

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

|                     |   |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | <b>ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ<br/>ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА<br/>ВИННИЧЕНКА</b> |
| Освітня програма    | <b>27693 Правоохоронна діяльність</b>   |
| Рівень вищої освіти | <b>Магістр</b>  |
| Спеціальність       | <b>262 Правоохоронна діяльність</b>   |

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Назва ЗВО                     | <b>ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА</b> |
| Назва ВСП ЗВО                 | <i>не застосовується</i>  |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | <b>27693</b>  |
| Назва ОП                      | <b>Правоохоронна діяльність</b>   |
| Галузь знань                  | <b>26 Цивільна безпека</b>  |
| Спеціальність                 | <b>262 Правоохоронна діяльність</b>   |
| Спеціалізація (за наявності)  | <i>відсутня</i>   |
| Рівень вищої освіти           | <b>Магістр</b>  |
| Вид освітньої програми        | <b>Освітньо-професійна</b>  |

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Склад експертної групи             | <b>Ляшук Роман Миколайович, Внукова Анна Андріївна, Риженко Ірина Миколаївна (керівник)</b> |
| Залучений представник роботодавців | <b>ні</b>   |
| Дати візиту до ЗВО                 | <b>17.06.2020 р. – 19.06.2020 р.</b>  |

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Відомості про самооцінювання ОП  | <b><a href="https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2020/03/vidom_samoocin_pravoohoron.pdf">https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2020/03/vidom_samoocin_pravoohoron.pdf</a></b>   |
| Програма візиту експертної групи | <b><a href="https://www.cuspu.edu.ua/ua/oholoshennia/11202-on-lain-zustrich-z-kspertamy-6">https://www.cuspu.edu.ua/ua/oholoshennia/11202-on-lain-zustrich-z-kspertamy-6</a></b> |

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### **I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Освітня програма другого (магістерського) рівня вищої освіти ступеня «магістр» за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» галузі знань 26 «Цивільна безпека» враховує тенденції розвитку спеціальності, ринку праці та вітчизняного досвіду. НПП групи забезпечення ОП використовують інтерактивні форми навчання та сфокусовані на практичній складовій – частина викладачів є колишніми працівниками ОВС, відповідно мають важливий досвід практичної роботи та розуміються на реаліях сьогодення. Критерії та форми оцінювання навчальних досягнень здобувачів чітко прописані у силабусах за кожною дисципліною. Заклад вищої освіти практикує залучення роботодавців безпосередньо до освітнього процесу. Викладачі і здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до матеріально-технічної та інформаційної бази ЗВО. Наявні всі нормативно-правові документи, що необхідні для здійснення освітньої діяльності. Чисельність та якісний склад випускової кафедри, група забезпечення ОП, проєктна група, НПП, які забезпечують підготовку здобувачів, в цілому відповідають чинним вимогам. Стан матеріально-технічного та інформаційного забезпечення ОП в цілому відповідає вимогам підготовки магістрів в сучасних умовах. Експертна група дійшла висновку, що за винятком критерію 2 в решті критеріїв ОП в цілому відповідає Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм. Виявлені недоліки мають тимчасовий характер та можуть бути виправлені в межах одного року.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Освітня програма характеризується низкою позитивних практик. При розробці ОП враховано тенденції розвитку спеціальності, ринку та вітчизняного досвіду. ОП структурована, освітні компоненти дозволяють досягти заявлені цілі та програмні РН. Усі заявлені на ОП НПП мають відповідну освітньому компоненту кваліфікацію, науковий ступінь (вчене звання), досвід науково-педагогічної діяльності та викладання освітнього компоненту, наукові публікації, пов'язані зі сферою освітнього компоненту та методики його викладання, пройшли підвищення кваліфікації за останні п'ять років, як в Україні, так і за кордоном; заклад демонструє сприяння професійному розвитку педагогічних працівників. Зміст ОП відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності. ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Забезпечується безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Здобувачі вищої освіти загалом задоволені підтримкою з боку представників ЗВО. Умови для реалізації навчання для осіб з особливими освітніми потребами наявні. Наявні чіткі та зрозумілі права та обов'язки учасників освітнього процесу. Нормативна база, яка регламентує усі аспекти освітнього процесу, наявна у вільному доступі на офіційному веб-сайті ЗВО. Академічна спільнота проінформована про академічну доброчесність, використовуються технічні засоби для боротьби з плагіатом. Започатковано роботу Сектору із забезпечення якості освіти.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

До слабких сторін ОП, на думку експертної групи, слід віднести: цілі ОП загалом відповідають місії та не в повній мірі відповідають стратегічним завданням ЦДПУ ім. В. Винниченка, існує неузгодженість місії та стратегії ЗВО; процедури та документальне оформлення опитувань заінтересованих сторін (стейкхолдерів) щодо цілей та програмних результатів навчання ОП та їх врахування у ОП є недосконалими; визначені у ОП програмні РН слабо відображають положення дескрипторів Національної рамки кваліфікації для 8-го кваліфікаційного рівня; матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та структурно-логічна схема ОП потребують доопрацювання; здобувачі вищої освіти обмежені у виборі навчальних дисциплін через блокову модель вибору, та необхідність приєднання до груп з вивчення іншої навчальної дисципліни у випадку обрання однієї навчальної дисципліни (спецкурсу) менше ніж 10 осіб (магістратура), що обмежує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗВО; узагальнений характер програми виробничої практики; відсутність роботи комісії з академічної доброчесності. Рекомендовано: більш чітко визначити та формалізувати порядок вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями та дискримінацією, в тому числі, щодо порядку подання та розгляду повідомлень про відповідні ситуації; здійснювати роботу щодо поширення актуальних вакансій для студентів у сфері правоохоронної діяльності, розглянути можливість проведення ярмарків вакансій, оскільки наразі дана робота не є системною; вдосконалити систему опитування стейкхолдерів за ОП з метою безпосереднього збору та аналізу відповідей щодо конкретної ОП, наприклад, завдяки відокремленню вже існуючого опитувальника від інших ОП та програм навчання на інших освітніх рівнях; залучати органи студентського самоврядування до перегляду та вдосконалення ОП; визначити можливості для започаткування практики академічної мобільності здобувачів вищої освіти в контексті цієї ОП, здійснювати заходи щодо поширення серед здобувачів освіти за ОП інформації про можливості академічних обмінів внутрішніх та міжнародних.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

##### **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

Ціллю освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти ступеня «магістр» за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» галузі знань 26 «Цивільна безпека» визначено підготовку висококваліфікованих фахівців правоохоронної діяльності, які володіють системою знань у галузі правоохоронної діяльності, знають про сучасні наукові досягнення цієї галузі, можуть критично оцінювати та застосовувати на практиці теоретичні знання та інноваційні методи, здатні до постійного навчання і самовдосконалення, здатні брати участь у наукових дослідженнях, займатися правотворчою, правозастосовною, експертно консультативною та організаційно-управлінською діяльністю. Цілі ОП чітко сформульовані та викладені у розділі 2 – Мета концепції освітньої діяльності. У розділі 2 Концепції розвитку ЦДПУ ім. В. Винниченка на 2018-2022 роки (<https://cutt.ly/cowmKhQ>) визначено місію університету, якою є «сприяння модернізації українського суспільства через надання високоякісних освітніх послуг і реалізацію інноваційних наукових досліджень, підготовку конкурентоздатних фахівців з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, поширення наукових знань, культурно-просвітницьку діяльність, збереження та примноження кращих традицій університетської освіти». Існує неузгодженість місії та стратегії ЦДПУ ім. В. Винниченка (розділ 3 Стратегія розвитку), а саме: «Основне завдання університету – виконання реформи МОН України «Нова українська школа», стійка орієнтація на вчительську та суміжні професії, впровадження компетентнісного підходу на основі формування ґрунтовних знань та виховання демократичних цінностей. Університет має готувати конкурентоспроможного вчителя...». Також, серед планів освітньої діяльності ЦДПУ ім. В. Винниченка в контексті стратегії розвитку є забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері права та правоохоронної діяльності (протокол засідання вченої ради ЦДПУ №3 від 28.10.2019 року, питання Про доповнення до Концепції розвитку ЦДПУ ім. В. Винниченка на 2018-2022 роки). Також, цілі ОП співвідносяться та загалом відповідають основним завданням університету, що викладені у п. 1.4. Статуту ЗВО (<https://cutt.ly/QowmCpn>). Отже, цілі ОП загалом відповідають місії та не в повній мірі відповідають стратегічним завданням ЦДПУ імені В. Винниченка.

##### **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначались з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (здобувачів вищої освіти, потенційних роботодавців, академічної спільноти та інших). В ході проведення фокус-групи науково-педагогічних працівників та роботодавців отримано інформацію, що пропозиції стейкхолдерів враховуються і відображаються у результатах навчання (РН): від роботодавців (Національна поліція, СБУ, Державної установи «Центр пробації»), від академічної спільноти та інших стейкхолдерів (рецензії-відгуки на ОП (<https://cutt.ly/SuVLsjQ>) отримано через 1 рік і 8 місяців з дати затвердження ОП). Отримання пропозицій від здобувачів вищої освіти здійснюється в обмеженій формі. Це пов'язане з тим що вони не мають досвіду та знань у галузі. Пропозиції стейкхолдерів аналізуються гарантом, НПП кафедр та адміністрацією закладу на основі, відгуків із сайту ЗВО, анкетування та особистого спілкування. Проте, процедури та документальне оформлення опитувань НПП та здобувачів вищої освіти щодо відповідності цілей та програмних результатів навчання вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи та їх аналізу підлягають удосконаленню. Під час проведення акредитаційної експертизи, експертній групі були надані підтвердження розгляду питань що стосуються ОП (протоколи засідання кафедри галузевого права та правоохоронної діяльності від 19.12.2017 року № 5, 05.11.2019 року № 4, 18.01.2020 року № 7), однак у наданих протоколах відсутня інформація про внесення змін до ОП чи врахування позицій та потреб заінтересованих сторін.

##### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність». Під час розробки цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано потреби комплектування правоохоронних органів високо кваліфікованими співробітниками. Аналіз ринку праці, запити роботодавців показали, що існує потреба у фахівцях, які володіють знаннями з формування комплексної системи охорони громадської безпеки та порядку, а особливо забезпечення прав і свобод громадян. Ці

аспекти враховані у ПРН. При формулюванні цілей та програмних результатів навчання в освітніх компонентах враховано регіональний контекст, а саме ОП спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, які здатні якісно та на належному рівні виконувати завдання та функції держави, що відповідає потребам державних органів та підприємств, установ, організацій різних форм власності центрального регіону. Формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП здійснено з врахуванням досвіду аналогічних вітчизняних програм з підготовки магістрів правоохоронної діяльності Херсонського державного університету, Національного авіаційного університету, Тернопільського національного економічного університету та ін., де пропонуються власні цілі та самостійно розроблені результати навчання – оволодіння знаннями, уміннями і навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності у правоохоронній сфері. Під час формулювання цілей та визначення програмних результатів навчання ОП було проаналізовано досвід Варшавського національного університету (Варшава, Республіка Польща). На підставі їх вивчення та порівняння: розширено курси, які розвивають здатність до абстрактного мислення, критичного оцінювання та застосування на практиці теоретичних знань та інноваційних методів; впроваджено освітні компоненти, які забезпечують спроможність організовувати і керувати діяльністю підрозділів, створених для виконання завдань у сфері правоохоронної діяльності.

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Затверджений стандарт вищої освіти зі спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» на другому (магістерському) рівні вищої освіти відсутній. Інтегральна компетентність ОП відповідає вимогам, визначеним у Національній рамці кваліфікації (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/page12#n12>) для 8-го кваліфікаційного рівня. Визначені у ОП програмні РН слабо відображають положення дескрипторів Національної рамки кваліфікації для 8-го кваліфікаційного рівня, зокрема щодо знань, умінь, навичок та комунікацій.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Експертами були відзначені такі сильні сторони даної ОП як: врахування при розробці ОП тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці та вітчизняного досвіду.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Цілі ОП загалом відповідають місії та не в повній мірі відповідають стратегічним завданням ЦДПУ імені В. Винниченка, існує неузгодженість місії та стратегії ЗВО. Процедури та документальне оформлення опитувань заінтересованих сторін (стейкхолдерів) щодо цілей та програмних результатів навчання ОП та їх врахування у ОП є недосконалими. Потребують удосконалення процедури та документальне оформлення опитувань роботодавців, НПП та здобувачів вищої освіти щодо відповідності цілей та програмних результатів навчання ОП вимогам студентоцентризованого підходу, принципам академічної свободи та їх аналізу. Визначені у ОП програмні РН слабо відображають положення дескрипторів Національної рамки кваліфікації для 8-го кваліфікаційного рівня. Рекомендації щодо удосконалення: удосконалити процедуру та документальне оформлення опитувань стейкхолдерів щодо відповідності цілей та програмних результатів навчання ОП, ширше залучити до цього здобувачів вищої освіти; оскільки за цією ОП ще не було випуску, доречно включити перших випускників у робочу групу з її перегляду; доопрацювати програмні РН ОП, в яких відобразити вимоги дескрипторів Національної рамки кваліфікації для 8-го кваліфікаційного рівня, зокрема в частині опису знань, умінь, навичок та комунікацій.

##### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Освітня програма та освітня діяльність частково не відповідають визначеному критерію, слабкі сторони, які полягають у певній неузгодженості цілей ОП, місії та стратегії ЗВО, недосконалості процедури та документального оформлення опитувань стейкхолдерів щодо відповідності цілей та програмних результатів навчання ОП, а також

слабкої відповідності програмних РН ОП вимогам дескрипторів Національної рамки кваліфікації для 8-го кваліфікаційного рівня, не є суттєвими.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Виходячи зі змісту ОП її обсяг складає 121,5 кредитів ЄКТС, що є незначним перевищенням вимог ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» (120 кредитів ЄКТС). Обсяг навчального плану (<https://cutt.ly/Uu9CEET>) складає 120 кредитів ЄКТС. Затверджений стандарт вищої освіти зі спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» на другому (магістерському) рівні вищої освіти відсутній.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

ОП має своєрідну структуру, яка включає реквізити: профіль ОП, мету та характеристику концепції освітньої діяльності, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності, результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічна мобільність, перелік компонент ОП, структурно-логічна схема ОП, атестація здобувачів вищої освіти, матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми. Освітні компоненти в цілому, дозволяють досягти заявлені цілі та програмні РН. Вивчення дисциплін циклу загальної підготовки забезпечується обов'язковою освітньою компонентою загальної підготовки. Структурно-логічна схема ОП свідчить про послідовність освітніх компонентів, однак не відображає взаємопов'язаність, логіку навчання і викладання ОК. ЗВО продемонстрував «Матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми» та «Матрицю забезпечення результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми», що дало можливість експертам пересвідчитись, що освітні компоненти загалом дозволяють досягти програмних результатів навчання. Однак з аналізу ОП, а саме матриць відповідності ОП та змісту програм навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/Uu9CX1D>) встановлено, що більшість освітніх компонентів необґрунтовано забезпечують більшість компетентностей, а 8 загальних компетентностей (57%) забезпечується всіма освітніми компонентами. ОК (121,5 кредитів ЄКТС) поділено на цикли: загальної (9 кредити ЄКТС), професійної підготовки (54 кредити ЄКТС), загалом 63 кредити ЄКТС, вибіркові компоненти (30 кредитів ЄКТС (25%) та практична підготовка (28,5 кредитів ЄКТС). Заклад не зміг обґрунтувати включення до циклу професійної підготовки нормативних дисциплін бакалаврської програми (21 кредит ЄКТС) та до вибіркового компонентів двох альтернативних блоків вибіркового дисциплін (бакалаврська програма) (10,5 кредитів ЄКТС). Таким чином, більше чверті обсягу ОП становлять освітні компоненти які дублюють ОК першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Аналіз освітньої програми показав, що структура та зміст компонентів програми, сфокусовані на оволодінні концептуальними й спеціалізованими знаннями та вміннями в галузі правоохоронної діяльності. Освітні компоненти за своїм змістом пов'язані з спеціальністю правоохоронної діяльності та відповідають її предметній області. А саме практичній діяльності з охорони прав і свобод людини, протидії злочинності, підтримання публічної безпеки і порядку. Об'єктом вивчення ОП є традиційні та нові напрями правозастосовної діяльності, осмислення форм та методів застосування норм права у правоохоронній діяльності. Цілі навчання: формування компетентностей організовувати та забезпечувати комплекс заходів щодо забезпечення правопорядку та законності, безпеки людини та держави, враховуючи правову обґрунтованість, адміністративно-управлінські реалізації, зовнішній вплив та загрози, рівень розвитку суспільства. Теоретичний зміст предметної області складають знання понять, концепцій, професійних принципів і методів, які використовуються для надання послуг у сфері правоохоронної діяльності; природи і змісту правових інститутів базових галузей права; загальних знань про методи й засоби організації досліджень, технології розробок інноваційних підходів у професійній сфері. Освітні компоненти спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» реалізуються у нормативних освітніх компонентах ОП.

**4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Під час вивчення експертами документів, що регулюють порядок вибору дисциплін та інформації, отриманої безпосередньо під час інтерв'ювання здобувачів освіти встановлено, що здобувачі вищої освіти за ОП «Правоохоронна діяльність» мають змогу формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір навчальних дисциплін. Процедура вибору дисциплін в ЗВО є чіткою та закріплена в п. 4.14 Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/rown2wh>) та Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/ND\\_Vibirkovi\\_11.2019.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/ND_Vibirkovi_11.2019.pdf)). П. 3.6. Положенні про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/ND\\_Vibirkovi\\_11.2019.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/ND_Vibirkovi_11.2019.pdf)) передбачає розміщення інформації про вибіркові дисципліни на офіційному сайті Університету, однак вкладка «Дисципліни вільного вибору студентів» на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/Yu8mXZ1>) – не містить інформації щодо спеціалізованих блоків дисциплін вибіркової частини навчального плану даної ОП. У п. 2.3.3. Положення зазначено що студенту вибір може бути незадоволений з причин перелічених у п. 2.4.2, проте даний пункт у Положенні відсутній. Експертною групою, на підставі аналізу наданого навчального плану та ОП, було встановлено, що кількість кредитів вибіркового блоку становить 25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС ОП, а саме 30. Здобувачі вищої освіти можуть обрати один із запропонованих 2-х блоків дисциплін розділу 2.1.4. (Вибіркові дисципліни (вільний вибір студента) (бакалаврська програма)) ОП (19,5 кредитів ЄКТС) та один із запропонованих 2-х блоків дисциплін розділу 2.1.3. (Вибіркові дисципліни (вільний вибір студента) (магістерська програма)) ОП (10,5 кредитів ЄКТС) загальним обсягом 30 кредитів ЄКТС. Таким чином, формування індивідуальної освітньої траєкторії студентами, які навчаються за ОП ускладнено наявністю блокового вибору дисциплін. Блокова модель вибору НД обґрунтовується закладом вищої освіти як необхідна для поглиблення спеціальних компетентностей відповідно до мети ОП. П. 2.9. Положення визначає, що студентом може бути відмовлено з реалізації його вибору і запропоновано зробити новий вибір, якщо кількість студентів, які обрали вибірково дисципліну із переліку (каталогу) навчальних дисциплін є меншою за встановлені в Університеті норми – 10 осіб (магістратура), що обмежує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗВО. На фокус-групі зі студентами підтверджено вибір всією групою однакових блоків вибіркового блоку навчальних дисциплін.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Експертна група проаналізувала ОП, Навчальний план, Положення про організацію практичної підготовки в ЦДПУ (<https://cutt.ly/VirD7QQ>), Робочу програму виробничої практики у сфері правоохоронної діяльності за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» галузі знань 26 «Цивільна безпека (від 30.08.2019)» (<https://cutt.ly/wioQ7vo>). Виробнича практика становить за ОП 12 кредитів ЄКТС. Практика здобувачів вищої освіти є обов'язковим компонентом ОП і має на меті набуття професійних навичок та вмінь для подальшої фахової діяльності. Виробнича практика запланована у кінці 4-го семестру навчання. ЗВО уклав договори з базами практик: Управління Державної служби України з надзвичайних ситуацій у Кіровоградській області, Кіровоградська обласна, Головне управління Національної поліції у Кіровоградській області, Державна установа «Центр пробації», ТОВ охоронна компанія «Вітязь». Підсумковий контроль виробничої практики відбувається шляхом складання диференційованого заліку. Програма виробничої практики в цілому передбачає отримання здобувачами компетентностей, які будуть корисними в їхній подальшій професійній діяльності. Проте програма виробничої практики містить загальні норми щодо проведення практики ЗВО бакалаврського та магістерського рівнів вищої освіти. Доцільно доопрацювати програму виробничої практики з метою конкретизації завдань з урахуванням цілей ОП.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

ОП «Правоохоронна діяльність» передбачає формування соціальних навичок у студентів. Це відповідає заявленим цілям формування здатності організувати та забезпечувати комплекс заходів щодо забезпечення правопорядку та законності, безпеки людини та держави, враховуючи правову обґрунтованість, адміністративно-управлінську реалізацію, зовнішній вплив та загрози, а також рівень розвитку суспільства. ЗВО можуть набути soft skills через низку освітніх компонентів. Вивчення Філософії права дозволяє обґрунтувати свою світоглядну та громадську позицію демонструє вміння застосовувати одержані знання в реалізації міжособистісних відносин. Управління органами поліції формує навички з основ управлінської діяльності. Актуальні проблеми адміністративної діяльності в поліції сприяє формуванню навичок необхідних для майбутнього керівника, який здатен організувати управлінську інформацію, визначати види управлінських рішень і чинники, що впливають на їх прийняття. Soft skills висвітлюються у програмних результатах навчання: здатність організувати та керувати діяльністю підрозділів, які здійснюють правоохоронну діяльність; здатність використовувати на практиці різні інструменти та стратегії для оцінювання та забезпечення якості виконуваних робіт у процесі управління правоохоронним підрозділом в різних умовах обстанівки, а також робити звіти та доповіді про них усно та письмово та ін. Розвитку soft skills також сприяє використання різноманітних методів навчання, а саме: робота в групах, ділові ігри, міні-дослідження, ситуативні задачі та творчі завдання, моделювання проблемних ситуацій майбутньої професійної сфери.

#### **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт зі спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» відсутній. При визначенні професійного кваліфікації розробники використали Національний класифікатор України «Класифікатор професій» ДК 003:2010 за кодом 2421 Професіонали в галузі правоохоронної діяльності.

**8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів реалістично відображає фактичне навантаження ЗВО. Зокрема з'ясовано, що навчальний час здобувача вищої освіти за ОП визначається кількістю облікових одиниць часу, відведеного на її реалізацію (120 ЄКТС). Навчальний час здобувачів регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/mownFDI>). ЄКТС базується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення очікуваного результату і обліковується у кредит ЄКТС. Тижневе аудиторне навантаження ЗВО не перевищує 18 годин. В цілому за навчальним планом, з урахуванням усіх освітніх компонентів (навчальних дисциплін, практик, дисциплін вільного вибору тощо), співвідношення навчальних занять і самостійної роботи становить 40,8%, самостійної роботи 59,1%. А також підготовка та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін. Співвідношення між аудиторними заняттями та самостійною роботою дозволяє здобувачам мати достатньо часу для отримання знань, умінь і навичок під час аудиторних занять, підготовки до практичних занять, а також виконання завдань винесених на самостійне опрацювання. Формування розкладу навчальних занять відбувається з урахуванням часу, необхідного для самостійної роботи студента.

**9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою здобуття освіти за даною освітньою програмою не здійснюється.

**Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Аналіз структури і змісту ОП спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» продемонстрував, що: ОП структурована, освітні компоненти дозволяють досягти заявлені цілі та програмні РН. Зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills).

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Слабкі сторони: - до циклу професійної підготовки та до вибіркового компонентів двох альтернативних блоків вибіркового дисциплін ОП включено дисципліни бакалаврської програми, що є нераціональним наповненням обсягу ОП; - матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та структурно-логічна схема ОП потребують доопрацювання; - здобувачі вищої освіти обмежені у виборі навчальних дисциплін через блокову модель вибору, та необхідність приєднання до груп з вивчення іншої навчальної дисципліни у випадку обрання однієї навчальної дисципліни (спекурсу) менше ніж 10 осіб (магістратура), що обмежує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗВО. Узагальнений характер програми виробничої практики. Рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2: Привести обсяг ОП до вимог ст. 5 Закону України «Про вищу освіту». Перепрацювати зміст ОП з метою уникнення повтору в циклі її професійної підготовки дисципліни з бакалаврської програми. Відобразити у матриці відповідності програмних компетентностей дійсну кореляцію з компонентами ОП. Доопрацювати структурно-логічну схему ОП в частині відображення взаємопов'язаності освітніх компонентів. Збільшити кількість запропонованих на вибір навчальних дисциплін, передбачити можливості обирати дисципліни з інших ОП, удосконалити нормативно-правові акти, які регулюють вибір навчальних дисциплін. Розмістити на сайті ЗВО інформацію про вибіркові освітні компоненти та схему процедури вибору. Здійснити пошук додаткових інструментів формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до потреб та інтересів здобувачів вищої освіти (компенсаційні курси, факультативи тощо), використовуючи можливості ЦДПУ імені В. Винниченка та програм зовнішньої академічної мобільності. Внормувати можливість індивідуального вивчення ЗВО окремих навчальних дисциплін вільного вибору. У співпраці з роботодавцями, адаптувати програму виробничої практики до цілей ОП. Запровадити підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою здобуття освіти з метою розвинути у здобувачів вищої освіти практичне розуміння особливостей своєї професії та більш адаптувати освітній процес у ЗВО до вимог ринку праці.



## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень Е

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Освітня програма та освітня діяльність частково не відповідають визначеному критерію, слабкі сторони, які полягають у недосконалому ОП та обмеженості можливості формування здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії можуть бути усунуті в одnorічний строк.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правилами прийому для здобуття вищої освіти до Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка в 2020 році є чіткими та зрозумілими, дискримінаційних положень не містять. Правила прийому оприлюднені на офіційному веб-сайті університету: [https://www.cuspu.edu.ua/images/abiturientu-2020/pravyla\\_pryimomu\\_2020/pravyla\\_pryimu\\_18-06-2020.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/abiturientu-2020/pravyla_pryimomu_2020/pravyla_pryimu_18-06-2020.pdf)

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Правилами прийому для здобуття вищої освіти до Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка в 2020 році передбачено, що на навчання для здобуття ступеня магістра приймаються: особи, які здобули повну загальну середню освіту або освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, – для здобуття ступеня молодшого бакалавра, бакалавра; особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) (п. 1 розділу 2 Правил прийому – [https://www.cuspu.edu.ua/images/abiturientu-2020/pravyla\\_pryimomu\\_2020/pravyla\\_pryimu\\_18-06-2020.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/abiturientu-2020/pravyla_pryimomu_2020/pravyla_pryimu_18-06-2020.pdf)). Для вступу на спеціальність «Правоохоронна діяльність» другого (магістерського) рівня освіти за спорідненою спеціальністю (6.030402, 7.03040201, 8.03040201, 8.18010026 - <https://www.cuspu.edu.ua/ua/mahistr/478-spetsialnosti/fakultet-istorii-ta-prava/8138-291-mizhnarodni-vidnosyny-suspilni-komunikatsii-ta-rehionalni-studii-2>) передбачені наступні вступні випробування: 1. Єдиний вступний іспит з іноземної (англійської, або німецької, або французької, або іспанської) мови –ЗНО; 2. Фахове випробування з основ правоохоронної діяльності. (Додаток 2.2 «Перелік спеціальностей та вступних випробувань для прийому на навчання осіб з освітнім ступенем бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційним рівнем спеціаліста) для здобуття освітнього ступеня магістра в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка в 2020 році» - [https://www.cuspu.edu.ua/images/abiturientu-2020/pravyla\\_pryimomu\\_2020/dodatok\\_2-2\\_18-06-2020.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/abiturientu-2020/pravyla_pryimomu_2020/dodatok_2-2_18-06-2020.pdf)). Для обох випробувань мінімальна позитивна оцінка – 60 (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/mahistr/478-spetsialnosti/fakultet-istorii-ta-prava/8138-291-mizhnarodni-vidnosyny-suspilni-komunikatsii-ta-rehionalni-studii-2>). Для осіб, які вступають за неспорідненим напрямом підготовки (спеціальністю) передбачено складання додаткового вступного випробування з основ галузевого права яке має кваліфікаційний характер та оцінюється за двобальною шкалою – «склав»/«не склав». Мінімальна позитивна оцінка – 60. Програма вступного випробування включає питання з цивільного, трудового, кримінального, адміністративного права (<https://cutt.ly/Aim2mWH>). ЦДПУ ім. В. Винниченка створює консультаційний центр при Приймальній комісії для надання допомоги вступникам під час подання заяв в електронній формі. Вступники можуть звернутися до консультаційного центру ЦДПУ ім. В. Винниченка з метою створення електронного кабінету, внесення заяв в електронній формі тощо ([https://www.cuspu.edu.ua/images/abiturientu-2020/pravyla\\_pryimomu\\_2020/pravyla\\_pryimu\\_18-06-2020.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/abiturientu-2020/pravyla_pryimomu_2020/pravyla_pryimu_18-06-2020.pdf)). Також розроблений механізм переведення на вакантні місця державного, регіонального замовлення [https://www.cuspu.edu.ua/images/abiturientu-2020/pravyla\\_pryimomu\\_2020/pravyla\\_pryimu\\_18-06-2020.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/abiturientu-2020/pravyla_pryimomu_2020/pravyla_pryimu_18-06-2020.pdf)).

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності здебільшого регулюються Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. У п. 2.1.

Положення визначено, що відбір здобувачів вищої освіти для участі в програмах академічної мобільності здійснюється конкурсною комісією університету з урахуванням рейтингу успішності, участі в науковій і громадській роботі та знання іноземної мови. Розділом 3 Положення доповнено, що визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із ЗВО-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS, а академічна різниця навчальних дисциплін за індивідуальним навчальним планом здобувача вищої освіти (не більше 10 навчальних дисциплін) складається впродовж семестру після повернення із навчання ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/CUSPU\\_Academic\\_Mobility\\_10.2019.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/CUSPU_Academic_Mobility_10.2019.pdf)). Також п. 9.8.16. Положення про організацію освітнього процесу передбачено, що якщо здобувач вищої освіти під час перебування в установі, на базі якої реалізується право на академічну мобільність, не виконав програму навчання, затверджений індивідуальний навчальний план, то після повернення до університету, у якому він навчається на постійній основі, йому може бути запропоновано індивідуальний графік ліквідації академічної заборгованості або повторний курс навчання за рахунок коштів фізичних чи юридичних осіб ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Polog\\_OP\\_CUSPU\\_2019-2020.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf)). Перезарахування здійснюється на основі академічної довідки (пп. 2.11, 2.12 Положення про програму обміну студентами на навчання на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poloj\\_program\\_obminu\\_stud.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_program_obminu_stud.pdf)). Також Положенням про конкурсний відбір студентів на навчання по обміну за двосторонніми Угодами у п. 2.4. встановлено, що студенти, які бажають взяти участь у програмі обміну, повинні: 2.4.1. мати високу успішність та високий рейтинг у навчанні (середній бал успішності для участі у Конкурсі подається в оголошенні умов Конкурсу); 2.4.2. володіти іноземною мовою (англійською та державною мовою партнерського навчального закладу, де має намір навчатися студент); 2.4.3. представити роботи творчого і академічного характеру (за потребою) ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poloj\\_konkurs\\_vidbir\\_obmin.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_konkurs_vidbir_obmin.pdf)). При спілкуванні зі здобувачами освіти було встановлено, що вони недостатньо ознайомлені про можливість здійснювати перезарахування результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, оскільки, за їхніми свідченнями, вони в цілому не обізнані з можливостями міжнародної та внутрішньої академічної мобільності; такі відомості серед студентів за ОП не поширюються.

#### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Пунктом 9.7.2. Положення про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка на 2019–2020 навчальний рік ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Polog\\_OP\\_CUSPU\\_2019-2020.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf)) передбачено, що перезарахування заліків та екзаменів «здійснюється тільки за наявності оригіналів академічних довідок, додатків до диплома (виписок із залікової книжки), навчальних карток студента, оформлених належним чином. Не допускається використовувати як підставу для перезарахування сертифікати про закінчення різних курсів». Також пунктом 9.7.4. цього Положення визначено, що «перезарахуванню підлягають тільки форми контролю, передбачені навчальним планом, не допускається перезарахування окремих розділів дисциплін, за якими навчальним планом не передбачені форми контролю». Тобто, Порядок та практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відсутні, а у Положенні про організацію освітнього процесу прямо визначено, що окремі способи зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті є неможливими. Під час спілкування з адміністрацією було встановлено, що на цей момент ЗВО не вбачає необхідності впроваджувати відповідну практику у всьому закладі освіти, однак, не виключає можливість розгляду цього питання у майбутньому.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

У зв'язку з відсутністю нормативного закріплення та використання механізму зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, рекомендуємо розглянути можливість такого нормативного закріплення і використання відповідних механізмів. Визначити можливості для започаткування практики академічної мобільності здобувачів вищої освіти в контексті цієї ОП.

##### **Рівень відповідності Критерію 3.**

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

ОП загалом відповідає критерію 3 з недовілками, що не є суттєвими.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Експертною групою проаналізовано ряд положень ЗВО. В цих положеннях визначено нормативні форми, методи навчання здобувачів, проведення наукових досліджень зі здобувачами, дотримання правил академічної доброчесності в освітньому процесі. Експертна група дійшла висновку, що на ОП застосовують традиційну та інтерактивну системи форм і методів навчання. Крім того, експертною групою проаналізовано зміст силабусів всіх освітніх компонентів (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-haluzevoho-prava-ta-pravookhoronnoi-diiialnosti/navchalno-metodychne-zabezpechennia/mahistr>). В цілому, форми навчання і викладання сприяють досягненню ПРН. Серед домінуючих форм навчання – дискусії з актуальних проблемних питань, групова та індивідуальна робота під час практичних занять, виконання практичних завдань, індивідуальних навчально-дослідних завдань тощо. Серед методів навчання мають місце дослідницькі, що базуються на принципах творчості, поширення знань та використання результатів. Студентоцентризований підхід реалізується шляхом забезпечення здобувачів необхідними навчальними, матеріальними ресурсами, можливістю набуття практичних навичок та оволодіння ключовими компетентностями ОП «Правоохоронна діяльність». Під час зустрічі з фокус-групами, встановлено, що в ЗВО було проведено анонімне онлайн опитування студентів щодо якості викладання. Такі опитування передбачають в собі питання, що стосуються методів, цілей, результатів навчання та викладання, проведення контрольних заходів на ОП. На думку експертної групи, це дозволяє моніторити думку здобувачів в межах даного підкритерію. На зустрічі здобувачі вищої освіти зазначили, що опитування проводяться за допомогою анонімних анкет з періодичністю не менше, ніж один раз за навчальний рік, по даній ОП це проводилося у грудні 2018 та 2019 років (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-haluzevoho-prava-ta-pravookhoronnoi-diiialnosti/anketuvannia-studentiv>). Результати спілкування зі здобувачами свідчать про достатній рівень задоволеності методами навчання за ОПП та підтвердили можливість надання індив. графіку навчання в разі обґрунтованої потреби. Здобувачі мають можливість обирати тематику завдань, кваліфікаційних робіт та базу практики. Результати інтерв'ювання НПП ЗВО дозволяють стверджувати, що вони використовують широкий спектр сучасних методів навчання, які відповідають потребам здобувачів. Також у ЗВО встановлені навчальні автоматизовані системи «Наша Вікі», «Наша Хмарка», які забезпечують отримання та перевірки завдань для здобувачів вищої освіти дистанційно. Більш детальний опис критерію міститься в Додатку 4.1.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Навчальні програми, робочі програми та силабуси дисциплін представлені на офіційному сайті кафедри галузевого права та правоохоронної діяльності ЦДПУ імені В. Винниченка (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-haluzevoho-prava-ta-pravookhoronnoi-diiialnosti/navchalno-metodychne-zabezpechennia/mahistr>) та розкривають цілі, зміст та програмні результати освітніх компонентів ОП. На сайті ЦДПУ імені В. Винниченка оприлюднено ОПП [https://www.cuspu.edu.ua/images/history/kaf\\_galuzevogo\\_prava\\_pravookhoron\\_diyaln/OPP/OPP\\_pravookhoron2019.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/history/kaf_galuzevogo_prava_pravookhoron_diyaln/OPP/OPP_pravookhoron2019.pdf), Робочу програму виробничої практики у сфері правоохоронної діяльності ([https://www.cuspu.edu.ua/images/history/kaf\\_galuzevogo\\_prava\\_pravookhoron\\_diyaln/navch\\_metod\\_zabezpech/RP\\_vir\\_obnich\\_praktiki\\_mag\\_19-06-20.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/history/kaf_galuzevogo_prava_pravookhoron_diyaln/navch_metod_zabezpech/RP_vir_obnich_praktiki_mag_19-06-20.pdf)), Методичні рекомендації щодо виконання та захисту кваліфікаційних робіт зі спеціальності 262 Правоохоронна діяльність ([https://www.cuspu.edu.ua/images/history/kaf\\_galuzevogo\\_prava\\_pravookhoron\\_diyaln/navch\\_metod\\_zabezpech/Metod\\_rekomend2019.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/history/kaf_galuzevogo_prava_pravookhoron_diyaln/navch_metod_zabezpech/Metod_rekomend2019.pdf)). Під час спілкування із здобувачами було з'ясовано, що їх цілком задовольняє така система інформування. Крім того, здобувачі зазначили, що кожен викладач інформує про свої дисципліни додатково через соціальні мережі, зокрема, «Вайбер», «Messenger Facebook». Також здобувачі відзначили, що можуть звернутись до адміністрації факультету, або викладачів у будь-якій іншій зручній для них формі і отримати вичерпну інформацію.

#### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Поєднання навчання та дослідження за ОП реалізується шляхом написання кваліфікаційних робіт, також здобувачі працюють над написанням тез доповідей, наукових статей та беруть участь в наукових конференціях. Здобувачі

освіти спільно з науково-педагогічними працівниками здійснюють дослідження в рамках наукової теми кафедри: «Концептуально-методологічні засади правового регулювання процесу європейської інтеграції України», яка зареєстрована в УкрІНТЕІ (державний реєстраційний номер 0116 U 006126). Серед освітніх компонентів ОП є нормативна дисципліна «Методологія та організація наукових досліджень». Відповідно до «Положення про кваліфікаційні роботи в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poloj\\_kvalifikaciyni\\_roboty.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_kvalifikaciyni_roboty.pdf)) для другого (магістерського) рівня вищої освіти в п.3.8.1. передбачено апробацію результатів дослідження та вказівку на перелік публікацій автора за темою дослідження. Під час спілкування із здобувачами вони не змогли навести приклади апробації, науково - педагогічний склад підтвердив, що здобувачі повинні мати мінімум одні опубліковані тези по тематичні кваліфікаційної роботи. Працює студентська проблемна група «Актуальні проблеми кримінального права та процесу» (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/ndrs>). На сайті факультету розміщений графік і облік засідань гуртка ([https://www.cuspu.edu.ua/images/history/akt-probl-vs-is/zvit\\_19-20.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/history/akt-probl-vs-is/zvit_19-20.pdf)). Окремі здобувачі ОП (Александрова О.О., Заверуха Ю.В., Кирячок В.С., Козир Н.М., Лунгул В.В., Маєвський Д.М., Мазуренко Д.Є., Мірошніченко А. М., Огородник В.М., Олійник А.В., Підплетній О.О., Пухальська Н.В., Саласенко Д.В., Шевченко Я.О.) мають публікації у збірниках матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми національного законодавства» ([https://www.cuspu.edu.ua/images/history/akt-probl-vs-is/konf\\_APNZ\\_28-11-2019\\_ch2.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/history/akt-probl-vs-is/konf_APNZ_28-11-2019_ch2.pdf); [https://www.cuspu.edu.ua/images/history/akt-probl-vs-is/konf\\_APNZ\\_28-11-2019\\_ch2.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/history/akt-probl-vs-is/konf_APNZ_28-11-2019_ch2.pdf)), Крест'янов Я.Р., Курносова М.В., Близнаць В.О., Сидорчук Р. М., Турчанович В.О., Полякова В.О., Застьоба Н.Б. у V Всеукраїнській студентській науково-практичній конференції «Реформування правової системи України під впливом євроінтеграційних процесів» ([http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty\\_of\\_Law/Conferences.aspx](http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_Law/Conferences.aspx)). Також гарант ОП підтвердила, що є інформаційний куточок СНДР, який включає в себе інформацію про наявні гуртки та періодичність їх засідань, про конференції та олімпіади, наукові здобутки студентів факультету. Під час інтерв'ювання науково-педагогічних працівників, було з'ясовано, що здобувачі не посідали призових місць на Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, але участь брали.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Науково-педагогічні працівники оновлюють зміст навчально-методичного забезпечення щороку. Всі робочі програми по ОП затверджені відповідним протоколом кафедри перед початком навчального року. Аналіз робочих програм засвідчив, що вони відображають регулярне оновлення через внесення змін до змісту навчальної дисципліни. Викладачі розробляють навчальні та навчально-методичні посібники. Зокрема, з дисципліни «Актуальні проблеми адміністративного права та адміністративна реформа в Україні», проф. Соболев Є.Ю. Адміністративна деліктологія: сучасна модель відповідальності посадових осіб органів публічної влади навч. посібник. Київ: КНТ, 2015. 153 с.; з дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» проф. Рябовол Л.Т. підготувала навчально-методичний комплекс курсу «Методика викладання юридичних дисциплін у вищій школі»: навчально-методичне видання. Кіровоград, 2016. 156 с.; з дисципліни «Управління органами поліції» проф. Манжула А.А. підготував навчальний посібник «Адміністративна діяльність Національної поліції: Навч. посібник / Кол. авт.; кер. к-та юрид. наук, В.А. Глухвері. Дніпро : 2017. 165 с. Отже, експертна група дійшла висновку, що в ЦДПУ існує процедура систематичного перегляду та оцінки змісту освітніх компонентів ОП, згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка на 2019–2020 навчальний рік» ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Polog\\_OP\\_CUSPU\\_2019-2020.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf)), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poloj\\_yakist\\_ostvni\\_diyaln\\_2019.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_ostvni_diyaln_2019.pdf)).

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Кафедра проводить дослідження в рамках міжнародної діяльності ЦДПУ імені В. Винниченка. Зокрема, науково-педагогічні працівники беруть участь у міжнародних стажуваннях (Є. Соболев факультет юридичних дисциплін та соціальних наук в м. Стальова Люблінського католицького університету Івана Павла II (Республіка Польща), довідка про проходження стажування від 02.06.2017 р., тема стажування: «Особливості публічного права ЄС»; О. Сокуренько Certificate №1-05/2018 of completion / internship «European integration of economics, education and law» (march 22-april 10, 2018), Warsaw, Poland.; В. Кондратенко Сертифікат №HR 9253 від 16.05.2019 (8-16 травня 2019 р.), Хорватія та інші). Під час зустрічі із науково-педагогічними працівниками, було підтверджено, що вони мають доступ до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science через веб-сайт університету за допомогою електронної бібліотеки. На сторінці «Тестові доступи» (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/elektoronni-resursy/testovi-dostury>) для академічної спільноти і здобувачів розміщена інформація про віддалений доступ до міжнародних наукометричних баз і провідних бібліотек світу з можливістю використання їх даних. Значною мірою інтернаціоналізація діяльності на ОП пов'язана із глобалізацією наукових досліджень, які здійснюють викладачі в контексті своїх навчальних дисциплін. Зокрема, викладачі ОП (В. Гриценко, Є. Соболев, Л. Рябовол, А. Манжула, О. Сокуренько, С. Чернік) мають публікації у журналах, які індексуються у авторитетних міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science. У міжнародних конференціях беруть участь і здобувачі ОП, зокрема, Пасічніченко Е.С., Борисенко В.Д. (VIII Міжнародна науково-практична конференція (9-10 квітня 2020 року) «Сектор безпеки України: актуальні питання науки та практики»).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

У ЦДПУ імені В.Винниченка встановлені навчальні автоматизовані системи «Наша Вікі», «Наша Хмарка», які забезпечують отримання та перевірки завдань для здобувачів вищої освіти дистанційно. За ОП передбачена можливість індивідуального навчання із застосуванням засобу дистанційного навчання «Moodle». Розроблені робочі програми та силабуси з усіх дисциплін ОП. ЦДПУ імені В.Винниченка надає здобувачам освіти та науково-педагогічним працівникам безоплатний доступ до електронної бібліотеки, міжнародних баз даних Scopus та Web of Science.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Відсутність реалізації програми подвійних дипломів для здобувачів освіти за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність». Доцільно покращити передумови для участі викладачів та здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності.

### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Форми, методи навчання і програмні результати навчання задекларовані у ОП знайшли відповідне відображення у освітній програмі, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Силабуси дисциплін знаходяться на сайті ЦДПУ імені В. Винниченка і всі здобувачі вищої освіти повсякчасно мають до них доступ, але разом з тим, результати навчання підвищуються у випадку впровадження пропозицій експертів.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми та порядок проведення контрольних заходів в ЦДПУ імені В. Винниченка врегульовано локальними актами: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка, затверджене Вченою радою університету, протокол № 2 від 30.09.2019 ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poloj\\_yakist\\_osvithn\\_diyaln\\_2019.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvithn_diyaln_2019.pdf)); Положенні про академічну доброчесність у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка, схвалено Вченою радою університету, протокол № 2 від 30.09.2019 ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poloj\\_pro\\_dobrochesnist.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_pro_dobrochesnist.pdf)); Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, затверджено Вченою радою університету, протокол № 2 від 30.09.2019 ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poloj\\_apel\\_10.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_apel_10.pdf)). Формами оцінювання є письмові та усні екзамени, усні та письмові заліки, усні презентації, поточний контроль, проміжний контроль, захист звіту з практики, захист кваліфікаційних робіт. З метою забезпечення об'єктивності оцінок та прозорості контролю набутих здобувачами знань та вмінь контрольні заходи можуть здійснюватися з використанням комп'ютерних технологій. Форма підсумкового контролю визначається навчальним планом та фіксується в навчальній, робочій програмах та силабусі дисципліни. Навчальний план ОПП «Правоохоронна діяльність» передбачає 12 екзаменів, 13 заліків та державну атестацію (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-haluzevoho-prava-ta-pravookhoronnoi-diialnosti/navchalni-planu/mahistr>). Під час спілкування із здобувачами вищої освіти та НПП підтверджено, що на початку вивчення дисципліни відбувається ознайомлення здобувачів з її змістом, формами, видами контрольних завдань, критеріями та порядком їх оцінювання. Також здобувачі вищої освіти можуть самостійно ознайомитись з цією інформацією на веб-сайті ЦДПУ імені В. Винниченка (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-haluzevoho-prava-ta-pravookhoronnoi-diialnosti/navchalno-metodychne-zabezpechennia/mahistr>). Спілкування зі студентами засвідчило, що для більшості з них критерії оцінювання в цілому є чіткими та зрозумілими. Наявні критерії переважно дозволяють встановити досягнення більшості результатів навчання за ОП.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. Формою атестації здобувачів вищої освіти за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» на другому (магістерському) рівні є ЦДПУ імені В. Винниченка захист дипломної (кваліфікаційної) роботи, державний кваліфікаційний екзамен.

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Процедури розгляду звернень здобувачів вищої освіти щодо оцінювання результатів навчання визначені Р. 7 «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені В. Винниченка на 2019–2020 навчальний рік». Відповідно до зазначеного Положення перескладання у разі отримання незадовільної оцінки, екзамену (заліку) з дисципліни допускається не більше двох разів. Перше перескладання здійснюється викладачу за розкладом перескладань, починаючи з наступного дня після завершення екзаменаційної сесії. Друге перескладання здійснюється перед екзаменаційною комісією у складі трьох осіб. Форма, порядок проведення перескладання, перелік запитань та завдань до перескладання, критерії їх оцінювання визначаються кафедрою. Для організації перескладання випускові кафедри готують комплексні білети, завдання, тести, які охоплюють всі види навчальної роботи з дисципліни. Перескладання екзамену, заліку (диференційованого заліку) з метою підвищення оцінки допускається у виняткових випадках. У такому випадку видається розпорядження декана про перескладання, у якому затверджується (за поданням завідувача кафедри) склад комісії (три особи) та призначається дата складання. В результаті спілкування зі здобувачами освіти, щодо процедури оскарження, було встановлено що здобувачі освіти поінформовані про реальну можливість підняти питання щодо оскарження процедури проведення контрольних заходів. Процедура оскарження результатів проведення контрольних заходів прописана в Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю ЦДПУ імені В. Винниченка ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poloj\\_apel\\_10.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_apel_10.pdf)). Так, здобувачі мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку з екзамену, що виставлена з конкретної дисципліни за шкалою ЄКТС. Оцінки знань, виявлених при поточному оцінюванні, під час виставлення заліку, при складанні державних екзаменів або захисті кваліфікаційної роботи апеляції не підлягають (п.2.4). Учасники фокус-груп (здобувачі, представники студентського самоврядування, НПП) наголошують, що під час поточного та підсумкового контролю ніяких конфліктних ситуацій не виникало. Враховуючи те, що п 1.5. Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю ЦДПУ імені В. Винниченка здобувачі вищої освіти мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку, що виставлена з дисципліни, формою контролю з якої є екзамен, рекомендується розробити механізм щодо оскарження й інших видів семестрового контролю. В умовах запровадження обов'язкового дистанційного навчання, за підтвердженням як НПП так і здобувачів, викладання навчальних дисциплін здійснювалося за допомогою систем ZOOM, Google Classroom, Viber, телефонного зв'язку тощо. За результатами он-лайн зустрічей зі здобувачами ОП встановлено, що вони задоволені організацією навчання в період карантину. Більш детальний опис критерію міститься в Додатку 5.3.

## **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Стандарти дотримання академічної доброчесності у ЦДПУ імені В. Винниченка визначені у Положенні про академічну доброчесність у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poloj\\_pro\\_dobrochesnist.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_pro_dobrochesnist.pdf)) та Етичному кодексу університетської спільноти в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/etichn\\_kodeks\\_o2.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/etichn_kodeks_o2.pdf)), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності (Розд. 10) ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Polojenya\\_zabezpech\\_yakosti\\_CUSPU\\_09.2018.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polojenya_zabezpech_yakosti_CUSPU_09.2018.pdf)). В ЦДПУ імені В. Винниченка перевірки на академічний плагіат підлягають: дисертації та автореферати; навчально-методичні і наукові праці науково-педагогічних працівників університету; рукописи статей/тези, які надходять до редакцій наукових журналів ЗВО; кваліфікаційні роботи вибірково за рішенням вчених рад факультетів за поданням завідувачів кафедр у кількості 30 % (для бакалаврів) і 50 % (для магістрів) від загальної кількості робіт. Перевірка на наявність плагіату проводиться за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення – Strike Plagiarism. У випадку встановлення порушення академічної доброчесності працівники університету та здобувачі вищої освіти несуть відповідальність відповідно до чинного законодавства. Під час інтерв'ю, здобувачі ОП, представники студентського самоврядування та НПП зазначили, що політика та процедури ЗВО щодо академічної доброчесності є

чіткими та зрозумілими. Разом з тим в ЦДПУ імені В. Винниченка відсутня інформація щодо роботи Комісії з питань академічної доброчесності.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти що застосовуються на спеціальності 262 Правоохоронна діяльність є чіткими, зрозумілими, сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання, загалом відповідають студентоцентрованого підходу. Наявність прописаних процедур оскарження результатів контрольних заходів. Нормативна база ЦДПУ імені В. Винниченка включає широкий комплекс документів, які присвячені розбудові університетської системи забезпечення академічної доброчесності та використовує сучасні технологічні рішення для впровадження стандартів та політики академічної доброчесності. На ОП в межах навчальної дисципліни «Методологія і організація правових досліджень» теми № 2 РП присвячених академічній доброчесності та навичкам академічного письма ([https://www.cuspu.edu.ua/images/history/kaf\\_pravo/files\\_derzh\\_prav\\_disciplin/navh\\_metod\\_zabezpech/NP\\_MOND\\_mag.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/history/kaf_pravo/files_derzh_prav_disciplin/navh_metod_zabezpech/NP_MOND_mag.pdf)), тема № 6 Силабусу [https://www.cuspu.edu.ua/images/history/kaf\\_pravo/files\\_derzh\\_prav\\_disciplin/navh\\_metod\\_zabezpech/silab\\_MOND\\_mag.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/history/kaf_pravo/files_derzh_prav_disciplin/navh_metod_zabezpech/silab_MOND_mag.pdf).

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Відсутність єдиного стовідсоткового підходу до перевірки кваліфікаційних робіт магістрів ОП «Правоохоронна діяльність». Доцільно додати інформацію на сайті ЦДПУ імені В. Винниченка про процедуру вирішення конфліктних ситуацій, зокрема роботи Комісії з питань академічної доброчесності. Також рекомендовано продовжити роботу, щодо популяризації культури якості та академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу. Відсутність електронного репозиторію кваліфікаційних робіт.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

ОП «Правоохоронна діяльність» загалом відповідає Критерію 5, з недоліками, що не є суттєвими.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Надана гарантом ОП зведена інформація про викладачів, які викладають дисципліни за заявленою ОП (Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП з відомостей про самооцінювання освітньої програми), отримана інформація та надані пояснення підтверджують відповідність викладачів навчальним дисциплінам ОП, а їх академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Разом із тим, окремим викладачам варто підвищити ступінь відповідності їх академічної та професійної кваліфікації освітнім компонентам які вони забезпечують шляхом підготовки наукових праць та здобуття досвіду у відповідній сфері (кваліфікація Чернік С.Д. щодо навчальної дисципліни «Актуальні проблеми аграрного, земельного та екологічного права» відповідає за спеціальністю диплому про вищу освіту та наявністю навчального посібника для самостійної роботи та практичних занять з дисципліни «Екологічне право» / Укладач Чернік С.Д. Кропивницький, 2017. 80 с., наукові праці переважно з історії держави і права зарубіжних країн; кваліфікація Поляруш С.І. щодо навчальних дисциплін «Захист права інтелектуальної власності», «Актуальні проблеми адміністративного процесу» відповідає за спеціальністю диплому про вищу освіту, наявністю семи свідоцтв про реєстрацію авторського права на наукові твори та навчальних посібників з навчальних дисциплін). Визначена наказом ректора ЦДПУ імені В. Винниченка від 02.09.2019 № 117/3-ун група забезпечення відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

## **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Визначені ЗВО процедури конкурсного добору науково-педагогічного складу ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poryadok\\_obran\\_za\\_konkusom.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poryadok_obran_za_konkusom.pdf)) передбачають: Оголошення про проведення конкурсу публікується на сайті ЦДПУ імені В. Винниченка, містить вимоги до претендентів. Викладачі ОП повинні мати науковий ступінь та вчене звання, і відповідати кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. При визначенні рівня професіоналізму враховується наявність організаційної, наукової та навчально-методичної роботи, підтвердження про підвищення кваліфікації чи стажування. Конкурсна комісія ознайомлюється з документами і встановлює відповідність особи вимогам конкурсу, за результатами чого ректор ЗВО видає наказ про допуск/не допуск до участі в конкурсі. Рівень професійної кваліфікації викладача оцінюється з урахуванням якості відкритих занять, які він проводить у присутності науково-педагогічних працівників кафедри. Обговорення кандидатур відбувається в їх присутності на засіданні кафедри, висновки якої про професійні й особистісні якості претендентів затверджуються таємним голосуванням і передаються разом з витягом з протоколу засідання кафедри на розгляд вченій раді університету або факультету, на засіданні яких відбір претендентів/вибори проводяться таємним голосуванням. Рішення відповідної вченої ради вводиться в дію наказом ректора ЗВО. Таким чином, визначені ЗВО процедури конкурсного добору науково-педагогічного складу є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність».

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу здійснюється під час проходження студентами виробничої практики. Закладом вищої освіти укладено низку договорів з роботодавцями (Державна установа «Центр пробації» в Кіровоградській області, Головне управління Національної поліції в Кіровоградській області (<https://cutt.ly/Kowbr49>), Управління ДСНС України у Кіровоградській області та ін.). Окремі заняття за ОП проводяться із залученням спеціалістів та матеріальної бази вищезазначених організацій. Також, відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності, у ЗВО створена можливість залучення роботодавців: до участі в підготовці та узгодженні освітньої програми; надавати відгуки і рецензії на ОП; на головній сторінці Університету в розділі «пропозиції стейкхолдерів» залишати відгуки, пропозиції та зауваження щодо організації освітнього процесу (<https://cutt.ly/mowvBTK>). Рекомендується ширше залучати роботодавців, які мають авторитет у галузі правоохоронної діяльності для проведення теоретичних і практичних занять на ОП, розробки програм наукових досліджень, використовувати науковий та виробничий потенціал роботодавців для спільного виконання науково-дослідних робіт.

## **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, запрошуючи їх на лекційні та практичні заняття, студентські наукові конференції, виховні години. Зокрема, кафедра галузевого права та правоохоронної діяльності і кафедра державно-правових дисциплін та адміністративного права на ОП залучає практикуючих адвокатів, з якими оформлені трудові відносини (наприклад: Кричун Юрій Анатолійович, який здійснює незалежну адвокатську діяльність адвокатське бюро «Юрія Кричуна» (Свідоцтво № 710 від 26.11.2011), Юрах Віталій Михайлович (Свідоцтво № 11 від 26.07.2013). Як сумісника, до аудиторних занять на ОП залучено Шилана Володимира Івановича, начальника КЗ «Кіровоградське обласне бюро судово-медичної експертизи». Варто продовжити залучення до аудиторних занять за ОП «зовнішніх» професіоналів, також тих які не є викладачами ЗВО.

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

ЦДПУ імені В. Винниченка підвищенню кваліфікації та стажування науково-педагогічного складу, забезпечено на постійній основі взаємодію з практичними організаціями, провідними закладами вищої освіти й науковими установами України. Професійний розвиток викладачів ОП забезпечується шляхом підвищення кваліфікації та стажування, основною метою якого є вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення, розширення й оновлення професійних компетентностей. За останні роки всі викладачі ОП підвищували кваліфікацію у ЗВО України, Польщі, Хорватії, взяли участь у конференціях в Словенії та Литві. У ЗВО проводяться курси підвищення кваліфікації «Розробка дистанційних курсів засобами Вікі-ЦДПУ, Хмарка-ЦДПУ, Moodle-ЦДПУ». Викладачі ОП є членами редколегії фахового видання <https://www.cuspu.edu.ua/ua/naukovi-chasopysy-pravo>), організують міжнародні та всеукраїнські конференції, функціонує лабораторія суспільствознавчої освіти. Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/zowzNo3>) визначається



порядок проходження, види, форми, обсяг (тривалість), періодичність, умови, механізм оплати й процедуру визнання результатів підвищення кваліфікації. З метою забезпечення моніторингу та визначення рівня професіоналізму викладачів в університеті запроваджено визначення та публікація на сайті університету рейтингу (<https://cutt.ly/JowvFGN>). Для обміну досвідом між викладачами у ЦДПУ імені В. Винниченка існує практика взаємовідвідування, відкритих та показових занять.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності, включають професійне і матеріальне заохочення. Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ЦДПУ імені В. Винниченка складається з матеріальних та моральних заохочень. Нагородження грошовою премією здійснюється на підставі колективного договору, додаток 2 «Положення про преміювання працівників ЦДПУ ім. В. Винниченка». Відповідно до п. 7.6. Колективного договору, ректор для відзначення працівників, які досягли пенсійного віку, працювали в Університеті не менше 10 років і мають значні успіхи в роботі, надає премію в розмірі двох посадових окладів. Згідно п. 7.7. Почесним професорам, відповідно до Положення про присвоєння почесного звання «Заслужений професор Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка», вручається диплом і пам'ятний знак. За зразкове виконання трудових обов'язків, сумлінне ставлення до роботи та вагомі досягнення, застосовуються різні види заохочень: нагородження грамотою; оголошення подяки. Відомості про заохочення заносяться до трудової книжки працівника. Матеріальне та моральне заохочення педагогічних працівників також здійснюється за результатами щорічних університетських конкурсів (на здобуття премій Університету, на краще навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, на кращу студентську групу тощо). Такі Конкурси проводяться відповідно до окремих Положень та наказів ректора. Рекомендується додатково передбачити стимулювання педагогічних працівників ЗВО за підготовку наукових досліджень що стосуються освітніх компонентів ОП та їх публікацію у виданнях, включених до науково-метричних баз Scopus та Web of science.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Сильні сторони: усі заявлені на ОП науково-педагогічні працівники мають відповідну освітньому компоненту кваліфікацію, науковий ступінь (вчене звання), досвід науково-педагогічної діяльності та викладання освітнього компоненту, наукові публікації, пов'язані зі сферою освітнього компоненту та методики його викладання, пройшли підвищення кваліфікації за останні п'ять років, як в Україні, так і за кордоном; заклад демонструє сприяння професійному розвитку педагогічних працівників. Позитивна практика: залучення роботодавців/замовників (переважно практикуючих адвокатів та представників правоохоронних органів) до реалізації освітньої діяльності, функціонує система підвищення кваліфікації.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Слабкі сторони: відсутність окремого стимулювання науково-педагогічних працівників ЗВО за підготовку наукових досліджень що стосуються освітніх компонентів ОП та їх публікацію у виданнях, включених до науково-метричних баз Scopus та Web of science. Рекомендації: внести зміни до Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ЦДПУ ім. В. Винниченка, зі включенням до нього показників, що свідчать про систематичне підвищення рівня професіоналізму науково-педагогічних працівників, зокрема підготовки наукових досліджень що стосуються освітніх компонентів ОП та їх публікація у виданнях, включених до науково-метричних баз Scopus та Web of science.

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Освітня програма загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначені недоліки не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Під час дистанційного огляду матеріально-технічного забезпечення виявлено, що для освітнього процесу за ОП забезпечується достатня матеріально-технічна база (<https://drive.google.com/file/d/1Og5iQvtIXeococBRFS2HlhmVLiRYr4OA/view>). Є достатнім аудиторний фонд, який відповідає нормам техніки безпеки. Науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти зазначено, що діє комп'ютерна лабораторія з 3 комп'ютерами із оплаченим доступом до систем VERDICTUM та ЛІГА:ЗАКОН, які застосовуються під час навчальних занять або здобувачами самостійно. Діють спеціально обладнані аудиторії: Зал судових засідань (<https://drive.google.com/file/d/1Og5iQvtIXeococBRFS2HlhmVLiRYr4OA/view>), кабінет криміналістики (<https://drive.google.com/file/d/1Og5iQvtIXeococBRFS2HlhmVLiRYr4OA/view>). Всі інші навчальні аудиторії, які використовуються для занять за ОП обладнані мультимедійними засобами. Діє Наукова бібліотека, в її приміщенні також наявні комп'ютери з доступом до мережі Інтернет (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/novynu>), є Електронний каталог бібліотеки для користування всіма бажаними ([http://irbis.kspu.kr.ua/cgi-bin/irbis64r\\_11/cgiirbis\\_64.exe?LNG=uk&C21COM=F&I21DBN=BD2&P21DBN=BD2](http://irbis.kspu.kr.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=uk&C21COM=F&I21DBN=BD2&P21DBN=BD2)). Є доступ до платформи Web of Science та до бази Scopus (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/novynu/8702-dostup-do-mizhnarodnykh-naukometrychnykh-baz-danykh>). Зі слів представників допоміжних структурних підрозділів встановлено, що студенти мають можливість використовувати бази за домовленістю та за даними викладачів. Доступ здобувачів освіти до документів по навчально-методичному забезпеченню дисциплін забезпечується викладачами, а також на інших електронних ресурсах «Наша Вікі», «Наша Хмарка», Репозиторій, «Moodle ЦДПУ» (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/>). Діє Юридична клініка (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/news-of-the-faculty-of-history-and-law/10632-yurydychna-klinika-prodovzhuie-svoi-zakhody>). Є додаткові приміщення для задоволення побутових потреб: їдальні, спортивний стадіон, спортивний зал, майданчик для тренувань, добувається спортивний комплекс (зі слів гарант та інших представників ЗВО, <https://drive.google.com/file/d/1Og5iQvtIXeococBRFS2HlhmVLiRYr4OA/view>), діють спортивні секції (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/sports-leisure>). Приміщення гуртожитків та сервіси в них загалом в належному стані, що було встановлено під час спілкування зі студентами та огляду наданого для ознайомлення експертній групі. Зі слів здобувачів освіти відомо, що різновид культурно-розважальних заходів є доволі широким, відбувається значна кількість подій, які їм дуже до вподоби, серед яких «Масляна», «Містер і місіс університету», «Танці з викладачами» тощо. Зі слів здобувачів освіти та представників ЗВО встановлено, що при університеті діє профілакторій на 50 місць (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/storinky-pidrozdiliv-universytetu/sanatorii-profilaktorii-kdpu>), є власна база відпочинку «Буревісник», яку студенти відвідують спільно з представниками ЗВО, в межах якої є ігрові майданчики.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

З'ясовано, в тому числі, під час спілкування зі здобувачами освіти, що для всіх бенефіціарів освітнього процесу надається безоплатний доступ до всіх ресурсів ЗВО. Окрема плата встановлена для отримання додаткових неосвітніх послуг – медичних та оздоровчих у профілакторії для членів профспілки та членів їх сімей (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/storinky-pidrozdiliv-universytetu/sanatorii-profilaktorii-kdpu>). Встановлення такої плати не суперечить чинному законодавству, натомість, зі слів науково-педагогічних працівників та студентів встановлено, що вони високо цінують наявність профілакторію та послуги, які у ньому надаються. Також існує можливість отримання часткової компенсації на проведенні оздоровчі послуги через подання заяви про це до профкому університету. Рекомендується розглянути питання щодо розширити фінансування академічної мобільності студентів, які навчаються за ОП.

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

У ЗВО затверджено значну кількість актів в сфері охорони праці (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>). Зі слів представників ЗВО встановлено, що проводяться заходи цивільного захисту на початку навчального року, а також бесіди із кураторами груп на цю тему. Зокрема, відбувалося навчання по пожежній тривозі, проводяться бесіди щодо ситуацій надзвичайного характеру; у журналах академічних груп студенти ставлять підписи про ознайомлення з правилами, проводяться також інструктажі перед канікулами, про що студенти також ознайомлюються під підпис. Діє Служба охорони праці, створено посаду уповноваженої особи – інспектора з охорони праці. Також на сайті ЗВО розміщена значна кількість матеріалів щодо поведінки при настанні надзвичайних ситуацій (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/tsyvilna-oborona>). Окрім цього, наявні заходи психологічної підтримки через роботу Психологічної служби (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/storinky-pidrozdiliv-universytetu/psykholohichna-sluzhba-kdpu/zahalna-informatsiia>, <https://www.cuspu.edu.ua/ua/storinky-pidrozdiliv-universytetu/psykholohichna-sluzhba-kdpu/zvity-zustrichei>). При спілкуванні з психологом встановлено, що виділено окремо кабінет психологічної служби, а також інші кабінети для проведення індивідуального спілкування або занять для груп релаксації; також відомо, що неможливо однозначно встановити, чи надавались такі послуги безпосередньо для представників ОП. Втім, здобувачі освіти підтвердили наявність психологічної підтримки, вони

обізнані про наявність психолога в університеті. При спілкуванні з гарантом стало відомо, що були проведені опитування здобувачів ОП у 2018-2019 та 2019-2020 навчальних роках. Такі опитування проведені в межах факультету співробітниками самостійно. У анкеті 2019-2020 було зазначено 4 питання щодо критерію 7. Загалом підсумовуючи результати анкетування, 82,9 % здобувачів за ОП зазначили, що цілком задоволені в наданні організаційної, інформаційної та консультативної підтримки.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Зі слів здобувачів освіти та представників ЗВО відомо, що освітня підтримка забезпечується кураторами, а також деканатом факультету історії та права. Інформаційна підтримка забезпечується через впроваджені сучасні автоматизовані системи: «Наша Вікі» (ресурс інформаційно-довідникового характеру, «Наша Хмарка» (портал для накопичення і збереження інформації), «Moodle ЦДПУ» (зібрані навчально-методичні курси та матеріали), а також Репозиторій (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/>). Здобувачі освіти зазначили, що функціонал програми Moodle майже не використовується, зокрема, через технічні обставини. За словами здобувачів ВО, представників ЗВО відомо, що окремий недолік інформаційної підтримки полягає у відсутності заходів щодо поширення серед здобувачів освіти за ОП інформації про можливості академічних обмінів внутрішніх та міжнародних. Соціальна підтримка здійснюється студентським парламентом, профкомом, кураторами, старостами, представником Психологічної служби. Зі слів студентів відомо, що діє значна кількість студентських гуртків, спортивних секцій, культурно-розважальних заходів; здобувачі освіти часто використовують базу «Буревісник», а також можливості, які надає профком, зокрема, різноманітні поїздки (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/profkom/ozdorovlennya>), спортивно-оздоровчі заходи (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/profkom/basa>), реалізують елементи соціально-економічного захисту (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/profkom/zahist>). Зі слів здобувачів освіти також відомо про гарячу лінію для підтримки, дзвінки по якій приймає профком. Для здобувачів за ОП Служба сприяння працевлаштуванню не проводить спеціальної роботи, а також не поширює вакансії (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/storinky-pidrozdiliv-universytetu/sluzhba-spriannya-pratsevlashtuvannyu-studentiv-i-vipusknikiv>). При спілкуванні з роботодавцями та представниками ЗВО встановлено, що інформування щодо працевлаштування здійснюється через запрошення представників роботодавців (органів державної влади, інших структур), які безпосередньо поширюють інформацію про актуальні вакансії, порядок проходження конкурсу, специфічні вимоги до кандидатів (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/news-of-the-faculty-of-history-and-law/10628-informatsiyno-prosvitnytska-zustrich-pratsivnykiv-natsionalnoyi-politsiyi-v-kirovohradskiy-oblasti-z-maybutnimy-yurystamy-ta-fakhivtsyamy-u-sferi-pravookhoronnoyi-diyalnost>, <https://www.cuspu.edu.ua/ua/news-of-the-faculty-of-history-and-law/8470-studenty-pravnyku-v-kirovohradskomu-okruzhnomu-administratyvnyvnomu-sudi>). На базі центру зайнятості відбуваються ярмарки вакансій, на яких розміщуються вакансії саме від таких структур. Однак, не вдалося встановити, чи дійсно здобувачі за ОП брали в ярмарках участь. За словами представників ЗВО студенти можуть знаходити роботу через бази практик та представників роботодавців. Інших дієвих способів інформування щодо працевлаштування виявлено не було.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

У ЗВО діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poryad\\_suprovod\\_cuspu10.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poryad_suprovod_cuspu10.pdf)). ЗВО забезпечено доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до навчальних корпусів, навчальних аудиторій, вбиралень та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/inkliuzivna-osvita/9576-dostupnist-universytetu-dlya-malomobilnykh-hrup-naselennya>). При огляді матеріально-технічної бази та спілкування з представниками ЗВО було встановлено, що наявні пандуси у центральному корпусі – біля внутрішнього виходу (у дворі). При цьому, є дзвінки при входах, які проведені до кабінету чергового по корпусу і можуть використовуватися для виклику супроводжуючої особи. Усі основні приміщення Коледжу мають природне освітлення, враховано розташування меблів і обладнання відповідно до санітарних вимог. Загалом дискримінаційних політик чи практик на ОП не виявлено, умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами забезпечені. Встановлено, що за цією ОП особи з особливими освітніми потребами, які потребують спеціальних умов освітнього середовища, не навчаються.

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Діє Антикорупційна програма (<https://cutt.ly/Nok26pf>), Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (<https://cutt.ly/Qok9waz>), якими передбачений загальний порядок вирішення конфліктних ситуацій щодо корупції. Є можливість надсилання повідомлення уповноваженій особі про прояви корупції поштою

або електронною поштою (<https://cutt.ly/wok9gow>). При спілкуванні з такою особою встановлено, що також до неї також можна звертатися усно по телефону; такі повідомлення не надавались, однак, часто фіксуються звернення інформаційного характеру: надати роз'яснення щодо наявності конфлікту інтересів тощо. Проводяться регулярні заходи в сфері протидії корупції (<https://cutt.ly/Kok9uxo>). Складаються та подаються звіти (<https://cutt.ly/Wok9pP2>). Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями та дискримінацією прямо не передбачені. За словами представників університету та здобувачів освіти, такі питання вирішуються у передбаченому законодавством порядку, в тому числі, в порядку розгляду звернень громадян. Зі слів представників ЗВО та здобувачів відомо, що функціонує «Скринька довіри». До неї може подаватися будь-яка інформація, в т.ч., анонімно. Однак, здобувачам освіти, представникам студентського самоврядування, профкому невідомо, чи подавались туди будь-які звернення. Студенти зазначили, що доцільність функціонування скриньки не є високою, оскільки питання можливо ефективно вирішити іншими способами. При спілкуванні зі студентами встановлено, що їм загалом відомо про порядок врегулювання конфліктних ситуацій, особливо в сфері протидії корупції. Також студенти зазначали, що у випадку виникнення конфліктів можна звертатися (залежно від запиту) до старости, декана, викладачів кафедри, голови профкому. Вирішення конфліктних ситуацій передбачено на основі загальних правил. Рекомендується ЗВО видати окреме положення, в якому викласти чіткі правила вирішення конфліктних ситуацій. Обов'язково передбачати процедури щодо розгляду повідомлень про сексуальні домагання, дискримінацію та корупцію. Експертною групою було проаналізовано результати опитування здобувачів за ОП за 2019-2020 рік одне з питань якого стосувалось таких процедур: 63,4 % вказали, що обізнані про процедури вирішення конфліктних ситуацій, 26,8 % – не обізнані, 9,8 % – відомі окремі процедури. За словами адміністрації це пояснюється тим, що ситуації не виникали, тож здобувачі освіти не проявляли інтересу до порядку їх вирішення. За свідченнями представників ЗВО повідомлення про факти зазначених вище ситуацій не надходили. Це ж підтверджено студентами. Відтак, неможливо встановити дієвість існуючих механізмів.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Забезпечується безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Здобувачі вищої освіти загалом задоволені підтримкою з боку представників ЗВО. Умови для реалізації навчання для осіб з особливими освітніми потребами наявні

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Рекомендуємо здійснювати заходи щодо поширення серед здобувачів освіти за ОП інформації про можливості академічних обмінів внутрішніх та міжнародних. Рекомендовано більш чітко визначити та формалізувати порядок вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями та дискримінацією, в тому числі, щодо порядку подання та розгляду повідомлень про відповідні ситуації. Рекомендовано здійснювати роботу щодо поширення актуальних вакансій для студентів у сфері права, розглянути можливість проведення ярмарків вакансій, оскільки наразі дана робота не є системною; розглянути питання щодо впровадження практики збору інформації про кар'єрний шлях майбутніх випускників та розглянути питання про включення випускників за ОП до Асоціації випускників.

#### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

ОП загалом відповідає критерію 7, з недоліками, що не є суттєвими.

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

#### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

У ЦДПУ імені В. Винниченка затверджене та оприлюднене на офіційному веб-сайті Положення про освітні програми в Центральноросійському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/poloj\\_OPP\\_cuspu.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OPP_cuspu.pdf)), яке передбачає щорічний моніторинг та перегляд ОП (п.6.7.1). Освітня програма переглядалася останній раз в січні 2019 року (протокол засідання кафедри

від 22 січня 2019 року № 5), проте суттєвих змін внесено не було. Рекомендації: удосконалити процедуру та документальне оформлення опитувань стейкхолдерів щодо відповідності цілей та програмних результатів навчання ОП, ширше залучити до цього здобувачів вищої освіти; оскільки за цією ОП ще не було випуску, доречно включити перших випускників у робочу групу з її перегляду.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ЦДПУ імені В. Винниченка проводить періодичні студентські опитування з питаннями щодо змісту та якості викладання на ОП, участі в забезпеченні якості освіти. Також під час зустрічі зі здобувачами було з'ясовано, що анкетування було письмове, але разом з тим здобувачі мали можливість висловити свої побажання під час усного спілкування з гарантом та НПП ОП. Пропозиції здобувачів враховуються через проведення online опитувань. Анкети складаються фахівцями сектору моніторингу і містять питання щодо очікувань студентів від навчання (для студентів 1-го року навчання), щодо організації освітнього процесу, якості освітніх послуг, рівня викладання, власного ставлення до навчання та ін. Для проведення анкетування використовуються Google-форми. Анкети та опрацьовані результати анкетування студентів ОП розміщуються на сайті університету (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-haluzevoho-prava-ta-pravookhoronnoi-diialnosti/anketuvannia-studentiv>). Крім того, за результатами зустрічі з представниками студентського самоврядування було встановлено, що здобувачі частково залучені до процесу перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення якості вищої освіти через членство представників студентського самоврядування у Вчених радах ЦДПУ імені В. Винниченка. Разом з тим, експертна група відзначає, що залучення здобувачів до перегляду ОП не має систематичного характеру, форми залучення здобувачів нормативно не визначені. Рекомендовано розробити та впровадити нормативний документ ЗВО, який би визначав форми, періодичність та порядок проведення залучення здобувачів до перегляду ОП.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином: наданням відгуків-рецензій на ОП начальником управління кадрового забезпечення ГУНП в Кіровоградській області Горбенком О.В. та начальником служби у Кіровоградській області Державної установи «Центр пробації» Музикою В.В.; проведенням спільних заходів ЗВО та роботодавців (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/news-of-the-faculty-of-history-and-law/10628-informatsiyno-prosvitnytska-zustrich-pratsivnykivnatsionalnoi-politsiyi-v-kirovogradskiy-oblasti-z-maybutnimy-yurystamy-ta-fakhivtsyamy-u-sferi-pravookhoronnoi-diialnosti>); участь у зустрічах, круглих столах (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/news-of-the-faculty-of-history-and-law/10641-borotba-z-koruptsiieiu-v-ukrainitse-mif-chy-vse-zh-taky-realist>), а також шляхом надання пропозицій на сторінці (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/news/648-propozytzii-steikkholderiv/10317-propozytzii-steikkholderiv>). Під час інтерв'ювання роботодавців було підтверджено, що їх залучають до освітнього процесу на ОП, мають змогу висловити свої пропозиції щодо вдосконалення ОП. Крім того, представники роботодавців залучаються до рецензування ОП про що свідчать їх рецензії-відгуки, які були надані експертам та оприлюднені на сайті (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-haluzevoho-prava-ta-pravookhoronnoi-diialnosti/osvitno-profesiina-prohrama>). По результатам роботи експертної групи, ЗВО, було рекомендовано на сайті ЦДПУ імені В. Винниченка в рубриці «Пропозиції стейкхолдерів» (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/news/648-propozytzii-steikkholderiv/10317-propozytzii-steikkholderiv>) виділити окремо всі ОП. Пропонується посилити залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості шляхом залучення фахівців у галузі ОП.

## **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Оскільки ОП «Правоохоронна діяльність» акредитується вперше інформація щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми відсутня. На сайті ЦДПУ імені В. Винниченка є рубрика «Історії успіху» – це конденсат досвіду випускників ЦДПУ ім. В. Винниченка з різних факультетів (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/pro-proekt>), деканат разом з випусковими кафедрами ведуть роботу по відслідковуванню траєкторій працевлаштування випускників спеціальностей факультету. Експертною групою встановлено, що спеціального підрозділу ЗВО, який би співпрацював із замовниками кадрів по освітнім програмам, проводив системний збір та аналіз інформації щодо кар'єрного шляху випускників відсутній.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Система забезпечення якості освітнього процесу у ЦДПУ ім. В. Винниченка висвітлена в «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка», «Положенні про академічну доброчесність у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка», «Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка», «Етичному кодексі університетської спільноти в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка», «Положенні про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка», які розміщені для загального доступу на сайті ЗВО (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>). Також моніторинг якості освітнього процесу проходить завдяки опитуванню учасників освітнього процесу (<https://www.cuspu.edu.ua/kafedra-haluzevoho-prava-ta-pravookhoronnoi-diialnosti/anketuvannia-studentiv>). На зустрічі зі здобувачами та НПП ЗВО було з'ясовано, що в ЦДПУ імені В. Винниченка створено ефективну систему виявлення недоліків. Реагування на них відбувається за моделлю: здобувач ЗВО-викладач-кафедра-Вчена рада факультету-Вчена рада університету.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ОП «Правоохоронна діяльність» акредитується вперше, попередні акредитації відсутні. Проте, до уваги брались зауваження та пропозиції акредитаційної експертизи ОП «Право», другого магістерського рівня освіти, а саме: з метою дотримання рекомендації відходу від «блокового» принципу при виборі навчальних дисциплін, вказаний підхід було замінено. Відповідно до Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка від 25 листопада 2019 р., ЗВО розпочато роботу з формування та наповнення списків вибіркових дисциплін, так на сайті ЦДПУ імені В. Винниченка в рубриці «Дисципліни вільного вибору студентів» здобувачі мають змогу реалізовувати свій вибір шляхом вибору дисциплін із переліку (каталогу курсів) з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/dystsypliny-vilnoho-vyboru-studentiv/pershyi-bakalavrskyi-riven-vyshchoi-osvity/2-kurs>). Актуалізовано інформування про заходи, спрямовані на розвиток академічної мобільності, насамперед міжнародної (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/ntmd/vmz/hranty-stypendii-konkursy-stazhuvannia-za-kordonom>) та ін.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Проаналізовані експертною групою «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка», «Положення про академічну доброчесність у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка», «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка», «Етичний кодекс університетської спільноти в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка», «Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>), а також опитування здобувачів, Гаранта ОП, науково-педагогічних-працівників, представників студентського самоврядування, керівників структурних підрозділів ЦДПУ імені В. Винниченка показали, що в ЗВО розпочалася робота по формуванню культури якості, що існує на рівні достатньому для успішного продовження провадження освітнього процесу за ОП.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Академічна спільнота проінформована про академічну доброчесність, використовуються технічні засоби для боротьби з плагіатом. Започатковано роботу Сектору із забезпечення якості освіти (Наказ від 10 січня 2020 року, № 5 – ун).

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Суттєвих недоліків за даним критерієм не виявлено, проте рекомендовано: 1) покращити механізм залучення здобувачів вищої освіти та роботодавців до обговорень, перегляду та змін ОП; 2) продовжити поширювати культуру академічної доброчесності серед академічної спільноти та використовувати технічні рішення не тільки на рівні перевірки 100 % кваліфікаційних робіт, але й поширити цю практику на інші види робіт здобувачів; 3) удосконалити

процедуру та документальне оформлення опитувань стейкхолдерів щодо відповідності цілей та програмних результатів навчання ОП, ширше залучити до цього здобувачів вищої освіти; оскільки за цією ОП ще не було випуску, доречно включити перших випускників у робочу групу з її перегляду.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, з урахуванням вимог чинного законодавства України регламентовані низкою нормативно-правових актів, серед яких: Статут Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Statut\\_cuspu\\_2017.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Statut_cuspu_2017.pdf)), Положення про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка на 2019–2020 навчальний рік ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Polog\\_OP\\_CUSPU\\_2019-2020.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf)), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poloj\\_yakist\\_osvithn\\_diyaln\\_2019.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvithn_diyaln_2019.pdf)), Положення про академічну доброчесність у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poloj\\_pro\\_dobrochesnist.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_pro_dobrochesnist.pdf)), Етичний кодекс університетської спільноти в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/etichn\\_kodeks\\_02.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/etichn_kodeks_02.pdf)), Колективний договір між адміністрацією і трудовим колективом на 2018 – 2023 роки ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Kolektivniy\\_dogovir\\_2018.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Kolektivniy_dogovir_2018.pdf)) та низка інших. Фактів недотримання відповідних правил та процедур встановлено не було.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Діє посилання, на якому розміщений проект ОП, датований 2017 роком, а також посилання, на якому розміщена затверджена ОП 2018 року (обидва документи – <https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-haluzevoho-prava-ta-pravoohoronoj-diialnosti/osvithno-profesiina-prohrama>). Оскільки встановити дату опублікування проекту ОП не є можливим, при спілкуванні з Гарантом було визначено, що його опублікування відбулося, однозначно, наприкінці 2017 року. Зі слів Гаранта також відомо, що суттєвих зауважень щодо проекту ОП не надходило, у зв'язку з чим формалізовані висновки таких обговорень, дані про аналіз отриманих результатів не були збережені. На сайті ЗВО наявна сторінка «Пропозиції стейкхолдерів» (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/news/648-propozytisii-steikkholderiv/10317-propozytisii-steikkholderiv>), на якій у формі коментарів будь-який користувач може залишити відгук (коментар). При аналізі всіх наявних на сторінці коментарів, було встановлено, що безпосередньо ОП стосується коментар від 13.02.2020. Зі слів Гаранта було встановлено, що стейкхолдери вказували свої коментарі щодо ОП з 2019 року. Дійсно, на сторінці наявні також інші коментарі щодо спеціальності 081 «Право», однак, без уточнень, що сформувавши б прямий зв'язок із ОП «Правоохоронна діяльність». При спілкуванні із роботодавцями встановлено, що їм відомо про наявність такої сторінки та можливість вказати свої коментарі.

### **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Інформація про програму та сама програма для ознайомлення викладена на офіційному сайті ЗВО. Сама ОП: [https://www.cuspu.edu.ua/images/history/kaf\\_galuzevogo\\_prava\\_pravoohoron\\_diyaln/OPP/OPP\\_pravoohoron2019.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/history/kaf_galuzevogo_prava_pravoohoron_diyaln/OPP/OPP_pravoohoron2019.pdf), де вказано тривалість програми, кількість кредитів, вимоги до рівня освіти вступників, форма навчання, механізми визнання попереднього навчання, вимоги та правила щодо отримання кваліфікації, загальний профіль програми, програмні результати навчання тощо. Відомості про освітні компоненти ОП вказані у освітній програмі, а їх детальний опис – у силабусах, програмах навчальних дисциплін: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-haluzevoho-prava-ta-pravookhoronnoi-diialnosti/navchalno-metodychne-zabezpechennia/mahistr>). Також наявні файли щодо анотації курсів: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-haluzevoho-prava-ta-pravookhoronnoi-diialnosti/annotatsii-kursiv>. Інформація є достатньою для стейкхолдерів.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Чіткі і зрозумілі права та обов'язки учасників освітнього процесу. Нормативна база, яка регламентує усі аспекти освітнього процесу, наявна у вільному доступі на офіційному веб-сайті ЗВО.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Рекомендуємо вдосконалити систему опитування стейкхолдерів за ОП з метою безпосереднього збору та аналізу відповідей щодо конкретної ОП, наприклад, завдяки відокремленню вже існуючого опитувальника від інших ОП та програм навчання на інших освітніх рівнях.

#### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

ОП відповідає критерію 9, з недоліками, що не є суттєвими.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*



**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Дані відсутні.

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

|  |                   |
|--|-------------------|
| <b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми   | B                 |
| <b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми   | E                 |
| <b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання                     | B                 |
| <b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою                                      | B                 |
| <b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | B                 |
| <b>Критерій 6.</b> Людські ресурси   | B                 |
| <b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси   | B                 |
| <b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми                                  | B                 |
| <b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність   | B                 |
| <b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження   | не застосовується |

Додатки до звіту:

| Документ | Назва файла             | Хеш файла                                    |
|----------|-------------------------|--|
| Додаток  | <i>Додаток 5.3..pdf</i> | JEto+ANC89Y4WrS7yobyvEnKorxAwU3l3Tosi7Pokaw= |
| Додаток  | <i>Додаток 4.2..pdf</i> | FukAbkrM4jA/NBpbYE8fU4woUSSUxHxOqbcmJYKHMEo= |

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

**Риженко Ірина Миколаївна**

Члени експертної групи

**Ляшук Роман Миколайович**

**Внукова Анна Андріївна**