залучення їх до освітнього процесу. Скоригувати послідовність та взаємозв’язок окремих освітніх компонентів у структурно-логічній схемі ОП, внести відповідні зміни під час наступного перегляду ОП. Залучати здобувачів до програм міжнародної академічної мобільності, а також до різних видів міжнародної співпраці, зокрема в онлайн-форматі, починаючи з 2025-2026 н.р. Оновити інформацію на сайті університету, додати робочі програми або силабуси вибіркових дисциплін до кінця 2024-2025 н.р.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарту вищої освіти за предметною спеціальністю 014 Середня освіта (Хімія) другого (магістерського) рівня вищої освіти поки що немає. Тому під час аналізу ОП враховувалися вимоги Національної рамки кваліфікацій. Встановлено, що програмні результати навчання в ОП-2023 відповідають вимогам НРК за 7 кваліфікаційним рівнем

освіти у дескрипторах “знання” (ПРН 1-4), умінь/навичок (ПРН 5-6, 9, 10, 11, 13), відповідальності й автономії (ПРН 7, 14, 15) та комунікації (ПРН 8). Формулювання програмних результатів навчання чітке та коректне. Отже, можна зробити висновок, що аналізована ОП дає можливість досягнути ПРН, які відповідають НРК другого рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП затверджена вченою радою ЦДУ ще до затвердження нового професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024), тому під час формулювання компетентностей та ПРН розробники враховували професійний стандарт за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" 2020 року. Зокрема, ОП передбачає формування комунікативної компетентності (ЗК 3, СК 10), цифрової компетентності (ЗК 4, СК 11), методичної компетентності (СК8, СК9), інноваційної компетентності (СК 12), умінь навчати учнів предметів (СК 1- СК 6); управління освітнім процесом (СК 14), дослідницької компетентності (СК 17), рефлексивної компетентності (СК 16), психологічної компетентності (ЗК 3, ЗК6), партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу (СК 13). Крім того, ЕГ рекомендує звернути увагу на необхідність формування інклюзивної компетентності. СК 18 та ПРН 10 відповідають професійному стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (2021). Отже, ОП відповідає профстандарту, що дає підстави для присвоєння професійної кваліфікації “ вчитель хімії, біології та здоров’я людини закладу загальної середньої освіти, викладач закладу вищої освіти”. Здобувачі вищої освіти за ОП проходять виробничу практику в закладах загальної середньої освіти та закладах вищої освіти. Атестація здобувачів передбачає захист магістерської роботи з методики навчання хімії та біології або складання іспиту, який, окрім теоретичних запитань, містить практичну частину (ситуаційні завдання, що стосуються професійної діяльності педагога). Проте в ОП доцільно описати умови (критерії) присвоєння професійної кваліфікації “вчитель закладу загальної освіти” та “викладач закладу вищої освіти”.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ЕГ вбачає суголосність місії Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, яка полягає зокрема у “підготовці конкурентоздатних фахівців для освітньої та інших галузей із високим рівнем загальної та професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності ...” (<http://surl.li/mubgtd>) та мети ОП, що передбачає “теоретичну і практичну підготовку висококваліфікованих кадрів, які б набули глибоких ґрунтовних знань й відповідних компетентностей для виконання професійних завдань та обов’язків вчителя хімії, біології, здоров’я людини, викладача закладу вищої освіти”. Крім того, мета ОП відповідає Стратегічній меті розвитку Університету до 2026 року щодо підготовки конкурентоспроможних учителів, викладачів, здатних “працювати на рівні сучасних освітньо-виховних технологій в умовах інтеграції в загальноєвропейське співтовариство” (<http://surl.li/zdhpqs>). Відтак, ЕГ констатує, що освітня програма підготовки майбутніх учителів хімії, біології, здоров’я людини та викладачів закладів вищої освіти відповідає стратегії ЦДУ.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час онлайн-зустрічей встановлено, що пропозиція започаткувати ОП “Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров’я людини)” другого (магістерського) рівня була від здобувачів вищої освіти, а потім її підтримали в закладах загальної середньої освіти. Серед членів робочої групи ОП є здобувач Гостик В. та вчитель хімії Тикул О. (ліцей «Європейська освіта» м. Кропивницького). Рецензентами ОП виступили директор ліцею «Європейська освіта» Матяшова Л., директор ліцею “Сокіл” Сторчаус С. та директор ліцею «Науковий» міської ради міста Кропивницького Чередніченко Н., які позитивно схарактеризували ОП (https://cusu.edu.ua/images/phm/kaf_prirod_n/OPP/mag/Himiiia/Recenz2023.pdf); У 2024 році ОП переглядалася та оновлювалася. У цьому процесі брали участь не лише науково-педагогічні працівники, а й здобувачі вищої освіти, роботодавці, представники органів студентського самоврядування. Обговорення відбувалися на засіданнях робочих груп, під час “круглих столів”, на конференціях з виробничої практики та ін. Зокрема, за рекомендацією Чередніченко Н. в ОП впроваджено нові ОК: «Методика навчання хімії в старшій школі» та «Методика навчання біології в старшій школі» (<http://surl.li/dabswh>). Зовнішній стейкхолдер Горбатюк Н. (УДПУ ім. П. Тичини) запропонувала ввести науково-дослідницьку практику, а професор випускової кафедри Дефорж Г. рекомендувала замінити ОК «Харчова хімія» на ОК «Харчова хімія та нутріціологія» Також на прохання здобувачів вищої освіти внесено зміни до змісту ОК, посиливши їх практико-орієнтоване спрямування. ЕГ визначила, що мета та ПРН ОП визначаються із урахуванням потреб зацікавлених сторін, проте в результаті бесіди з роботодавцями встановлено необхідність більшого їх залучення до перегляду ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Бесіди з фокус-групами підтвердили актуальність ОП у регіоні. Роботодавці зазначили, що в закладах загальної середньої освіти є потреба у фахівцях за цією ОП (вчителях хімії та біології), позитивно схарактеризували здобувачів за цією ОП під час проходження ними виробничої практики в закладах загальної середньої освіти. ПРН ОП спрямовані на підготовку сучасного вчителя та викладача, який має необхідні загальні та фахові компетентності для здійснення професійної діяльності (ПРН 9, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14 та ін.). Зміст ОП має чітко виражений регіональний контекст: наприклад, у викладанні навчальної дисципліни “Фітоценологія” використовується науковий гербарій місцевих видів рослин, під час вивчення “Теорії еволюції” досліджують експонати музею природи ЦДУ, у якому також зібрано місцеві види. Під час визначення ПРН враховувався досвід аналогічних ОП України (ПНПУ ім. В.Г.Короленка, ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського, УДПУ ім. Павла Тичини). Зокрема, уточнено ПРН 7, ПРН 13, ПРН 15, введено ПРН 9, ПРН 10. Крім того, у формулюванні ПРН враховано рекомендації проєкту Тюнінг – Гармонізація освітніх структур в Європі «A Tuning Guide to Formulating Degree Programme Profiles (TUNING)». Розробники ОП вивчали досвід ЗВО Болгарії (Софійський університет “Св. Климент Охридський», Пловдивський університет «Паїсій Хилендарський») та Польщі (Гданський університет). Як наслідок, впроваджено нові вибіркові методичні дисципліни і ОК “Токсикологічна хімія екооб’єктів”, “Харчова хімія та нутриціологія”. ЕГ констатує, що в ОП враховано досвід аналогічних вітчизняних та зарубіжних освітніх програм, потреби ринку праці, а також особливості спеціальності, регіональний та галузевий контекст. Рекомендовано більше уваги у змісті навчальних дисциплін звернути на навчання в Новій українській школі.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма за Критерієм 1 відповідає рівню В. ЕГ констатує відповідність за підкритеріями 1.1, 1.2., 1.3., 1.5 та часткову невідповідність за підкритерієм 1.4. Мета ОП чітко відповідає місії та стратегії розвитку ЦДУ щодо підготовки конкурентноспроможних учителів та викладачів для потреб регіону. Під час формулювання мети та ПРН ОП враховано спеціальність, галузевий та регіональний контекст, досвід аналогічних ОП інших ЗВО України та інших країн. Позитивним є те, що започаткування ОП відбувалося за проханням здобувачів вищої освіти з огляду на потреби регіону у вчителях хімії та біології.

Недоліки

ЕГ констатує, що роботодавці недостатньо залучені до перегляду та оновлення ОП. Під час зустрічі вони виявили бажання поглибити співпрацю із ЗВО у межах ОП. В ОП не деталізовано умови (критерії) присвоєння здобувачам вищої освіти професійної кваліфікації.

Рекомендації

Робочій групі рекомендовано поглибити співпрацю з роботодавцями щодо перегляду та оновлення наступної ОП в 2025 році. Рекомендовано описати в ОП умови (критерії) присвоєння професійної кваліфікації “вчитель закладу загальної освіти” та “викладач закладу вищої освіти”.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Відповідно до статті 5 п. 5 Закону України «Про вищу освіту» обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра становить 90-120 кредитів ЄКТС. Обсяг аналізованої ОП - 90 кредитів ЄКТС. Отже, ЕГ констатує, що обсяг ОП відповідає чинному законодавству України.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми передбачає вивчення обов'язкових освітніх компонентів (67,5 кредитів, або 75%) та вибіркового компонентів (22,5 кредити, або 25%). Взаємозв'язки між ОК відображено у структурно-логічній схемі ОП. Освітні компоненти ОП 2023 року охоплюють обов'язкові дисципліни професійної підготовки (42 кредити, або 46,7%), практичну підготовку (19,5 кредитів, або 21,7%), написання кваліфікаційної роботи (3 кредити, або 3,3%), атестацію (3 кредити, або 3,3%) та вибіркові дисципліни (22,5%, або 25%). До обов'язкових дисциплін, спрямованих на фахову підготовку вчителя хімії, біології та здоров'я людини, належать такі: “Координаційна хімія”, “Токсикологічна хімія екооб'єктів”, “Сучасні методи дослідження речовини”, “Харчова хімія”, “Теорія еволюції”, “Фітоценологія” та дві дисципліни англійською мовою - “Cytological bases of human ontogenesis / Цитологічні основи онтогенезу людини” та “Human health: history and development of health care /Здоров'я людини: історія та розвиток здоров'язбереження”. Крім того, передбачено вивчення дисциплін методичного спрямування: “Сучасні освітні технології навчання хімії”, “Сучасні освітні технології навчання біології та основ здоров'я”, “Педагогіка та методика викладання хімії, біології та основ здоров'я у ЗВО”. Окремо потрібно виокремити “Філософію наукового пізнання”, яку теж викладають англійською мовою. Вивчення багатьох ОК (ПП01, ПП12, ПП-02, ПП-07, ПП-09) спрямовано на формування загальних компетентностей, зокрема ЗК8 - ЗК 10, ЗК 11, а також ПРН 7 та ПРН 15, які спрямовані на формування готовності здобувачів вищої освіти аналізувати суспільні процеси та визначати їхні закономірності. В ОП 2024 року внесено низку змін, зокрема впроваджено методичні дисципліни “Методика навчання хімії в старшій школі” та “Методика навчання біології в старшій школі”. Названі вище ОК логічно об'єднані в систему, яка дає можливість досягти мету ОП та ПРН. Проте в структурно-логічній схемі варто було б чіткіше визначити взаємозв'язки між ОК і скоригувати їх під час перегляду ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає галузі знань 01 Освіта / Педагогіка і предметній спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія) у поєднанні з предметною спеціальністю: 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). В ОП-2023 дисципліни методичної підготовки становлять 13 кредитів: “Педагогіка та методика викладання хімії, біології та основ здоров'я у ЗВО” (6 кредитів), “Сучасні освітні технології навчання хімії” (3,5 кредитів), “Сучасні освітні технології навчання біології та основ здоров'я” (3,5 кредитів), а на практику відведено 19,5 кредитів. Це разом складає 32,5 кредитів, або 36,1%, що є достатнім для підготовки педагога (вчителя і викладача). В ОП-2024 стало ще більше дисциплін методичного спрямування (15,5 кредитів): “Методика навчання хімії в старшій школі” (4 кредити) та “Методика навчання біології в старшій школі” (4 кредити), “Сучасні освітні технології навчання хіміко-біологічних дисциплін” (3,5 кредитів), “Педагогіка та методика викладання хімії, біології та основ здоров'я у ЗВО” (4 кредитів). Практична підготовка збільшилась до 22,5 кредитів. Загалом це складає 38 кредитів (42,2%). Теоретичну підготовку майбутніх учителів хімії забезпечує опанування таких навчальних дисциплін: “Координаційна хімія”, “Токсикологічна хімія екооб'єктів”, “Сучасні методи дослідження речовини”, “Харчова хімія”, вчителів біології та здоров'я людини - “Теорія еволюції”, “Фітоценологія”, “Cytological bases of human ontogenesis / Цитологічні основи онтогенезу людини” та “Human health: history and development of health care /Здоров'я людини: історія та розвиток здоров'язбереження”. Останній ОК має обсяг 3,5 кредитів. На думку ЕГ, варто було б збільшити обсяг ОК, які забезпечують складник “Здоров'я людини”, більше звертати увагу не на історію та розвиток здоров'язбереження, а на біолого-медичні та психолого-соціальні аспекти здоров'я людини. ЕГ відзначає як позитивну практику викладання трьох навчальних дисциплін англійською мовою (“Cytological bases of human ontogenesis / Цитологічні основи онтогенезу людини” та “Human health: history and development of health care /Здоров'я людини: історія та розвиток здоров'язбереження”, “Філософія наукового пізнання”). Результати анкетування здобувачів ОП підтверджують, що перелік дисциплін освітньо-професійної програми достатній для успішної роботи за фахом (<http://surl.li/vrdrzq>).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ОП передбачає 22,5 кредитів (25%) на вибіркові дисципліни. Це відповідає п. 4.14 “Положення про організацію освітнього процесу в ЦДУ імені Володимира Винниченка на 2024–2025 навчальний рік” (<http://surl.li/xpkmgd>), згідно з яким у здобувачів вищої освіти є право на вибір “навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЕКТС”. Для реалізації вибору здобувачам запропоновано обрати 20% ОК загальної підготовки та 80% професійно-орієнтованих дисциплін за двома каталогами дисциплін вільного вибору, розміщеними на сайті університету (<http://surl.li/sgldjm>). Каталоги затверджують на засіданні вченої ради ЦДУ відповідно до рішень вченої ради факультету за пропозиціями кафедр (п. 4.14.3.2). Позитивним є те, що здобувачі можуть обрати або

дисципліну з переліку, або сертифікатну програму чи початковий проєкт. Варто зазначити, що в п. 4.14.2 вказано, що наповнюваність групи для вивчення вибіркового ОК – не менше 15 (крім іноземної мови та ін.). Вибір здобувачами вибіркового ОК відбувається шляхом електронної реєстрації (п. 4.14.3.3). За результатами вибору деканати або навчально-методичний відділ формують відповідні потоки та групи студентів (4.14.3.5). Крім того, у ЦДУ розроблено “Положення про порядок реалізації здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка” (<http://surl.li/lswlbyj>), де докладно описано процедуру та всі етапи вибору здобувачами дисциплін. 100% опитаних здобувачів ОП підтвердили вільний вибір дисциплін вибіркового компоненту навчального плану (<http://surl.li/vrdzrq>). На запит ЄГ гарантом було представлено індивідуальний план одного із здобувачів ОП. Здобувачі вищої освіти за ОП також мають право на вибір форми атестації (кваліфікаційний екзамен або захист дипломної (кваліфікаційної) роботи), теми кваліфікаційних робіт, індивідуальних завдань тощо.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти передбачає проходження ними різних видів практик та виконання кваліфікаційної роботи (якщо здобувач обрав таку форму атестації). В ОП 2023 року практична підготовка становить 19,5 кредитів, а в ОП 2024 року - 22,5 кредитів. Крім того, виконання практичних і лабораторних робіт з дисциплін “Педагогіка та методика викладання хімії, біології та основ здоров'я у ЗВО”, “Сучасні освітні технології навчання хімії”, “Сучасні освітні технології навчання біології та основ здоров'я” також спрямоване на практичну підготовку майбутніх педагогів. В освітній програмі 2023 року передбачено три види практики: навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти» (1,5 кредити), виробнича практика в закладах загальної середньої освіти (10,5 кредити), виробнича практика в закладах вищої освіти (7,5 кредити). Навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти» спрямована на формування у здобувачів вищої освіти умінь та навичок застосування комп'ютерних технологій навчання, зокрема в дистанційній освіті. Метою виробничої практики в закладах загальної середньої освіти є “забезпечення зв'язку між науково-теоретичною та практичною підготовкою студентів, отримання ними початкового досвіду педагогічної діяльності, формування у них творчого дослідницького підходу до роботи педагога”. Під час цієї практики майбутні вчителі відвідують і проводять уроки хімії та біології, позакласні та виховні заходи. ЄГ рекомендує додати завдання із проведення уроків основ здоров'я або інтегрованого курсу “Здоров'я, безпека, добробут”. Виробнича практика в закладах вищої освіти має на меті формування у здобувачів “професійних компетентностей, необхідних для самостійної науково-педагогічної діяльності як викладача закладу вищої освіти”. 100% опитаних здобувачів ОП стверджують про достатній рівень практичної підготовки (<http://surl.li/vrdzrq>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналізована ОП спрямована на формування у здобувачів вищої освіти загальних і фахових компетентностей. Саме соціальні навички допоможуть випускникам реалізуватися у професійній діяльності, налагодити стосунки з навколишнім світом. З огляду на це в ОП передбачено такі soft skills (ЗК 2, ЗК 3, ЗК 5, ЗК 6, ЗК7), які формуються під час вивчення практично всіх навчальних дисциплін, а особливо - “Філософія наукового пізнання”, “Педагогіка та методика викладання хімії, біології та основ здоров'я у ЗВО”, “Сучасні освітні технології навчання хімії”, “Сучасні освітні технології навчання біології та основ здоров'я”. Науково-педагогічні працівники під час бесіди назвали різноманітні форми та методи навчання, які вони використовують для формування у здобувачів соціальних навичок. Так, соціальні навички розвивають участь у наукових конференціях і круглих столах, роботі органів студентського самоврядування, навчання на онлайн-курсах. Великі можливості для формування соціальних навичок мають різні види практики. Результати анкетування здобувачів за ОП показали, що у 100% опитаних розвинулись навчальні, когнітивні навички та навички творчої діяльності, у 88% - комунікативні навички, у 63% - мовні та управлінські, у 50% - стратегічні навички та навички self-менеджменту (<http://surl.li/vrdzrq>).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Положення про організацію освітнього процесу в ЦДУ на 2024-2025 навчальний рік (<http://surl.li/xpkmgd>) відповідає чинному законодавству і регламентує загальні вимоги до освітнього процесу за ОП, яка акредитується. У п. 4.3 Положення чітко зазначено, що “в основу організації освітнього процесу в ЦДУ покладено Європейську кредитну трансферно-накопичувальну систему. Обсяг одного кредиту ЄКТС - 30 годин. Навантаження одного навчального року становить 60 кредитів ЄКТС”. Відповідно до п. 4.10.2 навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти триває 1 рік 4 міс. (90 кредитів). У п. 4.15 відображено графік освітнього процесу для “студентів 2023/2024 року набору: 1 семестр –18 тижнів теоретичного навчання та 2 тижні підсумкового контролю; 2 семестр – 12 тижнів теоретичного навчання та 2 тижні підсумкового контролю; 3 семестр – 9 тижнів теоретичного навчання та 2 тижні підсумкового контролю”. Відповідно до п. 6.11 кількість годин, відведених на аудиторні заняття на один кредит, становить від 1/3 до 1/2. Тобто від 1/3 до 1/2 часу навчального навантаження здобувачів вищої освіти займає самостійна робота. У результаті аналізу навчального плану 2023 року встановлено, що з 1260 годин обов'язкових

навчальних дисциплін на аудиторну роботу припадає 542 годин (43%), з них на лекції - 264 годин (21%), на практичні - 112 годин (8,8%), на лабораторні 166 годин (13,2%). На самостійну роботу здобувачів припадає 718 годин (57%). Її зміст визначено в робочих програмах навчальних дисциплін. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів становить від 3 до 6 кредитів, а обсяг усіх вибіркових дисциплін - по 4,5 кредита. ЕГ констатує про відповідність обсягу освітніх компонентів чинному законодавству, фактичному навантаженню здобувачів за ОП, та дає можливість досягнути програмні результати навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

На ОП 2023 року реалізуються три види практики: навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти» - 1,5 кредити, виробнича практика в закладах загальної середньої освіти - 10,5 кредити, виробнича практика в закладах вищої освіти - 7, 5 кредитів (всього 19,5 кредитів), а в ОП 2024 року - 4 види практики: навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти» - 1,5 кредити, виробнича практика в закладах загальної середньої освіти - 10,5 кредити, виробнича практика в закладах вищої освіти - 7, 5 кредитів, науково-дослідницька практика - 3 кредити (всього 22,5 кредитів). З огляду на це можна стверджувати про те, що ОП є практико-орієнтованою. Дуальна форма здобуття освіти на ОП не передбачена, хоча троє здобувачів освіти вже працюють за спеціальністю.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Серед цілей сталого розвитку України на період до 2030 року в межах аналізованої ОП особливо актуальні такі: подолання голоду, досягнення продовольчої безпеки, поліпшення харчування і сприяння сталому розвитку сільського господарства ("Харчова хімія"); забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці ("Human health: history and development of health care /Здоров'я людини: історія та розвиток здоров'язбереження"); - забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх ("Педагогіка та методика викладання хімії, біології та основ здоров'я у ЗВО", "Сучасні освітні технології навчання хімії", "Сучасні освітні технології навчання біології та основ здоров'я"); захист та відновлення екосистем суші та сприяння їх раціональному використанню, раціональне лісокористування, боротьба з опустелюванням, припинення і повернення назад процесу деградації земель та зупинка процесу втрати біорізноманіття ("Фітоценологія", "Токсикологічна хімія екооб'єктів"). Формування компетентностей, спрямованих на досягнення цілей сталого розвитку, відбувається під час участі здобувачів у науково-практичних конференціях, виконанні проєктів, під час екскурсій (<http://surl.li/vegkru>) та інших масових заходів.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма за Критерієм 2 відповідає рівню В. ЕГ констатує відповідність за підкритеріями 2.1, 2.4., 2.5, 2.6., 2.7, 2.8, 2.9 та часткову невідповідність за підкритерієм 2.2., 2.3. Освітні компоненти ОП представлені навчальними дисциплінами методичного, фізичного, хімічного та біологічного, здоров'язбережувального спрямування, забезпечують якісну фахову (хімічну, біологічну), методичну та практичну підготовку майбутніх учителів та викладачів ЗВО. ЕГ як позитивне відзначає викладання трьох навчальних дисциплін англійською мовою ("Cytological bases of human ontogenesis / Цитологічні основи онтогенезу людини" та "Human health: history and development of health care /Здоров'я людини: історія та розвиток здоров'язбереження", "Філософія наукового пізнання"), що сприяє розвитку іншомовної компетентності здобувачів вищої освіти та підвищує їхню конкурентноздатність на ринку праці.

Недоліки

У структурно-логічній схемі представлено не всі взаємозв'язки між освітніми компонентами ОП. Оскільки випускникам ОП присвоюють кваліфікацію вчителя хімії, біології, здоров'я людини, то є потреба в посиленні складника "Здоров'я людини".

Рекомендації

Робочій групі рекомендовано переглянути і скоригувати структурно-логічну схему ОП 2025 року; посилити складник “Здоров’я людини”, збільшивши його обсяг, доповнивши зміст навчальних дисциплін і виробничої практики.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Прийом на навчання за ОП відбувається відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 6 березня 2024 року № 266, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 березня 2024 року за № 379/41724 зі змінами і доповненнями, внесеними згідно з Наказом МОН України від 21.05.2024 № 721. На офіційному сайті ЦДУ у вкладці “Вступнику” в розділі “Правила прийому 2024” оприлюднено “Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка 2024 року” (<http://surl.li/iptjse>). Крім того, окремими розділами розміщено інформацію про приймальну комісію та графік її засідань, перелік освітніх програм, зокрема акредитованих і неакредитованих, обсяги державного замовлення, результати вступних іспитів, рейтинг вступників та рекомендації до вступу, накази до зарахування, ліцензії та сертифікати тощо. Таке розміщення інформації досить зручне для абітурієнтів (<http://surl.li/kdltqb>). Згідно з п. 11 спеціальними умовами вступу на навчання в ЦДУ за державним замовленням для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 або НРК7 у вигляді переведення (за наявності місць) на вакантні місця державного замовлення осіб, які зараховані на навчання в ЦДУ, користуються: особи з інвалідністю I, II груп та діти з інвалідністю віком до 18 років; особи з інвалідністю з числа учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС; діти осіб, особи з їх числа, які є постраждалими учасниками Революції Гідності, учасниками бойових дій, особами з інвалідністю внаслідок війни; шахтарі, які мають стаж підземної роботи не менше ніж три роки, особи, батьки яких є шахтарями та мають стаж підземної роботи не менше ніж 15 років або які загинули внаслідок нещасного випадку на виробництві чи стали особами з інвалідністю I або II групи; особи, місце проживання яких зареєстровано в населених пунктах, віднесених до території можливих бойових дій станом на 01 липня 2024 року; особи, які є внутрішньо переміщеними особами; діти з багатодітних сімей (п’ять і більше дітей). Відповідно до п. 13 “спеціальні умови участі в конкурсному відборі на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 у формі надання рекомендації для зарахування на основі здобутого у 2024 році ступеня бакалавра мали особи, місце проживання яких зареєстровано на тимчасово окупованій території, в населених пунктах, віднесених до території активних бойових дій станом на 01 липня 2024 року, і перебувають на ній, або які переселилися з неї після 01 січня 2024 року, в разі вступу до того самого закладу вищої освіти”. ЕГ встановила, що Правила прийому на навчання на ОП укладені відповідно до чинного законодавства, є чіткими і зрозумілими, в них немає дискримінаційних положень, вони оприлюднені на сайті ЦДУ.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступ на ОП відбувався згідно із “Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка 2024 року” (<http://surl.li/iptjse>). ОП відповідає спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія), яка входить до переліку спеціальностей, що мають особливу підтримку держави. Для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра приймалися: вступники освітнього ступеня бакалавра (НРК 6) та освітнього ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) (НРК 7) за освітньо-професійними програмами спорідненої спеціальності. Конкурсний відбір на навчання здійснювався за результатами вступних випробувань – у формі ЄВІ (тест загальної навчальної компетентності та тест з іноземної мови), ЄФВВ (предметний тест з педагогіки та психології), фахового іспиту, співбесіди та розгляду мотиваційних листів. ЄФВВ на ОП відповідав спеціальності 014 Середня освіта. Один із вступників на ОП 2024 року використав ваучер на навчання, виданий Державною службою зайнятості. Експертна група встановила, що “Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка 2024 року” враховують особливості ОП, яка відповідає спеціальності 014 Середня освіта.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників

освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У “Положенні про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка на 2023–2024 навчальний рік” (<http://surl.li/ptgosu>) визначено порядок перезарахування заліків та екзаменів студентам (п. 10.7) та порядок здійснення академічної мобільності (п. 10.8). Крім того, для визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах в ЦДУ розроблено “Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЦДУ” (<http://surl.li/kpfrfq>). Назване Положення “визначає мету й завдання, порядок організації академічної мобільності, умови виконання програм академічної мобільності, визнання та зарахування її результатів для здобувачів освіти” (п. 1.2). У розділі 3 “Визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у закладі-партнері” Положення вказано, що “університет визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувача вищої освіти у закладі-партнері” (п. 3.1), освітній компонент зазначаються в індивідуальному навчальному плані здобувача (п. 3.3) і в додатку до диплома про вищу освіту (п. 3.12). Згідно з п. 3.4. “порядок перезарахування визначається договором про навчання за програмою академічної мобільності”. Під час акредитаційної експертизи встановлено, що два здобувачі ОП брали участь у програмах внутрішньої академічної мобільності (відповідь на запит 10) і вивчали вибіркові дисципліни «Командоутворення та командний менеджмент» (та «Комунікативний менеджмент» у Полтавському державному аграрному університеті. Їхні програмні результати навчання були перезараховані в ЦДУ. Отже, експертна група підтверджує, що в університеті встановлено чіткі правила перезарахування результатів навчання ОК, які оприлюднені на офіційному сайті університету і доступні для здобувачів вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

На офіційному сайті ЦДУ оприлюднено “Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка” (<http://surl.li/laszpmq>), у якому встановлено правила визнання цих результатів навчання у здобувачів освіти. Згідно з п. 1.5 Положення до результатів неформальної освіти належать дипломи, свідоцтва та сертифікати, отримані після проходження онлайн-курсів, тренінгів, майстер-клас, семінарів та вебінарів тощо. Зарахувати можна не більше 25% ОК з ОП (п. 3.8). Варто зазначити, що документи, видані на тимчасово окупованій території України або території держави, визнаної Верховною Радою України державою-агресором або державою-окупантом, не можуть бути зараховані (п. 1.7). До неформальної освіти викладачі можуть зараховувати окремі завдання з дисципліни, визначені в робочій програмі (п. 1.9). Якщо здобувач має бажання, щоб йому зарахували результати неформальної освіти, то він заздалегідь до початку вивчення дисципліни пише заяву на ім'я декана, додає необхідні документи, а гарант та група забезпечення ОП за розпорядженням декана встановлюють відповідність здобутих результатів навчання тим, які визначені в ОП. За результатами розгляду приймається відповідне рішення про перезарахування чи неможливість зарахування. Якщо рішення позитивне, то результати оцінювання вносять до відомості успішності з відповідної дисципліни. Під час бесід з фокус-групами встановлено, що викладачі інформують здобувачів ОП про можливості неформальної освіти, різноманітні онлайн-курси (Prometheus, Coursera, edEra та ін.). Деякі здобувачі підтвердили, що проходили курси для саморозвитку та самовдосконалення, проте в них не було потреби їх перезараховувати під час вивчення навчальних дисциплін, тому не зверталися із таким проханням. ЕГ встановила, що в ЦДУ визначено чіткий порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, проте прикладів визнання результатів неформального навчання не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма за Критерієм 3 відповідає рівню В. ЕГ констатує відповідність за підкритеріями 3.1, 3.2., 3.3 та часткову невідповідність за підкритерієм 3.4. ЕГ встановила, що на офіційному сайті ЦДУ оприлюднено інформацію про умови вступу, які відповідають чинному законодавству. ОП відповідає спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія), яка входить до переліку спеціальностей, що мають особливу підтримку держави. Вступ на ОП відбувається на базі НРК 6 зі складанням ЄВІ та ЄФВВ з педагогіки та психології. У положеннях ЦДУ чітко визначено порядок визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) та визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. На ОП є приклади перезарахування результатів навчання, здобутих студентами під час проходження внутрішньої академічної мобільності.

Недоліки

На ОП здобувачі беруть участь у неформальній освіті, проте немає звернень про перезарахування її результатів. Крім того, немає прикладів участі здобувачів ОП у програмах міжнародної академічної мобільності.

Рекомендації

Передбачити можливості визнання результатів неформальної освіти здобувачів з різних освітніх компонентів ОП у 2025-2026 н.р. Залучити здобувачів ОП до програм міжнародної академічної мобільності, починаючи з 2025 року.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес у ЦДУ регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ...» (<http://surl.li/pyxjzj>), розробленим згідно Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Державна національна програми «Освіта», ін. За Положенням методи навчання та викладання представлені у вигляді лекцій, лабораторних, практичних та індивідуальних занять, консультацій, самостійної роботи ЗО та контрольних заходів. Викладачі мають свободу щодо вибору методів та технологій навчання та використовують як традиційні, так і інноваційні методики викладання, зокрема словесні (проблемна лекція, бесіда, дискусія, диспут), наочні (презентація, демонстрація, ілюстрації), практичні (практичні роботи, вправи, підготовка проєктів), інтерактивні, наприклад, симуляції на основі Labster тощо. Активно використовуються методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності: моделювання ситуацій, мозковий штурм, метод опори на життєвий досвід тощо. Усі форми і методи навчання, які застосовуються під час реалізації ОП, відображені у РП та силабусах обов'язкових ОК, представлених на сторінці кафедри (<http://surl.li/lbbmlp>). Також ЗО мають можливість ознайомитися з ними у дистанційних курсах на платформі Google Classroom. Під час зустрічі гарант продемонструвала наповненість і функціонування окремих дистанційних навчальних курсів. Під час огляду матеріально-технічної бази члени ЕГ пересвідчилися у наявності і доступності для ЗО навчально-методичного забезпечення. Студенти в ході зустрічі з ЕГ також підтвердили, що мають доступ до РП, силабусів та необхідного навчально-методичного забезпечення. Досягненню ПРН також сприяє практична підготовка ЗО, яка складається з блоку практичної підготовки – 3 видів практик (навчальної ПРП-01 та виробничих ПРП-02 і ПРП-03) обсягом 19,5 кредитів. Після перегляду ОП за рекомендацією стейкхолдерів у ОП 2024 р. було додано Науково-дослідницьку практику. Як показали зустрічі з фокус-групами, ЗО мають право вибору бази виробничих проходження практик, форми атестації (ККЕ чи кваліфікаційна робота), керівника та теми кваліфікаційних робіт, пропонувати власну тематику кваліфікаційних робіт та індивідуальних дослідницьких завдань. Студентоцентрикований підхід також забезпечується формуванням власної освітньої траєкторії ЗО через вибір дисциплін вільного вибору (<http://surl.li/sbwbgf>), можливістю оформлення індивідуального графіку навчання, що було підтверджено ЗО під час зустрічі з ЕГ. В університеті розроблена інструкція щодо вибору дисциплін (<http://surl.li/ialmfn>). Студенти підтвердили, що можуть обирати неформальне навчання шляхом вивчення online курсів. Під час зустрічі зі ЗО ЕГ пересвідчилася, що вони мають змогу висловлювати свої враження та пропозиції щодо якості освітнього процесу шляхом анкетування (<http://surl.li/dcyule>). Згідно оприлюднених на сайті результатів опитування про якість навчання на ОП (<http://surl.li/abmzlt>) 100% позитивно оцінюють можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Зміст, цілі, програмні результати навчання та критерії оцінювання відображені у робочих програмах та силабусах обов'язкових ОК, доступних на сторінці кафедри (<http://surl.li/jehll0>). Під час зустрічі з ЕГ ЗО підтвердили, що ознайомлені з ОП, мають вільний доступ до неї через сайт університету. Інформація про зміст, цілі, програмні результати навчання та критерії оцінювання за окремими ОК також повідомляється на заняттях на початку вивчення дисциплін. Інформація про вибіркові ОК (викладача, компетентності, результати та методи навчання, вхідні вимоги) представлена у зведених таблицях вибірових дисциплін загальної (<http://surl.li/johudp>) та професійної (<http://surl.li/immdbu>) підготовки, але вона не відображає змісту ОК. РП вибірових дисциплін на сайті не представлені. Анотації вибірових дисциплін наявні для бакалаврського рівня, для магістерського відсутні (<http://surl.li/emndlp>). З програмами практик та підсумкової атестації можна ознайомитися на сайті кафедри (<http://surl.li/cjokmt>). Наскрізна програма практики на сайті відсутня, але була надана на запит ЕГ. Згідно з <http://surl.li/qalbam> одними із документів, що регламентують освітній процес, є РП і силабус. Проте Положення про робочу програму відсутнє. ЕГ відзначила, що РП відрізняються за наповненістю. Так, крім опису, пояснювальної записки, змісту, структури навчальної дисципліни, тем лекційних і лабораторних занять, самостійної роботи,

методів навчання, контролю, розподілу балів, опису методичного забезпечення, рекомендованих джерел інформації, РП ПП-07, ПП-08, ПП-12, містять питання для самоконтролю, інформацію про Політику щодо академічної доброчесності (<http://surl.li/hcpxej>, <http://surl.li/ahweqg>), але не включають перелік методичного забезпечення. В РП ПП-01, ПП-04, ПП-06, навпаки, не включено інформацію про Політику щодо академічної доброчесності (<http://surl.li/oymhaf>, <http://surl.li/qzuowj>). Силабуси містять інформацію про обсяг, структуру дисципліни, форму підсумкового контролю, загальну характеристику дисципліни, компетентності та програмні результати навчання, політику курсу, критерії оцінювання, інформаційне забезпечення. Як пересвідчилась ЕГ, РП і силабуси ОК представлені на платформі дистанційного навчання. Використання Google Classroom забезпечує для ЗО дистанційний доступ також і до лекційних матеріалів, відеоматеріалів, методичних рекомендацій до лабораторних робіт, завдань до самостійної роботи, контролю і самоконтролю та інших матеріалів. Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання аудиторної та самостійної роботи, кількість балів за окремі види робіт представлена в робочих програмах та силабусах ОК, на сторінках дистанційних курсів, а також повідомляється студентам під час занять. На сайті ЦДУ студенти також можуть ознайомитись з графіком освітнього процесу (<https://cusu.edu.ua/ua/studentu>), розкладом занять та контрольних заходів (<http://surl.li/shlcbt>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП «Хімія, Біологія та здоров'я людини» реалізується через впровадження експериментальних і дослідницьких методів навчання під час проведення лабораторних і практичних занять, зокрема ОК П-02, ПП-04, ПП-06, ПП-09, ПРП -02 та ПРП-03, виконання кваліфікаційних робіт під час А-01, дозволяють досягти ПРН 5, ПРН 11. Так, дослідницька компетентність ЗО формується через виконання індивідуальних завдань або домашнього хімічного експерименту ПП-04 ПП-06, ПП-08 (наприклад, визначення нітратів у різних харчових об'єктах, цитотоксичності сполук, дослідження цитологічних об'єктів) та ін. Для якісного виконання кваліфікаційних робіт здобувачам пропонуються методичні рекомендації (<http://surl.li/oexprog>), де прописані усі вимоги щодо написання, оформлення та процедури захисту. Інформація про наукову діяльність здобувачів вищої освіти представлена на сайті ЦДУ (<http://surl.li/venqoh>). В університеті функціонує студентське наукове товариство (<https://cusu.edu.ua/ua/studentske-naukove-tovarystvo/diialnist-snt>) з метою залучення ЗО до участі у наукових конференціях, тренінгах, наукових семінарах тощо. ЗО спеціальності «Хімія, Біологія та здоров'я людини» залучені до наукової роботи також через наукові гуртки кафедри (<http://surl.li/uhmbzs>). Результати науково-дослідної роботи студенти представляють під час участі у наукових конференціях (<http://surl.li/rsdvir>, <https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/14.06.2024>, <http://surl.li/dlwxrl>), що підтверджено ЗО під час зустрічей з ЕГ, відповідними сертифікатами (<https://drive.google.com/drive/folders/1zKnnZuB5liM2lC-vg6DrdwHNNLOTZueY>) та у вигляді наукових публікацій (перелік був наданий ЕГ за запитом). За період 2023-2024 н.р. було опубліковано 13 праць. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі освіти зазначили, що їх інформують про можливість участі у науково-практичних конференціях, пропонують писати тези та статті. Для оприлюднення результатів дослідницької роботи студентів та молодих учених в ЦДУ було запроваджено наукове видання «Наукові записки молодих учених» (<https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/index>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка на 2024–2025 навчальний рік» (https://cusu.edu.ua/images/normativni_doc/Osv_prot.CUSU_24-25.pdf) п. 5.6.3 та як засвідчили НПП під час зустрічі з ЕГ, робочі програми щороку переглядаються та перезатверджуються кафедрами на початку навчального року. Зміст робочих програм може бути оновлений на основі сучасних наукових досягнень та результатів наукових досліджень, підвищення кваліфікації, стажувань НПП ЦДУ тощо. Так, в перелік рекомендованої літератури робочих програм ПП-01, ПП-02, включено новітні видання 2023 р., посилення на актуальні нормативні документи; ПП-05, ПП-06, ПП-08 містять посилання на деякі провідні англійські наукові журнали та періодичні видання, які публікують аналітичні огляди, дослідження, нові методи та інші статті. Викладачі Бохан Ю., Дефорж Г., Найдьонова Г., Форостовська Т., Харченко Ю. оновлюють зміст РП ПП-01, ПП-02, ПП-06, ПП-07, ПП-09, ПП-10 результатами власних наукових напрацювань. Водночас перелік рекомендованої літератури більшості РП потребує перегляду і оновлення: Програма Атестації (<http://surl.li/dpzip>), робочі програми ПП-06, ПП-02 містять застарілі джерела 1990-х років; вся основна рекомендована література РП ПП-02 видана раніше 2015 року, ПП-07 - раніше 2018 року, ПП-09 - раніше 2017 року. Також у робочих програмах за ОП 2023 р. та оновленою ОП 2024 р. практично не висвітлюються питання викладання хімії та біології у ЗЗСО в умовах імплементації концепції НУШ. Оновлення змісту окремих ОК також відбувається за результатами підвищення кваліфікації НПП. Аналіз Таблиці 2 відомостей про СО показав, що за результатами стажування у Гданську Бохан Ю. оновила зміст окремих лекцій, лабораторних занять та зміст завдань самостійної роботи ПП-04 і ПП-06; Дефорж Г. оновила та розширила зміст практичних занять ПП-10 і ПП-12; Форостовська Т. оновила зміст лекційного курсу та практичних занять ПП-03 і ПП-07; Харченко Ю. оновила зміст лекційного курсу та практичних занять ПП-01.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Міжнародна співпраця ЦДУ здійснюється у відповідності до внутрішніх нормативних документів. Розширення інтеграції у світовий освітній і науковий простір є однією із засад, визначених «Стратегією розвитку Центральнотраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка на 2022–2026 рік» (<http://surl.li/tftcdb>), «Положенні про Міждисциплінарний науковий центр...» (<http://surl.li/laivlh>). Пріоритетні напрями міжнародної діяльності Університету (академічна мобільність здобувачів освіти, навчання іноземних громадян, академічні обміни, міжнародна діяльність та ін.) зазначені у «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність...» (<http://surl.li/nitbrm>), «Положення про конкурсний відбір студентів...» (<http://surl.li/svclph>), «Положення про академічну мобільність науково-педагогічних працівників...» (<http://surl.li/kkehoj>), «Довгостроковій програмі...» (<http://surl.li/jwprpd>). В ЦДУ функціонує Сектор міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами (<https://cusu.edu.ua/ua/vmz/diialnist-viddil>). На сайті в розділі Міжнародна діяльність оприлюднена інформація про міжнародні договори Університету (<https://cusu.edu.ua/ua/mizhнародne-spivrobitnytstvo/mizhнародni-dohovory>), міжнародні проекти університету (<http://surl.li/mzptzp>), інформація про гранти та можливості міжнародного співробітництва (<http://surl.li/rfqhkh>). Під час зустрічі з із допоміжними (сервісними) структурними підрозділами (центрами) Саркісян Т. зазначила, що інформація про міжнародні програми виставляється на сайті університету, повідомляється викладачам, кураторам, доводиться студентам під час зустрічей тощо. Досвід участі студентів у міжнародній академічній мобільності в ЦДУ на інших ОП є. На момент роботи ЕГ здобувачі освіти ОП «Хімія, Біологія та здоров'я людини» до участі в міжнародній академічній мобільності не долучались. Проте під час зустрічі з ЕГ студенти зазначили, що інформацію про такі можливості їм повідомляють. НПП, задіяні в реалізації ОП, активно долучаються до програм міжнародної академічної мобільності. Плющ В. брала участь у міжнародному проекті «Transformation on Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI» в Чехії. Закордонні стажування проходили: Плющ В. тема «Innovations in Education. Innovative Technologies for Teaching Professional Disciplines» в Польщі; Форостовська Т. «The innovative methods and technologies of teaching natural science the newest in the European educational practice» в Естонії; Бохан Ю. «Nowoczesne metody analizy chemicznej: teoria i praktyka» в Польщі. ЗО долучаються до участі у заходах на міжнародній платформі Ukraine Global Faculty.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма за Критерієм 4 – навчання і викладання за освітньою програмою загалом відповідає рівню В. ЕГ констатує відповідність за підкритеріями 4.1, 4.3 та часткову невідповідність за підкритерієм 4.2, 4.4, 4.5 Навчання за ОП здійснюється з урахуванням студентоцентрованого підходу з використанням активних методів навчання, таких як проблемне навчання, проектна діяльність, різноманітні групові форми роботи та інші, які сприяють розвитку фахових компетентностей та soft skills. Вся інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання відображена у робочих програмах, які знаходяться у вільному доступі на сайті ЦДУ та на платформі Google Classroom. Зміст ОК оновлюється на основі результатів науково-дослідної роботи та стажувань викладачів.

Недоліки

РП вибіркового дисциплін та Наскрізна програма практики на сайті не представлені. Положення про робочі програму відсутні і РП окремих ОК відрізняються за наповненістю. Перелік рекомендованої літератури більшість РП потребує перегляду і оновлення. Програма Атестації, робочі програми ПП-06, ПП-02 містять застарілі джерела 1990-х років; вся основна рекомендована література РП ПП-02 видана раніше 2015 року, ПП-07 - раніше 2018 року, ПП-09 - раніше 2017 року. В робочих програмах за ОП 2023 р. та оновленою ОП 2024 р. практично не висвітлюються питання викладання хімії та біології у ЗЗСО в умовах імплементації концепції НУШ. Здобувачі освіти ОП «Хімія, Біологія та здоров'я людини» до участі в міжнародній академічній мобільності не залучені. Означені недоліки не є суттєвими, загалом не впливають на реалізацію освітнього процесу за ОП і можуть бути усунені протягом короткого часу.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: - До кінця 2024 р. розмістити на сайті ЦДУ робочі програми вибіркового дисциплін. - До кінця 2024 р. розмістити на сторінці факультету математики, природничих наук та технологій Наскрізну програму практики. - До кінця 2024-2025 н.р. розробити Положення про робочі програму і унормувати структуру і зміст РП. - До кінця 2024-2025 н.р. оновити літературу робочих програм за рахунок введення джерел, опублікованих упродовж останніх 5 років. - Протягом 2024-2025 н.р. оновити зміст робочих програм ПП-03 і ПП-09 оновленої ОП 2024 р. і включити теми, які стосуються особливостей викладання хімії та біології з позицій концепції НУШ. - Активізувати участь здобувачів освіти у програмах міжнародної академічної мобільності, зокрема за рахунок онлайн участі.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Реалізація контрольних заходів, їх форми та критерії оцінювання, порядок оскарження результатів навчання здобувачів регулюються внутрішніми нормативними документами, що оприлюднені на сайті Університету: «Положенням про організацію освітнього процесу...» (<http://surl.li/ryxjzj>), «Положенням про атестацію здобувачів ...» (<http://surl.li/fqbfss>), «Положенням про апеляцію результатів ...» (<http://surl.li/bsdvdn>). Згідно «Положення про організацію освітнього процесу...» форми проведення контрольних заходів, критерії оцінювання в межах окремих ОК визначаються робочими програмами (п. 6.2.10, 7.3.2), які разом із силабусами оприлюднені на сайті факультету (<http://surl.li/ausaxf>). Крім того, як з'ясувала ЕГ під час зустрічей з викладачами та здобувачами освіти, студенти можуть ознайомитися з РП та силабусами на сторінках відповідних дистанційних курсів на платформі Google Classroom. У РП зазначаються методи контролю, розподіл балів при оцінюванні аудиторної і самостійної роботи та критерії оцінювання видів робіт, передбачених у РП. Силабуси теж містять інформацію про критерії оцінювання. РП навчальної та виробничих практик також визначаються методи, критерії оцінювання та розподіл балів за окремих вид діяльності здобувача освіти в межах практики. Поточний контроль, як засвідчили викладачі і студенти, проводиться під час лабораторних і практичних занять і передбачає різні види оцінювання: усне опитування, письмові контрольні роботи, захист лабораторних робіт і проєктів, тестування, зокрема із використанням Google Forms і Socrative, із використанням різних типів питань, що дає змогу оцінити фактичні знання і перевірити уміння студентів оперувати ними. Підсумкова атестація проходить у формі кваліфікаційного екзамену або захисту кваліфікаційної роботи за предметною спеціальністю 014.06 Середня освіта (Хімія) та кваліфікаційного екзамену або захисту кваліфікаційної роботи за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). У Програмі атестації (<http://surl.li/nbjcrs>), що оприлюднена на сайті факультету, зазначено структуру екзаменаційних білетів, розподіл балів та критерії оцінювання. Приклади екзаменаційних білетів було надано на запит ЕГ. Проте аналіз Програми атестації і прикладів білетів показав, що вони не повною мірою дають змогу перевірити досягнення ЗО програмних результатів навчання. Так перший кваліфікаційний екзамен передбачає виконання чотирьох завдань: з ПП-03, ПП-05, ПП-06; ПП-97. Другий - з ПП-09; ПП-12; ПП-02. Програма не включає питання з ПП-04, ПП-08, ПП-11. Таким чином не може бути перевірено досягнення ПРН 1.2, а теоретичне питання з ОК ПП-12 не дає повною мірою перевірити досягнення ПРН 3. Також на сайті наявні «Методичні рекомендації щодо написання та оформлення магістерських робіт» (<http://surl.li/oexpor>), де є уся інформація щодо написання, оформлення, захисту та критерії оцінювання робіт. Підсумкова атестація за ОП ще не проводилась.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта відсутній. Атестація здобувачів освіти за ОП «Хімія, Біологія та здоров'я людини» відбувається на основі «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» (https://cusu.edu.ua/images/normativni_doc/0224_Polozh_atest.pdf) у вигляді кваліфікаційного екзамену або захисту кваліфікаційної роботи за предметною спеціальністю 014.06 Середня освіта (Хімія) та кваліфікаційного екзамену або захисту кваліфікаційної роботи за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Принципи організації поточного та підсумкового контролів, їх процедури та критерії оцінювання визначені «Положенням про організацію освітнього процесу...» (https://cusu.edu.ua/images/normativni_doc/Osv_prot.CUSU_24-25.pdf). Процедура і критерії оцінювання

кваліфікаційних робіт також регламентується «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» (https://cusu.edu.ua/images/normativni_doc/0224_Polozh_atest.pdf). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується чітко визначеними критеріями і процедурою оцінювання, які відображені в робочих програмах, інформуванням здобувачів освіти щодо процедури, структури та критеріїв оцінювання на початку вивчення дисциплін, оприлюдненням оцінок в дистанційних курсах на платформі Google Classroom, що було підтверджено під час зустрічі з фокус-групами. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу...» (https://cusu.edu.ua/images/normativni_doc/Osv_prot.CUSU_24-25.pdf) здобувачі освіти мають право на повторне складання екзаменів (заліків, диференційованих заліків) з кожної дисципліни. Також усі ЗО мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку з дисципліни, формою контролю з якої є екзамен, що визначено «Положенням про апеляцію результату підсумкового контролю ...» (<http://surl.li/xnrger>). Апеляційна комісія обирається вченою радою факультету і затверджується наказом ректора університету за поданням декана факультету. Як було з'ясовано під час зустрічей з фокус-групами, за час реалізації ОП випадків оскарження результатів контрольних заходів не було. Запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій регламентується рядом внутрішніх документів, представлених на сайті ЦДУ (<https://cusu.edu.ua/ua/studentu/vyrishennia-konfliktnykh-sytuatsii>). В університеті реалізується «Антикорупційна стратегія ЦДУ» (https://cusu.edu.ua/images/antikorup_zahodi/Antikor_strat_30.05.2024.pdf) і «Антикорупційна програма ЦДУ» (https://cusu.edu.ua/images/antikorup_zahodi/Atikor-program_2023.pdf, Розділ VI). Цими документами декларується принцип нульової толерантності до корупції в будь-яких формах та проявах. Як повідомили під час зустрічі здобувачі освіти та представники студентського самоврядування, вони мають змогу інформувати про можливі проблеми чи випадки конфліктних ситуацій (анонімно, через скриньку довіри, або офіційно, написавши заяву).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика та процедури дотримання академічної доброчесності в ЦДУ визначаються внутрішніми нормативними документами: «Положенням про академічну доброчесність...» (<http://surl.li/nosqze>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості...» (<http://surl.li/vxnrqw>), «Антикорупційною стратегією ЦДУ» (<http://surl.li/qhdaen>) і «Антикорупційною програмою ЦДУ» (<http://surl.li/quiqnp>), «Етичним кодексом...» (<http://surl.li/nzotxi>). Зокрема, у «Положенні про академічну доброчесність...» визначено загальні поняття, цінності та принципи, види відповідальності за академічну недоброчесність. Цим положенням визначається діяльність Комісії з питань академічної доброчесності. У «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості ...» Розділ 14 визначено засади дотримання принципів професійної та наукової етики, зокрема запобігання та виявлення академічної недоброчесності у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти. В університеті функціонує Відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти, одним із напрямів якого є участь у забезпеченні принципів академічної доброчесності учасників освітнього процесу. На сайті Бібліотеки ЦДУ є розділ, присвячений академічній доброчесності (<http://surl.li/cenufs>). Згідно «Положення про кваліфікаційні роботи ...» (<http://surl.li/yqsuxh>) та «Положення про академічну доброчесність ...», кваліфікаційні роботи здобувачів освіти мають проходити обов'язкову перевірку на плагіат. Як зазначено в «Положенні про академічну доброчесність...», після перевірки на плагіат висновок в електронному та роздрукованому вигляді подається для подальшого розгляду на засіданнях вченої ради університету або кафедри. Перевірка наукових робіт на наявність плагіату проходить із використанням ліцензованих програм StrikePlagiarism.com, UNICHEK. Рекомендовані показники унікальності текстів для кваліфікаційних робіт студентів: 60 і більше відсотків – робота допускається до захисту; менше 60 % – робота до захисту допускається після доопрацювання та повторної перевірки на плагіат, яка проводиться не пізніше як за 10 днів до захисту кваліфікаційної роботи. На момент роботи ЕГ підсумкова атестація, в тому числі й захист кваліфікаційних робіт, не проводились. Популяризація академічної доброчесності у ЦДУ відбувається шляхом роз'яснювальної роботи зі ЗО в ході кураторських годин, під час викладання ОК та написання публікацій (було підтверджено під час зустрічі з фокус-групами), факультетських заходах (<http://surl.li/xfqsf>, <http://surl.li/mimuof>), участь у відповідних опитуваннях (<http://surl.li/uxcdhf>). Результати анкетування ЗО ОП «Хімія, Біологія і здоров'я людини» щодо дотримання академічної доброчесності на сайті не оприлюднені (<http://surl.li/xdonix>). Викладачі кафедри пройшли онлайн-курс «Академічна доброчесність» на платформі PROMETEUS, що підтверджено відповідними сертифікатами (<http://surl.li/xuomif>). Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ з'ясувала, що порушень принципів академічної доброчесності на ОП не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За критерієм 5 Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність ОП відповідає рівню В. ЕГ констатує відповідність за підкритеріями 5.2, 5.3 та часткову невідповідність за підкритеріями 5.1, 5.4. Позитивною практикою ЕГ вважає наявність в робочих програмах інформації про оцінювання різних видів діяльності в межах окремих ОК та представлення її у дистанційних курсах на платформі Google Classroom. ЦДУ веде послідовну систематичну політику із дотримання та популяризації принципів академічної доброчесності для всіх учасників освітнього процесу.

Недоліки

Програма атестації не включає питання з Токсикологічної хімії екооб'єктів, Фітоценології, Cytological bases of human ontogenesis / Цитологічні основи онтогенезу людини. Таким чином не може бути перевірено досягнення ПРН 1.2 ОК «Мати спеціалізовані знання з координаційної хімії, токсикологічної хімії екооб'єктів, ...», а теоретичне питання з ОК «Здоров'я людини: історія та розвиток здоров'язбереження» не дає повною мірою перевірити досягнення ПРН 3. «Мати спеціалізовані знання сучасних питань цитології та гістології, фітоценології, ...». Результати анкетування ЗО ОП «Хімія, Біологія і здоров'я людини» щодо дотримання академічної доброчесності на сайті не оприлюднені. Означені недоліки є несуттєвими і можуть бути усунуті в короткий термін.

Рекомендації

Включити в Програму атестації питання з ОК Токсикологічна хімія екооб'єктів, Фітоценологія, Cytological bases of human ontogenesis / Цитологічні основи онтогенезу людини та відобразити їх у відповідних білетах кваліфікаційних екзаменів до початку атестації 2024 н.р. Проводити щорічні анкетування ЗО ОП «Хімія, Біологія і здоров'я людини» щодо дотримання академічної доброчесності, результати анкетування оприлюднити на сайті.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Інформація про академічну та професійну кваліфікацію НПП, які задіяні у реалізації ОП «Хімія, Біологія і здоров'я людини», відображена на сторінці кафедри природничих наук і методик їхнього навчання (<http://surl.li/tzjufa>). Аналіз Таблиці 2 відомостей самооцінювання, сторінки кафедри та наукових профілів НПП показав, що 100 % викладачів мають наукові ступені та вчені звання, відповідність 4 і більше пунктам професійної активності відповідно п.38 Ліцензійних вимог, крім внутрішнього сумісника Найдьонової Г. (3 пункти). До викладання за ОП задіяно 8 НПП, з яких 2 доктори наук (25%): 1 історичних (Дефорж Г.), 1 філософських наук (Харченко Ю.); 6 кандидатів наук (75 %): 3 педагогічних (Форостовська Т, Резіна О., Найдьонова Г.), 2 біологічних (Боброва М., Аркушина Г.) 1 хімічних (Бохан Ю.). Двоє викладачів мають сертифікати В2 (завантажені в систему) з іноземної мови: Боброва М. і Дефорж Г. Харченко Ю. має базову освіту за спеціальністю «Англійська та німецька мови». Аналіз профілів Google Scholar показав, що викладачі, задіяні в реалізації ОП, мають h-індекс від 2 до 5, мають публікації у виданнях, що індексуються у Scopus та/або Web of Science (Аркушина Г., Боброва М., Бохан Ю., Дефорж Г., Форостовська Т., Харченко Ю.). Водночас, згідно відомостей самооцінювання, публікаційна активність Найдьонової Г. обмежується 2022 роком. Викладачі беруть участь у різноманітних науково-практичних конференціях, зокрема міжнародного рівня (<http://surl.li/csejvv>). НПП мають належний рівень публікаційної активності у фахових виданнях, матеріалах конференцій, наукових виданнях відповідного профілю. Загалом напрями та тематика науково-дослідної і публікаційної роботи НПП відповідають дисциплінам, які вони викладають. Всі викладачі періодично проходять підвищення кваліфікації чи стажування, в тому числі закордонні, які відповідають їх професійній спрямованості, що є позитивною практикою. Так, закордонні стажування пройшли: Форостовська Т. в Естонії, Бохан Ю. в Польщі. Дефорж Г. є членом спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня доктора наук, членом редколегії журналу "Історія науки і техніки" (категорія А), «Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки» (категорія Б). Боброву М. –експерт МОН України для проведення наукової та науково-технічної експертизи у Конкурсі наукових проектів та розробок (<http://surl.li/mbifsd>). НПП, задіяні у реалізації ОП, є членами журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Бохан Ю.), Всеукраїнські учнівські олімпіади і турніри з навчальних предметів у 2023-2024 н. р. (Аркушина Г. голова журі з екології, біології, Боброва М.) і т.д. Також викладачі підвищують свою цифрову компетентність (Дефорж Г., Найдьонова Г., Форостовська Т. та ін.), що є актуальним в умовах використання дистанційних технологій навчання. Позитивною практикою є те, що гарант ОП Форостовська Т., викладачі Бохан Ю. і Найдьонова Г. за сумісництвом є вчителями КЗ «Лицей «Науковий» Міської ради м. Кропивницького.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У ЦДУ процедури конкурсного добору НПП є прозорими, недискримінаційними, здійснюються у відповідності із законодавчою базою: законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказу МОН України №1005 від 05.10.2015 р., КЗпП України, внутрішніми нормативними актами: «Статутом ЦДУ імені Володимира Винниченка» (https://cusu.edu.ua/images/normativni_doc/Statut_CUSU_22.11.2022.pdf), «Колективним договором ЦДУ» (https://cusu.edu.ua/images/normativni_doc/kolekt_dog21-26.pdf) і відображені у «Порядку проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад ...» (<http://surl.li/ldhejv>), в якому вказані умови конкурсу, визначено процедури і критерії відбору. Згідно Порядку претенденти мають подати пакет документів, серед яких список наукових та навчально-методичних праць, документ про підвищення кваліфікації чи стажування тощо. Під час конкурсу також беруться до уваги показники професійної активності викладачів відповідно до кадрових вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Документи розглядаються конкурсною комісією, після чого списки допущених до конкурсу кандидатів передаються для обговорення на кафедри. Затвердження результатів обговорень на засіданнях кафедр відбувається таємним голосуванням. Негативне рішення кафедри не може бути підставою для відмови претенденту в розгляді його кандидатури конкурсною комісією. ЗВО оприлюднює інформацію, що стосується потреб у кадровому складі та наявних вакансій і оголошених конкурсів на заміщення вакантних посад на сторінці університету у розділі « Публічна інформація » (<https://cusu.edu.ua/ua/konkursy-i-vakansii>). Аналіз відомостей самооцінювання, нормативних документів ЗВО, результатів зустрічей із керівництвом, структурними підрозділами ЗВО та НПП дозволяють зробити висновок про чіткість, прозорість процедури конкурсного добору та її спроможність забезпечити належний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ОП реалізується з 2023 н.р. Проте аналіз навіть такого короткого терміну показав, що у ЗВО наявна стійка практика залучення роботодавців та професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу. Роботодавці активно залучаються до процесу розроблення та перегляду ОП. Так, Тикул О., вчитель хімії комунального закладу «Ліцей «Європейська освіта» Кропивницької міської ради», входить до складу робочої групи і брала участь в розробці ОП та її вдосконаленні. Як повідомила гарант ОП, обговорення та подальше врахування потреб роботодавців відбувалося шляхом: формування рецензій і відгуків на ОП від директора КЗ «Ліцей Сокіл» міської ради міста Кропивницького Сторчаус С., директора КЗ «Ліцей «Європейська освіта» міської ради міста Кропивницького Матяшова Л., директора КЗ «Ліцей «Науковий» міської ради міста Кропивницького Чередніченко Н. (<http://surl.li/qbaonz>). Під час громадського обговорення ОП, яка реалізується у 2024-2025 н.р. за рекомендацією Чередніченко Н. перелік ОК був доповнений дисциплінами «Методика навчання хімії в старшій школі» та «Методика навчання біології в старшій школі» (<http://surl.li/dabswb>). Як підтвердили під час зустрічі з ЕГ представники роботодавців, їх пропозиції та побажання були враховані під час оновлення та вдосконалення ОП, проте їх практично не залучають до реалізації освітнього процесу. Під час зустрічі з ЕГ гарант ОП повідомила, що планується включити до складу екзаменаційної комісії 2024 н.р. для проведення атестації випускників ОП Горбатюк Н. - кандидата педагогічних наук, доцента кафедри хімії та екології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. У ЦДУ налагоджена практика залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, зокрема через гостьові лекції, зустрічі: Кузьменко О., доктора педагогічних наук, професора, на тему «СТЕМ-освіта – аспект розвитку Індустрії 5.0. (теоретико-методичний контекст)» (<http://surl.li/zbhscq>), Жукової О., педагога-новатора, вчителя хімії (<http://surl.li/cbfroq>), участі у заходах на міжнародній платформі Ukraine Global Faculty. До того ж, викладачі Форостовська Т., Бохан Ю. і Найдьонова Г. за сумісництвом є вчителями КЗ «Ліцей «Науковий» Міської ради м. Кропивницького». Також викладачі ОП тісно співпрацюють і з науково-дослідними установами, організовують навчальні екскурсії для здобувачів освіти (<http://surl.li/eygrkl>). Під час зустрічі з ЕГ представники роботодавців засвідчили зацікавленість у реалізації ОП, підтвердили потребу вчителів хімії та біології у регіоні, відзначили своє задоволення рівнем реалізації ОП і підготовки здобувачів магістерського рівня, який вони мали змогу показати під час виробничих практик. Також було підтверджено, що НПП кафедри систематично співпрацюють із закладами освіти при підготовці до олімпіад, методичних семінарів, спільних заходів, використовуючи потенціал і базу ЗВО (<http://surl.li/aqmhbo>).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Згідно зі «Статутом ЦДУ» (https://cusu.edu.ua/images/normativni_doc/Statut_CUSU_22.11.2022.pdf), в для НПП створені належні умови для роботи, підвищення кваліфікації викладачів, відпочинку тощо. Викладачі мають проходити підвищення кваліфікації або стажування не рідше одного разу на п'ять років зі збереженням заробітної плати. Документ про підвищення кваліфікації є обов'язковим документом при розгляді кандидатур на заміщенні вакантних посад у відповідності до «Порядку проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад ...» (<http://surl.li/qruymer>). Професійний розвиток НПП ЦДУ відбувається згідно «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у ЦДУ» (<http://surl.li/ymouvp>). Аналіз відомостей самооцінювання показав, що викладачі, задіяні до викладання за ОП систематично підвищують свою професійну майстерність через участь у стажуваннях, в тому числі закордонних, підвищенні кваліфікації, різноманітних майстер-класах, інформація про що висвітлюється на сторінці кафедри (<http://surl.li/qvvrji>). В ЦДУ функціонує Сектор міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами, на сторінці якого висвітлюється актуальна інформація щодо програм стажування, конкурсів, грантів (<http://surl.li/upncey>), а також Центр досконалості викладання (<https://cusu.edu.ua/ua/napriamy-diialnosti/pidv-kvalifikacii>), який пропонує викладачам курси

підвищення кваліфікації різного спрямування. На сторінці Наукової бібліотеки ЦДУ також викладається актуальна інформація, яка стосується професійного і наукового розвитку НПП (<http://surl.li/grzvuyi>). Викладачі мають вільний доступ до наукометричних баз, що сприяє їх професійному розвитку. У ході аналізу відомостей самооцінювання та зустрічей із представниками адміністрації ЦДУ та НПП ЕГ з'ясувала, що у ЗВО реалізується практика систематичного стимулювання професійного зростання і розвитку викладацької майстерності через систему матеріального і нематеріального заохочення (нагородження грамотами та подяками різного рівня, відзнаками, преміювання тощо). Університет проводить щорічне рейтингове оцінювання факультетів, кафедр і НПП (<http://surl.li/rnhmeh>), за результатами якого проходить нагородження викладачів, які мають високі рейтингові показники. Так, у 2023 р. були відзначені преміями Боброва М. і Дефорж Г. НПП, які викладають на ОП, були нагороджені грамотами МОН України, медалями НАПН України (<http://surl.li/ogxiqs>). Бохан Ю. є відмінником освіти України, нагороджена Орденем княгині Ольги. За підсумками рейтингування кафедри природничих наук і методик їхнього навчання посіла 7 місце із 17.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За критерієм 6 Людські ресурси ОП відповідає рівню В. ЕГ констатує відповідність за підкритеріями 6.2, 6.4 та часткову невідповідність за підкритеріями 6.1, 6.3. Викладачі, залучені до викладання на ОП «Хімія, Біологія і здоров'я людини», є досвідченими, високо кваліфікованими фахівцями у природничій галузі, мають високий рівень відповідності ОК, які вони викладають, систематично підвищують свою кваліфікацію, зокрема шляхом закордонних стажувань, що дозволяє успішно реалізувати ОП, досягти її цілей і програмних результатів. ЕГ визначає як позитивну практику той факт, що викладачі Форостовська Т., Бохан Ю. і Найдюнова Г. за сумісництвом є вчителями КЗ «Ліцей «Науковий» Міської ради м. Кропивницького». ЕГ відмічає тісну співпрацю кафедри природничих наук і методик їхнього навчання зі стейхолдерами, зокрема під час організації та участі у учнівських та студентських олімпіадах, методичних семінарах, проходження виробничих практик тощо. ЗВО провадить сталу політику заохочення НПП до професійного зростання через систему рейтингування та матеріального і нематеріального заохочення.

Недоліки

В окремих викладачів (Найдюнова Г.) відсутні публікації за останні два роки. Низький рівень залучення до освітнього процесу роботодавців або їх представників та професіоналів-практиків, зокрема з інших ЗВО.

Рекомендації

ЕГ рекомендує зазначеним викладачам упродовж календарного року опублікувати статті за тематикою ОК, які вони викладають. ЕГ рекомендує щорічно залучати до освітнього процесу роботодавців або їх представників, зокрема через залучення до підсумкової атестації, а також до проведення лекційних занять вітчизняних фахівців-практиків (хіміків та біологів).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Для реалізації освітнього процесу за ОП використовуються комп'ютерні класи, навчальні лабораторії та кабінети природничих наук (<http://surl.li/jsgplh>), наукова бібліотека (2016,2м²) з читальними залами (577,6м² на 360 місць). Всі навчальні приміщення оснащені мультимедійним обладнанням. ОП забезпечена комплексним набором навчально-методичних матеріалів та наукової літератури, що включає як традиційні друковані видання, так і сучасні електронні ресурси. Документи про фінансову діяльність ЦДУ розміщені на офіційному веб-сайті (<http://surl.li/qcobjj>). Оновлення матеріально-технічної бази здійснювалося за рахунок коштів спеціального фонду ЦДУ та підтримки МОН. Із бесіди із головним бухгалтером - у 2023 році було проведено ремонтні роботи у хімічній

та біологічній лабораторії, вартість яких складала близько 218 тис. грн. У оновлених хімічних лабораторіях наявна сучасна система витяжної вентиляції, нові меблі для зберігання хімічного посуду та реактивів; портативне обладнання для проведення аналітичних вимірювань, титриметричного аналізу; інші необхідні прилади: фотоелектроколориметри, ультрацентрифуга, рефрактометр, кондуктометр, нітратометр, рН-метри, TDS-метри, аналітичні ваги, електрохімічне обладнання. Для реалізації біологічного компоненту на зустрічі представлено значну кількість мікроскопів, колекцію гістопрепаратів, комплект обладнання та реактивів для культивування, виготовлення поживних середовищ та стерилізації; рН-метри, центрифуги, фотоелектроколориметр для більш детального біохімічного дослідження; вологі препарати, достатня кількість навчально-методичних матеріалів, практикумів, визначників та атласів, великий науковий гербарій. У всіх навчальних аудиторіях наявне мультимедійне обладнання. ЗО забезпечені соціальною інфраструктурою (<http://surl.li/itomwd>): 3 гуртожитки, укриття, санаторій-профілакторій «Юність», база відпочинку «Буревісник», Міжнародний центр, Мовний центр, Археологічний музей, Психологічна Служба, Юридична клініка, Молодіжний центр. Влітку 2024 року було осучаснено ще одне бомбосховище і розширено його місткість із 50 до 450 осіб. У навчальному корпусі №4, де проходить навчання за ОП, є їдальня №2, спортивна зала і медпункт. На зустрічі із авторами самооцінювання ЕГ переглянула зміст Google Classroom, яке використовується для реалізації дистанційного навчання у ЦДУ (використовуючи корпоративний домен @cuspu.edu.ua). Наявна система управління навчанням Moodle-ЦДУ (<http://moodle.kspu.kr.ua/>) та середовище Вікі ЦДУ (<https://cutt.ly/d3HzXuz>). Під час освітнього процесу в Університеті використовується ліцензійне програмне забезпечення. Результати проведеного опитування серед здобувачів (<http://surl.li/lkxkqf>) та зовнішніх стейкхолдерів (<http://surl.li/oxojvs>) та інтерв'ювання відповідних фокус-груп однозначно підтвердили достатність ресурсного забезпечення для проведення наукових досліджень магістрів на належному рівні, що сприяє досягненню визначених ОП цілей та ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Створення оптимальних умов для навчальної, викладацької та/або наукової діяльності НПП та ЗО шляхом забезпечення доступу до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу ЦДУ (<http://surl.li/qeltmt>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЦДУ (<http://surl.li/zfolaw>). Надається безоплатний доступ ЗО та НПП до матеріально-технічних, навчально-методичних та інформаційних ресурсів (навчальні лабораторії (<http://surl.li/jsgplh>); бібліотечні фонди (<http://surl.li/rkomqc>); університетський репозитарій для розміщення наукових праць і методичних матеріалів (<http://surl.li/hdfupf>); електронний каталог (<http://surl.li/wqjvyk>); ресурси відкритого доступу (<http://surl.li/qrnxu>); онлайн платформи Coursera, Udemy, Edx, Labster, UGF (<http://surl.li/ktuyv>); дистанційні НК з дисциплін ОП на платформі Google Workspace for Education тощо). По всій території ЦДУ, включно із бомбосховищами, доступна вільна WiFi-зона. ЦДУ забезпечує належні умови учасникам освітнього процесу для проведення наукових досліджень, участь у конференціях, конкурсах, академічній мобільності; участь в удосконаленні освітнього процесу, діяльності органів студентського самоврядування. Забезпечується збереження місця навчання на період проходження військової служби. Представлено належні умови для здобуття освіти для соціально незахищених осіб та осіб з особливими потребами. Під час інтерв'ювання ЗО повідомили, що використовуючи корпоративний домен @cuspu.edu.ua, мають вільний доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science . Здобувачі забезпечені необхідною навчальною, науковою та навчально-методичною літературою завдяки Moodle-ЦДУ (<http://moodle.kspu.kr.ua/>) та сервісу Google Classroom (<https://classroom.google.com/>). Корисним є гіпертекстове середовище Вікі ЦДУ (<https://cutt.ly/d3HzXuz>), що налічує безліч статей, які постійно оновлюються.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ЦДУ працюють спеціалісти з охорони праці, цивільного захисту, функціонує служба охорони праці, організація якої регламентується відповідними нормативними документами на вебсайті ЗВО (позиція «14. Охорона праці») (<http://surl.li/wltoxd>) . Проводиться система заходів – інструктажі з БЖД НПП, співробітників, ЗО з оформленням відповідних документів; перевірка знань з охорони праці, правил поведінки і порядок дій у певних надзвичайних ситуаціях. Навчальні приміщення ЦДУ відповідають санітарно-гігієнічним, протипожежним вимогам, що забезпечуються внутрішніми та зовнішніми перевітками. Територія ЦДУ, включаючи бомбосховище, облаштована засобами відеоспостереження. У навчальних лабораторіях наявні аптечки, засоби та інструкції з техніки безпеки. З метою створення безпечних умов в період воєнного стану є основне сховище (300 осіб) і 6 укриттів у підвальних приміщеннях (1450 осіб), облаштовані згідно всіх вимог, із всіма оформленими дозволами із відповідних інспекційних органів (<http://surl.li/hsaixw>). Існує чітка схема евакуації ЗО у в різні укриття, що передбачає розподіл за факультетами та аудиторіями. Бомбосховище біля навчального корпусу №4 розраховане на 300 осіб, обладнане медичним кабінетом та туалетом, наявне освітлення, підведене централізоване водопостачання і водовідведення, подається очищене повітря, вимірюється вологість і температура, є бутильована вода для пиття, вогнегасники та інвентар, забезпечено доступ до Wi-Fi. Освітній процес відбувається очно в дві зміни, що покращує можливість забезпечити всіх учасників освітнього процесу безпечними умовами. Працюють гучномовці, що інформують про початок і завершення сигналів оповіщення. Існує також студентський центр KOWO, який одночасно слугує місцем укриття та місцем проведення для ЗО різноманітних позааудиторних заходів, зустрічі з психологом, викладачами, які допомагають розвивати творчі здібності, засідань студради, студентського ректорату, а також це чудове місце для

дозвілля, розвитку творчих здібностей і ментального здоров'я. Психологічна служба ЦДУ (<http://surl.li/afocfv>) відіграє важливу роль під час психологічної адаптації ЗО до навчання, професійного самовизначення студентської молоді, допомога професорсько-викладацькому складу в оптимізації навчально-виховного процесу. На веб-сторінці наявна електронна пошта психологічної служби. Зустрічі проходять у формі індивідуальних консультацій і групових обговорень, які спрямовані на згуртування колективу, техніки швидкої самопомогі та регуляції емоційного стану (<http://surl.li/rkkwav>). Щодо піклування про фізичне здоров'я та лікування НПП і ЗО у структурі ЦДУ функціонують медпункт та санаторій-профілакторій «Юність» (<http://surl.li/hjhda1>). В Університеті діє Положення про запобігання та протидію булінгу (<http://surl.li/prmxexj>), Положення щодо профілактики суїцидальних тенденцій (<http://surl.li/rbqcwj>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Комунікація ЗО на ОП здійснюється під час взаємодії з НПП, кураторами, гарант ОП, завідувачем кафедри, деканатом, підрозділами університету та органами студентського самоврядування. Спілкування відбувається безпосередньо під час аудиторних занять, у межах виконання науково-дослідних робіт та при підготовці різноманітних заходів. ЦДУ повністю забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку ЗО даної ОП. На офіційному вебсайті ЦДУ представлена інформація щодо ОП, НП, РП та силабусів ОК (<http://surl.li/vnmsls>). У вкладці «Студенту» (<http://surl.li/olbvdt>) представлено інформацію про різні аспекти студентського життя та навчання, а в групі Facebook (<http://surl.li/djxyie>) публікуються актуальні новини діяльності Університету. ЗО надається безперешкодний доступ до навчально-інформаційних матеріалів на вебресурсах ЗВО, репозитарію бібліотеки (<http://surl.li/hdfupf>), гіпертекстового середовища Вікі ЦДУ (<https://cutt.ly/d3HzXuz>), навчально-методичних матеріалів щодо ОК за ОП у класах Google Classroom та Moodle-ЦДУ (<http://moodle.kspu.kr.ua/>). Завдяки платформі Google Classroom, за використання корпоративного домену @cuspu.edu.ua, реалізовується дистанційне навчання в ЦДУ. Соціальна підтримка ЗО забезпечується через комплексний підхід до вирішення питань у сферах освіти, працевлаштування, побуту, дозвілля та культурного розвитку. ЗО мають змогу отримувати соціальну стипендію (Положення про призначення і виплати стипендій <http://surl.li/wbursw>), матеріальну підтримку (Профспілковий комітет студентів <http://surl.li/djvepb>). У їдальнях і буфетах забезпечується харчування учасників освітнього процесу. Медичне обслуговування здійснюється в медпункті та санаторії-профілакторії "Юність" (<http://surl.li/wrjuab>). Всі ЗО мають право на проживання в гуртожитку (<http://surl.li/fnaxcp>). Консультативну і соціальну підтримку ЗО даної ОП можуть отримати від Психологічної служби (<http://surl.li/xiulal>), безоплатну правову допомогу від Юридичної клініки (<http://surl.li/inmhgm>), інформацію про майбутнє працевлаштування від Служби сприяння працевлаштуванню ЗО і випускників (<http://surl.li/gwxuvq>). Надається можливість подання звернень через Скриньку довіри (sdovira@cuspu.edu.ua) на вебсайті ЦДУ. Всебічною реалізацією ЗО своїх законних соціальних, економічних, творчих інтересів; участю в управлінні Університетом тощо займається студрада ЦДУ (<http://surl.li/idzaep>). Над координацією та реалізацією інформаційно-просвітницьких заходів, спрямованих на впровадження молодіжної політики працює Молодіжний центр (<http://surl.li/iqtrdb>). Окрім того, ЗО мають змогу займатися у спортивних секціях (<http://surl.li/uapfga>) та відпочивати на базі відпочинку «Буревісник» (<http://surl.li/qtkrbi>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Згідно з чинним законодавством та Правилами прийому (<http://surl.li/brjxhv>) ЦДУ гарантує виконання відповідних умов для участі у вступних іспитах та конкурсному відборі для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. У ЦДУ розроблені спеціальні умови вступу на навчання в магістратуру (<http://surl.li/erbkqe>), які опираються на результати співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ та/або фахового іспиту замість ЄФВВ, а також переведення на місце державного замовлення осіб, що зараховані на навчання за іншими джерелами фінансування. ЦДУ проходив інспектування відповідними службами як університет, який має повністю безбар'єрний доступ. Всі навчальні корпуси та гуртожитки облаштовані пандусами, працюють ліфти із великою вантажопідйомністю, кнопки виклику, облаштовані приміщення загального користування. У навчальному корпусі №4, де проходить навчання на даній ОП, встановлений оновлений пандус і планується заснування на першому поверсі центру ветеранського розвитку. На офіційному веб-сайті ЦДУ у вкладці «Інклюзивна освіта» (<http://surl.li/resitn>) проілюстровано відповідну фото-інформацію та висновки експертів щодо обстеження технічного стану та експлуатаційної придатності будівлі навчальних корпусів та гуртожитків. Відповідно до «Порядку супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (<http://surl.li/fjrl>) ЗО, яким потрібна допомога в пересуванні по навчальних корпусах, можуть скористатися послугами супроводу по навчальним корпусах та території ЦДУ в робочий час з 08.00 до 16.30. Працівники охорони під час тривоги допомагають, вхід у сходище також облаштований так, щоб могли туди потрапити особи з обмеженими фізичними можливостями. Ширина дверей в корпусі 4 дозволяє студентам з особливими потребами вільно пересуватися по корпусу, всередині приміщень між переходами також облаштовані пандуси. Хоча на цій ОП офіційно не зареєстровано жодного студента з особливими освітніми потребами, на інших програмах факультету такі ЗО навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЦДУ регламентується низкою нормативних документів, які розміщені на офіційному веб-сайті ЗВО (<http://surl.li/cgrpvj>). Базовим документом, який пропагує запобігання конфліктних ситуацій у ЦДУ є Етичний кодекс (<http://surl.li/dnlsuc>), відповідно до якого під час взаємодії з учасниками університетської спільноти неприпустимі: дискримінація членів університетської спільноти за статтю, віком, кольором шкіри, громадянством, національністю, походженням, мовою, місцем проживання, соціальним і майновим станом, фаховою належністю, віросповіданням, станом здоров'я тощо; насильство, агресія, сексуальні домагання; фізичному, економічному, сексуальному насильстві, у тому числі із застосуванням засобів електронних комунікацій; випадки булінгу. У випадку грубого порушення етичних принципів чи норм, зафіксованих у Кодексі, ініціюється розгляд справи на засіданні Комісії з етики до складу якої входять представники професорсько-викладацького складу, ЗО, адміністрації закладу та навчально-допоміжного персоналу. З метою відповідності діяльності ЦДУ вимогам антикорупційного законодавства розроблені Антикорупційна програма (<http://surl.li/mrgtem>) та Антикорупційна стратегія (<http://surl.li/gkfqvj>), призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції Окопник О., яка діє на підставі Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/ghlatu>). У разі виникнення розбіжностей щодо результатів екзаменаційно-залікової сесії, ЗО мають право скористатися процедурою апеляції. Детальні правила та порядок розгляду таких звернень викладені в нормативних документах: «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю» (<http://surl.li/renxfy>), «Правилами внутрішнього трудового розпорядку для працівників ЦДУ» (<http://surl.li/hedlwc>), «Положенням про СВЗЯОД» (<http://surl.li/mbmhbc>), «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДУ» (<http://surl.li/foilmc>), «Положенням про організацію оцінювання якості освітньої діяльності викладачів» (<http://surl.li/yxikgp>). Для захисту прав учасників освітнього процесу та забезпечення справедливості в ЦДУ згідно з Положенням про академсьвободу та академдоброчесність (<http://surl.li/lzfvbx>) діє Комісія з питань академічної доброчесності, яка одержує, розглядає та аналізує заяви щодо фактів порушення академічної норм та готує відповідні висновки. З метою запобігання та протидії булінгу в ЦДУ також розроблено відповідне «Положення ...» (<http://surl.li/gediv>), яке передбачає комплекс заходів, включаючи проведення інформаційних кампаній серед студентів та викладачів (<http://surl.li/iswpbf>, <http://surl.li/yaasyx>). Особлива увага приділяється своєчасному реагуванню на інциденти булінгу та їх розслідуванню спеціальною комісією з розгляду випадків булінгу (цькування). У процесі інтерв'ювання ЗО та НПП оцінили взаємодію у межах ОП як конструктивну та безконфліктну.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За Критерієм 7 Освітнє середовище та матеріальні ресурси відповідає рівню В. ЕГ констатує повну відповідність за підкритеріями 7.1-7.6. Вирішальним при оцінюванні Критерію 7 стала наявність матеріально-технічної бази університету, яка дає змогу реалізовувати освітній процес на належному рівні та досягти усіх ПРН, визначених даною ОП та створення безпечного освітнього середовища для ЗО (KOWO), облаштування бомбосховища та укриттів, в яких є можливість здійснювати навчальний процес.

Недоліки

Недоліків щодо контексту Критерію 7 не виявлено.

Рекомендації

Завершити оновлення лабораторії біології людини і загальної біології (ауд. 504) до початку 2025-2026 н.р.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЦДУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП підпорядковуються внутрішнім нормативним документам: Положенням про освітні програми в ЦДУ (п.6) (<http://surl.li/nvqaac>), Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДУ (<http://surl.li/kkccpc>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЦДУ (<http://surl.li/abfvaq>). Розробкою ОП займається проектна група забезпечення ОП, яку складають керівник (гарант ОП), провідні фахівці, представники роботодавців та здобувачів освіти. Нова ОП розробляється за ініціативою випускових кафедр за наказом ректора Університету. Перегляд чинних ОП відбувається кожного року щонайменше 1 раз у строки їх дії та не пізніше ніж за 1 семестр до їх завершення. Запропонувати модифікації діючої ОП можуть гарант ОП, вчена рада факультету, Вчена рада ЦДУ, ректор та проректори згідно розподілу повноважень, навчально-методичний відділ та студентська рада ЦДУ. За реалізацію періодичного перегляду освітніх програм та проведення моніторингових опитувань відповідальний відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти (<https://cusu.edu.ua/ua/providdil>). Обговорення ОП може проходити на засіданнях Вченої ради ЦДУ, факультету та кафедри, на семінарах і конференціях, під час громадського обговорення на сторінці «Електронні консультації з громадськістю» на офіційному вебсайті ЦДУ (<http://surl.li/czkxgj>). Для того щоб всі охочі могли долучитися до обговорення ОП на офіційному вебсайті ЦДУ наявні електронна пошта уповноваженої особи, закладка «Пропозиції стейкхолдерів», кнопка «Зворотній зв'язок», а на сторінці кафедри у вкладці «Освітні програми» (<http://surl.li/qpmho>) можна знайти електронну пошту завідувача кафедри для надання відгуків на ОП. Проекти ОП 2023-2024 н.р. (<http://surl.li/swafgq>) та 2024-2025 н.р. (<http://surl.li/qmyrwh>) пройшли рецензування зовнішніми стейкхолдерами, громадське обговорення на офіційному вебсайті ЦДУ, експертизу на засіданні кафедри (для ОП 2024-2025 протокол №9 від 26.03.2024), вченій раді факультету (протокол №9 від 19.04.2024) та на завершення відбувся розгляд і затвердження рішення на Вченій раді ЦДУ (протокол № 10 від 22.04.2024). Наприклад, у грудні 2023 року проходило обговорення ОП із академічною спільнотою, ЗО та провідними вчителями міста (<http://surl.li/xrmmrz>). В результаті було запропоновано ввести «Науково-дослідницьку практику», розширити пункти «Національна кредитна мобільність» та «Міжнародна кредитна мобільність» в розділі 9 «Ресурсне забезпечення реалізації освітньої діяльності», змінити назву ОК «Харчова хімія» на «Харчова хімія та нутриціологія» та наповнити зміст матеріалом, що характеризує взаємозв'язок між структурою та властивостями харчових речовин і їхнім впливом на харчову цінність їжі. Подані пропозиції було враховано, а підсумки роботи над ОП обговорено із ЗО (<http://surl.li/pkmmwo>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Згідно з Положенням про освітні програми в ЦДУ ім. В. Винниченка (<http://surl.li/nvqaac>) (п. 6.3.1) здобувачі освіти входять до складу проектної групи забезпечення ОП, беруть участь у розробці, моніторингу та перегляді ОП, надають пропозиції щодо змісту програм, ініціюють внесення змін до ОП. Під час періодичного перегляду чинної ОП враховувалися результати моніторингових опитувань ЗО щодо задоволеності якості освіти (<http://surl.li/avwucj>) та якості освітньої діяльності при вивченні дисциплін, які забезпечують НПП (<http://surl.li/zlkghf>). Анкетування проводилося в онлайн-режимі на платформі LimeSurvey (<https://eq.cusu.edu.ua/>), забезпечуючи анонімність учасників. ОП «Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)» другого (магістерського) рівня вищої освіти обговорювалася із ЗО на онлайн-зустрічах із викладачами (<http://surl.li/pkmmwo>), розробниками ОП (<http://surl.li/xjqsqb>), на підсумковій конференції із виробничої практики (<http://surl.li/drrsbk>), під час участі в круглих столах (<http://surl.li/wuglxi>). На засіданнях кафедри наприкінці навчального року куратори академічних груп озвучують побажання та пропозиції ЗО щодо перегляду ОП. Органами студентського самоврядування ЦДУ є студентська рада університету (СР), її структурні підрозділи на факультетах і на рівні академічної групи, а також студентська рада гуртожитку. Згідно «Положення про студентське самоврядування» (<http://surl.li/xusalj>) представники ОСС мають змогу вносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу (п. 2.3.2); беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування (п. 2.3.3); голова СР є членом Вченої ради Університету (п. 5.8.4) та може бути присутнім на засіданнях вчених рад факультетів під час розгляду питань студентського самоврядування з правом дорадчого голосу (п. 5.8.12).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Одним із принципів СВЗЯВО в ЦДУ є співробітництво суб'єктів освітнього процесу із роботодавцями (п.2.5. Положення про СВЗЯВО в ЦДУ <http://surl.li/abfvaq>). У ході співпраці роботодавці мали змогу надавати пропозиції щодо покращення ОП завдяки проведенню моніторингових опитувань (<http://surl.li/gdjvld>, приклад анкети: <http://surl.li/aluzos>) та щорічній участі у громадській обговореннях, які проводилися у формі електронних консультацій на офіційному вебсайті ЦДУ: ОП 2023 (<http://surl.li/naipab>), ОП 2024 (<http://surl.li/wuimpe>). Окрім того відбувалися спільні засідання кафедри, круглі столи, зустрічі на базах практик в складі журі обласних етапів олімпіад з хімії та біології (<http://surl.li/oavfku>), проведення конференцій, зокрема приурочених обговоренню результатів виробничої практики (<http://surl.li/drrsbk>). На етапі обговорення проектів ОП роботодавці надсилали свої відгуки та рецензії, зокрема директор КЗ «Ліцей Сокіл» міської ради міста Кропивницького Сторчаус С., директорка КЗ «Ліцей «Європейська освіта» міської ради міста Кропивницького Матяшова Л., директорка КЗ «Ліцей науковий» міської ради міста Кропивницького Чередніченко Н. (<http://surl.li/eagzxy>). До складу робочої

групи гарантів даної ОП 2023-2024 н.р. входить представник із роботодавців - Тикул О. (вчителька хімії комунального закладу «Ліцей «Європейська освіта» Кропивницької міської ради») (<http://surl.li/ogydwj>). Під час інтерв'ювання нею було зазначено, що на робочих зустрічах обговорювалися запропоновані розділи даної ОП. Одним із рекомендацій було введення окремих тем у відповідні ОК щодо особливостей методики викладання біології та хімії в НУШ. Серед коментарів, отриманих під час проведення анкетування роботодавців (<http://surl.li/ciyqyg>), була рекомендація звернути увагу на знання ЗО вікової психології та сучасних педагогічних технологій. Проте загалом результати даного опитування показують, що роботодавці позитивно оцінили якість освітнього процесу та істотних недоліків не виявили.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ОП проходить первинну акредитацію і випуск ЗО планується вперше у 2024-2025 н.р. Моніторинг кар'єрних шляхів випускників є одним із перелічених процедур, яка зазначена у Положенні СВЗЯО ЦДУ (п. 5.7.6) (<http://surl.li/horetv>). Забезпечення можливостей для працевлаштування випускників є одним із принципів Університету, на які спираються при розробці та вдосконаленні ОП. В ЦДУ створено Службу сприяння працевлаштуванню випускників (<http://surl.li/teyghot>) на вебсторінці якої оприлюднюється актуальна інформація про вакансії, отримання одноразової адресної грошової допомоги тощо.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в ЦДУ включають аналіз результатів заліково-екзаменаційних сесій, атестації, поточного контролю успішності ЗО. Відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти (<https://cusu.edu.ua/ua/pro-viddil>) періодично проводить моніторинг відповідності викладачів, які працюють на ОП, ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності та ОК, які вони викладають. Для отримання об'єктивної оцінки якості освітнього процесу для магістрів було проведено онлайн-анкетування, спрямоване на визначення ефективності та компетентності НПП, достатньої наповненості ОК та досягнення ПРН, попередження потенційних корупційних ризиків та виявлення більш детальної інформації про труднощі, з якими зустрічаються ЗО під час навчання. Участь у моніторингових опитуваннях є добровільною та анонімною. Результати анкетування ЗО (<http://surl.li/sedkjt>, <http://surl.li/zlkgfh>) та зовнішніх стейкхолдерів (<http://surl.li/sedkjt>), які доступні у вільному доступі на офіційному вебсайті ЦДУ (<http://surl.li/myiort>), демонструють хороші показники оцінювання та відсутність суттєвих недоліків. Активна участь у проведенні моніторингу якості навчально-методичного забезпечення ОП на кафедрах ЦДУ проявляється з боку навчально-методичного відділу (<https://cusu.edu.ua/ua/informatsiia-nmv>). На підставі результатів цих перевірок кафедри коригують зміст навчальних програм, а викладачі вдосконалюють свої методи роботи. Після інтерв'ювання з фокус-групами, ознайомлення із відомостями самооцінювання та додатковою документацією ЕГ робить висновок, що система внутрішнього забезпечення якості освіти в ЦДУ забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми. Зокрема, про це свідчать зміни, які були внесені в процесі перегляду ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Згідно з відомостями самооцінювання, на етапі розробки та вдосконалення ОП, яка акредитується, враховувалися сучасні тенденції розвитку спеціальності 014 Середня освіта, зокрема, Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736 та Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.03.2021 № 610. Це дозволило актуалізувати перелік ОК та ПРН згідно з вимогами сучасного освітнього простору. Чинна ОП «Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)» другого (магістерського) рівня вищої освіти перебуває у процесі первинної акредитації, тому відповідно зауважень та пропозицій за нею ще не отримувалося. Тому у процесі перегляду ОП враховувалися рекомендації та зауваження, отримані за результатами акредитацій інших освітніх програм, які впроваджувалися в ЦДУ та споріднених ОП із інших ЗВО. Як результат: на офіційному вебсайті ЦДУ розроблено платформу для обговорення проєктів освітніх програм, де оприлюднюється достовірна інформація про проєкти ОП (включно із змінами) та їх громадське обговорення; впроваджено систему анкетувань зовнішніх стейкхолдерів, зокрема роботодавців; в опитуванні щодо якості освітньої діяльності при вивченні дисциплін запропоновано питання щодо відповідності ОП інтересам ЗО; запроваджено анонімне анкетування серед ЗО ЦДУ щодо корупції в освітньому процесі; посилено участь викладачів у міжнародній мобільності.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Учасники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на таких його етапах: започаткування й розробка ОП, та її періодичний перегляд; систематичний моніторинг та оцінювання ОП, із залученням представників роботодавців; оцінювання та виявлення освітньої та науково-технічної діяльності кафедри, річні звіти кафедри; забезпечення дієвої системи запобігання та виявлення академічного плагіату під час реалізації освітнього процесу в наукових роботах працівників та ЗО; проходження курсів підвищення кваліфікації НПП (1 раз на 5 років); створення ресурсної бази для організації та покращення освітнього процесу, підтримки ЗО, забезпечення публічної та повної інформації про ОП та діяльність ЦДУ тощо. Колегіальним органом управління, який розробляє та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, є вчена рада Університету. У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЦДУ (п. 4) (<http://surl.li/abfvaq>) представлено присвоєння повноважень і відповідальності за забезпечення якості освіти між керівниками та структурними підрозділами. Культура якості в академічній спільноті ЦДУ формується через взаємодію всіх учасників освітнього процесу під час спільної роботи щодо покращення ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За критерієм 8 Внутрішнє забезпечення якості ОП відповідає рівню В. Вирішальними під час оцінювання стали повна відповідність підкритеріїв 8.1 - 8.7. Взірцевих практик щодо контексту Критерію 8 не виявлено. Всі вимоги щодо реалізації освітньої діяльності за цим критерієм виконуються в повному обсязі.

Недоліки

Недоліків щодо контексту Критерію 8 не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує активніше залучати органи студентського самоврядування у процесі наступного перегляду ОП 2025-2026 н.р.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На офіційному вебсайті ЦДУ розміщені та доступні для ознайомлення нормативні документи (<https://cusu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>), що регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, зокрема Статут ЦДУ (<http://surl.li/bnrnsnc>), Стратегія розвитку (<http://surl.li/hnflxs>); Правила внутрішнього трудового розпорядку (<http://surl.li/wpnluf>); Положення про: освітні програми (<http://surl.li/khjnfjx>); організацію освітнього процесу (<http://surl.li/boqvc>); визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (<http://surl.li/jxveuf>); систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності (<http://surl.li/qqdubz>); організацію практичної підготовки (<http://surl.li/dcudan>); академічну свободу та академічну доброчесність (<http://surl.li/oetkfw>); Етичний кодекс (<http://surl.li/lpbfhv>); Положення про преміювання (<http://surl.li/rstymc>); Положення про організацію роботи з охорони праці та БЖД (<http://surl.li/gxjiyx>). Права і обов'язки зокрема ЗО регламентують: Правила поведінки здобувачів освіти (<http://surl.li/lpbfhv>); порядок реалізації студентами права на вільний вибір дисциплін (<http://surl.li/syubkw>); апеляцію результатів підсумкового контролю (<http://surl.li/zsbfld>); організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності (<http://surl.li/zazqj>); запобігання та протидію булінгу (<http://surl.li/wdagol>); порядок реалізації права на академічну

мобільність (<http://surl.li/oxhvew>); програму обміну студентами (<http://surl.li/cwhqba>); Положення про порядок призначення і виплати стипендій (<http://surl.li/gsexve>); Порядок переведення здобувачів вищої освіти на вакантні місця державного замовлення (<http://surl.li/lnqmil>); Положення про атестацію здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/gpxhvx>). Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://surl.li/uwsasq>) визначає права та обов'язки користувачів послуги та супроводжуваних. Діяльність ОСС упорядковується Положеннями: про органи студентського самоврядування (<http://surl.li/fbduzi>); студентське наукове товариство (<http://surl.li/qdvkfx>); студентські наукові гуртки та проблемні групи (<http://surl.li/tgkhng>). Права та обов'язки НПП визначають Положення про: підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/wrlgca>), Положення про курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників, тренерів (тренерів-викладачів), практичних психологів у закладах освіти (у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою) (<http://surl.li/yaadrg>); академічну мобільність науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/sjxglz>), Порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/lwiruj>). Визначені правила і процедури є чіткими, зрозумілими та послідовно дотримуються під час реалізації ОП усіма учасниками освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

З метою удосконалення ОП із підготовки 30 ЦДУ на офіційному вебсайті пропонує для громадського обговорення проєкти ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/cqgprx>). Серед списку назв освітніх програм присутнє покликання на проєкт «Середня освіта (Хімія, біологія та основи здоров'я, екологія)», а також звіт «Про громадське обговорення даної ОП», який підтверджує, що проєкт ОП оприлюднили не пізніше ніж за місяць до безпосередньо затвердження ОП. Пропозиції щодо удосконалення ОП усі зацікавлені сторони мали змогу надсилати на поштову скриньку гаранта цієї ОП: t.o.forostovska@cuspu.edu.ua

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному вебсайті ЦДУ розміщена достовірною інформація про освітні програми 2023-2024 н.р. та 2024-2025 н.р, зокрема освітньо-професійна програма у повному обсязі, рецензії та відгуки, навчальний план, перелік навчальних дисциплін із робочими програмами та силабусами ОК (<http://surl.li/vnmsls>). Всі покликання активні та доступні для інформування зацікавлених сторін та суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За критерієм 9 Прозорість та публічність ОП відповідає рівню В. ЕГ констатує повну відповідність підкритеріїв 9.1, 9.2 та часткову невідповідність за підкритерієм 9.3. Взірцевих практик щодо контексту Критерію 9 виявлено не було.

Недоліки

айт університету містить неповну інформацію щодо вибіркового дисциплін, наскрізної програми практики, підсумкової атестації тощо. Означений недолік є несуттєвими і може бути усунутий в короткий термін.

Рекомендації

Оновити інформацію на сайті університету, додати робочі програми або силабуси вибіркового дисциплін до кінця 2024-2025 н.р.

Рівень відповідності Критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувані разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID_56598_Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf</i>	NnnuTK7a3mt2nRT5A1wSaS3sqblh6crwdr1tDaqJPlo =

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Грицай Наталія Богданівна

Члени експертної групи

Харченко Юлія Володимирівна

Марків Віктор Степанович