

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА
Освітня програма	23365 Дошкільна освіта та Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	23365
Назва ОП	Дошкільна освіта та Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Федій Ольга Андріївна, Квас Олена Валеріївна, Кряжева Інна Миколаївна, Голюк Оксана Анатоліївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	22.03.2021 р. – 24.03.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2021/03/VS_DO-PO_mag_2021.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2021/03/program_EG_DO_PO_mag_2021.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП «Дошкільна освіта та Початкова освіта» є актуальною та враховує сучасні вимоги ринку праці, інтереси внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. ЦДПУ ім.В.Винниченка є єдиним закладом вищої освіти в Кіровоградській області, який здійснює підготовку фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. За результатами попередньої акредитації ОП отримала умовну акредитацію (за 1-им і 2-им критеріями було оцінено за рівнем відповідності «Е»). ЕГ пересвідчилася, що ЗВО здійснив потужну роботу щодо виправлення виявлених раніше недоліків. Проте повноцінне виправлення всіх недоліків потребує більш тривалого часу. Траєкторія вдосконалення ОП, яку представила ЕГ гарант ОП, дають підставу стверджувати, що протягом наступного перегляду ОП усі заплановані заходи щодо покращення ОП будуть реалізовані. Також ЕГ має підстави констатувати, що за критеріями, які було оцінено на «В», рівень відповідності не знизився, а навпаки ЗВО продемонстрував впевнені кроки самовдосконалення як на інституційному рівні, так і на рівні самої ОП. Членам ЕГ вдалося переконатися про достатній рівень якості організації освітнього процесу в ЗВО. Здобувачі реалізують право вільного вибору ОК згідно процедур, прописаних у положеннях ЗВО. Кваліфікація НПП, достатня матеріально-технічна база, бази практик забезпечують реалізацію ОП. ЦДПУ знаходиться на шляху створення дієвої внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Розроблено основний пакет нормативних документів, створено сектор забезпечення якості освіти, проте результати роботи системи якості у контексті ОП ще недостатньо відчутні. Перспективами розвитку ОП є: завершення модернізації ОП у відповідності до Стандарту ВО за спеціальністю 012 “Дошкільна освіта” для другого (магістерського) рівня; активізація викладачів кафедр щодо видання власних підручників та навчальних посібників; забезпечення участі студентів і викладачів у національних і міжнародних програмах академічної мобільності. Отже ЕГ дійшла висновку, що ОП «Дошкільна освіта та Початкова освіта» заслуговує на встановлення рівня відповідності «В» за всіма критеріями.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Позитивною практикою ЕГ вважає швидке реагування гаранта та розробників ОП на очікування стейкхолдерів і потреби розвитку ринку праці в регіоні з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності. В ЦДПУ створено освітнє середовище, яке здатне задовольнити вимоги і потреби здобувачів вищої освіти, НПП, що залучені до викладання за ОП. Цьому сприяє підтримка керівництва університету, факультету, матеріально-технічна база, активне студентське самоврядування, командна робота колективів двох випускових кафедр – педагогіки дошкільної та початкової освіти і методик дошкільної та початкової освіти. ЕГ відзначає наявність умов для організації дистанційної освіти з використанням платформи Moodle; поєднання навчання і досліджень у процесі реалізації ОП; вибудовування здобувачами ВО індивідуальної освітньої траєкторії; набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання. До переваг варто віднести викладання навчальної дисципліни «Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі ЗДО» англійською мовою; тісну і конструктивну співпрацю з роботодавцями; наявність чітких механізмів дотримання академічної доброчесності; чіткість, зрозумілість і доступність правил і процедур, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу; використання НПП різноманітних як традиційних так і інноваційних методів та форми навчання під час реалізації ОП; підвищення кваліфікації НПП кафедри у зарубіжних країнах; чіткість і прозорість процедури конкурсного відбору викладачів. У ЗВО функціонує система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників університету, яка передбачає матеріальні й моральні заохочення НПП. У гаранта та розробників ОП є чіткий план оновлення і поетапного вдосконалення ОП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

До слабких сторін ЕГ відносить: 1. Недотримання вимоги Стандарту ВО за спеціальністю 012 “Дошкільна освіта” для другого (магістерського) рівня (предметна області, години на науково-дослідницьку роботу, відсутність кредитів на виконання кваліфікаційної роботи та структурно-логічної схеми). В академічній кваліфікації окрім «магістр з дошкільної освіти» зазначено й «магістр з початкової освіти». 2. В силабусах ОК наявні порушення в структурі та змісті. Використовується застаріла література. 3. Зміст програми вступного випробування не корелює зі спеціальністю 012 Дошкільна освіта. 4. Недосконала система опитування студентів та інших стейкхолдерів. 5. Назви дисциплін, з яких пишеться кваліфікаційна робота і складається кваліфікаційний екзамен не відповідають тим, які заявлено в ОП. 6. Недосконала внутрішня системи забезпечення якості вищої освіти. Рекомендації: 1. Привести ОП у відповідність до Стандарту ВО за спеціальністю 012 “Дошкільна освіта” для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Збалансувати навчальний план у розрізі кількості кредитів, передбачених на навчальний рік. Виправити академічну кваліфікацію, відповідність НРК 8 рівень на 7, назви атестації. 2. Удосконалити силабуси ОК (виправити помилки в структурі, змісті, кількості годин на вивчення, оновити списки літератури). Зміст усіх обов'язкових ОК прив'язати до спеціальності 012 Дошкільна освіта. 3. Переглянути зміст програми вступного випробування на відповідність спеціальності, на яку здійснюється вступ, та зорієнтованість на сучасні тенденції розвитку вітчизняної та зарубіжної педагогічної теорії і практики. 4. Вдосконалити систему опитування студентів та інших стейкхолдерів, а також систему узагальнення, обговорення і врахування отриманих пропозицій. 5. Осучаснити робочі програми практик. 6. Активізувати процес інформування та залучення здобувачів вищої освіти і викладачів до участі у програмах міжнародної академічної мобільності. 7. Вдосконалити внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Згідно Статуту <https://cutt.ly/VcQRT9q> та Концепції розвитку (на 2018-2022 роки) <https://cutt.ly/acQTRgi> місією та стратегією університету є сприяння модернізації українського суспільства через надання високоякісних освітніх послуг і реалізації інноваційних наукових досліджень, підготовка конкурентоздатних фахівців з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, поширення наукових знань, культурно-просвітницьку діяльність, збереження та примноження кращих традицій університетської освіти. Основне завдання університету – виконання реформи МОН України «Нова українська школа», стійка орієнтація на вчительську та інші професії, упровадження компетентнісного підходу на основі формування ґрунтовних знань та виховання демократичних цінностей. Метою даної освітньої програми є формування особистості фахівця, який знає особливості та вимоги до рівня розвиненості, освіченості та вихованості дитини дошкільного віку (для збереження самоцінності дошкільного дитинства), володіє знаннями про психолого-педагогічні особливості освітнього процесу в ЗДО та початковій школі, умінями застосовувати сучасні педагогічні технології, здатністю до застосування педагогічних знань в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики вихователя ЗДО та вчителя початкових класів. Формування особистості фахівця, спроможного розв'язувати складні нестандартні завдання й проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі дошкільної та початкової освіти та забезпечувати наступність між дошкільною та початковою освітою. Отже, кореляція цілей ОП та місії та стратегії ЗВО полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців, здійсненні освітніх інновацій. Унікальність цілей програми пов'язана з втіленням та реалізацією в життя проектів: - використання потужного наукового та науково-педагогічного кадрового складу випускових кафедр. Зокрема наукових шкіл проф. Радул О. С. та проф. Довгої Т. Я.; - співавторством д.п.н., проф. Котелянець Н. В. у написанні підручників з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» для НУШ. В основу курсу покладено діяльнісний підхід, який упроваджується в підготовку майбутніх фахівців; - широким залученням до викладання частини предметів ОП стейкхолдерів канд. пед. наук Озерною Н.М., Нікітіною О.О., Котелянець Ю.С.; - наявністю українсько-польської науково-дослідної лабораторії «Професійна успішність вчителя», керівник якої забезпечує викладання дисципліни «Імідж сучасного педагога».

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

За результатами вивчення даних самоаналізу, локальних документів закладу та під час зустрічей зі стейкхолдерами (здобувачами вищої освіти, випускниками, роботодавцями, академічним персоналом) з'ясовано, що їх пропозиції та рекомендації відображені у цілях ОП та програмних результатах навчання. Зокрема, на основі інформації, отриманої під час зустрічей експертної групи з фокус групами встановлено, що: Ружіна Н.В. (директор ЗДО №31) - запропонувала посилення в ОПП ПРН-12 щодо вмій планувати та координувати фінансово-господарську діяльність ЗДО (ПО 2020) з подальшим введенням у НП ОКО5 (Менеджмент у галузі освіти); Зубалій А.О. (директор ДНЗ (ясла-садок) компенсуючого типу для дітей з вадами ОРА №22) унесла пропозицію щодо посилення психолого-педагогічної підготовки з огляду на сучасні соціокультурні та еко-зміни - з введенням ОКО3 (Практикум з дитячої психології) та ОКО2 (Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі ЗДО (англійською мовою)). Пропозицію проф. Ткаченко О.М. щодо употужнення науково-практичної компетентності майбутніх випускників на ОПП враховано шляхом введення в ОПП ОК10 (Методологія педагогічних досліджень). За пропозицією проф. Довгої Т.Я. про необхідність формування іміджу в навчально професійній та позааудиторній діяльності, що створюватиме передумови для професійної самореалізації молодого фахівця на ринку освітніх послуг - введено ОКО9 (Імідж сучасного педагога) на забезпечення ПРН02-04, ПРН-08, ПРН10, ПРН18. З'ясовано, що випускниками (Касперова А., Зубчик Л. та ін.) були надані пропозиції щодо збільшення практичної складової у підготовці фахівців за ОПП та необхідності употужнення підготовки до роботи з документообігом у ЗДО та ЗСО з відповідними уточненнями ОК на кореляцію ПРН01, ПРН02, ПРН07, ПРН08, ПРН11, ПРН16, ПРН18. Експертна група вдосконалилась із документами, що підтверджують факт залучення стейкхолдерів до формування пропозицій щодо вдосконалення освітньої програми у частині цілей та ПРН та відповідного змістового наповнення (витяги з протоколів засідання кафедри Методик дошкільної та початкової освіти: № 76 від 26.12.2019 р.; № 7 від 23.01.2020 р.; витяги з протоколів спільного засідання кафедри методик дошкільної та початкової освіти й кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти №13 від 25.06.2020 р.; №8 від 27.02.21р.; витяги з протоколів засідання кафедри

педагогіки дошкільної та початкової освіти № 6 від 27.12.2019р., № 7 від 08.02.2020 р.). ЕГ відзначає, що в усіх витягах, наданих гарантом на запит, фіксується лише факт врахування пропозицій стейкхолдерів, без конкретної інформації по ньому.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ЕГ встановлено, що ЦДПУ - єдиний ЗВО в Кіровоградській області, що готує фахівців за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, крім того, він приймає абітурієнтів з інших областей, що сприяє утвердженню позитивного іміджу ЦДПУ ім. В. Винниченка і Кіровоградщини загалом як регіонального центру з підготовки фахівців із дошкільної освіти всіх освітніх рівнів. Це корелює із реально існуючим попитом та нестачею фахівців спеціальностей “Дошкільна освіта” та “Початкова освіта” в місті та регіоні, що підтверджується й даними опитування роботодавців у фокус-групах (Ружиною Н.В., Брояківською Н.М., Гвардіоною О.В., Овсійчук О.А. та ін.). Задля моніторингу ситуації стосовно формування у регіоні попиту на фахівців з дошкільної та початкової освіти, у закладі існують такі позитивні практики як то: онлайн-круглі столи із актуальних тем дошкільної освіти, проводяться заходи спільно з іншими навчальними закладами, зокрема КОІППО імені В. Сухомлинського та здійснюється робота в громадських організаціях. Викладачі кафедр є членами Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти». На підставі бесід з Гарантом ОП, науково-педагогічними працівниками, які безпосередньо відповідають за зміст ОП, з'ясовано, що цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням затвердженого після попередньої умовної акредитації стандарту Вищої освіти ДО (Наказ МОН України №572 від 29.04.2020) та досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм підготовки фахівців спеціальностей “Дошкільна освіта” та “Початкова освіта” (Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Житомирського державного університету імені Івана Франка, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини тощо). ЕГ фіксує такі зміни, внесені на підставі урахування вітчизняного досвіду споріднених ОП: збільшено кількість годин на практичну підготовку, переглянуто обов'язкові компоненти, що забезпечують формування загальних та спеціальних компетенцій: внесені ОК2, ОК3, ОК6; перенесені з варіативної у нормативну частину ОК7 та ОК8. Також ураховано досвід іноземних ОП. Зокрема, викладачі кафедр взяли участь в українсько-фінському проєкті «Навчаємось разом», що дозволило скоригувати мету та програмні результати ОП. Використано ідеї College of Education and Human Sciences (University of Nebraska-Lincoln, USA) в організації забезпечення освітньої траєкторії здобувачів за ОП. За результатами співбесід у фокус групах з НПП та Гарантом ЕГ встановлено, кафедри співпрацюють із Поморською академією (м. Слупськ, Польща), Вроцлавським ун-том (Польща), Барановицьким державним ун-том (Білорусь), з Природничо-гуманітарним ун-том (м. Седльце, Польща), Гуманітарною академією ім. А. Гейштора (м. Пултуськ, Польща). Зокрема, вивчений та запроваджений досвід польських колег в організації природничо-гуманітарної підготовки майбутніх фахівців за даною ОП.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Визначені освітньою програмою програмні результати навчання відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 572 від 29.04.2020р.) Зокрема, у ОП сформульовано інтегральну компетентність, зміст якої відповідає вимогам стандарту ДО (магістр) й водночас, ураховує специфіку спеціальності “Початкова освіта”: здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної та початкової освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної та початкової освіти в ЗВО, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог. Програмні результати навчання за ОП співпадають зі стандартом вищої освіти за спеціальністю “Дошкільна освіта” для другого (магістерського) Розроблена ОП відповідає сьомому рівню Національної рамки кваліфікацій (хоча в самій ОП зазначено 8-ий рівень НРК) та другому циклу ВО Рамки кваліфікацій; нормам і положенням, що визначають державні вимоги до рівня кваліфікованого фахівця в галузі початкової освіти для досягнення ним сумарного кінцевого показника набутих компетентностей, а саме: здатність розв'язувати типові та складні завдання, проблеми в галузі професійно-педагогічної діяльності, що ґрунтується на реалізації теоретичних положень педагогіки, психології та окремих методик навчання, організації науково-педагогічних досліджень комплексного характеру з невизначеністю умов і вимог. Так, ОП сприяє досягненню результатів навчання, завдяки впровадженню в освітній процес обов'язкових освітніх компонентів, які дозволяють набути здобувачам основні професійні компетентності (наприклад, ОК2- ОК8, ОК11) що підсилює низка дисциплін з науково-педагогічної, організаційно-методичної підготовки (наприклад, ОК1, ОК9, ОК10). Чотири види практики (ОК12- ОК15) з підготовкою кваліфікаційної роботи передбачають безпосередню практичну і науково-дослідну підготовку майбутніх вихователів ЗДО та учителів початкової школи, другого (магістерського) рівня підготовки.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Врахування досвіду подібних національних та закордонних програм підготовки вихователів дітей дошкільного та молодшого шкільного віку; орієнтація ОП на потреби регіону (м. Кропивницького та Кіровоградщини загалом) у вихователях, та учителях початкових класів, врахування тенденцій розвитку спеціальності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони: на сайті закладу представлено лише загальні результати опитування стейкхолдерів за результатами закритих запитань. Рекомендації: 1. На сайті випускових кафедр представити результати постійного опитування стейкхолдерів щодо конкретних пропозицій, побажань та рекомендацій реалізації ОП. 2. Виправити в ОП відповідність НРК з 8-го рівня на 7-мий.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими. В цілому мета та цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії ЗВО. Позиції та потреби стейкхолдерів відображені у цілях ОП. Цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці (потреби м. Кропивницький та Кіровоградської області). Програмні результати навчання ОП відповідають вимогам нового стандарту вищої освіти за спеціальністю «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти та за спеціальністю «Початкова освіта» - другому (магістерському) рівню освіти та 7 рівню НРК. Слабкі сторони ОК за даним критерієм пов'язані з недорозробленістю практики опитування усіх стейкхолдерів у розрізі їхньої участі у формулюванні цілей та ПРН та недостатнім аналізом і фіксацією усіх (прийнятих та відхилених) пропозицій. Недоліки мають несуттєвий характер й можуть бути усунені у ході організаційних процедур оновлення ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

В ОП зазначено, що обсяг ОП становить 90 кр. ЄКТС, з яких обсяг обов'язкових ОК становить 67,5 кредитів (75%), вибіркових – 22,5 кредитів (25%). Проте аналіз ОП показав, що по факту кількість кредитів обов'язкових ОК становить лише 64,5 кредитів (71,7%). А відтак, загальний обсяг ОП – 87 кредитів. Однак аналіз навчального плану засвідчив, що «загублені» 3 кредити відведено на атестацію: 1,5 кр. – на захист кваліфікаційної роботи; 1,5 кр. – на «кваліфікаційний екзамен». Таким чином після уточнення з гарантом ОП ситуації, що склалася, ЕГ дійшла висновку, що відбулася технічна помилка і обсяг ОП становить 90 кредитів, що відповідає чинному законодавству. На формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, спрямовано 49,5 кредитів (55%) ОП, що відповідає вимогам Стандарту ВО за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня (причому ОК4, ОК5, ОК9 забезпечують набуття здобувачами компетентностей як за основною, так і за додатковою спеціальністю); 15 кредитів (16,7%) спрямовано на формування тільки додаткових фахових компетентностей, визначених ОП, які стосуються другої спеціальності 013 Початкова освіта. 21 кредит (23,3%) відведено на навчальну і виробничу практику (Стандартом передбачено мінімум 20%). Відповідно до Стандарту 20% ОП має бути спрямовано на науково-дослідницьку роботу. Проте аналіз ОП засвідчив, що в офіційній площині лише ОК10 «Методологія педагогічних досліджень» (4 кр.) забезпечує зазначену позицію і частково – педагогічні практики (ОК12, ОК14, ОК15). Зауважимо, що минулого року в ОП на виконання дипломної роботи було відведено 9 кредитів. ГЕР і НА зауважило на недостатню кількість, що серед інших зауважень призвело до зниження оцінки за критерієм 2 з «В» до «Е». Однак ЗВО замість усунення недоліку зовсім вилучив позицію «Виконання кваліфікаційної роботи» з переліку ОК ОП. Хоча захист кваліфікаційної роботи як форма атестації здобувачів вищої освіти зазначена в ОП, а в «Положенні про освітні програми ЦДПУ» (п. 2.10.4.7) зазначено, що для підготовки і захисту випускної кваліфікаційної роботи має бути призначений час до 8 тижнів для другого (магістерського) рівня вищої освіти. На зустрічі гарант ОП пояснила, що виділення кредитів на написання кваліфікаційної роботи в ОП заплановано на наступний навчальний рік.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП є структурованою у контексті загального часу навчання (за семестрами/роками навчання), що відображено в графіковій навчальному процесу, який відбиває зведені дані про бюджет часу навчального плану за ОП. Проте аналіз НП засвідчив, що навчальне навантаження 1-го семестру становить 30 кредитів, 2-го – 33 кредити, 3-го 27 кредитів. А відтак, навантаження першого навчального року за денною формою навчання становить 63 кредитів ЄКТС, що свідчить про незбалансованість ОП в контексті загального часу навчання. При цьому в п.3.7. «Положення про освітні програми в ЦДПУ» зазначено, що навантаження одного навчального року за денною формою навчання – 60 кредитів ЄКТС. Під час зустрічі з керівник навчального відділу Хаврченко С.П. зауважив, що такий варіант планування в межах автономії гаранта ОП. Гарант зазначив, що збільшення кількості кредитів зумовлено педагогічною практикою. ЕГ констатує, що в ОП відсутня структурно-логічна схема, яку замінено таблицею розподілу ОК за семестрами, а відтак - рекомендацію ГЕР (1.4) не враховано. Окрім того деякі ОК мають назву з використанням абревіатури («ТНД лінгводидактичного та логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку», «ТВІК «Я досліджую світ»»), яка не є загальноприйнятною. Гуманітарна та суспільствознавча складова ОП забезпечена ОК1 і ОК2, яка викладається англійською мовою. ЕГ встановила, що кількість годин на вивчення деяких ОК, передбачені НП, не завжди збігається з кількістю годин, зазначених у силабусах навчальних дисциплін. Наприклад для ОК1 у НП передбачено 20 год. лек., 14 год. пр., у силабусі – 12 год. лек., 6 год. пр.; для ОК2 передбачено 20 год. лек., 14 год. пр., у силабусі – 6 год. лек., 6 год. пр.; ОК8 у НП передбачено 32 год. лек., 36 год. пр., у силабусі – 24 год. лек., 24 год. пр. Не всі ПРН, корелюють зі змістом силабусів ОК (зміст силабусу ОК1 не забезпечує досягнення ПРН05 і ПРН07; ОК5 - ПРН02, ПРН03, ПРН07, ПРН10, ПРН11, ПРН12). В силабусі ОК4 ПРН02, ПРН03, ПРН08, ПРН10 самостійно «удосконалено». Така сама ситуація з ОК10, ОК11. ОК9 зовсім не містить компетентності та ПРН. У деяких силабусах компетентності прописано в комірках результатів навчання (ОК7, ОК8 та ін.). Оскільки в ОП досягнення ПРН та формування компетентностей передбачено через синтез кількох ОК, в цілому в ЕГ є підстави стверджувати про можливість такого досягнення. Додатковий аналіз робочих програм навчальних дисциплін пересвідчив, що кожен ПРН реалістично охоплений змістом програми. ОК, що реалізують фахову підготовку за додатковою спеціальністю «Початкова освіта» (ОК4, ОК7, ОК8, ОК15) розкривають технології навчання лише 7 з 9 освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ОП має міждисциплінарне спрямування, оскільки основна спеціальність «Дошкільна освіта» поєднується з додатковою спеціальністю «Початкова освіта». Предметна область, заявлена в ОП не відповідає Стандарту ВО спеціальності 012 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня. Як з'ясувалося, за технічної помилки, складові предметної області (об'єкт, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методики та технології) було скопійовано з відповідної предметної області Стандарту ВО першого (бакалаврського) рівня. А відтак з об'єкту вивчення вилучено організацію дошкільної освіти, освітню і психолого-педагогічну інноватику; з цілей навчання – підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій; з теоретичного змісту предметної області – підготовку майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти; з технологій – ІТ-технології, технології відкритого навчання, технологію співробітництва. При цьому предметну область доповнено відповідно до другої спеціальності 013 Початкова освіта. За результатами вивчення робочих програм ОК, виставлених у відкритому доступі на сайті ЦДПУ <https://cutt.ly/cxMctb2>, аналізу інформації, отриманої на зустрічах з НПП, які викладають на ОП, студентами, ЕГ встановила, що: 1) зміст певних ОК цілком відповідають вилученим об'єктам вивчення (ОК5 «Менеджмент у галузі освіти» – організації дошкільної освіти; ОК3 «Практикум з дитячої психології» і ОК4 «Педагогічна інноватика» – освітній і психолого-педагогічній інновації); 2) заявлена інтегральна компетентність, яка набувається здобувачами протягом навчання на ОП корелює з цілями, які зазначені в Стандарті та відсутні в профілі ОП; 3) теоретичний зміст предметної області забезпечується такими ОК: підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності – ОК2, ОК4-ОК6 та ін; освітні технології навчання дошкільників – ОК4, ОК6, ОК11, ОК14; управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти – ОК5; 4) ІТ-технологіями, технологіями відкритого навчання, співробітництва студенти оволодівають у процесі вивчення більшості ОК (наприклад, ОК2-ОК6 та ін.) і застосовують в період проходження педагогічної практики. Окрім того, ЕГ пересвідчилася, що здобувачі мають можливість оволодіти мультимедійним обладнанням, інтерактивною дошкою, онлайн інструментами інтерактивного навчання та застосувати їх на практиці. Недостатньо обґрунтованою в контексті відповідності предметній області є дисципліна ОК «Філософія науки». Зміст її робочої програми <https://cutt.ly/QxModvu> засвідчив відсутність зв'язку зі спеціальністю 012 ДО (дисципліну визначено нормативною на рівні університету з єдиним змістом), а заявлені загальні компетентності не співвідносяться зі змістом таблиці «Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій».

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у

обсязі, передбаченому законодавством.

Вибіркова складова ОП становить 22,5 кр. (25%), що відповідає чинному законодавству і створює можливості для формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії. Каталог вибіркових дисциплін університету розміщено у відкритому доступі на сайті (<https://cutt.ly/bx3IWKq>). Він складається з п'яти переліків вибіркових ОК і містить як професійно зорієнтовані ОК, так і ОК з інших ОП університету: 1. Дисципліни психолого-педагогічного профілю (59 навчальних дисциплін). 2. Дисципліни філологічного профілю (28 навчальних дисциплін). 3. Дисципліни суспільно-гуманітарного профілю (47 навчальних дисциплін). 4. Дисципліни природничо-математичного профілю (71 навчальна дисципліна). 5. Дисципліни естетичного та спортивного профілів (38 навчальних дисциплін). Процедура створення каталогу і процедура вибору студентами регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ на 2020–2021 навчальний рік» (<https://cutt.ly/Ux3O1Qh>) і «Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЦДПУ» (<https://cutt.ly/2x3O5u7>). Так, вибірка частина планів визначається кафедрами та затверджується вченою радою Університету. Аналіз НП засвідчив, що реалізувати своє право на вибір дисциплін здобувачі можуть у 2-му семестрі, обравши по одній дисципліні з кожного з трьох перших переліків, і у 3-му – обравши по одній з 4-го і 5-го. Ознайомлення з індивідуальними планами здобувачів дозволило ЕГ переконатися, що всі студенти 1-го курсу, які навчаються на ОП, здійснили однакове обрання вибіркових ОК. Така ситуація обумовлена малою наповнюваністю академічної групи (7 студентів денної форми навчання і 5 – заочної), тоді як внутрішні нормативні документи ЗВО регулюють мінімальну кількість групи для вивчення вибіркової ОК – 10 осіб. Під час зустрічі здобувачі засвідчили, що мали повну свободу у виборі ОК, проте самостійно мали домовитися між собою, щоб цей вибір був однаковим для усіх студентів групи. Процедура реєстрації студентів для вивчення дисциплін за вільним вибором відбувається за допомогою кураторів академічних груп у системі Moodle-ЦДПУ (сторінка: <http://moodle.kspu.kr.ua>, розділ «Дисципліни за вільним вибором») шляхом самореєстрації. Крім того студенти підтвердили, що мають можливість формувати власну ІОТ й можливість вибору теми кваліфікаційної роботи згідно з власними інтересами; обирати ІНДЗ. Проте деякі позиції, заявлені в відомостях про самооцінювання (можливість брати участь в програмах академічної мобільності; отримати право на академічну відпустку в зв'язку з навчанням в інших ЗВО; визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО) здобувачі спростували.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Організація і проведення практик регламентується «Положенням про організацію практичної підготовки в ЦДПУ» (<https://cutt.ly/Ax3Xwof>), «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ» (<https://cutt.ly/Ux3O1Qh>) та здійснюється за програмами практик, розміщеними у відкритому доступі на сайті ЗВО. Загальний обсяг практичної підготовки за ОП складає 21 кр. (23,3%), що повною мірою відповідає нормам, зазначеним у затвердженому Стандарті ВО за спеціальністю 012 “Дошкільна освіта” для другого (магістерського) рівня (не менше 20%). В ОП представлено чотири види практики, які відповідають як основній, так і додатковій спеціальності: 1. Навчальна практика в ЗДО - 3 кр., 1 с., 2 тиж. Аналіз програми практики показав, що компетентності вписано в РН; система оцінювання не відповідає меті та змісту практики (в системі оцінювання зазначено: «Завдання передбачали виробничу практику на робочому місці вихователя, проведення залікових виховних заходів з усіх методик ДО, позакласні та виховні заняття, які оцінювалися вихователями, методистами дошкільних закладів»). Найновіша література, яка пропонується студентам – 2009 р. видання, причому: - Базовий компонент ДО в Україні пропонується 1999 р. - Нормативні документи. Для завідуючих ДНЗ - 2008 р. - Довідник керівника дошкільного навчального закладу. – 2006 р. - Керівництво дошкільним закладом – 1977 р. - Закон України «Про дошкільну освіту». – 2001 р. 2. Навчальна практика-тренінг «ІКТ в організації освітнього процесу ЗДО» - 1,5 кр., 1с., 1тиж., яка проводиться в університеті (20 год. практичних занять). Найновіша література, яка пропонується студентам – 2013 р. видання. 3. Виробнича (педагогічна практика в ЗДО) - 10,5 кр., 2-3 с., 7 тиж. Найновіша література, яка пропонується студентам – 2009 р. 4. Виробнича (педагогічна практика в школі) - 6 кр., 3с., 4тиж. Аналіз програми практики дозволив ЕГ констатувати наступне. В цілях практики, сформульованих у програмі, не знайшло відображення основні ідеї НУШ; компетентності вписано в цілі. В змісті практики є завдання з методики музичного мистецтва, з методики трудового навчання («Дизайн і технології»). Проте аналіз змісту ОК показав, що ці методики не вивчаються. Література потребує оновлення (поряд з сучасними занадто багато застарілої). Значачимо, що вивчення «Наскрізної програми практики» (2020р.) і розміщено на сайті ЦДПУ (<https://cutt.ly/cx39nuV>), дозволяє ЕГ констатувати про значне осучаснення її цілей, змісту, списку літератури тощо. Практична підготовка студентів здійснюється в ЗДО та на базі ЗЗСО м.Кропивницький згідно з укладеними договорами (<https://cutt.ly/pr32PcN>). Перебіг проходження студентами практики висвітлюється на сайті ЦДПУ (<https://cutt.ly/5x33Gvh>). Під час зустрічі зі студентами з'ясовано, що в цілому вони задоволені практиками. Належний рівень практичної підготовки студентів констатували й роботодавці. Основною їхньою пропозицією було прохання ще більше змістити акцент з теоретичних знань в площину практико зорієнтованого навчання.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ЕГ на підставі аналізу змісту робочих програм ОК дійшла висновку, що в межах ОП передбачено і забезпечено реальну можливість набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) - навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, уміння вирішувати конфлікти, працювати в команді та ін. Ці навички корелюють з компетентностями, задекларованими в ОП (ЗК1-ЗК6). Форми

викладання ОК, які забезпечують набуття зазначених компетентностей, є інтерактивними та проблемно-орієнтованими. Формування soft skills відбувається й через зміст обов'язкових і вибіркового навчальних дисциплін («Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі ЗДО» (англійською мовою), «Менеджмент в галузі освіти», «Актуальні проблеми сучасного дитинства» та ін.); через організацію різних видів педагогічної практики; через участь здобувачів у волонтерській діяльності. Під час проведення фокус-групи, студенти і випускники підтвердили важливість використання НПП таких методів як навчальні тренінги, ділові ігри, рольові ігри, кейси, самостійна робота з розв'язанням задач на основі евристичних методів та ін. Вдосконалення навичок soft skills викладачів відбувається шляхом систематичної участі в онлайн-курсах, вебінарах, майстер-класах, тренінгах, проходження стажування тощо. Наявність у студентів соціальних навичок відзначили під час зустрічі й роботодавці.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за основною спеціальністю відсутній. А відтак твердження у відомостях про самооцінювання про те, що зміст ОП повністю враховує вимоги Базового компонента дошкільної освіти, затвердженого й введеного в дію Наказом МОН України від 12.01.2021 №33 (при формулюванні мети ОП, описі предметної області тощо), не є правомірним (тим більше, що ОП введено в дію 01.09.20 р.). Присвоєння професійних кваліфікацій «Вихователь дітей раннього та дошкільного віку» та «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» відбувається за результатами захисту кваліфікаційної роботи та складання кваліфікаційного екзамену. Ця процедура регламентується «Положенням про кваліфікаційні роботи в ЦДПУ» (<https://cutt.ly/zx6JT8B>). Під час зустрічі з гарантом ОП ЕГ не отримала пояснення щодо неврахування професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз навчального плану показав, що загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС (2700 годин). Із них обсяг аудиторної роботи здобувачів вищої освіти становить 788 год. (лекції 374 год., лаб. – 20 год., практичні – 394 год.), обсяг самостійної роботи – 1912 год. У ЗВО тривалість навчального року складає 52 тижні, з яких тривалість теоретичного навчання, обов'язкової практичної підготовки, семестрового контролю та виконання індивідуальних завдань становить 40 тижнів на рік, тривалість канікул – не менше 8 тижнів (крім випускного курсу); навчальний рік розділено на два семестри по 20 тижнів кожний. Навантаження першого навчального року за денною формою навчання становить 63 кредити ЄКТС, другого – 27 кредитів. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ» навчальний час, відведений на самостійну роботу студента денної форми навчання, регламентується навчальним планом; середній обсяг самостійної роботи для студентів СВО магістра денної форми навчання – 55-66%. У цьому ж Положенні (п.11.3.5.) зазначено, що максимальне тижневе аудиторне навантаження для студентів освітнього рівня «Магістр» не повинно перевищувати 18 год., проте в НП у 1с. – 22 год., 2 с. – 20 год. і лише 3 с. – 18 год. Враховуючи, що ОП не передбачено кредитів на виконання кваліфікаційної роботи, яку здобувачі по факту виконують в контексті самостійної роботи, години на яку ніде не обліковуються, ЕГ дійшла висновку про неможливість реалістично оцінити, яким є обсяг самостійної роботи. Аналіз НП заочної форми навчання викликав у членів ЕГ велику кількість зауважень. Проте під час спілкування з гарантом ОП було з'ясовано, що відбулася технічна помилка і в електронний кабінет завантажено робочий варіант НП (чернетку). На запит ЕГ було надано діючий НП заочної форми навчання, який за основними вимогами повністю відповідає НП денної форми навчання. Під час інтерв'ювання здобувачі вищої освіти стверджували, що не переобтяжені самостійною роботою. У цьому навчальному році в ЦДПУ започатковано опитування студентів щодо організації їхньої самостійної роботи. Але представлення результатів опитування у вигляді діаграми з відсотковим розподілом відповідей по кожному окремому питанню без узагальнення і глибокого аналізу не дозволяє ефективно реагувати ЗВО на проблеми.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не передбачено ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Позитивними практиками ЕГ вважає: 1. Наявність розширеного каталогу вибіркового дисциплін, представленою п'ятьма блоками, як професійно зорієнтованих ОК, так і ОК з інших ОП університету та створення ЦДПУ реальних

можливостей для вибудовування здобувачами ВО індивідуальної освітньої траєкторії. 2. Викладання навчальної дисципліни «Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі ЗДО» англійською мовою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони ОП: 1. Не дотримано вимоги Стандарту ВО за спеціальністю 012 “Дошкільна освіта” для другого (магістерського) рівня в площині спрямованості 20% ОП на науково-дослідницьку роботу. 2. На виконання кваліфікаційної роботи не передбачено кредитів у ОП. 3. У ОП відсутня структурно-логічна схема. 4. У силабусах кількість годин, передбачених на вивчення ОК, не завжди відповідають навчальному плану. Наявні помилки в структурі силабусів (компетентності вписано в результати навчання; деякі ПРН не співпадають з тими, що прописано в ОП). 5. Предметна область, заявлена в ОП не відповідає Стандарту ВО (об’єкт, цілі навчання, теоретичний зміст, технології). 6. Робочі програми практик потребують оновлення (структуру, зміст, список літератури). Рекомендації: 1. Передбачити достатню кількість кредитів на виконання кваліфікаційної роботи і забезпечити 20% ОП на науково-дослідницьку роботу. 2. Представити в ОП структурно-логічну схему підготовки здобувачів ВО, яка визначатиме взаємозв’язок між дисциплінами, практиками і підсумковою атестацією здобувачів вищої освіти. 3. Унормувати навантаження кожного семестру в кількості по 30 кредитів ЄКТС. 4. Відмовитися від використання аббревіатури в назвах ОК. 5. У силабусах виправити кількість годин, передбачених на вивчення ОК, відповідно до навчального плану; чітко структурувати силабуси. 6. Виправити в ОП предметну область. 7. Зміст ОК «Філософія науки» прив’язати до спеціальності 012 Дошкільна освіта. 8. Привести робочі програми практик у відповідність до “Наскрісної програми практики”. 9. Під час оновлення ОП врахувати професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». 10. У межах 1 кредиту ЄКТС зменшити кількість годин, відведених на аудиторне навантаження, що дозволить зменшити тижневе аудиторне навантаження студентів до норми, зазначеної в нормативних документах ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ЕГ пересвідчилась, щодо виявлені недоліки, які стосують предметної області ОП можна віднести до технічних помилок, оскільки зміст ОП відповідає всім компонентам предметної області, прописаним у Стандарті ВО. Переконаливо в позитивний бік була й робота, виконана гарантом ОП та НПП, які здійснюють викладання на цій ОП, порівняно з минулом роком. Під час зустрічей гарант і НПП переконливо довели, що ОК, включені до ОП, складають логічну взаємопов’язану систему та дозволяють досягти цілей і ПРН, відповідаючи загальним та фаховим компетентностям. А відтак доповнити ОП структурно-логічною схемою цілком реально під час чергового оновлення ОП. Задля усунення невідповідності ОП в частині забезпечення 20% ОП на науково-дослідницьку роботу проєктна група розпочала процедуру створення оновленого проєкту ОП і НП. Наявність виданого викладачами кафедри посібника “Наскрізна програма практики” дозволить у короткий термін внести відповідні зміни в робочі програми. Все це дало підставу ЕГ оцінити ОП за другим критерієм на рівень відповідності “В”.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому ЗВО розміщені на сайті закладу та регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу. Правила прийому на навчання за ОП знаходяться у вільному доступі для всіх бажаючих (<https://cutt.ly/DcQG1kx>). У Правилах прийому подано чіткі терміни подання документів, процедура проведення конкурсного відбору, строки проведення вступних випробувань та оприлюднення рейтингових списків, зарахування вступників за ОП. Правила є зрозумілими, не містять дискримінаційних положень <https://www.cuspu.edu.ua/ua/mahistr>. За результатами опитування у фокус групах та із бесід з гарантом ОП з’ясовано, що конкурсний відбір на ОП здійснювався зі вступників зі спеціальностей 012 Дошкільна освіта та 013 Початкова освіта, проте цей факт не виключає допущення до конкурсного відбору вступників з інших спеціальностей. На основі опитування здобувачів освіти у фокус-групах з’ясовано, що всі вступники ОП мали рівні права вступу на здобуття вищої освіти (другий) магістерський рівень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

На основі опитування здобувачів освіти та аналізу Правил прийому ЗВО встановлено, що для вступу за цією ОП передбачено складання вступниками фахового випробування з педагогіки. Програми вступних випробувань за ОП ДО та ПО щорічно розміщуються на офіційному сайті ЦДПУ ім. В. Винниченка (<https://cutt.ly/jcQZabn>). За словами Гаранта, вони формуються на основі оновленої ОП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів. Аналіз програми засвідчив, що вони містять застарілу джерельну базу та лише частково зорієнтовані на сучасні тенденції розвитку вітчизняної та зарубіжної педагогічної теорії і практики. Окрім того зміст програми зорієнтований на загальну педагогіку, педагогіку початкової освіти і майже не корелює з основною спеціальністю «Дошкільна освіта». Тестові завдання для вступу на ОП ДО та ПО розробляються викладачами кафедр педагогіки дошкільної та початкової освіти та методик дошкільної та початкової освіти відповідно до програм вступних випробувань. Проте, як показав аналіз тестів, здійснений ЕГ, тести практично повністю дублюють зміст самого фахового випробування. Й фахове випробування й тести орієнтовані на виявлення компетентностей абітурієнтів у галузі загальної педагогіки та педагогіки початкової освіти зокрема. За словами Гаранта та НПП, такий підхід дозволяє встановити мінімальний пороговий бар'єр для з'ясування спроможності вступника (з базовою освітою Початкова освіта (бакалавр) до опанування освітньо-професійної програми на рівні магістратури ДО та ПО. Водночас програма вступного випробування з іноземної мови враховує вимоги достатнього рівня володіння іноземною мовою, яка повинна стати важливим елементом професійної підготовки фахівця дошкільної та початкової освіти. Таким чином, Правила прийому ЗВО враховують особливості ОП «Дошкільна освіта. Початкова освіта».

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановлено, що правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, прописані у «Положенні про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені Володимира Винниченка на 2020-2021 н.р.» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OP_2020-2021.pdf). Ці правила є чіткими і зрозумілими, під час індивідуальної бесіди зі здобувачами з'ясовано, що їм відомий механізм їх упровадження. Процедура визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, прописана у п.10.7 (Порядок перезарахування заліків та екзаменів студентам) та п.10.8 (Академічна мобільність) цього положення. Закладом передбачено різні види (внутрішню, міжнародну, ступеневу, кредитну) та форми академічної мобільності для здобувачів даної ОП, наприклад, навчання за програмами академічної мобільності, мовне стажування, наукове стажування. ЕГ фіксує чітко виписану процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, та не виявляє фактів зарахування таких результатів на ОП. Усі здобувачі, що навчалися за даною ОП - випускники ЗВО, що продовжують отримувати другий рівень освіти. За словами Гаранта ОП, питання зовнішньої академічної мобільності студентів цієї ОП, зважаючи на невеликий термін її існування знаходяться у активному опрацюванні на рівні організаційно-змістового контенту. Планується активна співпраця по обміну викладачами та студентами згідно укладених ЗВО меморандумів, намірів та договорів.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Аналіз документації та інформації, отриманої у фокус групах, підтверджує заявлену у Самоаналізі інформацію про реалізацію на ОП ідеї інтеграції в освітній процес неформальної освіти. Питання визнання результатів навчання з неформальної освіти регулюються «Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджено вченою радою університету (протокол № 7 від 27 січня 2021 р.)) - <https://cutt.ly/gcQXl8> У Положенні прописана валідація результатів навчання здобутих у неформальній освіті, проте критерії оцінювання видів і форм неформальної освіти студентів не представлені у робочих програмах дисциплін тобто, не висвітлені еквіваленти зарахування результатів неформальної освіти по кожному конкретному компоненту ОП. Як свідчать результати опитування у фокус групах, на вступних лекціях студентів ознайомлюють з особливостями цієї процедури по кожному освітньому компоненту. При цьому враховуються різні формати зарахування аналогічних програм компонентів (наприклад, курси, стажування, тренінги різних рівнів). Практику зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті засвідчили викладачі кафедри Котелянець Н.В., Ткаченко О.М., Горська О.О.(результати навчання на он-лайн курсах Prometheus, EdEra тощо).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Позитивні практики: -прозорі, чіткі та недискримінаційні правила прийому до магістратури; -відповідність програм іспитів даній ОП; - унормованість визнання результатів академічної мобільності та результатів навчання у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

До слабких сторін ЕГ відносить застарілу джерельна база фахового вступного випробування та лише часткова його зорієнтованість на сучасні тенденції розвитку вітчизняної та зарубіжної педагогічної теорії і практики дошкільної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Відповідність ОП за третім критерієм у контексті прозорості, та чіткості, відсутності дискримінації у правилах прийому на ОП. Відповідність умов прийомуданій ОП та наявність процедур визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО та у неформальній освіті. Питання зовнішньої академічної мобільності студентів цієї ОП, зважаючи на невеликий термін її існування знаходяться у активному опрацюванні на рівні організаційно-змістового контенту та створення проектів на ОП. ЗВО співпрацює з закордонними закладами вищої освіти та має гарні перспективи щодо академічної мобільності на ОП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OP_2020-2021.pdf основними видами навчальних занять в ЗВО є – лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття та консультація. Освітній процес в Університеті здійснюється у таких формах: навчальні заняття, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи. Дистанційне навчання здійснюється за допомогою платформ Moodle, Zoom, Skype і Google Meet. Посилання на онлайн-заняття з дисциплін, завдання для практичних занять, самостійної роботи, поточного та підсумкового контролю, журнали оцінювання навчальних досягнень студентів, розміщено на платформі Moodle-ЦДПУ. На основі здійсненого аналізу відомостей про самооцінювання ОП, інформації, яка розміщена у таблиці 3, силабусів навчальних дисциплін, зустрічей з фокус-групами викладачів та здобувачів виявлено, що освітні компоненти сприяють досягненню програмних результатів навчання завдяки використанню різноманітних форм і методів навчання, серед яких: проблемно-пошукові та інтерактивні методи, дискусії, мозкові штурми, робота в групах, захист наукових доповідей тощо. Під час зустрічі зі студентами було з'ясовано, що в ЗВО здійснюється анонімне анкетування щодо рівня задоволеності якістю навчання і викладання, яке проводиться після вивчення дисциплін і містить питання про актуальність їх змісту для подальшої професійної діяльності, процедуру отримання інформації про проведення контрольних заходів, консультацій тощо. Анкета-опитування розміщена на платформі Moodle. Результати анкетувань обговорюються на засіданнях кафедр. У ході зустрічі зі студентами з'ясовано, що вони задоволені рівнем викладання дисциплін та організацією практик. Аналіз відомостей про самооцінювання ОП та результати експертизи дають змогу констатувати, що в освітньому процесі враховується студентоцентризований підхід. Це забезпечується шляхом залучення здобувачів до покращення якості освітнього процесу, врахування і обговорення їх пропозицій на засіданнях кафедр. Принцип академічної свободи реалізується завдяки можливості вибору вибіркових дисциплін, вільного вибору тем для написання кваліфікаційної роботи, наукових статей, тез доповідей на конференціях, проходження онлайн-курсів на платформах EdEra, Prometheus та ін. Аналіз силабусів та зустріч з викладачами показали, що вони мають свободу у виборі методів навчання і викладання. На кафедрі проводиться моніторинг дистанційного навчання учасників освітнього процесу. Куратори груп регулярно проводять опитування здобувачів ВО, що засвідчують, задоволення студентів методами навч. й викл. за акредитованою ОП. (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-metodyk-doshkilnoi-ta-pochatkovoi-osvity/osvitnia-diialnist/iakist-osvity>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Здобувачі вищої освіти мають змогу отримувати інформацію про організацію освітнього процесу у зручний для них час на офіційному веб-сайті ЗВО <https://www.cuspu.edu.ua/ua/>. На сайті закладу розміщено документи щодо організації освітнього процесу в ЦДПУ імені В.Вінниченка, графік навчального процесу та розклад занять,

дисципліни за вибором, бази практик, анкетування для учасників освітнього процесу та результати моніторингу якості освіти. Інформація щодо організації та змісту освітнього процесу на ОП висвітлена на блогах випускових кафедр (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-metodyk-doshkilnoi-ta-pochatkovoi-osvity/zahalna-informatsiia> , <https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-pedahohiky-doshkilnoi-ta-pochatkovoi-osvity/pro-kafedru>). Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів міститься у силабусах, які розміщені на блогах кафедри та на платформі Moodle. Експертною групою встановлено, що силабуси розроблено до всіх дисциплін, в тому числі і дисциплін вибіркового блоку, а також до усіх практик. У процесі спілкування зі студентами було з'ясовано, що викладачі ознайомлюють їх із силабусами, роз'яснюють процедуру оцінювання різних видів робіт на першому занятті. Здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися із силабусами самостійно перед початком вивчення дисципліни, оскільки знають їх місцезнаходження на сайті кафедри. Крім того, науково-педагогічні працівники заповнили членів експертної групи, що регулярно проводять консультації для студентів з питань організації навчального процесу. Доступ до навчальних матеріалів дисциплін на платформі Moodle здобувачі вищої освіти отримують на початку кожного семестру. Експертна група пересвідчилась, що доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності в ЦДПУ вільний та безоплатний, що дозволяє вільно, вчасно й швидко мати доступ через локальну та інтернет-мережу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Освітній і науковий компоненти гармонійно поєднуються під час реалізації ОП, що підтверджують наукові звіти кафедри (<http://surl.li/otvt>). Студенти долучаються до участі у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях та семінарах (<http://surl.li/otwg>) та участі у всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з природничих, технічних і гуманітарних наук. Зокрема, студентка I курсу Пінчук І. В. взяла участь у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт і підготувала конкурсну роботу (лютий 2020). В процесі бесіди з магістрами встановлено, що Студентське наукове товариство ЦДПУ ім. В. Винниченка (<http://surl.li/otwi>) сприяє залученню здобувачів вищої освіти до наукової роботи. Окрім цього, поєднання навчання і наукових досліджень у межах ОП реалізується в межах діяльності студентських наукових гуртків (<http://surl.li/ottc>), а також під час виконання кваліфікаційних робіт, тематика яких передбачає освітню та наукову складову (<http://surl.li/otvz>) та проходження виробничої (педагогічної) з елементами дослідження (<http://surl.li/otwb>). Щорічно на базі ЦДПУ ім. В. Винниченка проводиться звітна студентська наукова конференція, у якій беруть участь здобувачі вищої освіти за даною ОП (<http://surl.li/otwc>). Результати наукових досліджень студентів опубліковано у матеріалах студентського наукового вісника (<http://surl.li/otwd>). Вивчення робочих програм та силабусів дозволило констатувати, що під час реалізації ОП програмні компетентності, що спрямовані на використання дослідницьких методів, зокрема, КЗ-3 “Здатність проведення досліджень на відповідному рівні” забезпечуються незначною частиною ОК (ОК-1 Філософія науки, ОК 6 Технології навчальної діяльності (ТНД) лінгводидактичного та логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку, ОК 7 Технології вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ», ОК10 Методологія педагогічних досліджень), що потрібно врахувати при процедурі оновлення ОП і НП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Робочі програми та силабуси навчальних дисциплін за ОП переглядаються щорічно, оновлення та перезатвердження яких регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ЦДПУ ім. В. Винниченка (<http://surl.li/juec>). Зі слів НПП, котрі забезпечують викладання навчальних дисциплін за ОП, відбувається періодичний перегляд та оновлення робочих програм з огляду на наукові досягнення та сучасні практики у галузі дошкільної та початкової освіти. Ознайомлення експертної групи з публікаціями науково-педагогічних працівників, які викладають на даній ОП, звітами про наукові стажування, протоколами засідань кафедри підтверджує викладені факти. Останнє оновлення ОП відбулось у 2020 році (<http://surl.li/ouak>). Прикладом може слугувати оновлення змісту обов'язкової навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання мовно-літературної та математичної галузей в початковій школі» (викладачі доц. Кіндей Л. Г. та доц. Нікітіна О. О.) відповідно до вимог формування основних компетентностей визначених Концепцією нової української школи. Аналіз робочих програм показав (<http://surl.li/ounk>), що у деяких використовуються посилання на застарілі джерела у рекомендованій літературі (1976 р., 1980 р., 1994 р., 1979 р.) (ОК 1 Філософія науки, ОК 3 Практикум з психології, ОК5 Менеджмент у галузі освіти).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ЦДПУ ім. В. Винниченка сприяє інтернаціоналізації навчання, викладання і наукових досліджень, що реалізується в рамках ОП через стажування науково-педагогічних працівників у закордонних ЗВО, що регулюються Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/juke>) та публікації у міжнародних наукових журналах, які індексуються в міжнародних наукометричних базах, участь у конференціях, семінарах, круглих столах. Зустріч з академічним персоналом за ОП та ознайомлення зі звітами про наукові стажування підтвердили, що проф. Довга Т.Я. та ін. пройшли стажування у Польщі (<http://surl.li/oudt>). Викладачі

Нікітіна ОО., Кіндей Л.Г., Котелянець Ю. С. мають наукові публікації у міжнародних наукових журналах, які індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science. Академічна мобільність здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/oudw>), Положенням про конкурсний відбір студентів на навчання за програмами обміну (<http://surl.li/ouee>) та Положенням про програму обміну студентами (<http://surl.li/ouea>). ЦДПУ ім. В. Винниченка забезпечено право участі студентів в програмі академічного обміну на підставі угоди з Поморською Академією в Слупську (м. Слупськ, Польща). За результатами опитування здобувачів освіти виявлено, що вони ознайомлені з можливостями академічної мобільності, але в рамках саме цієї ОП прикладів академічної мобільності студентів не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

У закладі вищої освіти створено сприятливі умови для поєднання навчання і досліджень у процесі реалізації освітньої програми. Найвні та доступні силабуси навчальних дисциплін і практик, які розміщені на сайтах випускових кафедр. Ефективна організація дистанційного навчання та розміщення навчальних матеріалів на платформі Moodle, проведення онлайн-занять в Zoom, в окремих випадках Skype і Google Meet. Чітка і прозора система моніторингу рівня навчання та викладання на ОП. Врахування пропозицій здобувачів вищої освіти щодо покращення якості викладання і навчання на ОП. Тісна і конструктивна співпраця з роботодавцями, залучення їх до вдосконалення ОП. Оновлення змісту ОП на основі наукових досягнень і сучасних практик.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ЕГ рекомендує активізувати процес інформування та залучення здобувачів вищої освіти і викладачів до участі у програмах міжнародної академічної мобільності. Доцільно було б оновити список джерел у силабусах окремих освітніх компонентів сучасною літературою та нормативними документами. Рекомендацією ЕГ є більш активне залучення студентів до наукової діяльності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Встановлена відповідність за Критерієм 4. Інформація, зазначена у відомостях про самооцінювання та результати експертизи свідчать про використання широкого спектру форм і методів організації освітнього процесу в умовах змішаної та дистанційної форм навчання, які сприяють досягненню цілей і програмних результатів навчання. В освітньому процесі враховано студентоцентричний підхід та принципи академічної свободи. Доступною і зрозумілою є інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання. ОП оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик. Однак недостатньою є участь студентів, які навчаються за даною ОП, у програмах міжнародної академічної мобільності, залученість здобувачів вищої освіти до наукової діяльності. В межах окремих освітніх компонентів не оновлено список використаних джерел сучасною літературою та нормативними документами. Виявлені слабкі сторони не є суттєвими та можуть бути виправлені у процесі оновлення ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Основні принципи, порядок контролю та оцінювання знань здобувачів ЦДПУ ім. В. Винниченка регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка на 2020-2021 навчальний рік (<http://surl.li/jtrv>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/jueg>). Види та форми оцінювання, форми підсумкового контролю в межах освітніх компонентів перелічені в самій ОП. Форми і засоби контролю та критерії оцінювання в межах конкретних навчальних дисциплін визначаються їхніми робочими програмами, крім цього представлені у силабусах, що є у

вільному доступі на сайті кафедри (<http://surl.li/ouнк>). Зокрема, розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни «Технології вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ», є сумою балів за виконання практичних завдань та самостійну роботу плюс бали, отримані під час іспиту. Впродовж семестру студент за виконання завдань отримує 60 балів під час складання двох блоків/модулів і 40 балів - за екзамен. Оцінювання якості знань студентів з дисциплін є прозорим, критерії оцінки самостійної роботи та вимоги до індивідуального науково-дослідного завдання - чіткими. За словами студентів та аналізом результатів їхнього анонімного анкетування, проведеного ЗВО, система накопичення балів є зрозумілою, доступною і прозорою, а оцінювання – об'єктивним і адекватним. Скарг щодо необ'єктивності оцінювання чи упередженого ставлення викладачів за ОП зафіксовано не було.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

За спеціальністю 012 Дошкільна освіта (01 Освіта/Педагогіка) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти стандарт затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 р. № 572. Стандарт регламентує форми атестації здобувачів вищої освіти та вимоги до них. Діяльність Екзаменаційної комісії Університету регламентує Положення про організацію освітнього процесу в Центральнорукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка на 2020-2021 навчальний рік (<http://surl.li/jtrv>). За ОП визначено дві форми атестації здобувачів вищої освіти – захист кваліфікаційної роботи з педагогіки та технології дошкільної освіти та державний кваліфікаційний екзамен з педагогіки та технології початкової освіти (дисциплін циклу додаткової професійної підготовки), які відображають суть ОП, та відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Проте сама назва атестації потребує корекції, оскільки таких ОК як «педагогіка та технології дошкільної освіти» і «педагогіка та технології початкової освіти» в ОП і НП немає.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Проведення контрольних заходів за окремими освітніми компонентами, правила і послідовність у їх дотриманні визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка на 2020-2021 навчальний рік (<http://surl.li/jtrv>) та низкою інших положень наведених у відомостях про самооцінювання та на офіційному сайті ЦДПУ ім. В. Винниченка (<http://surl.li/ouнq>). Доступність процедури проведення контрольних заходів для всіх учасників освітнього процесу також забезпечується представленням відповідної інформації в робочих програмах та силабусах освітніх компонентів, програмах практик і підсумкової державної атестації, оприлюднених на сайті кафедри (<http://surl.li/ouнк>). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ЦДПУ регулюється Етичним Кодексом університетської спільноти в Центральнорукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (<http://surl.li/ouар>). Для врахування думки здобувачів освіти щодо об'єктивності системи оцінювання проводяться опитування студентів викладачами кафедри та факультету (<http://surl.li/ouнz>). Згідно з Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю (<http://surl.li/ouнp>) апеляції підлягає підсумкова оцінка з екзамену, що виставлена з конкретної дисципліни за шкалою ЄКТС; оцінка знань, виявлених при поточному оцінюванні, під час виставлення заліку, при складанні державних екзаменів або захисті кваліфікаційної роботи апеляції не підлягає. Під час атестації всі спірні питання вирішуються Екзаменаційною комісією. Для врахування думки студентів щодо об'єктивності системи оцінювання в межах ОП цього семестру проводилось анонімне анкетування. Опитування здобувачів освіти показало, що вони обізнані з правилами проведення контрольних заходів і повторного їх проходження, вважають їх зрозумілими та об'єктивними.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Забезпечення академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості ЗВО, яке регулюється статтею 42 Закону України «Про освіту», Кодексом професійної етики та організаційної культури працівників і студентів ЦДПУ ім. В. Винниченка (<http://surl.li/ouot>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Центральнорукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (<http://surl.li/jueg>), Положенням про академічну доброчесність (<http://surl.li/ouov>). ОП передбачає наявність системи внутрішнього забезпечення, принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти. Під час зустрічі зі здобувачами, гарантом та керівником сектору забезпечення якості освіти Крижанівською О.І. було встановлено, що дотримання академічної доброчесності лежить в основі інституційної культури ЗВО та не зводиться лише до наявності певних процедур та інших інституційних механізмів: на перших після вступу зустрічах з магістрами викладачі проводять семінари, присвячені основам дослідницької роботи на засадах академічної

добросовісності, налагоджені технології перевірки робіт здобувачів і НПП на наявність плагіату з використанням ліцензійного антиплагіатного програмного забезпечення StrikePlagiarism.com. Для кваліфікаційних робіт студентів рекомендовані показники унікальності текстів – більше 40%, для наукових, навчальних праць, рукописів статей, тез доповідей, дисертацій та авторефератів – 75%. Відповідальним за перевірку на наявність плагіату та визначення рівня унікальності всіх навчально-методичних робіт науково-педагогічних працівників, що видаються в університеті, є навчально-методичний відділ (<http://surl.li/ouoy>). Завідувачі кафедр та декани факультетів відповідають за недопущення проявів академічної недобросовісності на кафедрах і факультетах (<http://surl.li/ouoy>). Вважаємо доцільним зазначити про потребу призначення відповідальної особи за перевірку на наявність плагіату та встановлення рівня унікальності робіт здобувачів і НПП на факультетах університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильною стороною є наявність чітких механізмів дотримання академічної добросовісності. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для кожного ОК та ОП в цілому та оприлюднюються заздалегідь. Правила проведення контрольних заходів є комплексними й доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони: відсутність окремо призначеної особи, що є відповідальною за перевірку на наявність плагіату та встановлення рівня унікальності робіт НПП та здобувачів освіти на факультетах. Рекомендовано розглянути можливість призначення окремої відповідальної особи за перевірку на наявність плагіату та встановлення рівня унікальності робіт здобувачів і НПП на факультетах університету.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Загалом ОП відповідає критерію 5. В ЦДПУ ім. В. Винниченка визначено зрозумілі та чіткі правила проведення контрольних заходів, які є доступними для здобувачів і забезпечують об'єктивність оцінювання. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання оприлюднюються заздалегідь. У ЗВО визначені процедури та механізми дотримання академічної добросовісності, а також інструменти протидії її порушенням. Водночас рекомендовано призначення окремої особи, що буде відповідальною за перевірку на наявність плагіату та встановлення рівня унікальності відповідних робіт НПП та здобувачів освіти.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз документів щодо кадрового складу та результати опитування фокус-груп дають підстави стверджувати, що до викладання на ОП залучені науково-педагогічні працівники (професори, доценти та старші викладачі), академічна та професійна кваліфікація яких повністю відповідає навчальним дисциплінам, котрі вони викладають. Усі викладачі мають наукові ступені та вчені звання відповідно до займаних посад, необхідний досвід науково-педагогічної роботи, достатню кількість навчально-методичних праць (методичних рекомендацій, навчальних посібників, монографій), серед яких розробки для закладів дошкільної освіти та початкової школи. Усі викладачі ведуть активну наукову діяльність, пройшли стажування в освітніх закладах або установах України чи закордоном, мають наукові публікації, що відповідають змісту забезпечуваних ними освітніх компонентів, у вітчизняних наукових журналах, а викладачі Нікітіна О.О., Довга Т.Я., Котелянець Н.В. та ін. мають наукові публікації у фахових наукових журналах, які індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science, що дозволяє забезпечити досягнення програмних цілей та результатів навчання. Враховуючи, що на випускових кафедрах не достатньо фахівців з базовою освітою «Дошкільна освіта» (всього 3 особи), а академічна та / або професійна відповідність більшості викладачів, враховуючи і докторів наук, забезпечується спорідненістю спеціальності «Початкова освіта»,

щоб отримати академічну кваліфікацію двоє викладачів (доц. Нікітіна О.О. та проф. Котелянець Н.В.) навчаються на (другому) магістерському рівні зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою і здійснюється відповідно до Порядку обрання за конкурсом при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (<http://surl.li/oxol>). Оголошення про конкурс на заміщення вакантних посад разом з умовами проведення конкурсу, вимогами до претендентів, переліком документів, термінами подання заяв та документів публікується у вільному доступі на офіційному вебсайті ЦДПУ імені Володимира Винниченка в розділі «Конкурси і вакансії» або в друкованих засобах масової інформації. Документи претендентів на посади науково-педагогічних працівників розглядає створена ректором конкурсна комісія, яка на основі ознайомлення із поданими документами встановлює відповідність особи, яка подала документи, вимогам оголошеного конкурсу. Під час конкурсного добору враховується наявність наукового ступеня та вченого звання відповідно до профілю кафедри, досвід науково-педагогічної, наукової та практичної роботи, кількість наукових та навчально-методичних праць тощо. Особи, які працюють в ЦДПУ імені Володимира Винниченка, подають звіт про роботу за попередній період за встановленою в університеті формою. Опитування викладачів та адміністрації ЗВО показало, що під час конкурсного добору ЗВО враховує результати рейтингового оцінювання діяльності викладачів за ОП, що визначається Положенням про визнання рейтингів (<http://surl.li/oxou>). З усіма викладачами, які забезпечують реалізацію ОП та пройшли конкурсний відбір, підтвердивши свою академічну та професійну кваліфікацію, укладено трудові договори. Під час розмови з НПП, що забезпечують викладання на ОП, експертна група переконалася, що конкурсний відбір проводиться прозоро і дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається в форматі практичної підготовки студентів за ОП відповідно до Положення про організацію практичної підготовки (<http://surl.li/oxpf>). Виробнича (педагогічна) практика відбувається у ЗДО та школах м. Кропивницький, з якими укладені відповідні угоди (<http://surl.li/oxqd>). На зустрічі з роботодавцями завідувачі ЗДО і заступники директорів шкіл підтвердили залучення вчителів шкіл та вихователів до керівництва практикою. Роботодавці пропонують можливість проходження практики з перспективою працевлаштування в ЗДО та школах м. Кропивницький. Інтерв'ю з роботодавцями підтвердило їхню участь у рецензуванні ОП. Проводяться науково-практичні конференції, засідання круглого столу, семінари-практикуми із залученням роботодавців. З опитуванням стейкхолдерів щодо удосконалення освітніх програм фахової підготовки випускників спеціальності 012 Дошкільна освіта можна ознайомитись на сторінці кафедри за посиланням (<http://surl.li/oxqm>), які, однак не містять конкретних пропозицій щодо формулювання компетентностей і програмних результатів навчання та впровадження нових освітніх компонентів.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Під час візиту експертна група встановила, що до викладання дисциплін за ОП, що акредитується, залучено лише директора приватної школи раннього розвитку Цуканову Н.М. Інші представники роботодавців (за основною спеціальністю “дошкільна освіта”) не залучалися як штатні викладачі та викладачі сумісники. При розробці ОП враховувалися пропозиції та зауваження професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Під час зустрічі з науково-педагогічними працівниками за ОП біло підтверджено, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через систему заходів, які включають підготовку й атестацію науково-педагогічних кадрів, створення умов, необхідних для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей та можливостей, стажування та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, що регулюється Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, (<http://surl.li/juke>), Положенням про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/jukr>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/jueg>) та Порядком розгляду атестаційних матеріалів здобувачів вчених звань професора і доцента (<http://surl.li/oxri>). Підвищення кваліфікації відбувається не рідше одного разу на 5 років в різних формах. На час підвищення кваліфікації відповідно до затвердженого плану з відривом від освітнього процесу в обсязі, визначеному законодавством, за

педагогічним або науково-педагогічним працівником зберігається місце праці із збереженням середньої заробітної плати. За останні 5 років викладачі за ОП пройшли стажування на базі вітчизняних та зарубіжних закладів вищої освіти, з якими У ЦДПУ ім. В. Винниченка має угоди, та отримали відповідні сертифікати (<http://surl.li/oxgo>). Експертами підтверджено сприяння адміністрації університету у професійному розвитку викладачів відповідно до профілю ОП (Табл. 2 СО). Експертами підтверджено сприяння адміністрації університету у професійному розвитку викладачів відповідно до профілю ОП (Табл. 2 СО), зокрема університет бере участь в реалізації проєкту «Підготовка вчителя 21 століття» (університет Масарика, м. Брно, Чехія). Протягом 2020 року до проєкту у дистанційному форматі було залучено НПП, що викладають на ОП.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Експертною групою підтверджено наявність в університеті механізмів стимулювання розвитку викладацької майстерності, якості підготовки науково-педагогічних кадрів, відзначення їх особистого внеску у забезпечення належного рівня наукової діяльності. На зустрічі з академічним персоналом за ОП викладачі підтвердили, що здобутки у навчально-методичній, науковій та організаційній роботі з боку ЗВО стимулюється доплатами, надбавками та преміями відповідно до законодавства та Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом університету на 2018-2023 рр. (<http://surl.li/oxsj>). Нематеріальне заохочення відбувається шляхом нагородження працівників грамотами, подяками за сумлінну працю та з нагоди ювілейних дат ЦДПУ ім.В.Винниченка. З метою забезпечення якості кадрового складу на ОП, науково-педагогічні працівники призначаються на посади за конкурсом, здійснюється рейтингування згідно з Положенням про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/oxsm>) та моніторинг їхньої діяльності, в тому числі і студентський.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильні сторони ОП: академічна\ професійна кваліфікація НПП повністю відповідає ОП; залученість роботодавців до освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Зовнішні роботодавці зі спеціальності 012 Дошкільна освіта не залучаються до проведення аудиторних занять як професіонали-практики.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Загалом ОП відповідає Критерію 6. Академічна і професійна кваліфікація НПП повністю відповідають потребам ОП. При цьому адміністрація університету сприяє професійному розвитку НПП та стимулює його як морально, так і фінансово. Університет опосередковано залучає роботодавців до організації освітнього процесу, проте не практикує залучення зовнішніх професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Огляд матеріально-технічної бази, що забезпечує реалізацію підготовки за даною ОП ЕГ було представлено у вигляді онлайн трансляції та через показ відеороликів. Факультет має 16 навчальних аудиторій: 6 лекційних, 9 навчально-методичних, лабораторія з ПЕОМ, з яких 3 аудиторії мають проєкційне обладнання, ще 5 обладнано мультимедіа. Аудиторії №44 та №102 обладнані рухомими партами для активних форм роботи. Аудиторія №49

забезпечена маркерною дошкою та осучаснена. В 204 аудиторії проходять різні заходи, конференції. Також ЕГ був представлена аудиторія-музей ім. В.Сухомлинського. Аудиторія №42, на думку ЕГ, потребує оновлення, модернізації та доповнення методичним забезпеченням, наочним матеріалом. Кількість місць в аудиторіях є достатньою для забезпечення ліцензованого обсягу. Важливо відмітити, що для проведення навчальних занять на факультет відведені 3 комп'ютерні класи, 1 з яких призначено для потреб ОП, в якому обладнано 15 комп'ютерів, 5 з яких оновлено цього року. Тому ЕГ, спираючись на онлайн екскурсію, вважає, що навчальні приміщення перебувають у задовільному стані, проте потребують осучаснення. Також ЕГ був представлений кабінет НУШ, обладнаний згідно з чинним стандартом освіти. За словами гаранта ОП, у цьому кабінеті іноді проводяться практичні заняття для студентів. Проте, ЕГ помітила, що магістри не забезпечені робочим місцем, оскільки парти, за якими вони займаються, призначені для дітей молодшого шкільного віку. Бібліотека, якою можуть скористатись магістри, має великий читальний зал, який забезпечений інтернет-каталогами, кількість посадкових місць – 360. Зі слів директора бібліотеки, її фонд становить 741405 (навч. літ. – 401392, наук – 260258, худ. – 79755) та передплачені період. фах. видання для студентів даної ОП. Студенти розповіли, що бібліотека надає такі додаткові послуги, як електронна доставка документів, репозитарій та присвоєння УДК. ЕГ під час онлайн екскурсії було продемонстровано студентську їдальню, спортивний зал, фітнес зал, актовий зал. Керівник ЗВО під час інтерв'ювання запевнив, що ЦДПУ ім. В.Винниченка має стратегію подальшої діяльності, зокрема щодо удосконалення та розширення матеріально-технічної бази.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час фокус-зустрічей із студентами та НПП було з'ясовано, що вони мають безперешкодний та безкоштовний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів університету, а також до електронного репозитарію (через сайт бібліотеки ЗВО <https://www.cuspu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/novynu>), науко метричних баз Scopus, Web of Science, можуть безкоштовно користуватись навчальною, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою та спортивною базами ЦДПУ. Студенти розповіли, що ще можуть користуватись додатковими послугами бібліотеки, а саме - електронна доставка документів та присвоєння УДК. Для забезпечення самостійної роботи студентів створено навчально-методичну базу в 200 Гб. і більше 200 Гб розміщено в хмарному сховищі ЦДПУ. Система дистанційної освіти Moodle-ЦДПУ (moodle.kspu.kr.ua). Також здобувачі вищої освіти можуть відвідувати гуртки, що задовольняють їхні потреби та інтереси, центри творчості молоді та Театр молодого актора «Резонанс», можуть скористатись медичним пунктом.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Після огляду відео екскурсії навчальними корпусами, гуртожитками, спортивним комплексом, який для зручності обладнаний ігровою кімнатою для дітей здобувачів вищої освіти, територією ЦДПУ, їдальнею, санвузлами, що розташовані на 1 та 2 поверхах та забезпечені рукомийниками з гарячою, холодною водою та антисептичними засобами, ЕГ зазначає, що ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що також підтверджується результатом перевірки Управлінням держпраці в Кіровоградській обл. (прот. №01–22–08/158718 від 16.04.2019). Наступна планова перевірка за графіком - у 3 кварталі 2021 р. Під час фокус-зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО було з'ясовано, що університет обладнано контрольно-пропускною системою. На його території розміщено укриття для тимчасового перебування людей на випадок надзвичайних ситуацій. Проводяться навчання з цивільної оборони, та з профілактики запобігання з розповсюдження COVID-19. Гарант та НПП зазначають, що на постійній основі проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності НПП та студентів. У ході зустрічі із здобувачами було з'ясовано про функціонування Психологічної служби ЦДПУ, яка надає консультативну допомогу як студентам, так і викладачам. Дана інформація підтверджена лише здобувачами та НПП, оскільки Гурова О.М. (практичний психолог психологічної служби) була відсутня під час зустрічі у зв'язку із хворобою. Здобувачі вищої освіти та гарант ОП зазначають, що у ЗВО періодично проводяться опитування щодо якості надання освітніх послуг, їх потреб та інтересів, змісту навчального процесу за ОП. Проте результати опитування не представлені на сайті університету, оскільки опитувальники знаходяться на стадії доопрацювання.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Здобувачі вищої освіти ЦДПУ під час зустрічі стверджують про задоволеність організаційною, освітньою, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. Зокрема, студенти за ОП отримують освітню підтримку під час проведення консультацій, за допомогою системи дистанційної освіти Moodle-ЦДПУ (<https://owncloud.kspu.kr.ua>), навчального середовища «Вікі КДПУ» (<https://wiki.cuspu.edu.ua> на базі MediaWiki), Хмарки- ЦДПУ (<https://owncloud.kspu.kr.ua/>), бібліотеки (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/novynu>). Організаційна підтримка здійснюється через спілкування з куратором, НПП, гарантом ОП та адміністрацією ЗВО, що в умовах пандемії відбувається за допомогою (вайбер груп, зум, телеграм, електронна пошта та ін.).

Інформаційну підтримку здобувачі вищої освіти отримують через сайт ЗВО або зі сторінки університету у соц. мережах « Instagram » та « Facebook ». Під час зустрічі зі студентським самоврядуванням та із допоміжними структурними підрозділами було з'ясовано, що соціальну й консультативну підтримку здобувачі вищої освіти отримують від кураторів, деканату, профкому студентів. Зокрема (за потреби, студенти можуть пройти курс лікування в санаторії-профілакторії ЦДПУ (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/storinkypidrozdiliv-universytetu/sanatorii-profilaktorii-kdpu>), можуть отримати психологічну підтримку в Психологічній службі ЦДПУ (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/storinky-pidrozdiliv-universytetu/psykholohichna-sluzhbakdpu/zahalnainformatsiia>), отримати правову допомогу в Юридичній клініці (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/storinkypidrozdilivuniversitytetu/yurydychna-klinika-kdpu/yurydychna-klinika>). Проте окреме опитування стосовно освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою не проводилось, що було підтверджено на зустрічі із студентами. Тому ЕГ рекомендує розробити такі опитування з висвітленням результатів на сайті.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЕГ було з'ясовано, що на ОП «Дошкільна освіта та Початкова освіта» не навчаються здобувачі з особливими освітніми проблемами. Однак, у ЦДПУ для таких осіб створено достатні умови. Згідно «Порядку супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poryad_suprovod_cuspu10.pdf Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ пересвідчилась в наявності пандусів для входу (в'їзду), кнопки виклику, поручнів, обладнаного туалету для маломобільних груп населення, який знаходиться на вулиці, але отоплюється. Також Ректор університету зазначив, що на даний час ведеться робота по вдосконаленню умов для осіб з особливими освітніми потребами та облаштуванню додаткових локацій, а саме: перезапуск ліфта, ереобладнання туалетних кімнат для маломобільних груп. У ЦДПУ існує соціальна підтримка студентів з інвалідністю, що підтверджено на зустрічі із допоміжними структурними підрозділами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО існує зрозуміла політика і процедури щодо вирішення конфліктних питань, яка регулюється «Етичним кодексом університетської спільноти в ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/etichn_kodeks_02.pdf), «Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_upovnovaj_osobu_antikorup.pdf), «Антикорупційною програмою» (https://www.cuspu.edu.ua/images/antikorup_zahodi/Antikorup_programa_2019.pdf), «Положенням про органи студентського самоврядування ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/studrada/Polojennya_stud_rada_2017.pdf). Згідно цих нормативних документів здійснюється правове регулювання виробничих, трудових і соціально-економічних відносин всіх учасників освітнього процесу. Під час фокус зустрічей було з'ясовано, що в університеті призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, яка здійснює контроль за дотриманням вимог законодавства щодо врегулювання конфлікту інтересів, та функціонує комісія з питань врегулювання конфліктних ситуацій, трудових спорів, до яких можна звернутися під час виникнення конфліктних ситуацій. Також студенти повідомили, що можуть, за потреби, звернутися до Психологічної служби, Юридичної клініки, на гарячу лінію і електронну скриньку довіри, які функціонують в університеті. Процедури вирішення конфліктів є доступними всім учасникам освітнього процесу. Конфліктних ситуацій , проявів хабарництва та корупції, сексуальних домагань, дискримінації на даній ОП не виявлено, що підтвердилось під час спілкування з фокус-групами. Проте результатів анонімного анкетування студентів щодо наявності конфліктних ситуацій ЕГ не було надано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Реалізація ОП здійснюється за достатності матеріально-технічної бази; безперешкодний та безкоштовний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів університету; ЗВО на високому рівні забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти; функціонування Психологічної служби, Юридичної клініки, які надають постійну консультативну допомогу; соціальна підтримка студентів з інвалідністю та подальше вдосконалення матеріально-технічної бази ЦДПУ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Деякі аудиторії потребують осучаснення, модернізації та доповнення методичним забезпеченням, наочним матеріалом; у кабінеті НУШ не обладнана робоча зона для студентів (парти), оскільки там іноді проводяться практичні заняття; немає окремого опитування стосовно освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Рекомендації: по можливості обладнати робоче місце для магістрів в кабінеті НУШ; розробити опитування стосовно освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти з висвітленням результатів на сайті.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси сприяють досягненню визначених цілей та програмних результатів навчання за даною ОП. Створені належні умови для реалізації права на освіту здобувачами з обмеженими можливостями, в тому числі забезпечується їх соціальна підтримка. Заклад вищої освіти здійснює освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів на достатньому рівні, проте рекомендовано вдосконалити та розширити студентські опитування. Потребує оновлення та модернізації матеріально-технічна база. ОП в цілому відповідає Критерію 7 з недоліками, що не є суттєвими, і легко можуть бути усунені.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ЦДПУ регулюються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЦДПУ ім.В.Винниченка» <https://cutt.ly/zsuxAl2>, «Положенням про освітні програми в ЦДПУ ім.В.Винниченка» <https://cutt.ly/НсuxLgR>. Так, у «Положенні про освітні програми в ЦДПУ» (п.4.6.1) зазначено, що з метою контролю за якістю освітніх програм та їх вдосконалення проводяться різні процедури оцінювання та визнання якості ОП: зовнішні, внутрішні; у п. 4.6.4 зазначено, що основними процедурами внутрішньої оцінки якості ОП є самообстеження освітньої програми, яке може проводитися як в рамках процедур зовнішнього оцінювання якості (акредитації будь-якого виду, міжнародної експертизи), так і з ініціативи гаранта ОП з метою планових процедур контролю якості. Чіткого терміну періодичності перегляду ОП не встановлено. Під час зустрічі керівник сектору забезпечення якості освіти ЦДПУ О.І.Крижанівська зазначила, що її підрозділ було створено лише на початку вересня 2020 р., тому робота на інституційному рівні щодо реалізації чіткої процедури моніторингу та періодичного перегляду ОП лише започатковано. Вперше організовано централізоване опитування здобувачів вищої освіти. До того часу зазначені процедури проводилися з ініціативи гарантів ОП. За свідченням гаранта, перегляд ОП здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів. Так, у 2020–2021 навчальному році було враховано вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, зауваження попередньої акредитації, пропозиції роботодавців, здобувачів та випускників щодо її змісту в частині збільшення обсягу самостійної роботи та переліку дисциплін, які стосуються сучасних тенденцій розвитку професійної галузі. На зустрічі здобувачі підтвердили, що брали участь в опитуванні, де могли надати свої пропозиції, але жодної конкретної пропозиції не було названо. Роботодавці підтвердили, що було враховано їхню пропозицію щодо включення до ОП навчальної дисципліни, яка б забезпечила підготовку студентів до навчання дітей початкової школи курсу «Я досліджую світ». Протоколи засідань кафедри, надані ЕГ, засвідчують факт обговорення ОП, проте вони є неінформативними, оскільки не містять конкретних пропозицій студентів, роботодавців та інших стейкхолдерів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час онлайн зустрічі із здобувачами було з'ясовано, що вони безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Зокрема, студенти беруть участь у перегляді ОП через анонімне анкетування, яке проводить навчальний відділ з висвітленням результатів на сайті (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-metodyk-doshkilnoi-ta-pochatkovoi-osvity/osvitiia-diiialnist/iakist-osvity>). Керівник сектору забезпечення якості освіти заявила, що опитування зараз знаходяться на стадії створення та доопрацювання і зовсім недавно почали проводити в електронній формі.

Кравченко Валерія, яка входить безпосередньо до органів студентського самоврядування зазначає, що членів студентського самоврядування запрошують на засідання кафедри, вченої ради університету, де відбувається обговорення результатів опитування студентів, що підтверджується протоколом №7 від 08.02.2020 р. Під час фокус зустрічі із здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що студенти та органи студентського самоврядування ніяких пропозицій стосовно даної ОП не вносили, що може свідчити про задоволеність ними самою ОНП або пасивністю щодо розвитку ОП. Тому ЕГ вважає, що не всі здобувачі вищої освіти залучаються до процесу періодичного перегляду даної ОП, тому рекомендовано активніше залучати магістрів до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час онлайн спілкування з роботодавцями було встановлено, що вони співпрацюють із ЦДПУ в рамках педагогічної практики на регулярній основі. Зокрема, ЦДПУ ім. В. Винниченка в межах забезпечення якості ОП, що акредитується, співпрацює з такими роботодавцями, директорами ЗДО: Зубалій А.О. (Кропивницький ЗДО ясла-садок № 22 «Оленка»); Злигостева А.А. (Кропивницький ЗДО ясла-садок № 54 «Чебурашка»); Ружина Н.В. (Кропивницький ЗДО № 31 «Берізка»). Зі слів гаранта, такий вибір обґрунтований тим, що зазначені особи – це потенційні роботодавці випускників за ОП Дошкільна освіта та Початкова освіта та залученні до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через опитування (<https://docs.google.com/document/d/14BVz5wbRQiSkIbeApM1h3N4YgE7zkKzx9I9Lq69uuHs/edit>), під час зустрічей, круглих столів чи засідань кафедри (протокол № 6 від 26.12.2019, протокол №7 від 23.01.2020, протокол № 13 від 25.06.2020). Стейкхолдери під час зустрічі з ЕГ зазначили, що брали участь у перегляді даної ОП надаючи такі рекомендації: пропонували впровадження нового курсу «Я досліджую світ» та курс «Діловодство». Також роботодавці можуть висловлювати свої відгуки, пропозиції та побажання за допомогою сайту університету (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/news/648-propozytsii-steikkholderiv/10317-propozytsii-steikkholderiv>), але відгуки, пропозиції та побажання бажано згрупувати та систематизувати за ОП чи факультетами для зручності.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ході спілкування з фокус-групами було з'ясовано, що ЗВО підтримує зв'язок із випускниками. У ЦДПУ ім. В. Винниченка проводиться опитування випускників щодо їх кар'єрного шляху. (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/prognoekt>). Пропозиції випускників аналізуються членами групи забезпечення програм та розглядаються на засіданнях випускових кафедр, після чого враховуються при розробці та перегляді освітніх програм (протокол №13 від 25.06.2020). Хочеться відмітити, що значна частина випускників працює за фахом. У 2019–2020 навчальному році створено Асоціацію випускників за спеціальностями факультету педагогіки та психології (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/asotsiatsiya-vipusknikiv>). Проте, під час зустрічі з випускниками було встановлено, що вони мають бажання брати участь у такій спільноті, але випускники не знали, що вона функціонує. Тому ЕГ рекомендує активніше залучати випускників до організації «Асоціація випускників».

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

ЕГ пересвідчилася, що процес виявлення недоліків ОП в ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості та їх усунення подано формально, як опис, взятий з внутрішніх нормативних документів. У наданих ЕГ протоколах не вказано, які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду та чим вони були обґрунтовані. Так, у протоколі засідання кафедри методик дошкільної та початкової освіти (№ 7 від 23.01.2020 р.) зазначено: «Слухали: Інформацію завідувача кафедри Гладі О. І. та стейкхолдерів про зміни й доповнення до НП й ОП; Ухвалили: Ухвалити зміни та доповнення до НП й ОП». Проте керівник сектору забезпечення якості освіти О.І.Крижанівська запевнила, що зі створенням її підрозділу ситуація зрушилася в позитивний бік (розроблено план і розпочато його реалізацію щодо моніторингу ОП, впроваджено систему опитування студентів тощо). У звіті про самооцінювання та під час зустрічі з гарантом ОП було наголошено, що основний акцент під час вдосконалення ОП було зроблено на усунення недоліків, виявлених ЕГ під час попередньої експертизи, яка призвела до умовної акредитації. Твердження про приведення ОП вимогам нової редакції Базового компоненту дошкільної освіти не є переконливим, оскільки він затверджений наказом (№ 33) Міністерства освіти і науки України 12.01.2021, а ОП затверджена 01.09.2020 р.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Попередня акредитація ОП відбувалася минулого року і була оцінена за першим і другим критеріями на рівень відповідності "Е", що призвело до умовної акредитації. ЕГ встановила, що ЗВО проведено потужну роботу щодо усунення недоліків, встановлених попередньою експертизою, та виконання рекомендацій, наданих Національним агентством: 1. Посилено гуманітарну складову ОП навчальною дисципліною «Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі ЗДО», яка викладається англійською мовою. 2. Мету, зміст та цілі ОП частково приведено у відповідність заявленій спеціальності. Профіль ОП потребує корекції відповідно до Стандарту ВО, хоча зміст ОП відповідає предметній області, заявленій у Стандарті. Загальні компетентності забезпечено відповідними ОК. Структурно-логічну схему підмінено таблицею з розподілом ОК за семестрами навчання. Унікальність програми обґрунтовано не достатньо переконливо (описано обов'язкові ознаки усіх ОП). Збільшення кредитів на виконання кваліфікаційної роботи заплановано в ОП 2021. В діючій ОП на виконання кваліфікаційної роботи кредитів зовсім не передбачено, хоча саму роботу студенти виконують. 3. З кваліфікації вилучено третю додаткову спеціальність «Менеджер дошкільної освіти». Проте має бути вилучено ще «Магістр початкової освіти», оскільки освітня кваліфікація присвоюється за основною спеціальністю. 4. У структуру силабусів внесено компетентності, які студенти можуть набути в процесі вивчення дисципліни. Проте в деяких силабусах їх віднесено до результатів навчання. Відповідно до зауважень ГЕР ЗВО проведено таку роботу: 1. До перегляду і оновлення ОП залучено стейкхолдерів (студентів, випускників, роботодавців). 2. До рецензування ОП залучено не лише роботодавці, а й провідні науковці в галузі підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти. 3. Усунуто неточності та застарілі терміни, зокрема «організація навчально-виховного процесу в дошкільній та початковій школі», вищий навчальний заклад, ДНЗ тощо. 4. Збільшено кількість нормативних дисциплін на здобуття основної кваліфікації; вилучено навчальну дисципліну «Цивільний захист». 5. Усі ПРН за основною і додатковою спеціальністю забезпечено обов'язковими ОК. 6. Усунуто нерівномірний розподіл кредитів на практику. 7. Введено кваліфікаційний екзамен для присудження кваліфікації з додаткової спеціальності. 8. Оновлено і упорядковано веб-сторінки випускових кафедр. 9. Запроваджено систему опитування студентів. 10. До викладання на ОП залучено директора приватної школи раннього розвитку Цуканову Н.М. 11. Організовано популяризацію академічної доброчесності. 12. Створено репозитарій кваліфікаційних робіт. 13. Проведено ґрунтовну роботу щодо удосконалення інфраструктури, обладнання, навчально-методичного та науково-методичного забезпечення.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

ЗВО залучає всіх учасників академічної спільноти до процесу внутрішнього забезпечення якості ОП через впровадження та розроблення освітньої програми, здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП, оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедр і факультетів під час річних звітів кафедри; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки магістрів, що підтверджується на основі інформації, наданої адміністративним та науково-педагогічним персоналом. Функціонування при університеті українсько-польської науково-дослідної лабораторії «Професійна успішність вчителя» та двох наукових шкіл на кафедрі дошкільної та початкової освіти, тісна співпраця всіх структурних підрозділів та відділів ЦДПУ ім. В.Винниченка, участю викладачів та студентів у конференціях, засіданнях кафедр, проведення щорічних олімпіад різного типу свідчать про поширення доброї слави про рівень науково-дослідної підготовки магістрів у ЦДПУ. ЕГ під час проведення фокус-зустрічей не було виявлено порушень культури якості.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП відбувається згідно із визначеною загальноінституційною політикою ЗВО; стейкхолдери (здобувачі, представники студентського самоврядування, роботодавці) мають можливість брати участь у періодичному обговоренні освітньої програми та інших процедурах забезпечення її якості як партнери. Одна із студенток даної ОП входить до органів студентського самоврядування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Не всі здобувачі вищої освіти залучаються до процесу періодичного перегляду даної ОП. Рекомендації: активніше залучати студентів до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Залучати випускників до організації «Асоціація випускників»; деталізувати, вдосконалити опитувальники та висвітлювати результати опитування стейкхолдерів щодо вдосконалення освітніх компонентів та освітньої програми на сайті ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Освітня діяльність за ОП «Дошкільна освіта та Початкова освіта» відповідає рівню В за критерієм 8. Це підтверджується високим рівнем підготовки магістрів. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми, яка сприяє постійному розвитку ОП. Стейкхолдери (здобувачі, представники студентського самоврядування, роботодавці) мають можливість брати участь у періодичному обговоренні освітньої програми та інших процедурах забезпечення її якості як партнери. Проте, не всі здобувачі вищої освіти залучаються до процесу періодичного перегляду даної ОП. Тому рекомендовано активніше залучати студентів до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а випускників даної ОП до організації «Асоціація випускників». Потребують розширення та вдосконалення опитувальники для студентів, над якими зараз активно працює навчальний відділ.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила і процедури, що регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими та знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО і містяться у «Статуті ЦДПУ імені Володимира Винниченка», затвердженого зборами трудового колективу від 02.02.2017 р., «Положенні про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені Володимира Винниченка на 2020–2021 навчальний рік», Правилах внутрішнього трудового розпорядку для працівників ЦДПУ імені Володимира Винниченка», затверджених конференцією трудового колективу 22.02.2018 р. доступні на сайті ЗВО (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>). Вся інформація на сайті є оновленою, доступною та актуальною.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Зі слів гаранта ОП, проект ОП «Дошкільна освіта та Початкова освіта» відсутній на офіційному сайті університету у зв'язку з доопрацюванням (вносяться корективи та пропозиції від стейкхолдерів). Постійне місце розміщення всіх діючих ОП та проектів ОП: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/spetsialnosti/012-doshkilna-osvita/osvitni-prohramy-navchalni-planu>. У ході спілкування із стейкхолдерами було з'ясовано, що вони брали участь у покращенні даної ОП. На вебсторінці «Категорії. Доступ до публічної інформації» офіційного сайту ЦДПУ ім.В.Винниченка (<https://www.cuspu.edu.ua> / <https://www.cuspu.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoi-informatsii>) розміщено необхідну інформацію для отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/news/648-propozytsii-steikkholderiv/10317-propozytsii-steikkholderiv>), а також для листування з ректором університету.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Відомості про освітню програму розміщено за посиланням (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-metodyk-doshkilnoi-ta-pochatkovoi-osvity/osvitno-profesiina-prohrama/mahistr>). Під час експертизи ЕГ підтверджено факт оприлюднення на офіційному сайті точної та достовірної інформації про ОП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для забезпечення інформаційних потреб усіх учасників освітнього процесу, що підтверджується на підставі співбесід з усіма групами стейкхолдерів, так і за аналізом сайту. Обсяг оприлюдненої інформації достатній аби забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою. Проте ЕГ помітила, що на сайті ЗВО відсутня опція «пошук», що значно ускладнює пошук необхідної інформації. Тому рекомендовано удосконалити сайт ЗВО, додавши опцію «пошук».

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими, зрозумілими і доступними. У відкритому доступі знаходиться інформація про освітню програму, каталог вибіркових дисциплін тощо. Обсяг оприлюдненої інформації достатній аби забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони: на сайті ЗВО відсутня опція «пошук», що значно ускладнює пошук необхідної інформації; відгуки, пропозиції та побажання від стейкхолдерів, що знаходяться на офіційному сайті ЗВО не диференційовані за ОП. Рекомендації: бажано згрупувати та систематизувати відгуки, пропозиції та побажання від стейкхолдерів за ОП чи факультетами для зручності; удосконалити сайт ЗВО, додавши опцію «пошук».

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП в цілому відповідає Критерію 9 з недоліками, що не є суттєвими, і легко можуть бути усунені. На офіційному веб-сайті оприлюднено точну та достовірну інформацію про ОП, забезпечено достатню прозорість та публічність основних документів і процедур, що регулюють освітній процес за ОП; обсяг відкритої інформації про ОП є достатнім для того, аби забезпечити можливість потенційним вступникам зробити поінформований вибір, а роботодавцям – уточнити цілі та зміст підготовки здобувачів за цією програмою. Проте процес подання пропозицій, відгуків від стейкхолдерів щодо вдосконалення ОП є не систематизованим і складним у користуванні. На сайті ЗВО відсутня опція «пошук», що значно ускладнює пошук необхідної інформації. Незважаючи на це, керівництво закладу та учасники освітнього процесу усвідомлюють зазначені недоліки та демонструють готовність щодо їх усунення в короткотривалий строк.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

ЕГ засвідчує низьку якість написання відомостей про самоаналіз. В багатьох випадках, де треба було продемонструвати, навести конкретні приклади щодо ОП «Дошкільна освіта та Початкова освіта», процитовано певні пункти з внутрішніх нормативних документів ЗВО. При завантаженні гарантом ОП навчального плану заочної форми навчання відбулася технічна помилка (завантажена чернетка НП, яка не відповідає дійсності). Діючий навчальний план було надано ЕГ через запит на додаткові документи. Відповідно ЗВО здійснив заміну НП на офіційному сайті.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ДО ПО заочна форма.pdf</i>	Y9IBFU2VtT3KxTG2jeGLZD5xrZdeRpFolr8Djg7pPF8=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Голюк Оксана Анатоліївна

Члени експертної групи

Федій Ольга Андріївна

Квас Олена Валеріївна

Кряжева Інна Миколаївна