

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА
Освітня програма	17352 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	17352
Назва ОП	Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.17 Технологія виробів легкої промисловості
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Лихолат Олена Віталіївна, Підласий Дмитро Андрійович, Андрощук Ігор Петрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	17.02.2021 р. – 19.02.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2021/02/vidom_saoosviti_bak_tvlp_02.21.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.cuspu.edu.ua/images/akreditatsiya/2021/02/program_EG_P_O_tvlp.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Під час дистанційної акредитаційної експертизи ЕГ підтвердила і доповнила факти, які подані у відомостях про самооцінювання ОП «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)». Зміст освітньої програми чітко-структурований, її обсяг відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження і надає можливості здобувачам сформуванню усі необхідні професійні компетентності разом з soft skills через поєднання процесу навчання та дослідження. Учасники освітнього процесу доступно і зрозуміло отримують інформацію про цілі, зміст та програмні результати навчання, критерії оцінювання в межах освітніх компонентів, які представлено у робочих програмах навчальних дисциплін. Наукова спрямованість, академічна та професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників достатні для успішної реалізації ОП та відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Процедура проходження конкурсу на заміщення вакантних посад відбувається відкрито і прозоро. Адміністрація ЗВО сприяє постійному та безперервному професійному розвитку НПП, забезпечує необхідні умови для праці, надаючи безоплатний доступ до всіх необхідних ресурсів. Освітнє середовище загалом є безпечним для життя і здоров'я усіх учасників освітнього процесу, враховані потреби осіб з інклюзивними потребами. Наявні у відомостях самоаналізу та надані ЕГ документи, а також уточнені в процесі експертизи фактичні дані щодо організації освітнього процесу в Центральноросійському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка дають можливість констатувати, що ОП, яка акредитується, загалом відповідає критеріям оцінювання якості, а виявлені слабкі сторони й недоліки є несуттєвими і не применшують значення її реалізації

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильними сторонами та позитивними практиками ОП є: 1) сформульовані цілі в контексті відповідності цілями діяльності ЦДПУ, місії та стратегії ЗВО; 2) затребуваність фахівців, яких готує ОП на ринку праці; 3) можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через вільний вибір навчальних дисциплін; 4) виділення двох днів на тиждень у розкладі для самостійної роботи здобувачів освіти і консультації; 5) можливість здобувати освіту дистанційно (матеріали та завдання розміщені в навчальному середовищі Moodle, навчання здійснюється на платформі ZOOM, мобільних додатків Viber, Messenger); 6) освітній процес, який провадиться на засадах студентоцентрованого підходу та взаємоповаги між здобувачами вищої освіти й науково-педагогічними працівниками; 7) прозорість і доступність для розуміння студентів форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання; 8) проведення масових заходів студентським самоврядуванням для інформування здобувачів вищої освіти про процедури проведення контрольних заходів, урегулювання конфліктних ситуацій та дотримання умов академічної доброчесності; 9) Практика систематичного залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців; 10) систематичне стимулювання викладацької майстерності педагогічних та науково-педагогічних працівників шляхом матеріального й морального заохочення адміністрацією ЗВО; 11) наявність єдиного освітнього університетського простору, матеріально-технічних ресурсів та навчально-методичного забезпечення, спрямованих на досягнення цілей і програмних результатів навчання; 12) задоволеність здобувачів вищої освіти організаційною, освітньою, інформаційною консультативною та соціальною підтримкою з боку ЗВО; 13) активне залучення стейкхолдерів до процедур перегляду ОП, а також інших процедур забезпечення якості; 14) наявність в ЗВО затверджені нормативної бази для регламентації всієї освітньої діяльності

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

ЕГ рекомендує наступні заходи щодо усунення слабких сторін, виявлених в процесі експертизи: 1) привести у відповідність формулювання цілей ОП, визначивши її унікальність; 2) звернути увагу на регіональний компонент щодо підготовки педагогів ЗП(ПТ)О швейного напрямку; 3) здійснювати взаємодію зі студентами ОП у питанні залучення їх до визначення цілей та ПРН, фіксуючи запропоновані зміни в ОП; 4) працювати над укріпленням взаємодії із ЗП(ПТ)О, підприємствами легкої промисловості регіону для з'ясування необхідних ФК та ПРН для корегування змістової складової ОК ОП; 5) враховувати досвід закордонних та вітчизняних ОП даної галузі; 6) привести НП ОП у відповідність до вимог нормативних актів України; 7) удосконалити процедуру презентації ОК вільного вибору здобувачів на сайті ЦДПУ; 8) оновити програму фахового випробування для вступу на ОП «ПО(ТВЛП)» для здобуття ОС ступеня бакалавра на основі ОКР молодшого спеціаліста з урахуванням галузевої специфіки; 9) стимулювати здобувачів вищої освіти за ОП до участі в різних формах неформальної освіти; 10) розглянути можливість організації сертифікаційних програм, тренінгів тощо з виданням сертифікатів в межах автономії ЦДПУ на рівні університету; 11) ознайомлювати із відповідними затвердженими положеннями ЗВО усіх учасників освітнього процесу із залученням представників студсамоврядування; 12) висвітлювати діяльність наукових об'єднань студентів; 13) документально фіксувати заходи по удосконаленню ОП та освітнього процесу; 14) посилити інформування студентства про відповідні служби університету, їх обов'язки та можливості співпраці; 15) посилити інформування та дотримання учасниками освітнього процесу академічної доброчесності; 16) удосконалити процедуру конкурсного добору НПП для успішної реалізації ОП; 17) активізувати роботу по створенню власних програм професійного розвитку НПП на рівні усього ЗВО; 18) посилити публікаційну активність НПП кафедри і групи забезпечення ОП (фахові видання, Scopus, WoS); 19) провести ремонтні роботи в аудиторіях, лабораторіях та майстернях, оновити матеріально технічну базу, а також навчально-методичне забезпечення; 20) чітко та зрозуміло ознайомлювати студентів з механізмом вирішення конфліктних ситуацій; 21) активніше залучати

студентів і студентське самоврядування до перегляду якості ОП, активізувати їх до проведення та проходження анкетування; 22) вдосконалити форми та методи анкетування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів; 23) покращити документальну фіксацію роботи механізму реагування на виявленні недоліки внутрішньою системою забезпечення якості вищої освіти та сприяти реагуванню щодо наданих пропозицій та зауважень ЕГ і ГЕР на основі попередніх акредитацій; 24) покращити змістове наповнення офіційного сайту ЗВО та його своєчасного оновлення; 25) модернізувати веб-сайт університету та його мобільну версію, що б покращило комфортність роботи з ресурсами сайту

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

За Статутом цілями діяльності Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (далі ЦДПУ) є підготовка висококваліфікованих фахівців, забезпечення умов усебічного розвитку осіб, які навчаються та формування в них високих моральних якостей, патріотизму, суспільної свідомості (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Statut_cuspu_2017.pdf). ЦДПУ покладає на себе місію сприяти модернізації українського суспільства через надання освітніх послуг і реалізацію інноваційних наукових досліджень, підготовку конкурентоздатних фахівців інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, поширення наукових знань, культурно-просвітницьку діяльність, збереження та примноження кращих традицій університетської освіти та визначає стратегічну мету університету до 2022 року у комплексній підготовці конкурентоспроможного вчителя, фахівця, здатного жити й творити в інформаційному суспільстві, глобальному світовому середовищі. Основне завдання університету – виконання реформи МОН України «Нова українська школа», стійка орієнтація на вчительську та інші професії, упровадження компетентнісного підходу на основі формування ґрунтовних знань та виховання демократичних цінностей. Це заявлено в Концепції розвитку ЦДПУ на 2018–2022

(https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D1%96%D1%8F_%D0%A6%D0%94%D0%9F%D0%A3_2018-2022_.PDF). Дескриптор «...студентоцентрична модель підготовки...», що зазначена у відомостях про самооцінювання у цілях освітньої програми (далі ОП/ОПП) (с.3) частково не корелюється з місією, стратегією і цілями діяльності ЦДПУ, які в більшому ступені пов'язані з впровадженням компетентнісного підходу у діяльність ЗВО. Незрозумілим є виникнення цього дескриптору у відомостях про самооцінювання, бо у ОП 2017, оновлених ОП 2018, ОП 2019 років метою передбачене формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі професійної освіти та галузі легкої промисловості, що відповідають сучасному рівню науки і практики. (<https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-teoriji-ta-metodiki-tehnologichnoji-pidgotovki-okhoroni-pratsi-ta-bezpeki-zhittediyalnosti/opp/profesiina-osvita-teknolohiia-vyrobiv-lehkoj-promyslovosti.html>). А в оновленій (у відповідності до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціальностями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-015-B.pdf>) ОП 2020 року в меті відсутній зазначений вище дескриптор, хоча загальне формулювання збережене. І це формулювання відповідає задекларованим ЦДПУ місії, стратегії і цілям діяльності в більшому ступені, ніж те, що записане у відомостях про самооцінювання. Під час зустрічі гарант не пояснила некоректне написання цілей ОП у відомостях про самооцінювання. Особливість ОП, що полягає у підготовці фахівців, здатних здійснювати інноваційну педагогічну діяльність не обґрунтовано

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ було з'ясовано, що комунікація з основними групами стейкхолдерів налагоджена і їх пропозиції враховуються та внесені до ОП та навчального плану (далі НП). Так, в 2020 році на спільному засіданні кафедри теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності (пр. № 6 від 22.01.2020 р.) були враховані пропозиції директора Кропивницького професійного ліцею сфери послуг і торгівлі Снежко Л., студентки третього курсу ОП Професійна освіта (Технології виробів легкої промисловості) Скляренко Н., випускниці магістратури спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) Крамаренко Н. (див. посилання у відповідях на запити №1 (обговорення до ОП_2020) і №2 (протокол №6) ЕГ (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2042-uvaha-spetsialnist-015-profesiina-osvita-teknolohiia-vyrobiv>

lehkoi-promyslovosti-prokhdodyt-akredytatsiiu-storinka-dlia-chleniv-ekspertnoi-komisii-natsionalnoho-ahentstva-iz-zabezpechennia-iaкости-vyshchoi-osvity.html). В результаті обговорень було винесене рішення про включення до ОП і НП освітніх компонентів (далі ОК) «Проектування швейного виробництва», «Спецрисунк», внесена пропозиція про збільшення кредитів на практичну підготовку й технологічну практику (один тиждень). Проте незрозумілою є зазначена у відомостях про самооцінювання помилкова дата 26.01.2020 протоколу № 6 цього засідання кафедри. Робота зі стейкхолдерами помітно активізована у 2020-2021 навч. році, що знайшло своє підтвердження у бесіді з фокус-групами. Так, Шолудько О., Снежко Л., Алексеєвич В., Єфіменко С., Дробін А. свідчили про багаторічну співпрацю з кафедрою, розробку Програми педагогічного експерименту, переговори про укладання Меморандуму про взаєморозуміння та взаємодію в організації курсів підвищення кваліфікації та прикладних наукових дослідженнях, робота над якими почалась у листопаді 2020 р. У 2021 р., 29 січня був підписаний вище згаданий Меморандум (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2008-memorandum-pro-svivpratsiu-v-dii.html>). 13.02.2021 р. відбулась зустріч зі стейкхолдерами, на якій роботодавці та керівники закладів освіти і представники освітніх організацій Чижик І., Москаленко Н., Ковальов М., Снежко Л., Алексеєвич В., Шолудько О., Тоборянський В., Левочко В., Дробін А., Єфіменко С. обмінялись думками щодо питання удосконалення ОП (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2033-zustrich-iz-steikholderamy.html>). З 2017 р. на ОП були отримані відгуки і рецензії, в частині яких є пропозиції по удосконаленню ОП (<https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-teoriji-ta-metodiki-tekhnologichnoji-pidgotovki-okhoroni-pratsi-ta-bezpeki-zhittediyalnosti/opp/profesiina-osvita-tekhnologiiia-vyrobiv-lehkoi-promyslovosti.html>). Інформацію про реакцію на ці пропозиції можна знайти за цим же посиланням у вкладках Обговорення ОПП 2020 та Обговорення ОПП 2019. Зокрема про введення ОК «Основи інженерно-педагогічних досліджень» до нормативної частини ОП

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ОП 2017, 2018, 2019 та 2020 рр. розроблені та оновлені з урахуванням тенденцій розвитку професійної освіти і розвитку галузі легкої промисловості (<https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-teoriji-ta-metodiki-tekhnologichnoji-pidgotovki-okhoroni-pratsi-ta-bezpeki-zhittediyalnosti/opp/profesiina-osvita-tekhnologiiia-vyrobiv-lehkoi-promyslovosti.html>). Цілі ОП пов'язані з підготовкою фахівців до професійної діяльності у сфері так званих «регульованих професій» і поєднують педагогічну та професійно спрямовану освітню підготовку. Об'єктом вивчення ОП є структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням методів проектування та технологічної обробки швейних виробів на підприємствах легкої промисловості (вкладка ОПП_ТВЛП_2020_правка на вище зазначеному сайті), що відповідає існуючому Стандарту вищої освіти України 2019 р. затвердження. Враховуючи сучасні тенденції розвитку освіти і галузі легкої промисловості, регіонального розвитку та ринку праці до нормативної частини ОП були включені такі ОК: «Інформаційно-комунікаційні технології», «Інженерно-педагогічна творчість», «Основи інженерно-педагогічних досліджень», «Проектування швейного виробництва», «Основи проектування швейних виробів», «Економічна теорія та організація підприємств». ОП включає й інші ОК («Методика професійного навчання», «Методика організації виховної роботи», «Управління персоналом», «Основи САПР»), що відображають сучасні тенденції розвитку спеціальності і галузевий контекст. ЕГ було встановлено достатні партнерські зв'язки із закладами різних країн різних рівнів освіти, підприємств, з якими укладено договори про співпрацю і угоди про проходження практик студентами (вкладки «угоди...», «договори...» за посиланням (<https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-teoriji-ta-metodiki-tekhnologichnoji-pidgotovki-okhoroni-pratsi-ta-bezpeki-zhittediyalnosti/naukova-diialnist.html>)). Однак аналіз досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП не підтверджено документами, зміст яких продемонстрував би практику обговорення спільного та відмінного у подібних ОП. За інформацією відомостей про самооцінювання, ознайомлення з аналогічними ОП відбувається під час проведення стажувань викладачів, участі у науково-практичних конференціях, супроводі студентів на конкурси наукових робіт і олімпіади (див. відповідні вкладки за вищезгаданим посиланням). Відсутнім також є аналіз потреб регіону у кадрах, хоча стейкхолдери під час зустрічей запевняли про нагальну потребу регіону в випускниках ОП і достатній рівень професійної компетентності студентів під час практики. Під час спілкування з фокус-групою в частині відкритої зустрічі було з'ясовано, що існує взаємодія з модельним агентством «Mix models» і студенти приймають участь у Міжнародному конкурсі дизайнерів Fashion show #Мода без кордонів, організатором якого є Рудковська О.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Верифікована версія ОПП 2020 р., що розміщена на веб-сайті за посиланням <https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-teoriji-ta-metodiki-tekhnologichnoji-pidgotovki-okhoroni-pratsi-ta-bezpeki-zhittediyalnosti/opp/profesiina-osvita-tekhnologiiia-vyrobiv-lehkoi-promyslovosti.html> в повній мірі відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціальностями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в питанні предметної області, переліку компетентностей випускника та нормативного змісту програмних результатів навчання. Результати навчання, задекларовані в ОПП всіх років відповідають дескрипторам НРК для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в достатній мірі. Відповідність ПРН вимогам НРК 2020 р., зі

змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 519 від 25.06.2020 р. для 6-го кваліфікаційного рівня, додатково забезпечена розподілом ПРН ОПП 2020 за вибором університету (ПРН26 – ПРН32). Проте, при детальному аналізі навчального плану ОПП 2020 спостерігається диспропорція в розподілі кредитів у бік збільшення на вивчення дисциплін технологічного напрямку у порівнянні з кількістю кредитів на дисципліни психолого-педагогічного спрямування (всього 21 кредит на вивчення «Психології (за професійним спрямуванням)» (4,5 кр.), «Професійної педагогіки» (3,5 кр.), «Методики професійного навчання» (5 кр.), «Інженерно-педагогічної творчості» (5 кр.), «Основ інженерно-педагогічних досліджень» (3 кр.) з 90,5 кредитів) в частині дисциплін професійної підготовки (далі ППОК) НП ТВЛП 2020Б та НП ТВЛП 2020БС (див. однойменні вкладки за вищезгаданим посиланням). Разом з тим, зміст ОП загалом дає можливість досягти результатів навчання, які відповідають 6-му рівню НРК

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Освітня програма має сформульовані цілі в контексті відповідності цілями діяльності ЦДПУ, зазначених в Статуті та в певному ступені корелюється з місією та стратегією ЗВО, зазначених в Концепції розвитку ЦДПУ на 2018–2022 рр.. Стейкхолдери під час зустрічі з ЕГ відмітили доволі потужну підтримку та велику вірогідність працевлаштування студентів на релевантні до отриманої спеціальності посади. Також вони запевнили в реальній потребі ринку праці у фахівцях, яких готує ОП. Програмні результати навчання ОП загалом відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціальностями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та вимогам 6-го рівня Національної рамки кваліфікацій до ПРН в частині (ПРН26-ПРН32), що визначені освітньою програмою

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Зазначені мета і особливості ОП в різних документах сформульовані некоректно. Спостерігається нечіткість визначень, варто навести характеристики, що визначають унікальність цієї освітньої програми. Рекомендації: 1. Привести у відповідність формулювання цілей ОП, визначивши її унікальність і зазначивши в них відповідність до вимог регіону, традицій університету. Наприклад, у збереженні 20-річного досвіду участі у творчих конкурсах авторських моделей одягу як частини проектно-художньої підготовки фахівця. 2. Звернути увагу на регіональний компонент щодо підготовки педагогів закладів професійної (професійно-технічної) освіти швейного напрямку, яких потребує Кіровоградська область, визначення якого здійснити у тісній співпраці з керівником навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у Кіровоградській області. 3. Здійснювати більшу за охопленням взаємодію зі здобувачами вищої освіти ОП у питанні залучення їх до визначення цілей та програмних результатів навчання, документально фіксуючи запропоновані зміни в ОП. 4. Працювати над укріпленням взаємодії з підприємствами і організаціями легкої промисловості регіону в контексті з'ясування необхідних і достатніх ФК та ПРН для подальшого корегування змістової складової ОК ОП. 5. Працювати над розширенням мережі закладів професійної (професійно-технічної) освіти Кіровоградської області, де здійснюють підготовку з таких професій, як швачка, кравець, закрійник, з якими налагоджувати співпрацю в питанні врахування їх потреб і пропозицій щодо удосконалення цілей ОП та ПРН випускника ОП. 6. При вивченні досвіду закордонних та вітчизняних освітніх програм здійснювати його аналіз, порівняння з власним і фіксувати запропоновані зміни в ОП в питаннях запозичення кращих практик і запобігання помилок

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Незважаючи на розбіжності у формулюваннях, зазначених датах і того, що характеристики, котрі визначають особливості (унікальність) цієї освітньої програми для визначення цілей ОП, є недосконалими, обмеженою за чисельністю взаємодією зі здобувачами вищої освіти в питанні залучення їх до визначення цілей та програмних результатів навчання, урахуємо відповідність цілей ОП за своєю суттю предметній області спеціальності, зацікавленість стейкхолдерів і потребу регіону у фахівцях відповідної кваліфікації, вважаємо, що критерій 1 має загальну відповідність рівню «В»

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП 2020 за спеціальністю 015 «Професійна освіта (Технології виробів легкої промисловості)» та окремих її компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та становить 240 кредитів ЄКТС, тривалість 3 р. 10 міс. Обсяг кредитів дисциплін за вибором здобувачів освіти складає 66 кредитів, що становить 27,5 % загального обсягу кредитів при унормованому мінімальному значенні 25%. Для скороченого терміну навчання, тривалістю 2 р. 10 міс. загальний обсяг часу становить 180 кредитів ЄКТС з обсягом кредитів на вивчення дисциплін за вільним вибором - 45 кредитів, що становить 25% (вкладка Оновлена ОПП в 2020 році за посиланням <https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-teoriji-ta-metodiki-tehnologichnoji-pidgotovki-okhoroni-pratsi-ta-bezpeki-zhittediyalnosti/opp/profesiina-osvita-tehnolohiia-vyrobiv-lehkoi-promyslovosti.html>)

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОПП 2020 р. є структурованою та збалансованою в контексті загального часу навчання за семестрами і за роками навчання. Загальна кількість кредитів у семестр за НП ТВЛП 2020Б коливається в межах від 28,5 кредитів (8 семестр) до 31,5 кредитів (4 семестр), всі інші – 30 кредитів. В частині нормативних дисциплін кількість кредитів за ОК в семестр коливається в межах від 3 до 6, що є нормою. Кількість видів контролю коливається від 6 (7, 8 семестри) до 10 (4 семестр), 9(1 семестр). Такий підхід до планування видів контролю за ОК в семестрі порушує п.2 чинного наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 "Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік" зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 04.02.2015 р. за №132\26577, за яким навчальні дисципліни і практики плануються, як правило, в обсязі трьох і більше кредитів ЄКТС, а їх кількість на навчальний рік не перевищує 16 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0132-15#Text>. Така невідповідність щодо виконання норм закону вимагає виправлення. Так, за НП ТВЛП 2020Б перенавантаженими є 1 та 4 семестри, в 6 семестрі – помилка у визначенні кількості заліків, яких є 5, а зазначено 6. Щодо реалізації положень Концепції, розвитку педагогічної освіти, затвердженої Наказом МОНУ № 776 від 16 липня 2018 р., то в частині практичної підготовки за НП ТВЛП 2020Б на чітко визначену практичну підготовку у нормативній частині відведено 16,5 кр. (навчальна (технологічна) практика – 1,5 кр.; виробнича практика за спеціальністю - 6 кр. та педагогічна – 9 кр.), що не відповідає вимогам щодо мінімальної кількості - 30 кр. Проте, до практичної підготовки в НП віднесені 2 курсові роботи (по 1,5 кр.), написання яких передбачає також теоретичну підготовку. В нормативній частині плану є ОК «Виробниче навчання» у кількості 20 кр., який розрахований на вивчення у 5,6,7 та 8 семестрах, що дає підстави швидко вдосконалити ОП і НП. В ОП проглядається доволі чітка структурно-логічна схема навчання. Так, за НП БЗПОК7 та БЗПОК8 передують БЗПОК5, БЗПОК10 передують БЗПОК11, БЗПОК2 передують БЗПОК3 тощо. Прослідковується логічний послідовний ланцюг БЗПОК9 – БЗПОК8 – БЗПОК9, що дає підстави вважати, що досягаються цілі ОП і програмні результати. Варто відзначити, що ПРН25 не реалізований у жодному ОК, хоча ЗК11, яка корелюється за змістом включена до робочих програм і силабусів ОК 2,8,11,12,13 за посиланням <https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-teoriji-ta-metodiki-tehnologichnoji-pidgotovki-okhoroni-pratsi-ta-bezpeki-zhittediyalnosti/opp/profesiina-osvita-tehnolohiia-vyrobiv-lehkoi-promyslovosti/robochi-prohramy-ta-sylabusy.html> До такого висновку призводить і те, що зазначений ПРН25 є в робочій програмі, але відсутній у силабусі ОК «Професійна педагогіка», який Матриці відповідностей ОП визначений саме для цього ОК

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Загалом зміст ОП відповідає предметній області вивчення (галузі знань) для спеціальності 015 Професійна освіта (Технології виробів легкої промисловості), що передбачає вивчення структури та функціональних компонентів професійної освіти (БЗПОК15, БЗПОК1, БЗПОК2, БЗПОК3, БЗПОК12, БЗПОК15, БЗПОК16, БЗПОК20), а також теоретичних основ (БЗПОК6, БЗПОК7, БЗПОК8, БЗПОК9, БЗПОК4), технології (БЗПОК10, БЗПОК11, БЗПОК7) та обладнання (БЗПОК12, БЗПОК6) для виконання спеціальних робіт (БЗПОК13), пов'язаних із використанням методів проектування (БЗПОК8, БЗПОК9, БЗПОК14) та технологічної обробки швейних виробів (БЗПОК10, БЗПОК19) на підприємствах легкої промисловості (БЗПОК16, БЗПОК11, БЗПОК16, БЗПОК17) (див. вкладка Оновлена ОПП в 2020 році на сайті [https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-teoriji-ta-metodiki-tehnologichnoji-pidgotovki-okhoroni-pratsi-ta-bezpeki-zhittediyalnosti/opp/profesiina-osvita-tehnolohiia-vyrobiv-lehkoi-promyslovosti/robochi-prohramy-ta-sylabusy.html](https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-teoriji-ta-metodiki-tehnologichnoji-pidgotovki-okhoroni-pratsi-ta-bezpeki-zhittediyalnosti/opp/profesiina-osvita-tehnolohiia-vyrobiv-lehkoi-promyslovosti.html) розроблені практично на всі ОК (силабуси відсутні для ОК 30,35,37,40,41,42,43,44-інша дисципліна) за ОПП 2020 і ОПП 2017 р. При детальному аналізі набору ЗК, ФК, ПРН та змісту представлених на цьому сайті документів: а) чіткий зв'язок ОК за ЗК,ФК та ПРН з зазначеною ОП ледь простежується (1,3,4,5,11,33); б)

окремі ЗК і ФК в програмах не підкріплені ПРН (1,2,11,16,17,21,34,37,43,44); в) нереалістичною видається кількість ПРН за окремими ОК (9,19,24,26,40,41); г) кореляційна залежність ЗК, ФК та ПРН в робочих програмах та силабусах ОК вимагає доопрацювання (16,17,21,22,24,25,26); д) зміст окремих ОК (4,5,6,7,10,11) не в повній мірі відображає особливості предметної області та галузевого контексту легкої промисловості. В документах кореляційна залежність між ЗК, ФК і ПРН у відповідності до матриць Стандарту не опрацьована належним чином. Проте, виявлені недоліки є суто технічними, формальними за суттю, тобто такими, усунення яких не вимагає багато часу. Ще формулювання ЗК, ФК та ПРН у робочих програмах і силабусах повністю повторює формулювання з ОП або Стандарту і не відображає специфіку змісту навчальної дисципліни, що можна вважати проявом автономії ЗВО. Представлені на сайті Moodle ЦДПУ навчальні матеріали ОК, до яких був відкритий доступ, ілюструють з одного боку висновки щодо наявності зазначених недоліків для окремих ОК (4,6,10,11,15,16), а з іншого – відповідність предметній області вивчення ОП та галузевому контенту (8,17,22,23,24,25,26,34,35,40,41), що є пріоритетом

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Можливість реалізації права здобувачів вищої освіти за ОП реалізована передбаченою будовою самої ОП та НП, розробленої на її основі в обсязі 27,5% від загальної кількості у 240 кредитів ЄКТС, передбаченого для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що відповідає вимогам чинного законодавства. Для дисциплін за вибором передбачено в 2,3,4,5,6,7 семестрах по 5 кр. на 2 ОК. Реалізація права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти за ОП регламентується відповідними Положеннями: для студентів, які вступили на навчання 01.09.2020 р. (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_vibirkov_disc_2020.PDF), для студентів, які навчаються з 01.09.2016 р. (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/ND_Vibirkovi_11.2019.pdf), за яким детально прописана процедура, що має етапність. На сайті (<https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-teoriji-ta-metodiki-tekhnologichnoji-pidgotovki-okhoroni-pratsi-ta-bezpeki-zhittediyalnosti/annotatsiji-kursiv.html>) розміщені анотації дисциплін, з якими студент має ознайомитися для здійснення вільного вибору (перший етап). Анотації вибіркових дисциплін за ОПП 2017-2019 рр. подані блочно за циклом загальної підготовки, що відповідає структурі НП цих років. Каталог інших дисциплін представлений в системі Moodle-ЦДПУ (<http://moodle.kspu.kr.ua>, р-л «Дисципліни за вільним вибором»), де студенти самостійно реєструються на обраний курс (другий етап). Під час бесіди з фокус-групами було встановлено, що вільний вибір дисципліни проводиться на початку весняного семестру. Студенти, які навчаються з 01.09.2020 р. обирали дисципліни у вересні 2020 р. Здобувачі освіти даної ОП не виявили незадоволення механізмом вибору вибіркових навчальних дисциплін. Опрацювання попередніх заяв, формування груп для навчання, організаційно-корегувальні дії здійснюються навчально-методичним відділом, деканатом (третій та четвертий етапи). Кожен здобувач власноруч пише заяву, зразки яких представлені в посиланні відповіді на запит ЕГ (п.6 <https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2042-uvaha-spetsialnist-015-profesiina-osvita-tekhnologiiia-vyrobiv-lehkoi-promyslovosti-prokhodyt-akredytatsiiu-storinka-dlia-chleniv-ekspertnoi-komisii-natsionalnoho-ahentstva-iz-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity.html>) – п'ятий етап. Отже, для студентів відкрита можливість побудови власної освітньої траєкторії, хоча існує імовірність відмови у вивченні обраної дисципліни за відсутністю достатньої кількості контингенту. ЕГ не знайшла на сайті ЦДПУ посилання на навчальні програми і силабуси ОК за вільним вибором. Хоча в Moodle-ЦДПУ кожною кафедрою представлені анотації навчальних дисциплін за вибором (2020-2021 рр.). На думку ЕГ, процес вибору є складним і довготривалим, адже необхідно передивитись дві сторінки посилань на кафедри, в яких представлена велика кількість анотацій. Тому варто удосконалити процедури як представлення, так і ознайомлення здобувачів освіти зі змістом цих ОК

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка за ОП та НП відповідає вимогам відповідного Положення ЦДПУ https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_praktika_cuspu_2020.PDF і прописана в трьох різновидах: навчальна (технологічна) – 1,5 кр. ЄКТС, 4 семестр; виробнича (за спеціалізацією) – 6 кр. ЄКТС, 6 семестр; виробнича (педагогічна) – 9 кр. ЄКТС, 8 семестр. Загалом на практичну підготовку виділено 16,5 кр. ЄКТС, що, як зазначалось вище не відповідає законодавчим нормам і потребує перегляду у бік збільшення. Наскільки програма практик (<https://inlnk.ru/bnKRA>), що розроблена у 2017 р. відповідає ОП та НП 2017 р., але потребує оновлення для ОП 2020р. По закінченні проходження практик студенти складають затверджений за формою звіт, що було підтверджено при інтерв'юванні та за посиланням (п.9 відповіді на запит ЕГ <https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2042-uvaha-spetsialnist-015-profesiina-osvita-tekhnologiiia-vyrobiv-lehkoi-promyslovosti-prokhodyt-akredytatsiiu-storinka-dlia-chleniv-ekspertnoi-komisii-natsionalnoho-ahentstva-iz-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity.html>). Розроблені і затверджені у 2020 р. на кафедрі ТМТП, ОП та БЖ Програми практик і відповідні Методичні вказівки (п.29,30 на сайті <https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-teoriji-ta-metodiki-tekhnologichnoji-pidgotovki-okhoroni-pratsi-ta-bezpeki-zhittediyalnosti/opp/profesiina-osvita-tekhnologiiia-vyrobiv-lehkoi-promyslovosti/robochi-prohramy-ta-sylabusy.html>) засвідчують, що наявною є наступність у видах практичних робіт, пропедевтика тих дисциплін, які складають основу теоретичної підготовки для проходження практик. Так, навчальний (технологічний) практиці передують ОК циклу загальної підготовки (БЗПОК9, БЗПОК10, БЗПОК14, БЗПОК16, БЗПОК17) та ОК циклу професійної підготовки (БППОК5, БППОК6). Для виробничої (педагогічної) практики пропедевтичними є ОК БППОК1, БППОК2, БППОК3, БППОК10, БППОК11, БППОК15. У програмах практики виокремлені ЗК та ФК відповідно до мети та змісту кожної з них, проте формулювання цих компетентностей є калькою формулювань компетентностей ОП, без урахування специфіки контексту і змісту ОК,

відповідності актуальним вимогам ринку праці. Верифікована версія ОПП 2020 та НП ТВЛП 2020Б передбачають виконання 2-х курсових робіт (окремих ОК по 1,5 кр. ЄКТС) і нормативний ОК «Виробниче навчання» об'ємом 20 кр. ЄКТС. Такий підхід до розподілу годин на практичну підготовку має диспропорцію у бік технологічної підготовки за рахунок виробничо-педагогічної, що потребує переосмислення і удосконалення. Також у відповідності до п.2.10.4.5. Положення про освітні програми в ЦДПУ https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj OPP cuspu.pdf курсові роботи міждисциплінарного характеру (БППОК19 і БППОК20) мають мати кожна не менше 3 кр. ЄКТС. Аналіз Програм практик і Методичних вказівок дає можливість констатувати наявність в них професійно спрямованих завдань для самостійного виконання здобувачем вищої освіти, що відповідає Концепції розвитку педагогічної освіти в цій частині

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП передбачає можливість набуття здобувачами вищої освіти за ОП соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання. ОК, у межах яких більшою мірою передбачене формування соціальних навичок (soft skills) за ОП «Професійна освіта (Технології виробів легкої промисловості)» такі, як цикл дисциплін «Соціально-екологічна безпека життєдіяльності» циклу загальної підготовки, «Управління персоналом», у змісті яких наведено конкретні види завдань для формування таких навичок. «Інженерно-педагогічна творчість», «Методика професійного навчання», дисципліни, пов'язані з вивченням іноземної та української мови, «Психологія (за професійним спрямуванням)», «Практична педагогіка», дисципліни практик дають змогу здобувачеві набутти тих соціальних навичок, що зумовлені подальшою професійною діяльністю випускника ОП в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Сприяють розвитку соціальних навичок такі форми і методи проведення навчальних занять, як екскурсії та ділові ігри, підтверджені в процесі інтерв'ювання. Також - це роботи в команді, участі у наукових гуртках і конференціях (<https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-teoriji-ta-metodiki-tehnologichnoji-pidgotovki-okhoroni-pratsi-ta-bezpeki-zhittediyalnosti/naukova-diialnist/studentska-nauka.html>), участь студентів у виховних заходах https://phm.cuspu.edu.ua/images/kaf-ztd/%D0%A1%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B5_%D0%B6%D0%B8%D1%82%D1%82%D1%8F/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D1%8F%D0%BA%D0%B8_%D0%BD%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8_%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2.pdf, виставковій діяльності, конкурсах (<https://qps.ru/yiHfV> і <https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2029-uchast-v-konkursi-tvorchikh-robit-youth-art.html>). У ЦДПУ діє психологічна служба (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/storinky-pidrozdiliv-universytetu/psykholohichna-sluzhba-kdpu/zahalna-informatsiia>), яка реалізує відповідну підтримку здобувачів освіти. Формуванню soft skills здобувачів ЦДПУ має сприяти і багата інфраструктура, до якої зокрема входять Музеї (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/muzei-istorii-tekhniku.html>), оздоровчий табір «Буревісник» <https://www.cuspu.edu.ua/en/novyny-fakultetu/8320-zdorovyi-dukhi-burevisnyk>, Спортивні секції <https://www.cuspu.edu.ua/ua/sports-leisure>, ліцей «Науковий» (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/vizytka-pedahohichnoho-litseiu>), Мовний центр https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_movniy_centr_11.2019.pdf Однак у відомостях про самооаналіз не засвідчено фактів використання об'єктів інфраструктури для формування soft skills здобувачів ОП «Професійна освіта (Технології виробів легкої промисловості)». Хоча у перелічених об'єктів інфраструктури є потужний потенціал щодо формування таких soft skills, як вміння працювати в команді, емоційна саморегуляція та самопідтримка, інтелектуальний, фізичний і духовний саморозвиток, комунікабельність, доброзичливість, організаційні навички, емпатія, етикет тощо

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Оновлена у 2020 році ОП враховує вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, чинного з 21.11.2019 р. Основним фокусом ОП 2020 (вкладка Оновлена ОП в 2020 році за посиланням <https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-teoriji-ta-metodiki-tehnologichnoji-pidgotovki-okhoroni-pratsi-ta-bezpeki-zhittediyalnosti/opp/profesiina-osvita-tehnolohiia-vyrobiv-lehkoi-promyslovosti.html>) є надання можливості здобувачам вищої освіти здобути вищу педагогічну освіту на першому (бакалаврському) рівні в галузі 01 Освіта/Педагогіка відповідної спеціальності і підготовка їх до освітньої діяльності в закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти. Здатність випускника ОП за НП здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців зумовлені 37 ОК в обов'язковій частині, які об'єднані в цикл загальної (17 ОК) і цикл професійної та практичної підготовки (20 ОК). ОП 2020 передбачає надання кваліфікації «Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією технологія виробів легкої промисловості. Педагог професійного навчання, технолог», що відповідає передбаченим Стандартом ПРН. ОП передбачена придатність випускника до працевлаштування у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти та підприємствах легкої промисловості, що підтверджене наявністю у НП ТВЛП 2020Б відповідних ОК. В ОП 2020 визначені: 11 ЗК, 15ФК, які повністю корелюються з ЗК та ФК Стандарту; 25 ПРН, які корелюються з ПРН Стандарту; 7 ПРН, визначених безпосередньо ОП і пов'язаних з ресурсним забезпеченням реалізації програми в умовах ЦДПУ. Робочі програми та силабуси ОК ОП 2020 містять весь спектр ЗК, ФК та ПРН, за виключенням ПРН25, який корелюється з ЗК11 і включений до 5 ОК (див. підкритерій 2.3 цього звіту), що потребує вдосконалення, адже в Матрицях відповідності Стандарту і ОП 2020 усі компетентності співвідносяться з ПРН. Простежується також розбіжність між зазначеними в Матрицях відповідностями ПРН з ЗК, ФК та ЗК, ФК з ОК з тими ЗК, ФК та ПРН, що зазначені в робочих програмах і силабусах ОК. Виявлена також розбіжність між заявленими ЗК, ФК та ПРН в силабусах і робочих програмах окремих ОК

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС. Відповідно до «Положень про організацію освітнього процесу в ЦДПУ» на 2019-2020 навчальний рік (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf) на 2020-2021 н.р. (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OP_2020-2021.pdf) «Положення про освітні програми в ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj OPP_cuspu.pdf) освітній процес за ОП 2020 триває 3 р.10 міс. За цими нормативними документами обсяг аудиторної роботи здобувачів вищої освіти складає 1/3-1/2 обсягу від 1 кредиту ЄКТС. Решта обсягу визначається для їх самостійної роботи. Обсяг самостійної роботи для студентів 1-2 курсу складає 50%, для студентів 3 курсу – 50-55%, 4 курсу – 55-60%. Аудиторне тижневе навантаження за денною формою навчання становить при підготовці бакалаврів 1-3 курсів – 22 години, 4 курсу – 20 годин. Аналізуючи ОП можна констатувати відповідність розподілу годин між аудиторною і самостійною роботою студентів як за роками навчання, так і за окремими ОК. Аудиторне тижневе навантаження також відповідає зазначеним нормативним документам ЦДПУ і нормативним вимогам МОН України. Загальний навчальний час, відведений на самостійну роботу за НП ТВЛП 2020Б (див. відповідну вкладку за посиланням <https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-teoriji-ta-metodiki-tehnologichnoji-pidgotovki-okhoroni-pratsi-ta-bezpeki-zhittediyalnosti/opp/profesiina-osvita-tehnolohiia-vyrobiv-lehkoi-promyslovosti.html>) складає 63% (4530 від 7200). Обсяг лекційних годин становить 15,5% від загальної кількості годин і 41,7% - від аудиторної. Навантаження одного навчального року становить, як правило 30 кр. ЄКТС, що відповідає встановленим законодавчим нормам. Цікавою практикою організації освітнього процесу на факультеті є виокремлення 2-х днів на тиждень на самопідготовку та консультації, впродовж яких здобувачі вищої освіти мають змогу самостійно планувати свій час навчальної діяльності, що було підтверджене під час спілкування у фокус-групі. Проте, ЕГ виявила часткову невідповідність нормативним вимогам щодо кількості форм контролю в 1 та 4 семестрах, що потребує корекції. У робочих програмах дисциплін визначено обсяг і зміст самостійної роботи. Опитування здобувачів ОП щодо рівня їхнього задоволення обсягом фактичного навантаження за окремими дисциплінами засвідчують їхню позитивну оцінку навчального навантаження та обсягу самостійної роботи

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання на ОП «Професійна освіта (Технології виробів легкої промисловості)» в ЦДПУ не здійснюється

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг ОП в цілому відповідає вимогам чинного законодавства. ОП є структурованою та збалансованою в контексті розподілу загального часу навчання за семестрами, роками, аудиторною і самостійною роботою здобувачів освіти. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через вільний вибір навчальних дисциплін в обсязі 27,5% від загальної кількості кредитів ЄКТС на весь період навчання. Існує логічна взаємопов'язаність ОК, які є передумовою інших ОК, що визначаються структурно-логічною схемою ОП. Позитивною практикою ОП є виділення кількох днів на тиждень у розкладі для самостійної роботи здобувачів освіти і консультації

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Перевищення ліміту кількості форм контролю і кількості дисциплін для вивчення у 1,3 та 4 семестрах. Відхилення від вимог Концепції розвитку педагогічної освіти в питанні виділення кредитів на навчальну і виробничу практики. Некоректний підхід у визначенні компетентностей і програмних результатів навчання за окремими ОК. Система ознайомлення студентів з дисциплінами для вільного вибору носить формальний характер і реальна реалізація вибору на сайті Moodle-ЦДПУ займає багато часу. Рекомендації: 1. Привести навчальний план ОП до вимог чинного наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 "Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік", за яким навчальні дисципліни і практики плануються, як правило, в обсязі трьох і більше кредитів ЄКТС, а їх кількість на навчальний рік не перевищує 16.2. Вдосконалити НП ОП в питанні розподілу годин на практику в розмірі не менше 30 кредитів ЄКТС щодо реалізації положень Концепції, розвитку педагогічної освіти, затвердженої Наказом МОНУ № 776 від 16 липня 2018 р.3. Ширше використовувати наявну інфраструктуру ЦДПУ для формування soft skills здобувачів ОП.4. Удосконалити процедуру презентації дисциплін вільного вибору здобувачів на сайті факультету і ЦДПУ.4. Переглянути зміст і кількість

визначених для ОК компетентностей та програмних результатів навчання, формально привести їх у відповідність до матриць Стандарту та ОП.3. Доопрацювати формулювання ФК та ПРН для ОК, враховуючи специфіку змісту навчальної дисципліни в структурі ОП та галузевого контенту

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП в цілому структурована коректно. В обов'язковій частині вона містить 37 ОК, що об'єднані в два цикли: цикл загальної і цикл професійної та практичної підготовки, що відповідає нормативним вимогам. Зміст ОП відповідає предметній галузі «Професійної освіти» за спеціалізацією «Технологія виробів легкої промисловості». ОП відповідає Стандарту в повній мірі в частині переліку програмних компетентностей та програмних результатів навчання і має ті, які відносяться саме до технології виробів легкої промисловості. ОП від часу започаткування переглядалась і оновлювалась. Під час оновлення враховувались пропозиції стейкхолдерів, сучасні тенденції розвитку швейної галузі. Освітні компоненти, які визначають професійні компетентності наповнені відповідним змістом і представлені навчальними дисциплінами, що відповідають першому (бакалаврському) рівню. У ЦДПУ в цілому реалізоване право здобувачів освіти на вільний вибір ОК, в умовах якого здобувач цієї ОП має змогу обрати дисципліни інших ОП. Проте, в НП наявні окремі недоліки щодо кількості видів контролю за семестр, кількості відведених годин на навчальну і виробничу практики, які варто виправити. Програмні компетентності і програмні результати навчання окремих освітніх компонентів технічно не приведені у відповідність до Матриць ОП, а зміст деяких ОК не відповідає галузевому контенту технологій виробів легкої промисловості. Експертна група рекомендує переглянути НП і зміст окремих ОК таким чином, щоби виправити зазначені недоліки. Експертна група вважає, що ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 2 з недоліками, які можна швидко усунути

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання до ЦДПУ в 2021 р. затверджено рішенням Вченої ради від 28.12.2020 р., протокол №6 і наказом ректора № 163-ун від 28.12.2020 р. (https://www.cuspu.edu.ua/images/abiturientu-2021/pravila_priyomu_29.01.2021.pdf). Їх розміщено на офіційному сайті університету в частині «Абітурієнту» в частині «Інформація для абітурієнтів, бакалавр» (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/bakalavr/443-vstup-na-osnovi-povnoi-zahalnoi-serednoi-osvity>) та в частині «Правила прийому 2021р.» (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/admission-rules-2018>) і не розміщено на університетському сайті в частині «Нормативні документи», де в «Переліку розділів реєстру» під п.10 є «Формування контингенту, правила прийому, переведення та поновлення» (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty#glava10>). Вивчення правил прийому, зустріч з представниками адміністрації надають підстави стверджувати, що Правила вступу до ЦДПУ в цілому є зрозумілими та не містять дискримінаційних положень

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Уся необхідна інформація для вступу на ОП «Професійна освіта (Технології виробів легкої промисловості)» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти оприлюднена на веб-сайті закладу. За Правилами прийому ЦДПУ в 2021 р. ЗВО зауважив, що може самостійно утворювати в межах кожної спеціальності (зокрема спеціалізації спеціальностей 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» та форми здобуття освіти відкриті конкурсні пропозиції з поділом максимального обсягу державного замовлення між ними (https://www.cuspu.edu.ua/images/abiturientu-2021/pravila_priyomu_29.01.2021.pdf). Обсяг прийому за державним замовленням на основі повної загальної середньої освіти визначається загалом для всіх виконавців державного замовлення окремо за формами здобуття освіти за галузевими групами для спеціалізації 015.36 «Професійна освіта (Технології виробів легкої промисловості)» спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Спеціальність 015 у ЦДПУ внесена до переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка (https://www.cuspu.edu.ua/images/abiturientu-2021/pravila_dodatki/dod6.pdf). Правилами прийому визначено перелік фахових вступних випробувань на ОП за результатами ЗНО: українська мова, математика та на вибір фізика або іноземна мова, або історія України, або біологія, або хімія, або географія з умовою додавання додаткових балів (1,20) до одного з предметів (https://www.cuspu.edu.ua/images/abiturientu-2021/pravila_dodatki/%Do%94%Do%BE%Do%B4%Do%Bo%D1%82%Do%BE%Do%BA_1.3.pdf). Для вступу на бакалаврський рівень на основі молодшого спеціаліста за умов обмеження щодо обсягів зарахування попереднього

навчання в 60 кредитів на термін навчання 2 р. 10 міс. з часткою ліцензованого обсягу в 5 осіб окрім конкурсних предметів з української мови (ЗНО) і математики (ЗНО) передбачене фахове випробування «Технологічна підготовка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/abiturientu-2021/pravila_dodatki/dod_1.5.pdf). Програма фахового вступного випробування з технологічної підготовки на 2021 р. не оприлюднена, але аналогічна програма 2020 р. (https://www.cuspu.edu.ua/images/abiturientu-2020/prodram_vstupnih_viprobuvan/bakalavr/fahove/teh_pidgotovka_015-17.pdf) містить пояснювальну записку, інформацію щодо змісту, критеріїв оцінювання відповідей вступників (кількісні і якісні), рекомендованої літератури та розміщена у відкритому доступі. Ця програма передбачає «перевірку здатності до опанування навчальної програми бакалаврського ступеня вищої освіти на основі набутих раніше компетентностей». Процедура підрахунків прохідного балу під час вступного випробування здійснюється на основі прозорої методики. Конкурсний бал обчислюється за формулою, в якій враховані оцінки ЗНО, середній бал документа, бал за успішне закінчення у рік вступу підготовчих курсів ЗВО для вступу до нього за шкалою від 100 до 200 балів, невід'ємні вагові коефіцієнти, які встановлені ЦДПУ і сума яких 1. ЕГ не виявлено будь-яких порушень правила прийому на навчання за ОП та вимог до вступників

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЦДПУ питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО урегульоване Положенням про організацію освітнього процесу (п.10.7 Порядок перезарахування заліків та екзаменів студентам) https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OP_2020-2021.pdf та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, затвердженого вченою радою університету 30.09.2019 р., пр. №2 https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/CUSPU_Academic_Mobility_10.2019.pdf Згідно Положення про академічну мобільність ЦДПУ визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання студента у іншому ЗВО. Перезарахування вивчених ОК здійснюється на підставі представленого здобувачем вищої освіти документа з переліком та результатами навчальних здобутків з ОК, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувача вищої освіти, завіреного в установленому порядку ЗВО-партнері. Визнання результатів здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання прийнятої у країні ЗВО, якщо в ній не передбачено застосування ECTS. Формами академічної мобільності для здобувачів вищої освіти освітнього ступеню бакалавр є: навчання за програмами академічної мобільності; мовне стажування; наукове стажування. Умови навчання визначаються двосторонніми або багатосторонніми угодами між університетом та ЗВО-партнерами. Відбір здобувачів вищої освіти для участі в програмах академічної мобільності здійснюється конкурсною комісією університету з урахуванням рейтингу успішності, участі в науковій і громадській роботі та знання іноземної мови. Перезарахування оцінок у шкалу оцінювання університету здійснюється за середнім показником отриманої оцінки в ЗВО-партнері деканатами разом з навчальним та міжнародними відділами. Проте, цим Положенням не визначений максимальний об'єм навчальних дисциплін, який може становити академічну різницю нормативних та вибіркових навчальних дисциплін за індивідуальним планом студента при реалізації ним академічної мобільності. Згідно Положення про організацію освітнього процесу у 2020-2021 н.р. п. 10.8.17. Академічна різниця нормативних та вибіркових навчальних дисциплін за індивідуальним навчальним планом студента визначається Університетом, але не повинна перевищувати 10 навчальних дисциплін. За п.10.7.6 не гнучким є перезарахування дисциплін, яке забезпечується деканом за таких умов: найменування дисциплін збігаються; дисципліна, що перезараховується, має обсяг не менший від обсягу вивченої дисципліни; чинна в університеті форма контролю не нижча за форму контролю дисципліни, що вивчалася. Але потребує уточнення п. 10.7.2. в частині «Не допускається використовувати як підставу для перезарахування сертифікати про закінчення різних курсів». ЕГ не виявила фактів визнання результатів академічної мобільності на ОП. На зустрічі зі студентами з'ясовано, що студенти обізнані щодо можливості реалізації ними академічної мобільності

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Практику визнання неформальної освіти у ЦДПУ започатковано у 2020-2021 н.р. згідно «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті», затверджене вченою радою університету 27.01.2021 р., протокол №7 https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_neformalna_20.01.2021.PDF», яке регламентує порядок визнання результатів такого навчання для студентів усіх рівнів вищої освіти. За цим Положенням формами визнання результатів навчання є сертифікація, валідація та ідентифікація. Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визначаються в Університеті шляхом валідації через такі засоби: екзаменаційні білети, контрольні та тестові завдання, кваліфікаційні пробні роботи, інструменти, обладнання, матеріали та інші засоби відповідно до рівня кваліфікації. Організація неформальної освіти та зарахування результатів ґрунтується на засадах Європейської кредитно-трансферної системи, яка передбачає накопичення й перезарахування кредитів здобувачів освіти. Обсяг одного кредиту ЕКТС – 30 годин. Види неформальної освіти, які визнаються ЦДПУ: професійні курси/тренінги; громадська освіта – проекти; онлайн-освіта; професійне навчання/стажування; мотиваційні лекції. Отже, процедура визнання результатів неформальної та/або

інформальної освіти є зрозумілою, базується на нормативно-правових актах МОНУ та внутрішніх положеннях, має логічну послідовність. Під час ознайомлення із Відомостями про самоаналіз, зустрічами із гарантом ОП, здобувачі освіти було з'ясовано, що студенти ознайомлені з такою можливістю, але за даною ОП практики визнання результатів неформальної освіти не було

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Зрозуміла процедура вступу, яка не містить дискримінаційних положень. Доступ до ОП відкритий. Існує система визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності та отриманих в неформальній освіті. Інформація щодо реалізації такої можливості здобувачами освіти доступна і відкрита

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Не оновлена програма фахового випробовування «технологічна підготовка» для вступників 2021 р. для вступу на ОП «Професійна освіта (Технології виробів легкої промисловості)» для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста. Відсутня практика реалізації академічної мобільності на ОП. Система визнання результатів академічної мобільності не є гнучкою. На ОП відсутня практика реалізації неформальної освіти. Рекомендації: 1. Оновити програму фахового випробування «Технологічна підготовка» для вступників 2021 р. для вступу на навчання за ОП «Професійна освіта (Технології виробів легкої промисловості)» для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста з урахуванням галузевої специфіки. 2. Удосконалити систему визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах, зокрема під час академічної мобільності за рахунок перерахування результатів навчання на підставі порівняння заявлених кваліфікацій і програмних результатів навчання для кожного ОК (повністю - при відмінності не більше ніж 25% кредитів ЄКТС; частково – у тій частині кредитів, що відповідає результатам навчання, які збігаються; асиметрично – кілька дисциплін із меншою кількістю кредитів замість однієї багатокредитної і навпаки). 2. Визнати результати навчання, отримані в інших закладах, зокрема під час академічної мобільності, які не впливають на присвоєння кваліфікації в частині дисциплін вільного вибору студента повністю, без обмежень. 3. Стимулювати здобувачів вищої освіти за ОП до участі в різних формах неформальної освіти і за наявності у них сертифікатів платформ масових відкритих онлайн-курсів EdEra <https://www.ed-era.com/courses/>, Prometheus <https://prometheus.org.ua/>, ВУМ online <https://vumonline.ua/course/>, impactorium <https://impactorium.org/uk/courses/>, Future Learn <https://www.futurelearn.com/info/courses/>, тренінгів, майстер-класів, проведених у закладах-партнерах ЦДПУ тощо зараховувати кредити або нараховувати додаткові бали під час підведення підсумків навчання. 4. Розглянути можливість організації сертифікатних програм, неформальних навчальних курсів, тренінгів, проведення майстер-класів з виданням сертифікатів в межах автономії ЦДПУ на рівнях кафедри, факультету, університету

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Процедура вступу на ОП є зрозумілою і такою, що не містить дискримінаційних положень, хоча потребує оновлення в 2021 р. програма фахового випробовування «Технологічна підготовка» для ОП. Доступ до ОП для абітурієнтів відкритий. Існуюча система визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти є зрозумілою і відкритою. Положення про визнання результатів навчання під час академічної мобільності та отриманих у неформальній освіті є доступними. Проте відсутньою є практика використання такої можливості здобувачами вищої освіти за ОП. Зазначені недоліки не є суттєвими. Отже ОП загалом відповідає визначеному критерію 3 з рівнем відповідності «В»

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

В ЗВО діють «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ на 2020-2021 н.р.» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OP_2020-2021.pdf) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvithn_diyaln_2019.pdf), згідно яких організують освітній процес. Форми і методи навчання ОК мають на меті сприяти досягненню цілей, зазначених в ОП. В межах ОП превалюють такі форми навчання і викладання як лекції, лабораторні роботи, практичні роботи, практична підготовка, консультації, самостійна робота, науково-дослідна робота гуртків. Методи навчання ОП прописані у силабусах (<https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-teoriji-ta-metodiki-tekhnologichnoji-pidgotovki-okhoroni-pratsi-ta-bezpeki-zhittediyalnosti/opp/profesiina-osvita-tekhnologhiia-vyrobiv-lehkoi-promyslovosti/robochi-prohramy-ta-sylabusy.html>). Зазначено, що перевага під час навчання надається проблемно-пошуковим та інтерактивним інноваційним методам, змішаному навчанню. Під час бесід із НПП та здобувачами вищої освіти ЕГ з'ясовано, що заявлені інноваційні методи викладання використовуються лише окремими викладачами, зокрема Пуляк О., Бохан Ю. - метод «ділових ігор» та проведення експериментальних досліджень під час практичної роботи студентів. Широко використовується така форма навчання як навчальна екскурсія. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами вищої освіти було підтверджено, що студенти демонструють високий рівень задоволеності формами та методами навчання і викладання. Підхід до навчання і викладання на ОП є студентоцентрованим, що декларується «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ на 2020-2021 н.р.» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OP_2020-2021.pdf), «Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін в ЦДПУ (2020)» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_vibirkov_disc_2020.PDF), «Порядком супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poryad_suprovod_cuspu10.pdf). Студенти мають змогу обирати теми наукових досліджень, кваліфікаційних робіт, керівників, вибіркової дисципліни, що було підтверджено ЕГ під час спільних зустрічей. Кафедра пропагує систему змішаного навчання із використанням електронних ресурсів, зокрема Skype, Zoom, GoogleMeets, мобільних додатків Viber, Telegram. Всі навчальні дисципліни розміщені на платформі Moodle, що було підтверджено під час зустрічі зі студентами. Проте під час акредитаційної експертизи ЕГ виявлено, що не всі викладачі в межах кафедри мають достатній рівень ознайомлення із внутрішніми нормативними актами ЗВО та мають чітке розуміння їх специфіки. Під час зустрічі ЕГ з НПП встановлено, що в певних викладачів відсутнє чітке розрізнення окремих концептуальних методичних понять, таких як «форма», «метод», «прийом», «засіб» навчання

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформування учасників освітнього процесу в ЦДПУ проводиться регулярно, та відбувається у вигляді ознайомлення з ОП, НП, ознайомлення із робочими програмами та силабусами дисциплін на сайті ЗВО (<https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-teoriji-ta-metodiki-tekhnologichnoji-pidgotovki-okhoroni-pratsi-ta-bezpeki-zhittediyalnosti/opp/profesiina-osvita-tekhnologhiia-vyrobiv-lehkoi-promyslovosti/robochi-prohramy-ta-sylabusy.html>), усного спілкування з викладачами та адміністрацією ЗВО, отримання інформації щодо освітнього процесу за допомогою ресурсу Moodle (<http://moodle.kspu.kr.ua/>), також наявний вільний доступ до каталогу анотацій курсів вибіркової дисциплін (<http://moodle.kspu.kr.ua/course/index.php?categoryid=42>). Можливість своєчасного отримання доступної інформації була підтверджена ЕГ під час спілкування зі здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками на онлайн-зустрічі

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і дослідження в ЦДПУ регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ на 2020-2021 н.р.» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OP_2020-2021.pdf) та «Положенням про кваліфікаційні роботи в ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_KP_09.2020.PDF). Студенти залучаються до наукової діяльності під час реалізації освітнього процесу через написання рефератів, курсових та кваліфікаційних робіт. На кафедрі діють наукові гуртки на яких студенти проводять дослідження з різних напрямів, з метою ознайомлення із особливостями організації та методологією проведення науково-педагогічних досліджень. Члени гуртка «Екологічні вироби в побуті й одязі» Калініна А. та Швайка В. брали участь з науковими доповідями в Х Міжнародній наук.-практ. інтернет конференції «Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті» в червні 2020 р. в м. Кропивницький (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2042-uvaha-spetsialnist-015-profesiina-osvita-tekhnologhiia-vyrobiv-lehkoi-promyslovosti-prokhdoyt-akredytatsiui-storinka-dlia-chleniv-ekspertnoi-komisii-natsionalnoho-ahentstva-iz-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity.html> пункт 34.). Погоня Є. брала участь у Всеукраїнській наук.-практ. конференції «Теоретико-методичні аспекти технологічної освіти учнівської та студентської молоді засобами естетичної культури та дизайну» в м.Полтава в 2020 р. (посилання на сайт те ж саме - пункт 34). Члени гуртка «Наукові засади сучасних освітніх технологій» Складенко Н. та Швайка В. брали участь в Міжнародному онлайн-конкурсі творчих робіт «Prime Art» Вищої технічної школи в м. Катовіце в Польщі в 2020 р. (посилання на сайт те ж саме - пункт 34). Член гуртка «Наукові засади сучасних освітніх технологій» Парфьонова О. виступала на Всеукраїнській наук.-практ. конференції «Наука та освіта в дослідженнях молодих учених» 14.05.2020 року в ХНПУ ім.Г. Сковороди в м. Харків та публікувала матеріали своїх досліджень в електронному виданні «Наука

та освіта в дослідженнях молодих учених» в 2020 р. (посилання на сайт те ж саме - пункт 34). Незважаючи на це, ЕГ встановлено, що інформація щодо діяльності гуртків висвітлюється в ЗВО не в повному обсязі. Публікується повна інформація щодо діяльності лише окремих наукових гуртків, в той час як щодо інших наведено лише загальну інформацію. Загалом студенти інформуються НПП та представниками органів студсамоврядування щодо наукових заходів, що відбуваються в межах ЗВО, що було підтверджено членами ЕГ під час зустрічей. Таким чином освіта за ОП поєднує навчання та дослідження відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей ОП

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Розробка та оновлення програм навчальних дисциплін регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf). В межах кафедри ОП заявлена наявність постійного підвищення кваліфікації викладачів з метою удосконалення робочих програм, набуття нового педагогічного досвіду, вдосконалення методики викладання навчальних дисциплін. Заявлено, що викладачі Абрамова О., Краснощок І., Кононенко С., Куценко Т., Манойленко Н., Мироненко Н., Пуляк О., Чистякова Л. та ін. проходили підвищення кваліфікації у формі стажування на тему «Методика викладання дисциплін професійного спрямування та новітніх технологій дизайн-проекткування та виготовлення одягу» в період з 01.12.2020 по 11.12.2020. в Українській інженерно-педагогічній академії. Результативним, відносно внесення змін в зміст окремих ОК, були стажування НПП кафедри за кордоном. Так НПП вносили зміни в зміст окремих ОК: Абрамова О., Мироненко Н., Пуляк О. та Хріненко Т. за результатами міжнародного стажування (підвищення кваліфікації) №1/04/2019 від 06.04.2019р. на тему «Інноваційні технології в освіті» у Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach (на базі спеціальності «Wzornictwo» (Дизайн)) в Польщі; Манойленко Н. за результатами міжнародного стажування (підвищення кваліфікації) №IFC-WSSG/wk/2019-238 від 12.02.2019р. на тему «Сучасні методики викладання у вищій школі» у Вища школа соціально-економічної освіти; Садовий М. та Трифонова О. за результатами міжнародного стажування (підвищення кваліфікації) №12/9/2019 від 29.09.2019 р. на тему «Підвищення ефективності професійної підготовки у вузі» після проходження стажування в Польщі (п.4 за посиланням <https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2042-uvaha-spetsialnist-015-profesiina-osvita-tekhnolohiia-vyrobiv-lehkoi-promyslovosti-prokhodyt-akredytatsiiu-storinka-dlia-chleniv-ekspertnoi-komisii-natsionalnoho-ahentstva-iz-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity.html> – витяги з протоколів кафедри №9 від 20.02.2019р., №12 від 24.04.2019р., №2 від 19.09.2019р., №3 від 24.10.2019р., №13 від 10.05.2020р. і №1 від 28.08.2020р.). Однак членами ЕГ не виявлено документального підтвердження фактів оновлення змісту ОК на основі вітчизняних наукових досягнень та перейняття позитивних практик інших ЗВО та ОП

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У ЦДПУ функціонує відділ міжнародних зв'язків (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/ntmd/vmz/diialnist-viddil>), що розробляє та впроваджує стратегію інтернаціоналізації університету. Наявна сторінка на сайті ЦДПУ, де висвітлюються участь НПП кафедри у міжнародних конференціях та проходження стажування за кордоном (<https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-teoriji-ta-metodiki-tekhnologichnoji-pidgotovki-okhoroni-pratsi-ta-bezpeki-zhittediyalnosti/naukova-diialnist/mizhнародni-pidvyshchennia-kvalifikatsii-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-kafedry.html>). Чистякова Л. брала участь в III Міжнародній наук.-практ. конференції «Непрерывное технологическое и эстетическое образование: тенденции, достижения, проблемы» в Білорусі в період з 26.09.2016 по 01.10.2016. Викладачі Абрамова О., Мироненко Н., Пуляк О. та Хріненко Т. отримали сертифікат міжнародного стажування №1/04/2019 від 06.04.2019р. на тему «Інноваційні технології в освіті» у Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach (на базі спеціальності «Wzornictwo») в Польщі. Манойленко Н. отримала сертифікат про міжнародне стажування №IFC-WSSG/wk/2019-238 від 12.02.2019р. на тему «Сучасні методики викладання у вищій школі» у Вища школа соціально-економічної освіти. Викладачі Садовий М. та Трифонова О. отримали сертифікат про міжнародне стажування №12/9/2019 від 29.09.2019 р. на тему «Підвищення ефективності професійної підготовки у вузі» після проходження стажування в Польщі. НПП кафедри мають наукові публікації в періодичних виданнях Scopus та Web of Science: доц. Абрамова О. має 3 публікації, ст. викладач Корецька В. має 1 публікацію, доц. Чистякова Л. має 3 публікації, доц. Шлянчак С. має 1 публікацію, також доц. Чистяковою Л. видано підручники «Развивающий потенциал внеурочной художественно-трудовой деятельности» (Розділ монографії). Edukacja bez granic dzieci, młodzieży i dorosłych. Monografia wieloautorska. Redakcja naukowa prof. nzw. dr hab. Anna Klim-Klimaszewska, mgr Agata Fijałkowska-Mroczek. Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach Wydział Humanistyczny, Instytut Pedagogik, Siedlce (Polska), AKKA та «Технология лоскутного шитья: проблема внедрения непрерывного обучения» (Розділ монографії). Indywidualistyczny i wspólnotowy obraz kształcenia dorosłych w świecie. Terażniejszość i perspektywy. Monografia wieloautorska. Redakcją naukową Leszka Plocha, Małgorzaty Myszkі, Anety Niewęglowskiej i Małgorzaty Wiśniewskiej. Siedleckie Towarzystwo Naukowe, Siedlce (Polska), 2018. (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2042-uvaha-spetsialnist-015-profesiina-osvita-tekhnolohiia-vyrobiv-lehkoi-promyslovosti-prokhodyt-akredytatsiiu-storinka-dlia-chleniv-ekspertnoi-komisii-natsionalnoho-ahentstva-iz-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity.html> пункт 18, колонка 10). Відповідна інформація була підтверджена ЕГ під час зустрічей із викладачами та адміністрацією ЗВО. Це дає змогу зробити висновок, що загалом викладання та наукові дослідження в межах кафедри пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Здобувачі вищої освіти мають можливість здобувати освіту дистанційно (матеріали та завдання розміщені в навчальному середовищі Moodle, навчання здійснюється на платформі ZOOM, мобільних додатків Viber, Messenger). Освітній процес провадиться на засадах студентоцентрованого підходу та реалізується принцип академічної свободи здобувачів через обрання ними тем практичних і наукових досліджень. Високий рівень інформування здобувачів вищої освіти

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Відсутність чіткого розрізнення концептуальних понять викладачами ОП. Інформація щодо діяльності наукових гуртків в межах ЗВО висвітлюється не в повному обсязі. В межах кафедри недостатньо висвітлено вдосконалення робочих програм, перейняття позитивних практик інших ЗВО та ОП. Рекомендації: 1. Детальне ознайомлення із відповідними затвердженими положеннями ЗВО усіх учасників освітнього процесу. 2. Рекомендується приділяти більшу увагу питанням розкриття діяльності наукових об'єднань студентів. 3. Рекомендується налагодити практику ретельної документальної фіксації заходів та подій по удосконаленню ОП та освітнього процесу

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

В межа кафедри ОП членами ЕГ виявлені певні недоліки щодо певних пунктів Критерію 4. Незважаючи на це, такі недоліки не мають суттєвого впливу на загальну реалізацію процесу навчання і викладання за ОП за Критерієм 4 та не порушують освітнього процесу загалом. Зважаючи на той факт, що більша частина виявлених недоліків може бути усунена кафедрою та адміністрацією ЗВО в короткі терміни, а також на готовність НПП до прийняття відповідних змін, експертна група оцінює Критерій 4 як такий, що відповідає рівневі "В".

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ» (<http://surl.li/jtrv>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в ЦДПУ» (<http://surl.li/jueg>), а також «Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_neformalnna_20.01.2021.PDF) «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_atestac_09.2020.PDF), «Положенням про організацію практичної підготовки в ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_praktika_cuspu_2020.PDF). ЕГ проаналізувала силабуси вибірково навчальних дисциплін та робочі програми нормативних навчальних дисциплін й визначила найбільш застосовувані контрольні заходи ОК, що використовуються в освітньому процесі. Система поточного контролю включає: поточний контроль на лабораторних заняттях, захист рефератів, презентацій, індивідуально-дослідних завдань, контрольні роботи, індивідуальні домашні завдання, тестовий контроль, експрес-діагностику під час вивчення найбільш складних тем та прикінцеве тестування перед основними формами контролю. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі екзамену, диференційованого заліку, заліку, захисту курсової роботи, результатів виробничої практики. Критерії оцінювання певних видів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти розробляються і обґрунтовуються НПП та закріплюються робочою програмою навчальної дисципліни та у силабусі дисципліни, що переглядається й затверджується у встановленому порядку. Форми проведення підсумкового (семестрового) контролю (усна, письмова, комбінована, тестування), зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань) та критерії оцінювання також розробляються НПП кафедри і затверджуються її рішенням. Використання різних видів контрольних заходів в освітньому процесі дозволяє здобувачу вищої освіти (за потреби) обрати той, який дасть можливість йому продемонструвати високі результати навчання та об'єктивність екзаменаторів. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені на веб-сторінці кафедри (<https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra->

teoriji-ta-metodiki-tehnologichnoji-pidgotovki-okhoroni-pratsi-ta-bezpeki-zhittediyalnosti/opp/profesiina-osvita-tehnolohiia-vyrobiv-lehkoi-promyslovosti/robochi-prohramy-ta-sylabusy.html). Під час проведення онлайн зустрічей із здобувачами освіти було з'ясовано, що інформація в повному обсязі про навчальну дисципліну, форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку вивчення навчальної дисципліни НПП, які забезпечують ОК

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти України перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта / Педагогіка», спеціальність 015 – «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1460. Відповідно, атестація здобувачів вищої освіти за ОП 2017 року (ОП 2018р., ОП 2019р.) здійснюється у формі державного кваліфікаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи бакалавра. З уведенням в дію вищезазначеного Стандарту 21.11.2019р. в ОП 2020 року передбачено атестацію випускників освітньо-професійної програми Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) у формі кваліфікаційного екзамену, який передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою та відповідає вимогам Стандарту вищої освіти. Атестації здобувачів вищої освіти здійснюються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OP_2020-2021.pdf), «Положення про кваліфікаційні роботи в ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_KP_09.2020.PDF), «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_atestac_09.2020.PDF). В 2020 році, атестація здобувачів вищої освіти проводитиметься у формі державного кваліфікаційного екзамену згідно програми державного кваліфікаційного екзамену з дисциплін циклу професійної підготовки (<https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-teoriji-ta-metodiki-tehnologichnoji-pidgotovki-okhoroni-pratsi-ta-bezpeki-zhittediyalnosti/opp/profesiina-osvita-tehnolohiia-vyrobiv-lehkoi-promyslovosti/robochi-prohramy-ta-sylabusy.html>) та публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра. Наявні Методичні рекомендації до підготовки курсових і дипломних (кваліфікаційних) робіт: для студентів спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-teoriji-ta-metodiki-tehnologichnoji-pidgotovki-okhoroni-pratsi-ta-bezpeki-zhittediyalnosti/opp/profesiina-osvita-tehnolohiia-vyrobiv-lehkoi-promyslovosti/robochi-prohramy-ta-sylabusy.html>) в повній мірі задовільняють студентів. На запит ЕГ, ЗВО надав тематику кваліфікаційних робіт, ознайомив із керівниками, а також, рецензентами даних кваліфікаційних робіт (п.12 Запиту/Відповіді) затверджених протоколом кафедри № 2 від 24.09.2020 р. На зустрічі зі здобувачами вищої освіти, студенти четвертого курсу підтвердили факт вільного вибору (або узгодження з ними) теми та керівника кваліфікаційної роботи

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Контрольні заходи визначаються ОП та НП. РП та силабуси навчальних дисциплін визначають чіткі й зрозумілі правила проведення контрольних заходів. ОП, НП, силабуси та РП навчальних дисциплін розміщено на сайті кафедри (<https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-teoriji-ta-metodiki-tehnologichnoji-pidgotovki-okhoroni-pratsi-ta-bezpeki-zhittediyalnosti/opp/profesiina-osvita-tehnolohiia-vyrobiv-lehkoi-promyslovosti.html>) є доступними для усіх учасників освітнього процесу. Процедуру проведення контрольних заходів, а також дотримання об'єктивності екзаменаторів унормовують «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ», «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в ЦДПУ», «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ЦДПУ», «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю в ЦДПУ» (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normativni-dokumenty>). Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулює «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю в ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_apel_10.pdf). Порядок повторного проходження контрольних заходів прописаний в підпунктах 7.6-7.7 «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OP_2020-2021.pdf). При зустрічі зі студсамоврядуванням Кісенко О.С. (в.о. голови Студентської ради університету) підтвердив поодинокі випадки виникнення конфліктних ситуацій здобувачів вищої освіти інших ОП університету з НПП в освітньому процесі. Зважаючи на несуттєві претензії сторін конфлікту, конфліктні ситуації врегульовувались локально в процесі усних перемовин Студради, НПП та здобувачів вищої освіти. Бесіда зі здобувачами освіти на зустрічі, підтвердила обізнаність в правилах проведення контрольних заходів. Випадків конфлікту інтересів та оскарження результатів контрольних заходів здобувачами ОП через необ'єктивність викладачів не зафіксовано. У випадку, коли здобувач став свідком або безпосереднім учасником конфліктної ситуації, він може звернутися анонімно до адміністрації університету, залишивши повідомлення у скриньці довіри на головній сторінці офіційного сайту університету. Якщо на свідка чи учасника конфліктної ситуації здійснюється психологічний тиск або здобувач знаходиться в стресовому стані, він може звернутися до психологічної служби університету (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/storinky-pidrozdiliv-universytetu/psykholohichna-sluzhba-kdpu/zahalna-informatsiia>). 27.11.2020 р. Студрада, студентський профком відповідальні особи фізико-математичного факультету провели онлайн антикорупційний захід «Інформування та навчання з питань запобігання і протидії корупції» для студентів ОП факультету.

(<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/1977-informuvannia-ta-navchannia-z-pytan-zapobihannia-i-protydii-koruptsii.html>). Разом з тим, окремі студенти при конфліктних ситуаціях, психологічному дискомфорті тощо, вважають за доцільне звернутися до куратора чи декана факультету

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В ЦДПУ політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності унормовано «Положенням про академічну доброчесність у ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_pro_dobrochesn_28_10_2020.pdf), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf), «Положенням про організацію наукової та науково-технічної діяльності у КДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_pro_organizac_nauk_nuakteh_diyaln_2017-11-16.pdf), «Порядок рекомендації до друку наукових та навчальних видань у ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poryadok_rekom_do_druku_nauk_navch_vidan.pdf), «Етичний кодекс університетської спільноти в ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/etichn_kodeks_02.pdf), «Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_oscinyuv_cuspu_2020.pdf). В Університет, факультети проводять анкетування (наказ в.о. ректора № 76 від 07.09.2020 р.) та інформування здобувачів вищої освіти щодо дотримання академічної доброчесності (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/1977-informuvannia-ta-navchannia-z-pytan-zapobihannia-i-protydii-koruptsii.html>). Під час зустрічей студенти, представники студентської ради та профспілки студентів підтвердили факт ознайомлення з цими положеннями та необхідності обов'язкової перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів на виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості при допомозі програми перевірки на плагіат Unicheck (як доказ представлено договір з ТОВ «Плагіат» № 81 від 25.05.2020). Відповідних ситуацій щодо порушення академічної доброчесності за цією ОП не було зафіксовано. У бесіді із здобувачами освіти з'ясовано, що адміністрація університету популяризує академічну доброчесність через проведення консультацій кураторами груп і керівниками наукових, курсових і кваліфікаційних робіт. Однак, слід відмітити, що не всі здобувачі вищої освіти знають весь механізм дотримання та перевірки академічної доброчесності

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Прозорість і доступність для розуміння студентів форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Здобувачі вищої освіти не проінформовані про служби університету, які покликані надавати освітню, соціальну, організаційну, інформаційну, консультативну, психологічну підтримку учасникам освітнього процесу. Рекомендації: 1. Доцільно посилити інформування здобувачів вищої освіти про відповідні служби університету, їх обов'язки та можливості співпраці. 2. Необхідно посилити інформування та дотримання учасниками освітнього процесу академічної доброчесності шляхом періодичного проведення конференцій, тренінгів та семінарів. 3. Рекомендуємо більш активно залучати студентські об'єднання університету до інформування студентства про основні правила урегулювання конфліктних ситуацій, пропагувати дотримання антикорупційного законодавства, приймати активну участь в антикорупційних заходах тощо

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Вищезазначені слабкі сторони не є критичним та можуть бути усунені в короткі терміни, а також зважаючи на те, що ОП загалом відповідає вимогам Критерію 5, інформація про процедури проведення контрольних заходів та

дотримання умов академічної доброчесності є доступною, усі учасники освітнього процесу обізнані з ними, експертна група оцінює даний критерій як такий, що має рівень відповідності «В»

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група детально проаналізувала зміст таблиці 2 відомостей про самоаналіз, а також уточненні дані гарантом ОП (п.18 відповіді на запит ЕГ). Аналіз поданої інформації про НПП засвідчив, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, які задіяні в реалізації даної ОП, дозволяє досягти відповідних цілей та програмних результатів навчання на задовільному рівні. Слід відмітити, що є НПП які за професійною кваліфікацією та професійною активністю не відповідають навчальним дисциплінам які викладають: Анісімов М. - Основи САПР; Куценко Т. – Машини і апарати легкої промисловості. Під час зустрічі з академічним персоналом та резервній зустріч ЕГ отримала пояснення: дані навчальні дисципліни до жовтня 2020 року забезпечувала д.пед.н., професор Єжова О., у зв'язку з її звільненням, їх передали на забезпечення Анісімову М. та Куценко Т. Короткий термін роботи по забезпеченню даних дисциплін не дав можливості в повній мірі проявити професійну активність зазначеним НПП. Разом з тим, НПП групи забезпечення (Нестеренко Т., Кононенко С., Куценко Т., Анісімов М., Ключек Л., Вовкотруб В., Кізюн В., Яременко Л., Довгенко Я.), маючи значний практичний досвід роботи по реалізації навчальних дисциплін в освітньому процесі ОП Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) та суміжних ОП не висвітлили аспекти своєї діяльності в наукових працях індексованих в наукометричних базах визначених МОН України (Scopus, WoS)

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів регулюється «Положенням про обрання за конкурсом при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poryadok_obran_za_konkusom.pdf), Правилами внутрішнього трудового розпорядку для працівників ЦДПУ. ЗВО використовує рейтингову оцінку діяльності викладачів ОП згідно «Положення про визнання рейтингів науково-педагогічних працівників» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_reyting_nauk-ped_pracivn_16-12-2019.pdf). На офіційному сайті університету у вкладці «Вакансії, конкурс» розміщуються усі оголошення про конкурсний добір викладачів, однак саме оголошення про конкурс, яке подається згідно даних положень за місяць до проведення конкурсу у засобах масової інформації та сайті університету вказує лише на загальні вимоги до претендента. Начальник відділу кадрів Полудень С.Є. підтвердила, що дійсно оголошення на заміщення вакантних посад НПП подається з врахуванням спеціальностей кафедр, а не специфіки освітніх компонентів. Конкурсна комісія університету обґрунтовує пропозиції щодо можливості обіймання претендентами вакантних посад згідно розроблених критеріїв та вимог на засадах відкритості, гласності, законності, неупередженого ставлення до кандидатів. На цьому етапі до претендентів на посади НПП висувуються уточнені вимоги до професійних та загальнолюдських якостей й у разі позитивного рішення конкурсною комісією рекомендується до затвердження вченою радою факультету та університету. Для підвищення рівня відповідності певного викладача конкретній дисципліні, вважаємо за доцільне, при оголошенні конкурсу на заміщення вакантної посади, додатково зазначати назви освітніх компонентів, які мають забезпечувати майбутні НПП. Позитивною практикою університету при конкурсному відборі є врахування результатів анкетувань студентів та комплексної рейтингової оцінки діяльності НПП за попередні терміни дії контрактів

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Університет систематично залучає до організації та реалізації освітнього процесу фахівців галузі (лист-відгук керівника швейного підприємства ТОВ «ДРИМ ОТТЕ» Москаленко Н.Є.), роботодавців (лист відгук директорки навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у Кіровоградській обл. Шолудько А.П., лист-відгук в.о. директора департаменту освіти і науки Кіровоградської обласної держадміністрації к.пед.н. Лещенко Е.В.), НПП закладів вищої освіти через здійснення ними рецензування ОП (рецензії професора Кулика Є.В., к.т.н. Мельника О.С.). Залучення до рецензування науково-методичних матеріалів НПП, консультуванні та рецензуванні кваліфікаційних (бакалаврських) робіт здобувачів вищої освіти (Кулик Є.В., Борисова Т.М., Кузьменко П.І.). Фахівці підприємств швейної галузі, педагогічні працівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти залучаються до керівництва педагогічними практиками, до екзаменаційних комісій під час захисту звітів практик, складання іспитів. Залучення роботодавців підтверджено у ході опитування здобувачів вищої освіти, роботодавців, фахівців-практиків

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

До реалізації ОП систематично залучається Снежко Л., директор ДЗП(ПТ)О «Кропивницький професійний ліцей сфери послуг та торгівлі», яка впродовж 2019-2020 н.р. читала лекції з навчальної дисципліни «Методика професійного навчання» (26.02.2019р., 05.03.2020р. – Тема лекції «Професійна освіта». В цей же період Алексєєв В., заступник директора ДЗП (ПТ)О «Кропивницький професійний ліцей сфери послуг та торгівлі» читала лекції з навчальної дисципліни «Методика професійного навчання» (13.03.2019р. -Тема лекції «Система професійної освіти в Україні»; 25.09.2019р. - Тема лекції «Форми організації професійного навчання»; 04.03.2020р. - Тема лекції «Системи професійно-практичної підготовки»; 13.11.2020р. - Тема лекції-вебінару «Планування та підготовка до занять професійно-теоретичної підготовки». 04.11.2020р. Кваша О., викладач ДЗП (ПТ)О «Кропивницький професійний ліцей сфери послуг та торгівлі», продюсерка Кропивницької філії «Національна суспільна телерадіокомпанія України» (телеканал UA: КРОПИВНИЦЬКИЙ) провела міжпредметну лекцію-вебінар на тему «Формування інформаційної культури педагога», де розглянула питання: Організація та висвітлення у медіапросторі результатів діяльності учнів. Сучасні підходи до моделювання професійної діяльності та створення інноваційного освітнього середовища. Виховання учнів у позанавчальній діяльності: позааудиторна виховна робота, організація дозвілля учнів, організація взаємодії в соціумі. 26.02.2019 року студентам групи ПО17Б було прочитано лекцію навчальної дисципліни «Управління персоналом» при розгляді «Організації роботи кадрової служби підприємства» на тему «Єдина державна електронна база з питань освіти» провідним фахівцем навчально-методичного відділу ЦДПУ Самосьевою Ю. Факт залучення до аудиторних занять підтвердили запрошенні на зустрічі Снежко Л. та Алексєєв В. а також студенти за ОП. Однак, слід зазначити про залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців лише до аудиторних занять гуманітарно-педагогічного спрямування й відсутність зафіксованої практики стосовно навчальних дисциплін інженерно-технологічного спрямування. Куценко Т. має досвід педагогічної діяльності в СШ №24 м.Кіровоград (вчитель трудового навчання з 1995-2005рр.); Вовкотруб В. вчитель фізики Центральноукраїнського наукового ліцею-інтернату з 1996 року по сьогодні; Бохан Ю. - викладач хімії в Кіровоградському кооперативному коледжі ім. М.Сая (за сумісництвом з 2013р.), Вчитель КЗ «НВО I-III ступенів «Науковий ліцей» міської ради м.Кропивницького Кіровоградської обл.» (з 2017р.). Більшість НПП ОП є членами професійних об'єднань за спеціальністю, а також здійснюють наукове консультування установ, організацій, підприємств з фаху

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток НПП ОП в університеті регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників» (<http://surl.li/juke>) «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності» (<http://surl.li/jueg>), згідно яких щорічно формується план підвищення кваліфікації університету на певний рік. ЕГ отримала підтвердження на запит (п.18 колонка 6,7 - blob:<https://office.naqa.gov.ua/41059981-3547-453f-bb99-64f20657b721>) про підвищення кваліфікації усіх НПП групи забезпечення у закордонних та вітчизняних ЗВО. Витяги з наказів про направлення на підвищення кваліфікації (стажування) та затвердження результатів підвищення кваліфікації (стажування) розміщені у вкладці Запити/відповіді п.25 стор.166-176 - office.naqa.gov.ua/41059981-3547-453f-bb99-64f20657b721. Слід відмітити позитивну практику проведення методичних семінарів і на випусковій кафедрі: систематично проводять ряд внутрішніх методичних семінарів згідно плану роботи кафедри (Запит/Відповіді п.7 - blob:<https://office.naqa.gov.ua/bbeb0716-b7d1-445e-8472-6012571ca890>). У ЦДПУ функціонують власні програми розвитку НПП: курси підвищення кваліфікації «Розробка дистанційних курсів засобами Moodle-ЦДПУ»; курси по вивченню англійської мови у мовному центрі факультету іноземних мов ЦДПУ. Частина викладачів групи забезпечення ОП надала докази проходження даних курсів. Окрім зазначеного, ЗВО підтримує професійний розвиток викладачів через: підготовку й атестацію наукових і науково-педагогічних кадрів (функціонує аспірантура та докторантура, спеціалізовані вчені ради, наукові часописи тощо); створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей (безкоштовний доступ до наукометричних баз рекомендованих МОН Scopus, Web of Science, комп'ютерних класів та іншої інфраструктури). Однак з наявністю потужного науково-методичного кадрового потенціалу доцільно було б розширити кількість власних програм професійного розвитку НПП

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Стимулювання розвитку викладацької майстерності регламентується Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом університету на 2018–23рр., згідно якого визначається порядок, встановлює розміри доплат, надбавок, премій, матеріальної допомоги та заохочення педагогічних, науково-педагогічних, наукових та інших працівників університету (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Kolektivniy_dogovir_2018.pdf), розділом 6 Правил внутрішнього трудового розпорядку (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Prav_vn_rozporiyadku.pdf), «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ на 2020–2021 навчальний рік» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OP_2020-2021.pdf). Матеріальна та нематеріальна мотивація (нагородження грамотою, відзначення дипломом, оголошення подяки, заохочення у формі грошової премії) НПП кафедр здійснюється у випадках: присудження наукового ступеня кандидата чи доктора наук з відповідної спеціальності стимулюються одноразовою грошовою винагородою особи яка здобула даний ступінь та

його керівника (якщо він є НПП університету); за здобуття вченого звання доцент, професора тощо; за зайняте призове місце студентом, якого він готував до участі у Всеукраїнській олімпіаді чи керував конкурсною роботою у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт; за зразкове виконання трудових обов'язків, сумлінне ставлення до роботи й вагомий внесок у досягнення в праці, а також до ювілеїв працівників. Для забезпечення якості кадрового складу на посади НПП призначаються за конкурсом, враховуючи: показники наукової, навчально-методичної, організаційної роботи; результати студентського моніторингу; індивідуальні рейтинги та рейтинги кафедр для визначення викладачів, що роблять найбільший внесок у підвищення якості підготовки фахівців і розвиток наукових досліджень (Положення про визначення рейтингів) <http://surl.li/jukr>; результати щорічних конкурсів на здобуття премій ЗВО, на краще навчально-методичне забезпечення тощо. На запит ЕГ ЗВО надав підтвердження власної активної позиції в питанні стимулювання розвитку викладацької майстерності – п.18, колонка 8, стор. 2-94; п.24 стор.154-165 (blob:<https://office.naq.gov.ua/41059981-3547-453f-bb99-64f20657b721>). В процесі зустрічі з керівництвом закладу освіти з'ясовано, що кошти на видатки преміювання, стимулювання творчої праці й педагогічного новаторства НПП за результатами їх діяльності передбачено. Факт нагородження грамотами, відзначення дипломами, оголошення подяки, заохочення у формі грошових премій НПП підтвердили

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Практика систематичного залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Систематичне стимулювання викладацької майстерності педагогічних та науково-педагогічних працівників шляхом матеріального й морального заохочення адміністрацією ЗВО

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

При проведенні конкурсного відбору НПП не враховуються особливості навчальних дисциплін ОП. Рекоменуємо: 1. Удосконалити процедуру конкурсного добору НПП для успішної реалізації ОП з врахуванням специфіки навчальних дисциплін, які вони забезпечуватимуть. 2. Доцільно було б активізувати роботу по створенню власних програм професійного розвитку викладачів на рівні усього ЗВО; створити відділ підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та НПП закладів вищої, передвищої, професійної (професійно-технічної), загальної середньої, позашкільної освіти. 3. Реалізувати право професійного розвитку НПП в межах дії договорів та угод із закордонними ЗВО. 4. Посилити публікаційну активність НПП кафедри і групи забезпечення ОП, зокрема в наукометричних базах визначених МОН України (Scopus, WoS) Куценко Т., Нестеренко Т., Кононенко С., Анісімову М., Ключок Л., Вовкотруб В., Кізіону В., Яременко Л., Довгенко Я.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Зважаючи на сильні сторони й позитивні практики, а також виходячи із розуміння адміністрації закладу вищої освіти необхідності удосконалення окремих процедур конкурсного добору НПП, необхідності створення ряду власних програм професійного розвитку викладачів й створення в університеті відділу підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників, а також залучення науковців університету до міжнародної наукової спільноти через публікаційну активність, експертна група дійшла висновку, що ОП Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) першого (бакалаврського) рівня відповідає рівню "В" за Критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення ЗВО, що використовується для підготовки бакалаврів даної ОП, сприяє досягненню визначених цілей, завдань, ПРН. В університеті діє бібліотека (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/povunu>), фонди якої складають більше 730 тис. примірників та періодично поповнюються загальною, нормативною, навчально-методичною, науково-технічною, професійною

літературою. Академічний персонал і здобувачі ОП мають вільний доступ до фондів, електронних каталогів бібліотеки університету, електронного репозитарію. Середовище ЗВО в цілому комфортне для учасників освітнього процесу. Загальна площа навчальних приміщень – 10693 кв. м. В освітньому процесі використовуються комп'ютерні кабінети, точки вільного Wi-fi-доступу, мультимедійне обладнання тощо. До послуг студентів надані: актові зали (350 місць), читальні, конференц- та спортивні зали, гуртожитки (100% забезпечення від потреби), їдальні, буфети, медичний пункт, санаторій-профілакторій (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/storinky-pidrozdliv-universytetu/sanatorii-profilaktorii-kdpu>), база відпочинку «Буревісник» (п.46 у вкладці Запити/Відповіді - <blob:https://office.naqa.gov.ua/a5281895-3073-4f29-80d5-d2b791b170ba>). ОП забезпечена лекційними аудиторіями, спеціалізованими навчальними аудиторіями, майстернями і лабораторіями з матеріалами, обладнанням та інструментами. Експертна група могла переконатися в цьому з фотоматеріалів, розміщених на сайті ЗВО (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/laboratoriji/kafedra-tmtpop-ta-bzh.html>), відповіді на запит п.46 (<blob:https://office.naqa.gov.ua/a5281895-3073-4f29-80d5-d2b791b170ba>), а також під час онлайн трансляції показу окремих навчальних аудиторій, лабораторій та майстерень. Спілкування зі стейкхолдерами на зустрічах підтвердило інформацію про достатній рівень матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення ОП. Під час спілкування здобувачі вищої освіти та представники студсамоврядування висловили задоволення матеріально-технічними ресурсами поряд із рекомендаціями щодо необхідності оновлення й модернізації матеріально-технічного забезпечення (в лабораторіях радіотехніки та електротехніки необхідно замінити стільці, стільниці та закупити сучасне вимірювальне обладнання; кабінет методики професійного та трудового навчання доцільно оснастити пересувною інтерактивною дошкою та сучасним ноутбуком; в ауд.304, 306 оновити манекени, придбати манекени дитячих розмірів, відпарювач для одягу (комплект з манекеном), парогенератор, сучасні праски, прасувальні дошки, розпошивальну машину для трикотажу, пересувну інтерактивну дошку в комплекті з ноутбуком). В.о. ректора Семенюк О.А., проректор з науково-педагогічної роботи Клоц Є.О., проректор з наукової роботи Михида С.П., декан фізико-математичного факультету Ріжняк Р.Я. запевнили ЕГ, що найближчим часом забезпечать навчальні приміщення переліченими засобами, а надалі сприятимуть активному оновленню матеріально-технічного забезпечення в поточному й наступних роках

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час зустрічей із здобувачами вищої освіти та академічним персоналом було отримано інформацію, що ЗВО на безоплатній основі забезпечує доступ до бібліотеки (з Wi-Fi покриттям), а також до електронного репозитарію (через сайт бібліотеки ЗВО <https://www.cuspu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/novynu>), наукометричних баз Scopus, Web of Science (договір №62/18 від 14.12.2018р. з Державною науково-технічною бібліотекою України), комп'ютерних класів та іншої інфраструктури. Зазначена вище матеріально-технічна база використовується в межах підготовки бакалаврів за ОП Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості), у чому переконалася ЕГ під час онлайн зустрічей

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище університету є безпечним для життя й здоров'я учасників освітнього процесу. Доступ до гуртожитків, навчальних та господарських приміщень обмежений для сторонніх осіб службою охорони університету. На території університету розміщено укриття для тимчасового перебування людей на випадок надзвичайних ситуацій. На запит ЕГ (п.46 Запит/Відповіді) відповідальними особами було продемонстровано укриття та підходи до них. В університеті відповідальними особами проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності викладачів, співробітників та студентів та здійснюється перевірка знань з охорони праці викладачів та співробітників. На початку навчального року кураторами проводяться інструктажі з техніки безпеки і охорони праці в групах. На першому занятті в лабораторіях і навчальних майстернях студенти проходять вступний інструктаж з безпеки праці під час спеціальних навчальних видів робіт, за потреби – поточний. Даний факт був підтверджений студентами під час зустрічей, а також журналами реєстрації інструктажів з питань охорони праці на робочому місці, що були продемонстровані під час онлайн огляду матеріально-технічної бази ОП. Здобувачі мають можливість, за потреби, звертатися до психологічної служби ЦДПУ, що знаходиться у каб. 108 п'ятиповерхового корпусу, або за телефоном +380 50 457 6875, чи звернутися за допомогою електронної пошти - e-mail: psychologist@kspu.kr.ua, з метою отримання підтримки як із загальних соціальних, так і власне індивідуальних проблем. Інформація була підтверджена під час зустрічей Гуровою О.М. (практичним психологом психологічної служби) та здобувачами вищої освіти, проте опитані студенти даної ОП не мали потреби звертатися до психолога. З метою врахування інтересів і потреб здобувачів у ЗВО періодично проводяться опитування щодо якості надання освітніх послуг, змісту навчального процесу за освітньою програмою проте результати опитування не представлені на сайті університету

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Здобувачі вищої освіти за ОП отримують освітню підтримку НПП: під час проведення консультацій за навчальними дисциплінами; при виконанні завдань науково-дослідної роботи; при підготовці до участі в олімпіадах та конкурсах наукових робіт, в науково-практичних конференціях. В ЦДПУ діє система дистанційної освіти Moodle-ЦДПУ (<https://owncloud.kspu.kr.ua>), навчальне середовище «Вікі КДПУ» (<https://wiki.cuspu.edu.ua> на базі MediaWiki), Хмарка- ЦДПУ (<https://owncloud.kspu.kr.ua/>), бібліотека (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/novyny>). На кафедрі зібрано достатню навчально-методичну базу, доступну для вільного користування. Організаційна підтримка - взаємодія з кураторами, НПП, з керівниками відповідних служб та відділів ЦДПУ, його адміністрацією. Інформацію про освітній процес студенти отримують з сайтів ЗВО або зі сторінки університету у соцмережах Instagram та Facebook. Консультативна підтримка надається у вигляді проведення консультацій з особистих проблемних питань. Соціальна підтримка студентів спрямована на розв'язання соціальних питань в галузі освіти, праці, побуту, відпочинку, культури, оздоровлення тощо. Соціальну й консультативну підтримку здобувачі вищої освіти отримують від кураторів, деканату, профкому студентів. Студрада надає можливість зреалізувати соціальні, економічні, творчі інтереси студентів. Здобувачі приймають участь в управлінні ЗВО, представники студради є членами Вченої ради. В університеті діє Служба сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/storinky-pidrozdilivuniversytetu/sluzhba-spriyannya-pratsevlashtuvannyyu-studentiv-i-vipusknikiv>), зустрічі з стейкхолдерами сприяють професійному самовизначенню майбутніх фахівців. За потреби, студенти можуть пройти курс лікування в санаторії-профілакторії ЦДПУ (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/storinky-pidrozdiliv-universytetu/sanatorii-profilaktorii-kdpu>), можуть отримати психологічну підтримку в Психологічній службі ЦДПУ (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/storinky-pidrozdiliv-universytetu/psykholohichna-sluzhbakdpu/zahalna-informatsiia>), отримати правову допомогу в Юридичній клініці (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/storinky-pidrozdilivuniversytetu/yurydychna-klinika-kdpu/yurydychna-klinika>). На сторінці Нормативні документи (www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty) можна ознайомитися з «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ» та всією нормативною базою функціонування ЗВО. Створенні соціальні групи (факультету, кафедри, академічних груп, навчальних дисциплін тощо) у Viber, допомагають миттєвій комунікації їх учасників цілодобово. В умовах дистанційної та змішаної форм навчання дані соціальні групи об'єднують можливості для успішної освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Скарги на недостатню увагу зі сторони університету та відсутність освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки зі сторони здобувачів вищої освіти відсутні

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Згідно «Порядку супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poryad_sprovod_cuspu10.pdf), що оприлюднене на сайті університету, для осіб із особливими освітніми потребами в університеті створено достатні умови. Під час фото- та відеогляду матеріально-технічної бази експерти переконалися в наявності пандусів для входу (в'їзду), ліфта, обладнаного туалету для маломобільних груп населення. Також на запит ЕГ ЗВО надав сканкопії будівель університету з відміченими пандусами та кнопками виклику для маломобільних груп студентів (п.28 вкладки Запити/Відповіді - blob:<https://office.naqa.gov.ua/bf944025-012c-4bee-ae69-fc827cbd8e3c>). На сайті університету розміщено довідку за результатами обстеження приміщень на можливість доступу осіб з інвалідністю Кіровоградською обласною організацією інвалідів Всеукраїнської організації інвалідів «Союз осіб з інвалідністю України», яка підтверджує вільний доступ до будівель університету згідно з ДБН В.2.2-40:2018 (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/inkliuzyvna-osvita/9576-dostupnist-universytetu-dlya-malomobilnykh-hrup-naselennya>). ЕГ запевнили, що в разі виникнення ситуацій, пов'язаних із унеможливленням відвідування маломобільними студентами занять на постійній основі з поважних причин, здобувач може отримати можливість вільного відвідування занять, за умови погодження з усіма викладачами. На резервній зустрічі з Карабутом А.А., проректором з адміністративно-господарської роботи та Абашевим Р.Р., фахівцем першої категорії з питань цивільного захисту (посадова особа з питань ЦЗ) було отримано інформацію, що університет розпочав підготовку проектної документації по встановленню ліфтів та переобладнанні туалетних кімнат для маломобільних груп студентів в корпусах університету, які не відносяться до пам'яток архітектури та не мають історичної цінності. Зі слів студентів, у гуртожитку університету надається можливість проживання студентським сім'ям (на окремих поверхах). Експертною групою було встановлено, що на даній ОП не навчаються особи з особливими потребами

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політику та процедури вирішення конфліктних ситуацій в ЦДПУ унормовано «Етичним кодексом університетської спільноти в ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/etichn_kodeks_o2.pdf), «Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_upovnovaj_osobu_antikorup.pdf), «Антикорупційною програмою» (https://www.cuspu.edu.ua/images/antikorup_zahodi/Antikorup_programa_2019.pdf), «Положенням про органи студентського самоврядування ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/studrada/Polojennya_stud_rada_2017.pdf). Згідно цих нормативних актів здійснюється правове регулювання виробничих, трудових і соціально-економічних відносин всіх учасників

освітнього процесу. В університеті призначено Уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, котра здійснює контроль за дотриманням вимог законодавства щодо врегулювання конфлікту інтересів; здійснює контроль за дотриманням антикорупційного законодавства тощо. Також функціонує: комісія з питань врегулювання конфліктних ситуацій, комісія з трудових спорів, психологічна служба, до яких можна звернутися під час виникнення конфліктних ситуацій. Також у ЗВО є електронна скринька довіри для листування з ректором (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty#>), куди студенти можуть звернутися за потреби. Наприклад, якщо здобувач не задоволений оцінкою, то є можливість скликання предметної комісії для незалежного оцінювання здобувача. Водночас здобувачі вищої освіти не повною мірою з ними ознайомлені. Фактів конфліктних ситуацій, проявів хабарництва та корупції, сексуальних домагань, дискримінації на даній ОП не виявлено, скарги учасників освітнього процесу відсутні

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Позитивним фактором є наявність єдиного освітнього університетського простору, матеріально-технічних ресурсів та навчально-методичного забезпечення, спрямованих на досягнення цілей і програмних результатів навчання. Створено комфортні умови для осіб з особливими освітніми потребами (зокрема для маломобільних та слабозорих здобувачів вищої освіти). Забезпечується вільний доступ НПП та студентів до друкованих та електронних ресурсів (у тому числі наукометричних баз Scopus та Web of Science), необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП, що періодично оновлюються. Наявна практика опитувань студентів з метою покращення навчального процесу й освітнього середовища. Здобувачі вищої освіти задоволені організаційною, освітньою, інформаційною консультативною та соціальною підтримкою з боку ЗВО. За час існування програми факти конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією, не були виявлені

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Частина обладнання, меблів, що використовується в межах реалізації даної ОП, дещо застаріла, окремі аудиторії потребують косметичного ремонту. Рекомендовано: 1. Провести ремонтні роботи в аудиторіях та майстернях, оновити матеріально технічну базу, а також навчально-методичне забезпечення (в лабораторіях радіотехніки та електротехніки необхідно замінити стільці, стільниці та закупити сучасне вимірювальне обладнання; кабінет методики професійного та трудового навчання доцільно оснастити пересувною інтерактивною дошкою та сучасним ноутбуком; в ауд.304, 306 оновити манекени, придбати манекени дитячих розмірів, відпарювач для одягу (комплект з манекеном), парогенератор, сучасні праски, прасувальні дошки, розпошивальну машину для трикотажу, пересувну інтерактивну дошку в комплекті з ноутбуком). Здобувачі освіти мають доволі умовні знання стосовно вирішення конфліктних ситуацій. Рекомендовано: 2. Більш чітко та прозоро доносити до студентів механізм їх вирішення. Студенти знають про свою можливість впливати на якість освітнього процесу, проте майже не користуються нею. 3. Доцільно активніше залучати студентів і студентське самоврядування до перегляду якості ОП у цілому. Анкетування наявне в дуже узагальненій формі. Рекомендовано: 4. Вдосконалювати форми та методи анкетування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів. Студентські анкетування потребують розширення переліку питань і більшої систематичності

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Позитивною практикою є безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької, наукової та творчої діяльності в межах освітньої програми. ЗВО забезпечує достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб із особливими освітніми потребами та сприяє освітній, організаційній, інформаційній, консультативній та соціальній підтримці здобувачів вищої освіти. Водночас, межі студентських опитувань рекомендовано розширити. Зазначимо, що система інформування здобувачів щодо вирішення конфліктних ситуацій також потребує вдосконалення. Оновлення та модернізація матеріально-технічної бази та усунення інших слабких сторін є необхідними. Зазначене суттєво не впливає на якість освітнього процесу та дозволяє вважати освітнє середовище й матеріальні ресурси ЗВО загалом відповідними критерію 7 за рівнем "B"

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

В межах ЗВО наявна нормативна база щодо регулювання процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Відповідні положення прописані в нормативних документах до яких зокрема належать «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf), та «Положення про освітні програми в ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj OPP_cuspu.pdf). В цілому ЗВО дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Факт перегляду ОП зафіксовано у протоколі засідання кафедри №6 від 22 січня 2020 року (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2042-uvaha-spetsialnist-015-profesiina-osvita-tekhnohohii-vyrobiv-lehkoi-promyslovosti-prokhodyt-akredytatsiiu-storinka-dlia-chleniv-ekspertnoi-komisii-natsionalnoho-ahentstva-iz-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity.html> пункт 2) та проводиться із дотриманням процедур, прописаних у відповідних документах

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

В ЗВО оприлюднене «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf), що регламентує участь всіх учасників освітнього процесу в періодичному перегляді ОП. Думка здобувачів вищої освіти враховується при періодичному перегляді компонентів ОП. Пропозиції студентів надходять в усній або письмовій формі. Посилання на відповідні пропозиції розміщені у вільному доступу в таблиці пропозицій щодо ОП (<https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-teoriji-ta-metodiki-tekhnologichnoji-pidgotovki-okhoroni-pratsi-ta-bezpeki-zhittediyalnosti/opp/profesiina-osvita-tekhnohohii-vyrobiv-lehkoi-promyslovosti.html> Обговорення ОПП 2020). Студенткою Крамаренко Н. ініційовано збільшення кількості кредитів на практичну підготовку та технологічну практику. Студенткою Скляренко Н. запропоновано впровадження додаткової навчальної дисципліни «Спецрисунок». Крім того студенти узгоджують внесення змін до ОП, зокрема підписом студентки Скляренко Н. погоджено внесення змін до ОП в листі погодження за 2020 рік (<https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-teoriji-ta-metodiki-tekhnologichnoji-pidgotovki-okhoroni-pratsi-ta-bezpeki-zhittediyalnosti/opp/profesiina-osvita-tekhnohohii-vyrobiv-lehkoi-promyslovosti.html> Оновлена ОПП в 2020 році). В межах кафедри ОП наявна практика системного анкетування студентів з метою визначення їх ставлення до навчання та викладання за ОП, а також загального рівня їх задоволеності. Проте членами ЕГ встановлено, що не всі здобувачі вищої освіти систематично залучаються до процедур анкетування та мають чітке розуміння механізмів їх проведення. Незважаючи на це студенти в цілому демонструють високий рівень задоволеності навчанням на ОП

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Залучення роботодавців до періодичного перегляду ОП в межах ЗВО відбувається відповідно до діючого положення «Про організацію практичної підготовки в ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_praktika_cuspu_2020.PDF). З метою забезпечення якості ОП, ЗВО співпрацює з директоркою ДЗП(ПТ)О «Кропивницький професійний ліцей сфери послуг та торгівлі» Снежко Л., директоркою навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти Кіровоградської області Шелудько А., начальником управління департаменту освіти і науки Кіровоградської обласної державної адміністрації Таборанським В., методистом науково-методичної лабораторії комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського» Дробіним А., директором ТОВ «Куртаж» Ковальовим М. Пропозиції відповідних стейкхолдерів розглядалися та враховувалися на засіданнях кафедри, що підтверджується відповідними документами (<https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-teoriji-ta-metodiki-tekhnologichnoji-pidgotovki-okhoroni-pratsi-ta-bezpeki-zhittediyalnosti/opp/profesiina-osvita-tekhnohohii-vyrobiv-lehkoi-promyslovosti.html> Обговорення ОПП 2019, Обговорення ОПП 2020). Наприклад: Снежко Л. запропонувала покращити матеріальну базу в частині цифровізації освітнього процесу, залучення учнів ліцею до конкурсної діяльності студентів, більш тісної співпраці ліцею та університету, що сприятиме покращенню якості підготовки фахівців та додати дисципліну «Проектування швейного виробництва» до нормативної частини ОП; Шелудько А. запропонувала посилити методичу спрямованість фахових дисциплін, підвищити орієнтацію на сучасні комп'ютерні технології та збільшення кількості кредитів для практики. Ковальовим М. та Дробіним А. надано усні рекомендації щодо покращення інженерно-трудової підготовки в межах ОП. Відповідна інформація була підтверджена ЕГ під час проведення онлайн-зустрічі

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В ЗВО відсутні випускники за відповідною ОП. З цієї причини збір інформації щодо кар'єрного шляху випускників цієї ОП не проводився та наразі є неможливим

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В межах ЗВО функціонує відділ ліцензування та акредитації (начальник Маловик В.) та сектор внутрішнього забезпечення якості вищої освіти навчально-методичного відділу (керівник Крижанівська О.), що мають на меті координацію дій з підготовки, організації та реалізації освітньої діяльності відповідно до стандартів освіти. Під час онлайн-зустрічей із адміністрацією ЗВО були підтверджені факти існування таких відділів. Розпорядження щодо перегляду та оновлення всіх ОП в межах ЗВО видаються сектором внутрішнього забезпечення якості вищої освіти навчально-методичного відділу Проте членами ЕГ виявлено, що незважаючи на наявність відповідних відділів в межах ЗВО відсутній механізм вчасного реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності з реалізації освітньої програми

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ встановлено, що відповідно до оприлюднених «Відповідей ЦДПУ ім.В.Винниченка на рекомендації ГЕР, що носять інституційний характер акредитацій інших освітніх програм» ([blob:https://office.naqa.gov.ua/02914508-b7f9-4cbb-9c60-cfb5abd8c504](https://office.naqa.gov.ua/02914508-b7f9-4cbb-9c60-cfb5abd8c504)) ЗВО не були враховані рекомендації, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій. Це стосується зокрема таких критеріїв, як: Критерій 9 щодо своєчасного розміщення всіх документів, що стосуються процедури перегляду та обговорення ОП; Критерій 8 щодо удосконалення механізму опитування усіх стейкхолдерів щодо рівня задоволеності навчанням на ОПП, освітньою діяльністю, змістом та структурою ОПП; Критерій 7, що стосується несистематичного інформування учасників освітнього процесу щодо їх прав та обов'язків; Критерій 3 щодо визнання результатів, ортиманих в неформальній освіті

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В межах ЗВО оприлюднене «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvithn_diyaln_2019.pdf) відповідно до якого визначається загальна політика та відповідні процедури щодо забезпечення якості освіти. Наявне «Положення про академічну доброчесність в ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_pro_dobrochesn_28_10_2020.pdf), що регламентує перевірку на анти-плагіат всіх наукових праць, створених в межах університету, а саме кваліфікаційних робіт, навчально-методичних посібників, статей, дисертацій та авторефератів. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряються науковими керівниками, що стимулює до формування культури якості в межах кафедри ОП. В межах ЗВО наразі відсутні документально-засвідчені факти фіксації порушення сформованої культури якості. Відповідна інформація була одержана під час зустрічей із адміністративним персоналом, викладачами та студентами. Це дає підстави вважати рівень контролю та дотримання якості освіти на достатньому рівні

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Активне залучення стейкхолдерів до процедур перегляду ОП, а також інших процедур забезпечення якості. Всі процедури відбуваються відповідно до чинних положень ЗВО. Здійснюється регулярний моніторинг та перегляд ОП. Активна співпраця з роботодавцями та їх залучення до обговорення, розробки та перегляду ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Відносно невисокий рівень залученості здобувачів вищої освіти до наявних процедур систематичного анкетування. В межах ЗВО відсутнє документальне підтвердження роботи механізму вчасного реагування на виявлені недоліки в освітньому процесі, також не враховуються зауваження та пропозиції з попередніх акредитацій. Рекомендації: 1. Збільшити активність залучення студентства до анкетування. 2. Покращити документальну фіксацію роботи механізму реагування на виявленні недоліки внутрішньою системою забезпечення якості вищої освіти, а саме

запровадити ведення та регулярну перевірку відповідної документації, що фіксує факти виявлення недоліків внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти та заходи, що були вжиті адміністрацією ЗВО для їх усунення. 3. Сприяти реагуванню щодо наданих пропозицій та зауважень ЕГ і ГЕР на основі попередніх акредитацій

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Внутрішня система забезпечення якості освітньої програми в основному виконує свої основні функції й забезпечує достатній рівень якості як ОП, так і освітньої діяльності. В межах ОП наявні певні недоліки щодо Критерію 8, зокрема невисокий рівень залученості здобувачів вищої освіти до процедур анкетування та відсутність документації щодо роботи механізму реагування на виявлені недоліки в межах ЗВО. На кафедрі ОП НПП вживають заходів щодо більш активного залучення студентів до процедур анкетування. Зважаючи на наявність в межах ЗВО відділу ліцензування та акредитацій, а також сектору внутрішнього забезпечення якості вищої освіти проблема документальної фіксації може бути вирішена в короткий термін. Адміністрація ЗВО та НПП кафедри розуміють та усвідомлюють необхідність покращення щодо зазначених недоліків та виявляють готовність до їх своєчасного врахування та виправлення. Загалом виявлені недоліки не мають суттєвого впливу на організацію освітнього процесу за Критерієм 8, а отже ЕГ вважає, що освітня діяльність за Критерієм 8 загалом відповідає рівню "В".

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Усі внутрішні університетські нормативні документи, якими регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу ЗВО знаходяться у вільному доступі на сайті закладу в розділі «Нормативні документи» (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty#glava3%20>). До них зокрема належать: Статут ЦДПУ (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Statut_cuspu_2017.pdf), Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників ЦДПУ (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Prav_vp_rozporjadku.pdf), «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ на 2020-2021 навчальний рік» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OP_2020-2021.pdf), «Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_vibirkov_disc_2020.PDF), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/CUSPU_Academic_Mobility_10.2019.pdf), «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poryad_suprovod_cuspu10.pdf). Незважаючи на те, що в ЗВО проходилися заходи щодо ознайомлення учасників освітнього процесу щодо їх прав та обов'язків (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/1977-informuvannia-ta-navchannia-z-rytan-zapobihannia-i-protydii-koruptsii.html>), вся зазначена в положеннях інформація чітко розуміється та усвідомлюється лише на рівні представників адміністрації ЗВО. Загалом викладачі на ОП, здобувачі вищої освіти, представники студентського профспілкового комітету та студентського самоврядування погано обізнані щодо вищезазначених положень, відсутнє чітке розуміння та усвідомлення їх прав та обов'язків

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проект ОП розміщено у вільному доступі на сайті університету за посиланням (<https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-teoriji-ta-metodiki-tekhnologichnoji-pidgotovki-okhoroni-pratsi-ta-bezpeki-zhittediyalnosti/opp/profesiina-osvita-tekhnologhiia-vyrobiv-lehkoi-promyslovosti.html>). Відповідні таблиці щодо відгуків та пропозицій щодо розгляду ОП розміщено на сайті ЗВО за посиланням (<https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-teoriji-ta-metodiki-tekhnologichnoji-pidgotovki-okhoroni-pratsi-ta-bezpeki-zhittediyalnosti/opp/profesiina-osvita-tekhnologhiia-vyrobiv-lehkoi-promyslovosti.html>). Під час проведення онлайн-зустрічей зі стейкхолдерами був підтверджений факт їх залучення щодо обговорення проекту ОП. Наявна веб-сторінка на сайті ЗВО (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/news/648-propozytsii-steikkholderiv/10317-propozytsii-steikkholderiv>), де стейкхолдери мають змогу висловлювати власні думки та рекомендації щодо навчання та викладання за ОП, проте надані на цій сторінці відгуки та пропозиції непогруповані та оформлюються у вигляді коментарів, що дещо ускладнює сприйняття інформації

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті ЗВО оприлюднені: ОП, навчальні плани (<https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-teoriji-ta-metodiki-tehnologichnoji-pidgotovki-okhoroni-pratsi-ta-bezpeki-zhittediyalnosti/opp/profesiina-osvita-teknolohiia-vyrobiv-lehkoj-promyslovosti.html>), перелік навчальних дисциплін за ОП (<https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-teoriji-ta-metodiki-tehnologichnoji-pidgotovki-okhoroni-pratsi-ta-bezpeki-zhittediyalnosti/opp/profesiina-osvita-teknolohiia-vyrobiv-lehkoj-promyslovosti/robochi-prohramy-ta-sylabusy.html>), а також інформація щодо матеріально-технічного забезпечення реалізації ОП (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/laboratoriji/kafedra-tmtpop-ta-bzh.html>). Незважаючи на це, під час експертизи членами експертної групи встановлено факт несвоєчасного розміщення та оновлення відповідної інформації на сайті ЗВО. Не вся вищезазначена інформація була розміщена та оновлена на сайті ЗВО вчасно (див. дату оновлення на сайті університету). Факт несвоєчасного оновлення інформації простежується в таких підрозділах сайту, як «Цивільна оборона» (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/tsyvilna-oborona> ; див. дату наказу та дату оновлення), «Інклюзивна освіта» (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/inkliuzyvna-osvita/9576-dostupnist-universytetu-dlya-malomobilnykh-hrup-naselennya> ; див. дату оновлення сторінки та дату отримання листа), «Рейтинги університету» (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/ntmd/reitynhy/reitynhy-universytetu/8708-vysoki-mistsia-tdp-imeni-v-vynnychenka-v-reitynhu-ukrainskykh-vyshiv-za-pidsumkamy-vstupnoi-kampanii-2018-roku>; див. дату оновлення сторінки), «Антикорупційні заходи» (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/antykoruptsiini-zakhody/zakhody-spriamovani-na-zarobihannia-koruptsii>; див. дату розміщення публікацій), «Наукова та міжнародна діяльність» (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/ntmd/pidsumky-naukovo-doslidnoi-diialnosti> ; див. дату оновлення сторінки). Такі зауваження мають системний характер, проте заходи щодо їх вирішення почали вживатися вже під час роботи експертної групи. Гарант ОП та адміністрація ЗВО усвідомлюють потребу в розширенні й оптимізації інформації для всіх учасників освітнього процесу і готові вирішити її у скорочені терміни

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Наявність в ЗВО затвердженої нормативної бази для регламентації всієї освітньої діяльності, розміщення проекту ОП та самої затвердженої ОП на сайті університету, а також силабусів, робочих програм навчальних дисциплін, таблиць відгуків та пропозицій щодо внесення змін в ОП, отприлюднене посилання для окремої презентації матеріально-технічного забезпечення

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Відносно низький рівень обізнаності учасників освітнього процесу щодо їх прав та обов'язків. Виявлена несвоєчасність в розміщенні та оновленні інформації на сайті ЗВО. Рекомендації: 1. Організувати тренінги, «круглі столи», вебінари з метою ознайомлення учасників освітнього процесу з відповідними внутрішніми і зовнішніми положеннями, нормативними актами щодо реалізації ОП із залученням представників студентського самоврядування. 2. Покращити змістове наповнення офіційного сайту ЗВО та його своєчасного оновлення. 3. Модернізувати веб-сайт університету (покращити ресурсні можливості, передбачити більш зручний пошук, оновити дизайн сайту) та його мобільну версію, що підвищило б рівень його відвідуваності та покращило комфортність роботи з ресурсами сайту. 4. Рекомендується створити окрему сторінку для надання пропозицій щодо ОП та окрему сторінку для відгуків, оскільки на відповідній сторінці сайту ЗВО, де стейкхолдери мають змогу висловити власні думки та пропозиції щодо навчання та викладання за ОП, інформація подається виключно у вигляді дописів та коментарів та не структурується, зокрема відсутній розподіл по факультетам, кафедрам тощо

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Внутрішні загальноуніверситетські нормативні документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, а також проект ОП є доступними та знаходяться на офіційному сайті ЗВО. Проте факт несвоєчасного розміщення окремих з них та оновлення було встановлено під час візду. Низький рівень обізнаності учасників освітнього процесу щодо їх прав та обов'язків був виявлений під час онлайн-зустрічей. Незважаючи на це,

керівництво закладу та учасники освітнього процесу усвідомлюють зазначені недоліки та демонструють готовність щодо їх усунення в короткотривалий строк. У той же час інформація про реалізацію ОП і діяльність із її забезпечення випусковою кафедрою потребує доповнення і структурування. Зазначені некритичні недоліки усвідомлюються керівництвом закладу, суттєво не впливають на загальну прозорість і публічність освітньої діяльності за ОП, що зумовлює визначення рівня відповідності за Критерієм 9 як "В"

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Гарант ОП та адміністрація Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка створили всі необхідні умови для роботи ЕГ, надали усі відповіді та підтверджуючі матеріали на запити, організували зустрічі відповідно до програми роботи ЕГ в дистанційному режимі. Експерти пересвідчилися, що освітній процес здійснюється в реальних умовах. Під час онлайн зустрічей із стейкхолдерами, опрацювання додаткової інформації та аналізу інформації на веб-сайті університету, ЕГ дійшла висновку фактичної відповідності критеріям

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Андрощук Ігор Петрович

Члени експертної групи

Лихолат Олена Віталіївна

Підласий Дмитро Андрійович