

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА
Освітня програма	17376 Середня освіта (Хімія та Біологія)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	17376
Назва ОП	Середня освіта (Хімія та Біологія)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.06 Хімія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Романюк Руслана Костянтинівна, Вакал Юлія Сергіївна, Барановський Віталій Сергійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	Не залучався
Дати візиту до ЗВО	09.06.2020 р. – 11.06.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2020/03/vidom_samoocin_him_biol.pdf

Програма візиту експертної групи https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2020/06/program_akred_ekspert_OP_Himiya.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Акредитація освітньої програми «Середня освіта (Хімія та Біологія)» першого (бакалаврського) рівня, яка реалізується кафедрою природничих наук та методик їхнього навчання Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, є первинною. Експертна група, за результатами проведених під час акредитаційної експертизи робочих зустрічей (у дистанційному форматі), аналізу наданих матеріалів і електронних ресурсів публічного доступу, дійшла до висновку про загальну відповідність критеріїв оцінювання ОП «Середня освіта (Хімія та Біологія)» встановленим вимогам щодо якості освітніх програм. Дана ОП є єдиною програмою серед ЗВО Кіровоградської області, що багато років поспіль готує фахівців за даною предметною спеціальністю - вчителів хімії. Навчання і викладання за освітньою програмою здійснюється згідно затверджених в установленому порядку Положень ЦДПУ, які узгоджуються з вимогами законодавства України. В цілому забезпечується відповідність методів навчання та контрольних заходів оцінювання програмних результатів навчання задекларованим методам навчання та оцінювання. У процесі підготовки фахівців за спеціальністю удосконалювався зміст освітньої програми. Дана ОП змінювалася, розвивалася, розроблялися робочі програми та си́лабуси навчальних дисциплін, розширювалися бази практик, зміцнювалася матеріально-технічна база, враховувалися пропозиції роботодавців, випускників, здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників, попит на професію на ринку праці та ін. Саме тому у 2018-2019 н.р. та 2019-2020 н.р. у зв'язку з незначною кількістю вступників, відбулася реорганізація кафедри хімії у кафедру природничих наук та методик їхнього навчання та розпочато набір на ОП «Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)», що надає випускникам більше можливостей для працевлаштування.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Експертна група виділяє наступні сильні сторони освітньої програми «Середня освіта (Хімія та Біологія)» першого (бакалаврського) рівня ЦДПУ ім. В. Винниченка і позитивні практики: 1) врахування сучасних тенденцій розвитку хімічної науки та потреб регіону у кваліфікованих вчителів хімії; 2) обсяг і зміст оприлюдненої інформації з ОП є достатнім для забезпечення можливості абітурієнтів зробити поінформований вибір щодо вступу на програму; 3) тісна співпраця із закладами загальної середньої освіти регіону, а саме: залучення викладачів ЦДПУ до проведення уроків у профільних хіміко-біологічних класах, опорних школах, ліцєях; проходження виробничої (педагогічної) практики у кращих ЗЗСО; підготовка викладачами кафедри учнів міста і області до участі в конкурсах робіт МАН, Всеукраїнській олімпіаді з хімії; участь у журі конкурсу «Вчитель року»; 4) навчання на ОП передбачає набуття соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям і результатам навчання. Особливу увагу приділено формуванню здатності спілкуватися іноземною мовою (вивчають впродовж 3-х років, у т.ч. за професійним спрямуванням); 5) професійна кваліфікація НПП, задіяних до реалізації ОП, повною мірою забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання; 6) правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень і враховують особливості самої освітньої програми, щорічно оновлюються та розміщені у вільному доступі на сайті університету; 7) адміністрацією ЦДПУ запроваджено систему стимулювання професійної діяльності викладачів, створюються сприятливі умови для професійного розвитку та розвитку викладацької майстерності; 8) здобувачі вищої освіти, випускники ОП та роботодавці задоволені рівнем теоретичної та практичної підготовки, яку реалізують на ОП в ЦДПУ імені В. Винниченка; 9) навчання здобувачів на ОП доповнюється науково-дослідною роботою, яка реалізується системою наукових гуртків, участю студентів у конференціях, спільних публікаціях з викладачами; 10) матеріально-технічна база ОП дозволяє здійснювати якісну підготовку фахівців і постійно оновлюється в межах виділеного фінансування.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1) ОП містить певні неузгодженості щодо взаємозв'язків ОК та ФК і ПРН та забезпечення значної частини ПРН лише за рахунок вибіркового освітніх компонентів, що насамперед стосується біологічних дисциплін. Ряд фундаментальних біологічних дисциплін (цитологія, екологія, еволюційне вчення) пропонується у блоці 2 за вибором студента, котрий фактично не обирався. Відсутність генетики, молекулярної біології, методики навчання біології серед ОК призводить до труднощів у формуванні ПРН₃₀, 32, 37. Рекомендації: освітні компоненти додаткової спеціалізації (біологія) варто представити повною мірою відповідно ФК і ПРН вчителя біології; вдосконалити механізм реалізації права студента на вибір дисциплін, не лише в межах цієї, а й інших ОП; створити загальноуніверситетський каталог вибіркового дисциплін з їх анотаціями і си́лабусами для інформування здобувачів освіти. 2) Відсутні документи, які регулюють визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Рекомендації: розробити нормативні документи і впровадити процедуру визнання таких результатів. 3) Незначна кількість студентів та викладачів, що беруть участь у реалізації програм академічного обміну, міжнародних стажуваннях і науковій співпраці. Рекомендації: розширити співпрацю з міжнародними науковими і освітніми установами, більш системно інформувати здобувачів освіти і НПП щодо конкурсних грантів, програм навчання і стажування за кордоном. 4) Відсутнє моніторингове анкетування стейкхолдерів різних груп щодо структури ОП, задоволеності якістю освіти тощо. Вкладка «Пропозиції стейкхолдерів» здебільшого носить характер відгуків та спогадів випускників. Рекомендації: підрозділу внутрішнього забезпечення якості освіти запровадити дієву систему соціопитувань різних груп стейкхолдерів, моніторингу їх пропозицій, рекомендацій, зауважень. 5) Незначна частка НПП, що викладають на даній ОП, мають за останні 5 років публікації у виданнях, включених до баз Scopus або WoS.

Рекомендації: створити наукову лабораторію експериментальних хімічних досліджень на базі кафедри; стимулювати викладачів, що мають міжнародні рейтинги, в т.ч. матеріально; враховувати їх наукові здобутки при розподілі навантаження і обранні за конкурсом. 6) Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на даній ОП і загалом в ЦДПУ не здійснюється. Рекомендації: зважаючи на актуальність даного напрямку для сучасного ринку освітніх послуг, розпочати запровадження дуальної освіти і розробити відповідну нормативну базу. 7) Критично малий контингент студентів, які навчаються на ОП. Рекомендації: проводити більш активну і багатовекторну профорієнтаційну роботу; забезпечити акредитацію ОП для другого рівня вищої освіти за спеціальністю 014.06 Середня освіта (Хімія). 8) Професіонали-практики та представники роботодавців не залучені до аудиторних занять на ОП. Рекомендації: проводити поступове залучення зовнішніх стейкхолдерів до реалізації освітнього процесу, включаючи дистанційну форму їх участі.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі та мета ОП повною мірою відповідають відповідують місії та стратегії ЦДПУ імені Володимира Винниченка, що спрямовані на підготовку висококваліфікованого, конкурентоздатного фахівця у галузі педагогічної освіти. Вони визначені у Статуті (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Statut_cuspu_2017.pdf) і Концепції розвитку університету на 2018-2022 роки (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Koncept_cuspu2017.pdf) та цілком узгоджуються з пріоритетним завданням реформування Нової української школи. ОП передбачає професійну підготовку майбутніх учителів хімії, забезпечуючи формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей з урахуванням інтеграційних підходів щодо змісту дисциплін природничого циклу та впровадженням інноваційних технологій навчання. Спількування з адміністрацією ЗВО, здобувачами вищої освіти і зустрічі з роботодавцями та випускниками підтвердило участь стейкхолдерів у формуванні освітньої політики природничо-географічного факультету та університету в цілому. Дана ОП є єдиною у регіоні за цим напрямом підготовки педагогічних кадрів.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП враховувались позиції здобувачів вищої освіти (ВО), що підтверджується матеріалами опитування студентів (<https://drive.google.com/drive/folders/1u0PEJ89CCneGAoRtHcWpuLkXxbC8yRto>). Дані результати частково реалізовані при формуванні переліку вибіркового дисциплін фахової хімічної та соціально-гуманітарної підготовки, проте вибір дисциплін біологічного циклу реалізований за принципом наскрізної блочної системи і потребує вдосконалення. Частково це вже реалізовано в ОП "Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)", набір на яку здійснюється, починаючи з 2018 року. Позитивним є те, що стейкхолдерами оновленої ОП виступають директори кращих ЗЗСО регіону, методисти КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського» та здобувачі освіти. Роботодавці брали участь у обговоренні та коригуванні ОП на засіданні кафедри природничих наук та методик їхнього навчання, що підтверджується протоколами кафедри за 2019 рік. Підсумком цього стало перезатвердження ОП з урахуванням Закону України «Про освіту» (2017) та чинних положень, що регламентують організацію освітнього процесу в університеті. Під час зустрічі роботодавці підтвердили тісну співпрацю із розробниками програми та врахування їх пропозицій при обговоренні та перегляді ОП. Серед роботодавців багато випускників даного факультету і спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія). Рецензування ОП проводили директор КЗ «НВО I-III ступенів "Науковий ліцей Міської ради м. Кропивницького" Н.Ю. Чередніченко та методист науково-методичної лабораторії природничо-математичних дисциплін Кіровоградського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського Т. В. Ціперко, які були присутні під час зустрічі з експертами Національного Агентства і підтвердили дану інформацію. Крім того, членом експертної групи було надано відгуки зовнішніх стейкхолдерів на дану освітню програму: директора НВК "Ліцей інформаційних технологій-спеціалізована школа II ступеня" Олександрійської міської ради Кіровоградської області Р.Ю. Шульги; директора КЗ "Ліцей "Сокіл" міської ради міста Кропивницького С.Д. Сторчауса; методиста центру методичної та соціально-психологічної служби Управління освіти міської ради міста Кропивницького О.М.Стрюкової; завідувача відділу дослідження матеріалів, речовин і виробів Кіровоградського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС України Ю.Л. Павленко. Усі вони зазначають, що

дана ОП має комплексний та цільовий підхід, формує загальні та професійні компетентності, фахові навички, які необхідні для подальшої професійної діяльності випускників.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

З'ясовано, що цілі та програмні результати навчання ОП визначалися згідно тенденцій сучасного ринку праці. Інтерв'ювання підтвердили той факт, що залучені до ОП роботодавці і випускники є основним джерелом для працевлаштування. При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП чітко прослідковується галузевий контекст у плані визначення загальних сучасних пріоритетів педагогічної діяльності та необхідності підготовки вчителів хімії, кваліфікація яких дасть змогу викладати інтегровані курси. Регіональний компонент враховувався на основі результатів аналізу кадрових проблем закладів освіти Кіровоградської області, про що засвідчили роботодавці під час зустрічі. При створенні ОП розробниками використано досвід аналогічних програм низки вітчизняних ЗВО: Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка, Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки та ін., що підтверджено під час зустрічі з адміністрацією ЦДПУ ім. Володимира Винниченка, гарантом і розробниками ОП. Інформація щодо використання досвіду закордонних ЗВО при розробці ОП відсутня. Вказується лише на врахування даних проекту "Tuning Educational Structures in Europe (TUNING)" ("Гармонізація освітніх структур в Європі") в аспекті визначення загальних компетентностей. Проте ряд викладачів (Подопрігора Н.В., Плющ В.М.) мали змогу вивчити досвід іноземних ЗВО під час стажування за кордоном і отримати досвід організації освітнього процесу та навчання за схожими ОП у Куявському університеті у Влоцлавеку, Технологічній школі у Катовіце, Університеті Кардинала Стефана Вишинського у Варшаві (Республіка Польща). Про це свідчать відповідні сертифікати, витяги із протоколів засідання кафедри та накази по університету про затвердження результатів підвищення кваліфікації у вигляді міжнародного стажування, що були надані експертній групі.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.06 Середня освіта (Хімія) на момент експертизи відсутній. Визначені програмні результати загалом відповідають дескрипторам сьомого рівня Національної рамки кваліфікацій згідно Закону України "Про вищу освіту".

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі освітньої програми загалом відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти. Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області визначеної для спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія). Університет залучає стейкхолдерів до формулювання цілей і програмних результатів навчання, враховуючи тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевий і регіональний контекст, вітчизняний і частково світовий досвід. За відсутності стандарту вищої освіти визначені програмні результати в цілому відповідають дескрипторам сьомого рівня Національної рамки кваліфікацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

На думку експертів, потребує подальшого розвитку співпраця з роботодавцями щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання. Рекомендуємо зробити більш чітким механізм щодо внесення пропозицій різними групами стейкхолдерів, їх аналізу та врахування при оновленні освітньої програми; здійснювати системне опитування здобувачів освіти, що навчаються за освітньою програмою з метою врахування їх інтересів та рівня задоволеності навчанням за даною ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма та освітня діяльність за ОП «Середня освіта (Хімія та Біологія)» загалом відповідають рівню В за даним критерієм. Виявлені некритичні недоліки не перешкоджають якісному забезпеченню освітнього процесу та можуть бути усунені.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг реалізації ОП «Середня освіта (Хімія та Біологія)» складає 240 кредитів ECTS для денної форми навчання, що відповідає ст. 5 закону України «Про вищу освіту». За циклом загальної підготовки 600 годин /20 кредитів (з них 90 годин/3 кредити - вільний вибір студента). За циклом професійної підготовки: психолого-педагогічний блок становить 600 годин/ 20 кредитів, дисципліни професійної підготовки основної спеціальності складають 3540 годин /118 кредитів; вибіркових дисциплін за вибором здобувачів освіти 59,5 кредитів (19,5 кредитів - вибір фахових дисциплін + 40 кредитів - вибір дисциплін додаткової спеціалізації). Таким чином, вибіркові дисципліни загалом становлять 62,5 кредитів; 18,5 кредитів практична підготовка; 4 кредити - курсові роботи.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст освітньої програми має чітку структуру в контексті загального часу навчання (за семестрами/роками навчання). Освітні компоненти поділено на змістові блоки: загальної підготовки (20 кредитів) та професійної підготовки (220 кредитів з практиками). Аналіз структурно-логічної схеми ОП дозволяє дійти висновку щодо взаємопов'язаності більшості освітніх компонентів, де враховано принцип послідовності та логічності: так, дисципліни «Загальна хімія», «Неорганічна хімія», «Органічна хімія» є передумовами вивчення «Органічного і неорганічного синтезу», «Аналітичної хімії», «Фізичної і колоїдної хімії»; психолого-педагогічні дисципліни передують педагогічній практиці тощо. У той же час, навряд чи доцільно планувати дисципліну за вибором ВК2.1.4.2. «Синтез високомолекулярних сполук» у 5 і 6 семестрах, оскільки ОК2.1.2.12 «Високомолекулярні сполуки» пропонується для вивчення у 7 семестрі. Дисципліна ОК2.1.2.11 «Біохімія» вивчається лише у 8 семестрі (5 кредитів), що є недостатнім, враховуючи орієнтацію ОП на міждисциплінарну та інтегральну підготовку фахівців з хімії і біології. Структурно-логічна схема ОП містить деякі неточності: у переліку компонентів ОП і матрицях відповідності ПК та ПРН компонентам ОП навчальні практики позначені як вибіркові компоненти (ВК2.2.1.3-2.2.1.6), проте у структурно-логічній схемі ОП і навчальному плані вони правильно відображені як обов'язкові компоненти. Освітні компоненти загалом дозволяють досягти цілей і програмних результатів навчання. Проте ряд програмних результатів, які стосуються біологічної складової ОП (ПРН26-31, 33-37), забезпечується лише вибірковими дисциплінами. В той же час, ПРН32 і 38 не можуть бути повністю досягнуті, оскільки серед ОК відсутній курс «Методика навчання біології». Слід зазначити, що переважну більшість цих неточностей враховано в освітній програмі «Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини)», яка діє з 2018 року (https://www.cuspu.edu.ua/images/kaphedra_pryrodnychykh_nauk/%D0%9E%D0%9F%D0%9F/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%91%D0%97_2018.pdf).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Компоненти та зміст ОП, що забезпечують результати навчання, відповідають предметній області спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія). В ОП визначені освітні компоненти, змістовне наповнення яких відповідає інтегральній, загальній і фаховим компетентностям, що відображено у Матриці відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам ОП. Нормативний зміст підготовки бакалавра, сформульований у термінах результатів навчання, відображений у програмних результатах навчання ОП, наведених у Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОП. Фахові дисципліни циклу професійної підготовки («Загальна хімія», «Неорганічна хімія», «Органічна хімія», «Аналітична хімія», «Фізична і колоїдна хімія», «Будова речовини», «Біохімія», «Високомолекулярні сполуки», «Основи хімічної технології») відповідають теоретичному змісту предметної області. Освітні компоненти «Методика навчання хімії», «Техніка хімічного експерименту», «Фізико-хімічні методи дослідження», навчальні практики відповідають методам, методикам і технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці. Об'єктам професійної

діяльності на освітньому та аналітично-інформаційному рівні відповідають ОК “Іноземна мова за професійним спрямування”, “Основи інформатики та ІКТ”, “Психологія”, “Педагогіка”, “Вікова фізіологія та валеологія”, “Методика організації виховної роботи”.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

В ході аналізу звіту про самооцінювання, нормативної документації («Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЦДПУ ім. В. Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/ND_Vibirkovyi_11.2019.pdf), «Положення про освітні програми в ЦДПУ ім. В. Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj OPP_cuspu.pdf)) та відкритих ресурсів експертною групою встановлено, що обсяг вибіркових компонентів ОП становить 62,5 кредитів ECTS (26 %), що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту», а кількість і різноманітність вибіркових дисциплін можна вважати достатньою і відповідною потребам та інтересам студентів. Для їх організації обрано блокову модель, обґрунтування вибору якої під час веб-зустрічі з гарантом та розробниками ОП пояснювалося незначною кількістю здобувачів освіти та обмеженими можливостями забезпечення викладання таких дисциплін НПП природничо-географічного факультету в межах штатного розпису і академічного навантаження. Дисципліни всередині блоку частково дублюють одна одну: ВК2.1.4.1. “Розв’язування розрахункових задач” і “Методика розв’язування розрахункових задач з хімії”, ВК2.1.4.2.6. “Біологічні основи сільськогосподарського виробництва” і “Основи сільського господарства”. Ряд вибіркових дисциплін нерівнозначні за змістовим наповненням і є певними розділами більш загальних, наприклад ВК2.1.4.2 “Неорганічний і органічний синтез” та “Синтез високомолекулярних сполук”. Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентоване п.4.14, 4.15, 5.5 “Положенням про організацію освітнього процесу” (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf), та “Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін” (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/ND_Vibirkovyi_11.2019.pdf), що пропонують зручні та зрозумілі процедури вибору та інформування щодо нього. Під час спілкування зі студентами 3 і 4 курсів виявилось, що вибір блоків дисциплін був реалізований ще на 1 курсі і змінити його практично неможливо. Силабуси вибіркових дисциплін розміщено на сайті (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-khimii/anotatsii-kursiv>). Доцільно надати здобувачам освіти можливість обирати дисципліни з інших ОП, проте загальноуніверситетська база вибіркових дисциплін знаходиться на етапі формування. Опитування здобувачів підтвердило можливість формування індивідуальної траєкторії навчання, але введення тієї чи іншої дисципліни відбувається за вибором академічної групи (що пов’язано з її малокомплектністю), а не кожного студента окремо. В той же час, формуванню індивідуальної освітньої траєкторії студента сприяє участь у наукових гуртках, проектах кафедри, виборі тем курсових робіт, бази практик.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти на ОП забезпечена виробничою (педагогічною) практикою у школі та навчальними практиками (лабораторно-хімічна, хіміко-технологічна, комплексна біологічна та екологічна, комп’ютерні технології в хімії) загальним обсягом 18,5 кредитів ECTS. Наскрізню програму практик для спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія) розміщено на сайті ЗВО (https://www.cuspu.edu.ua/images/kafedra_pryrodnychkh_nauk/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8/%D0%9D%D0%B0%D1%81%D0%BA%D1%80%D1%96%D0%B7%D0%BD%D0%B0_%D0%A5%D1%96%D0%BC%D1%96%D1%8F-%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80.pdf). На думку експертів, не достатньо раціональним є планування всіх 9 кредитів виробничої практики у школі лише в останньому 8 семестрі навчання, що порушує принцип її поступовості. Практична підготовка здобувачів вищої освіти унормована доступним і зрозумілим “Положенням про організацію практичної підготовки” (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_praktik_241019.pdf). Проте на сторінці кафедри (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-khimii/studentski-praktyku>) як бази практик фігурує рішення виконкому міської ради м. Кропивницького “Про затвердження мережі закладів освіти міста Кропивницького на 2019/2020 навчальний рік”. На запит експертної групи було надано договір з Управлінням освіти міської ради м. Кропивницького щодо практичної підготовки студентів. Здобувачі під час спілкування підтвердили, що самостійно обирають місце проходження практики. Рекомендовано оприлюднити на сайті перелік конкретних баз практик, якими є угоди. Зустріч з працедавцями підтвердила співпрацю із ЗВО у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту. Здобувачі освіти під час зустрічі з ЕГ засвідчили своє задоволення рівнем практичної підготовки, що в основному формує компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Формування soft skills, що відповідають заявленим цілям програми, відбувається опосередковано під час проведення практик, семінарських занять, виконання самостійної роботи, спілкування студентів з викладачами, навчальних тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, участі здобувачів у конференціях, суспільних і творчих проектах. Такі соціальні навички передбачені у загальних компетентностях ЗК1 (здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні), ЗК2 (здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства), ЗК4 (працювати в команді), ЗК5 (здатність спілкуватися державною мовою), ЗК6 (здатність спілкуватися іноземною мовою), ЗК 7 (здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях), ЗК8 (навички використання інформаційних і комунікаційних технологій), ЗК9 (здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)). Формування вище зазначених компетентностей забезпечується наступними ОК : ОК - 1.1.1. Українська мова за професійним спрямуванням, ОК - 1.1.2. Історія та культури України, ОК - 1.1.3. Філософія, ОК - 1.1.4. Іноземна мова за професійним спрямуванням, ОК - 2.1.1.1. Психологія, ОК - 2.1.2.1. Основи інформатики та ІКТ, вибіркових дисциплін циклу загальної підготовки ВК - 1.1.2 (Релігієзнавство, Етика, Естетика, Соціологія, Політологія, Основи підприємницької діяльності), більшістю дисциплін методичної, практичної та фахової підготовки. Позитивною для здобувачів цієї ОП є участь у реалізації проекту «Історії успіху ЦДПУ ім. В. Винниченка» (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/pro-proekt>). У його межах проводилися зустрічі з успішними випускниками - перекладачами, спортсменами, співаками, редакторами та журналістами, науковцями, які діляться реальним професійним досвідом зі здобувачами і молодими викладачами. На жаль, останнє оновлення сторінки проекту датоване вереснем 2017 року, але під час зустрічі з адміністрацією ЦДПУ експертна група наголосила на доцільності продовження даної ініціативи і отримала запевнення від керівництва університету.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Оскільки відповідний професійний стандарт відсутній розробники ОП орієнтувалися на Національну рамку кваліфікацій (7 рівень) (постанова КМУ №1341 від 23.11.2011 р. зі змінами та доповненнями). ОП передбачає набуття фахових компетентностей вчителя хімії середнього навчально-виховного закладу (ФК 1-7), спеціальних (предметних) компетентностей (ПК 5,6, 8-11, 18, 19), які відображаються у відповідних програмних результатах навчання.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

У «Положенні про організацію освітнього процесу» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf), визначено норми навантаження здобувачів (п. 4.16, 5.1). Конкретна кількість аудиторних годин на семестр для ОП визначається навчальними планами. Загальне навантаження за ОП становить 7200 год. (240 кредитів ECTS), з яких на аудиторну роботу припадає 109 кредитів ECTS (3270 год.) або 45,4% загального навантаження, на самостійну роботу – 131 кредит ECTS (3930 год.) або 55,6% загального навантаження); з них 20,5 кредитів ECTS (615 год.) або 8,5% виділено на практики та виконання курсових робіт. У середньому аудиторні години становлять близько 50%, а самостійна робота 50% кредитів ECTS дисципліни. Загалом, зайнятість здобувачів вищої освіти впродовж тижня складає від 16 (VII і VIII семестри) до 20 (I і II семестри) аудиторних годин, що унеможливує їх перевантаження та дозволяє приділити більше уваги самостійній роботі та дистанційним формам навчання. Скарг з боку здобувачів освіти щодо перевантаження під час вивчення жодного із компонентів під час фокус-групи не зафіксовано. Аналіз змісту освітніх компонентів, обсягу кредитів ECTS та розподілу аудиторної і самостійної роботи показав, що обсяг ОП та окремих освітніх компонент переважно реально відбиває фактичне навантаження здобувачів, і загалом є достатнім для досягнення відповідних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в ЦДПУ ім. В. Винниченка не здійснюється. Проте, зважаючи на актуальність даного напрямку для сучасного ринку освітніх послуг, експертною групою вказано на необхідність запровадження дуальної освіти і розробку відповідної нормативної бази. Під час зустрічі з адміністрацією університету ЕГ отримала запевнення щодо виконання даної рекомендації найближчим часом.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Освітні компоненти, включені до ОП, загалом складають логічну взаємопов'язану систему та підпорядковані певній логіці навчання й викладання. Нормативний зміст підготовки бакалавра відображений у програмних результатах навчання, наведених у Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОП. Фахові дисципліни циклу професійної підготовки відповідають теоретичному змісту предметної області. Окремий аналіз кожного освітнього компонента показує, що вони загалом забезпечують досягнення відповідних програмних результатів навчання та реалістично віддзеркалюють фактичне навантаження здобувачів, унеможливають їх перевантаження, створюють умови для організації самостійної роботи здобувачів. Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється у провідних закладах освіти та на профільних промислових підприємствах міста Кропивницький та регіону, з якими налагоджена потужна та продуктивна співпраця. Найвні зв'язки між ЗВО та роботодавцями відкривають можливості для поглиблення змісту професійної підготовки, зокрема в частині запровадження елементів дуальної освіти на ОП «Середня освіта (Хімія та Біологія)».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

ОП зразка 2016 року (https://www.cuspu.edu.ua/images/kaphedra_pryrodnychykh_nauk/%D0%9E%D0%9F%D0%9F/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%91_2016_%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B9.pdf) містить певні неузгодженості, що торкаються відображення всіх взаємозв'язків ОК та ФК і ПРН та забезпечення значної частини ПРН лише за рахунок вибіркового ОК. Це, насамперед, стосується дисциплін біологічного циклу. Переважну більшість цих неточностей враховано в ОП “Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини)”, яка діє з 2018 року (https://www.cuspu.edu.ua/images/kaphedra_pryrodnychykh_nauk/%D0%9E%D0%9F%D0%9F/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%91%D0%97_2018.pdf). У стадії розробки та тестування перебуває механізм формування індивідуального плану та індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. На даний момент ще не здійснюється підготовка за дуальною формою, відсутня нормативна база на рівні університету щодо її впровадження і функціонування. ЕГ рекомендує: активізувати роботу щодо виконання “Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка”, прописати чіткі і дієві механізми індивідуального вибору здобувачами вищої освіти дисциплін не лише в межах конкретної, а й інших ОП; створити каталог вибіркового ОК з їх анотаціями і силабусами для користування студентами ЦДПУ; розподілити кредити виробничої практики у школі на два семестри навчання (певну кількість кредитів виділити на пропедевтичну практику); оприлюднити на сайті університету (сторінці факультету або кафедри) перелік конкретних баз практик і договори з ними; ініціювати запровадження дуальної освіти і розробити відповідну нормативну базу.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Встановлені факти та докази дають можливість зробити висновок про загальну відповідність критерію 2 встановленим вимогам. Найвні зауваження не є суттєвими, і з урахуванням позитивної динаміки змін у новій версії ОП “Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини)” зразка 2018 року, готовності викладачів та адміністрації до їх усунення, Критерій 2 оцінюємо за рівнем відповідності В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання на ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, щорічно оновлюються та оприлюднюються на офіційному веб-сайті Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/bakalavr/443-vstup-na-osnovi-povnoi-zahalnoi-serednoi-osvity>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому до ЦДПУ враховують специфіку прийому на навчання за ОП. Вступ на 1-й курс освітнього рівня бакалавр на базі повної загальної середньої освіти у 2020 році здійснюється на конкурсній основі за відповідними

джерелами фінансування, враховуються предмети ЗНО: 1. Українська мова та література (0,3) 2. Хімія*(0,3) 3. Біологія* або математика* (0,25), невід'ємний ваговий коефіцієнт документу про повну загальну середню освіту (0,1), невід'ємний ваговий коефіцієнт бала за успішне закінчення підготовчих курсів ЦДПУ (0,05). Інформація оприлюднена на сайті ЦДПУ у рубриці "Інформація для абітурієнтів" (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/bakalavr/454-vstup-na-osnovi-povnoi-zahalnoi-serednoi-osvity/spetsialnosti/pryrodnycho-heohrafichnyi-fakultet/5816-01406-serednia-osvita-khimiia>). Як зазначено у самозвіті, у 2016 році вступ здійснювався лише на основі повної загальної середньої освіти, а з 2017 року вступ здійснюється на основі повної загальної середньої освіти та на основі ОКР «Молодший спеціаліст». Вступ на основі ОКР «Молодший спеціаліст» здійснюється за фаховим випробуванням з хімії. Правила прийому діють протягом календарного року. Програми вступних випробувань, як описано у самоаналізі, переглядаються кафедрою щорічно та враховують вимоги правил прийому відповідного року, розробляється і затверджується головою Приймальної комісії Університету не пізніше, ніж за три місяці до початку прийому документів, оприлюднюється на сайті (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/bakalavr/444-vstup-na-osnovi-okr-molodshoho-spetsialista/5885-provedennia-fakhovykh-vstupnykh-vyprobuvan>). Програма є єдиною для всіх вступників, вимоги, закладені у програмі, є дієвим способом формування контингенту студентів та фахових компетентностей та програмних результатів навчання, передбачені ОП. Враховуючи на особливу підтримку з боку держави для природничих дисциплін, в ЦДПУ діють курси довузівської підготовки та проводиться олімпіада (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/olimpiady-dlia-vstupnykiv>), що дають можливість для отримання додаткових балів до відповідного ЗНО при вступі.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ЦДПУ створені умови для академічної мобільності. Визначення результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється: "Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ на 2019-2020 н.р." (у Р.9 - визначено порядок переведення студентів) (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf); "Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЦДПУ" (Р. 3 - Визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЗВО-партнерів) (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/CUSPU_Academic_Mobility_10.2019.pdf). Поінформованість здобувачів про визнання результатів навчання забезпечується розміщенням нормативних документів на сайті університету (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normativni-dokumenty>). Діє відділ міжнародних зв'язків (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/ntmd/vmz/hranty-stypendii-konkursy-stazhuvannia-za-kordonom>), який займається забезпеченням ефективної міжнародної діяльності університету, взаємовигідної і цілеспрямованої взаємодії з суб'єктами освітньої та наукової діяльності різних країн, у створенні та розвитку довгострокових відносин із закордонними партнерами на підставі взаємної зацікавленості, обміні інтелектуальними ресурсами, у розвитку академічної мобільності, а також зміцненні міжкультурних і ділових зв'язків. На даній ОП не повною мірою реалізується програма міжнародної академічної мобільності студентів та викладачів (лише одна студентка у 2016-17 н.р. скористалася програмою семестрового обміну у польському ЗВО).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Як зазначено у звіті про самооцінювання, практики застосування таких випадків на ОП не було. На сьогодні через відсутність визнаних стандартів неформальної освіти ЦДПУ ім. В. Винниченка не визнає результати навчання, отримані шляхом неформальної освіти. Але у ході спілкування з НПП та студентами, було виявлено, що студенти мали змогу пройти курси на платформах "Prometeus" та "На урок", деякі з них навіть отримали сертифікати (Васільєва А.); та приймали участь у вебінарі "Інтегровані методи навчання" (Бережний О.); результати перезараховувалися в межах окремих ОК як додаткові бали до рейтингу здобувачів освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, щорічно оновлюються та розміщені у вільному доступі на сайті університету. Абітурієнтам надано можливість отримання додаткових конкурсних балів при вступі за рахунок успішної участі в Всеукраїнській олімпіаді для професійної орієнтації вступників та навчанні на курсах довузівської підготовки. В ЦДПУ розроблена політика щодо впровадження академічної мобільності, яка координується відділом міжнародних зв'язків.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Рекомендується впроваджувати в університеті політику щодо визнання результатів неформальної та інформальної освіти, розробити нормативні документи щодо перезарахування її результатів. Не повною мірою реалізується програма міжнародної академічної мобільності студентів даної ОП, недостатній рівень зовнішньої академічної мобільності професорсько-викладацького складу. Рекомендуємо активізувати діяльність в даному напрямку.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, а також рекомендації щодо удосконалення ОП у контексті Критерію 3, експертна група дійшла висновку, що ОП “Середня освіта (Хімія та Біологія)” відповідає рівню В за Критерієм 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Наведенні в самоаналізі форми та методи навчання і викладання забезпечують формування ПРН, заявлених в ОП. Згідно “Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ на 2019-20 н.р.” (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf) освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття (лекції, лабораторні і практичні роботи, консультації); самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи та науково-дослідна робота гуртків. Основні методи, що забезпечують досягнення ПРН, визначені у робочих програмах і силабусах (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-khimii/osvitnia-diialnist/perelik-navchalnykh-dystsyplin/bakalavr>). Під час реалізації ОП використовується як традиційна система методів та прийомів, так й інноваційна. Зі слів НПП, що підтверджено на зустрічах зі здобувачами освіти, перевага надається проблемно-пошуковим та інтерактивним інноваційним методам, використовується змішане навчання - дистанційний електронний курс на базі платформи Moodle або Google Classroom. Це підтверджено у ході зустрічі з НПП, з демонстрацією курсу “Органічної хімії” (розробник Є.О. Клоц). В ЦДПУ застосовано інноваційний підхід до забезпечення освітнього процесу із використанням інтернет-платформ (Moodle, Wiki та Хмарка), що дозволяє студентам отримати повний комплекс матеріалів для відповідних дисциплін. Особистісному розвитку студентів сприяє можливість обирати теми індивідуальних завдань, курсових робіт, бази практики. Розширення автономії освітньої траєкторії студентів частково досягається завдяки вибірковим дисциплінам; вільного вибору змісту, об'єктів, методів та форм науково-дослідної роботи, тематики курсових робіт, рефератів, проектів; вільного вибору (за порадою викладача) прийомів та методів навчання (самостійної роботи). Все це підтверджено у ході зустрічей та перегляду відповідної документації на сайті та Інтернет-платформах. Реалізація студентоцентрованого підходу в навчанні на ОП регламентується наявною у відкритому доступі нормативно-правовою базою. Принцип академічної свободи реалізується також при визначенні доцільних і необхідних методів навчання, наповнення змісту робочих програм навчальних дисциплін відповідно до результатів опитування студентів, наведеного у “Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ЦДПУ”. Оскільки сектор якості освіти тільки впроваджує свою діяльність, то опитування студентів щодо оцінювання якості освітньої діяльності заплановане на вересень 2020 р. У березні 2020 р. кафедрою проведено пробне опитування, яке засвідчило, що студенти повністю або частково задоволені рівнем якості організації освітньої діяльності, формами та методами навчання і викладання. Загалом форми, методи навчання та викладання сприяють заявленим в ОП цілям та результатам навчання і відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Як зазначено у самоаналізі та підтверджено у ході експертизи, інформування здобувачів ВО щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК здійснюється систематично та системно, надається у вільному онлайн доступі. Необхідна інформація представлена на сайті університету: в ОП «Середня освіта (Хімія та Біологія)» (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-khimii/osvitno-profesiinaprohrama/bakalavr>); робочих програмах навчальних дисциплін (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-khimii/osvitnia-diialnist/perelik-navchalnykh-dystsyplin/bakalavr>); силабусах (за 2019-2020 н.р.) (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-khimii/osvitnia-diialnist/perelik-navchalnykh-dystsyplin/bakalavr>); анотаціях

вибіркових дисциплін (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-khimii/anutatsii-kursivr>) (інформація оновлюється щосеместра); електронних курсів дисциплін в системі Moodle (<http://moodle.kspu.kr.ua/course/index.php?categoryid=9>); методичних матеріалів; надання відповідної інформації викладачем кожного курсу під час першої лекції, що підтверджено у ході бесіди зі студентами. Дана інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в електронному вигляді. Експертна група мала можливість побачити електронний курс «Органічна хімія» засобами Moodle та його змістове наповнення (повне навчально-методичне забезпечення - силабуси, лекції, презентації, тести для самоконтролю, контрольний тест, ІНДЗ). Розклад занять, новини факультету, зокрема наукові конференції розміщені в електронному вигляді на офіційному сайті ЗВО (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/newspgf>), також в паперовому вигляді розміщені на факультеті біля деканату. Студенти мають вільний доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/povunyu>), де можуть отримати віртуальну довідку, ознайомитися з переліком передплачених періодичних видань, електронним каталогом, ресурсами вільного доступу, новими надходженнями тощо. Спілкування зі студентами підтвердило, що вони ознайомлені з цілями, змістом та програмними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Наведені форми інформування вступників та здобувачів вищої освіти є доступними та зрозумілими.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Зустрічі зі здобувачами та НПП підтвердили, що кафедра природничих наук та методик їхнього навчання дійсно приділяє особливу увагу науковій роботі здобувачів вищої освіти під час реалізації ОП «Середня освіта (Хімія та Біологія)» (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-khimii/naukova-diialnist>). Активне залучення студентів до наукової роботи представлено на сторінці факультету у рубриці «Студентська наука» (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-khimii/naukova-diialnist/225-pryroducho-heohrafichni-fakultet/kafedry/kafedra-pryroduchykh-nauk-ta-metodyk-ikhnoho-navchannia/11165-studentska-nauka>), а саме: діяльність гуртків («Аналітичний контроль об'єктів навколишнього середовища», «Сучасні технології навчання хімії»), програми звітих студентських наукових конференцій, публікації студентів; що засвідчено у процесі спілкування зі здобувачами. Здобувачі освіти активно беруть участь у наукових дослідженнях, про що захопливо ділилися з ЕГ (Бережний О. - дослідженнями якості гумових іграшок; Васільєва А. - дослідження якості води з кулерів) тощо. Особливо, як зазначили студенти, активно проводяться дослідження з аналітичної хімії (керівник Бохан Ю.В.). Результати досліджень вони доповідають на конференціях різного рівня, публікують у збірниках матеріалів конференцій та наукових студентських вісниках, презентують під час Тижня науки, який щорічно проходить в університеті. Кафедра організовує I етап Всеукраїнської студентської олімпіади з хімії, науково-практичні конференції, засідання студентських наукових гуртків тощо. Студенти даної ОП беруть участь у міжнародних конференціях (Леша Л. - Німеччина) і студентських олімпіадах, що засвідчено сертифікатами та дипломами (Бережний О., Степанов М. - призери Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Хімія» (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/newspgf/9491-oleksii-bereznyi-student-iii-kursu-pryroducho-heohrafichnoho-fakultetu-stav-peremozhtsem-vseukrainskoi-studentskoi-olimpiady-z-khimii>)). Кафедра природничих наук та методик їхнього навчання тісно співпрацює (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-khimii/zv-iazky-kafedry>) з багатьма науковими установами та навчальними закладами. Особливо ефективною є співпраця з Лабораторією дидактики фізики, технологій і професійної освіти інституту педагогіки НАПН України, в плані спільного проведення міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій та семінарів («Актуальні проблеми природничої освіти: стратегії, технології та інновації», «Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи»). Під час виконання курсових робіт студенти активно проводять дослідження, результати яких представляють на конференціях у формі тез та статей. Навіть у період карантину, зі слів викладачів кафедри, дослідження в межах курсових робіт частково реалізовані в домашніх умовах (дослідження якості розчинної кави, виготовлення косметичного мила та ін.).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

За результатами спілкування та аналізу документів встановлено, що оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик здійснюється щороку відповідно до потреб та тенденцій ринку праці, аналізу закордонного досвіду та рекомендацій роботодавців. Викладачі оновлюють зміст ОК з урахуванням новітніх наукових досягнень та побажань стейкхолдерів на основі використання сучасної наукової інформації, що підтверджено у ході спілкування зі стейкхолдерами. Це підтверджує факт, що випускова кафедра та група забезпечення ОП відкриті для пропозицій стейкхолдерів та обговорення покращення ОП. Опитування стейкхолдерів (у вигляді коментарів) здійснюється на сайті університету за посиланням (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/news/648-propozytsii-steikkholderiv/10317-propozytsii-steikkholderiv>). Анкетування стейкхолдерів не здійснювалось. Стейкхолдери брали участь у обговоренні ОП під час засідання кафедри та вченої ради природничо-географічного факультету. Їх думка щодо оновлення та подальшого перезатвердження ОП (витяг з протоколу № 11 від 23 травня 2019 року), але в протоколі не зазначено, які саме пропозиції були запропоновані та які реалізовані. НПП університету щорічно оновлюють зміст ОК завдяки поєднанню педагогічної наукової та практичної роботи за фахом. Так, НПП кафедри, працюючи над кандидатськими та докторськими дисертаціями (Плющ В.М., Форостовська Т.О.), оновлюють ОК відповідно до сучасних тенденцій ринку праці. Крім того, викладачі кафедри (Форостовська Т.О., Плющ В.М., Бохан Ю.В.) поєднують викладацьку діяльність з роботою у школі, а особливо корисною така співпраця є в рамках хіміко-біологічного профільного класу. Результати наукової діяльності

викладачів відображені у матеріалах науково-практичних конференцій та у фахових наукових виданнях. Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається на основі наукових досягнень і сучасних практик через участь НПП у стажуванні. Робочі програми навчальних дисциплін розробляються і оновлюються щорічно, а з 2019-2020 н.р. викладачі розробляють силабуси. Кафедра природничих наук та методик їхнього навчання підтримує тісний зв'язок з науковими та освітніми установами, навчальними закладами; з Лабораторією дидактики фізики, технологій і професійної освіти інституту педагогіки НАПН України, які є базами практик для студентів ОП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП здійснюються з урахуванням завдань Стратегії інтернаціоналізації університету. В ЦДПУ діє відділ міжнародних зв'язків (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/ntmd/mizhnarodni-ta-vseukrainski-naukovi-konferentsii>), розроблена Стратегія розвитку міжнародної діяльності на 2019-25 рр. (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/ntmd/vmz/strategiia-internatsionalizatsii/10638-strategiia-rozvytku-mizhnarodnoi-diialnosti-universytetu-na-2019-2025-rr>). ЦДПУ вважає академічну мобільність студентів інтегральною частиною їхнього навчання, сприяє участі у програмах двостороннього і багатостороннього міждержавного обміну студентами, аспірантами, науково-педагогічними та науковими працівниками, забезпечує можливості навчання, стажування, обміну студентами, аспірантами та викладачами за кордоном у рамках програм UNESCO, DAAD, Erasmus +, Фонду Фулбрайта тощо. В університеті створені умови для вивчення та/чи вдосконалення володіння англійською мовою як студентами, так і викладачами. Налагоджено систематичну роботу з інформування студентів та викладачів про участь у міжнародних освітніх та наукових програмах і проєктах. Наприклад, на сайті ЦДПУ у вкладці відділу міжнародних зв'язків є інформація про гранти, стипендії стажування за кордоном, а саме: навчання у Поморській Академії в Слупську (Польща), можливості участі у Міжнародній літній школі “Radical (Dis) Engagement: State – Society - Religion” у місті Cerag, в Австрії, інформаційну зустріч з консультативним центром мережі EducationUSA у Києві щодо навчання в США, стипендії уряду Китайської Народної республіки, програму Mitacs Globalink Research Internship для дослідницького стажування в Канаді та ін. (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/ntmd/vmz/hranty-stypendii-konkursy-stazhuvannia-za-kordonom>). Щоправда, на думку експертів, здобувачі даної ОП не в повній мірі реалізують можливості, що надає університет (лише студентка Назаренко впродовж 2016-17 н.р. навчалася за програмою семестрового обміну в Польщі), що, вочевидь, має об'єктивні причини (невелика кількість здобувачів на даній ОП, невідповідність програм, що пропонуються закордонними ЗВО).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми, методи навчання та викладання сприяють заявленим в ОП цілям та результатам навчання і відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. В університеті створена та функціонує система студентоцентрованого підходу та академічної свободи, є можливості для розвитку міжнародної співпраці та інтернаціоналізації освіти. Учасники освітнього процесу доступно і зрозуміло отримують інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання в межах освітніх компонентів, які представлено у робочих навчальних програмах та силабусах навчальних дисциплін. Під час реалізації освітньої програми забезпечується поєднання навчання і дослідження відповідно до спеціальності та цілей освітньої програми, студенти ОП активно долучаються до наукової роботи. Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів даної програми на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі, проходять наукове стажування за кордоном, активно працюють над кандидатськими та докторськими дисертаціями. В університеті створено нормативно-правове забезпечення в сфері інтернаціоналізації діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Рекомендується удосконалити механізм вибірковості шляхом надання здобувачам освіти права вибору з широкого переліку дисциплін ЗВО, що регулюється оновленим Положенням щодо вибіркових дисциплін. На думку експертів, здобувачі даної ОП не в повній мірі реалізують можливості, що надає університет. Експертна група радить більш активно інформувати студентів про можливості внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності, стимулювати їх участь в програмах міжнародного обміну, розширити напрями міжнародної співпраці.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП за критерієм 4 відповідає рівню В через деякі зауваження, які суттєво не впливають на якість освітнього процесу, а рекомендації щодо їх усунення є стимулом для подальшого розвитку освітньої програми.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів відповідають «Положенню про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені В. Винниченка», «Положенню про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в ЦДПУ». Оцінювання здійснюється у балах за національною шкалою і шкалою ECTS та включає в себе поточний і підсумковий контроль. Методи поточного контролю розробляються викладачем, зазначаються в робочих програмах та /або силабусах і оприлюднюються на офіційному сайті ЦДПУ (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-khimii/osvitnia-diialnist/perelik-navchalnykh-dystsyplin/bakalavr>). У більшості робочих програм і силабусах чітко прописано скільки балів, за який вид роботи можна отримати під час поточного контролю. Різновиди поточного контролю дуже різноманітні, залежать від компонента освітньої програми і чітко зрозумілі для здобувачів. Це, наприклад: К – колоквиум з теоретичного лекційного матеріалу; СР – захист самостійно засвоєного теоретичного матеріалу; МКР – модульна контрольна робота; СБ – середній бал за практичні заняття; РЗ – розв'язування розрахункових задач, ДЗ – виконання і захист домашніх завдань; ІДЗ – виконання і захист індивідуальних завдань та ін. В деяких курсах (наприклад, «Аналітична хімія») в рейтинг враховується індивідуальна наукова робота студентів (участь в олімпіадах, конференціях тощо). Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі екзамену, диференційованого заліку, заліку, захисту курсової роботи, результатів виробничої практики. Форми проведення підсумкового (семестрового) контролю (усна, письмова, комбінована, тестування), зміст і структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання розробляються викладачами і затверджуються на засіданнях кафедри. Крім того, експертна група мала змогу ознайомитися з тим, яким чином здійснюється контроль програмних результатів навчання за допомогою платформи Moodle на прикладі курсу «Органічна хімія» (розробник Клоц Є.О). Окрім вільного доступу до інформації про контрольні заходи на сайті, на університетських платформах Moodle, Wiki, перед вивченням навчальної дисципліни викладачі особисто знайомлять здобувачів вищої освіти із формами контрольних заходів, орієнтовними строками їх проведення, критеріями оцінювання, порядком повторного проходження та оскарження процедури і результатів контрольних заходів. Це підтверджено в результаті анкетування здобувачів вищої освіти (<https://drive.google.com/drive/folders/1u0PEJ89CCneGAoRtHcWpuLKXxbC8yRto>), та під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

За відсутності стандарту вищої освіти зі спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, при створенні ОП визначено форму атестації здобувачів вищої освіти – державний кваліфікаційний екзамен. На сайті ЦДПУ у відкритому доступі є «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ЦДПУ імені В. Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_atestac_zdobuvachiv_04.2018.pdf), а у вкладці кафедри природничих наук та методик їхнього навчання для здобувачів 4 курсу наведена програма Державного кваліфікаційного екзамену (https://www.cuspu.edu.ua/images/kaphedra_pryrodnichykh_nauk/%D0%A0%D0%9F_%D0%A5%D0%91%D0%B1_2016-2020/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Bo%D0%BC%D0%Bo_%D0%94%D0%9A%D0%95.pdf) та «Методичні рекомендації до атестації здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» (у формі державного кваліфікаційного екзамену): для студ. галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність: 014 Середня освіта (Хімія)» (https://www.cuspu.edu.ua/images/kaphedra_pryrodnichykh_nauk/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B8_%D0%B4%D0%BE_%D0%94%D0%95%D0%9A/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%Bo_%D0%94%D0%95%D0%9A_%D0%A5%D0%91.pdf). Крім того, у зв'язку з епідемією COVID-19 на сайті ЦДПУ оприлюднено «Рекомендації щодо порядку проведення заліків, екзаменів та атестації (літо 2020 року) здобувачів вищої освіти у період карантину із використанням технічних засобів відеозв'язку та платформ дистанційного навчання в ЦДПУ імені В. Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2020/06/cuspu_recomend_atest_lit-ses_01062020.pdf).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів обґрунтовано в публічних документах, доступних для усіх учасників освітнього процесу: “Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ”, “Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в ЦДПУ”, “Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ЦДПУ”, “Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю в ЦДПУ”. Крім того, у зв'язку з епідемією COVID-19 на сайті ЦДПУ оприлюднені “Рекомендації щодо порядку проведення заліків, екзаменів та атестації (літо 2020 року) здобувачів вищої освіти у період карантину із використанням технічних засобів відеозв'язку та платформ дистанційного навчання в ЦДПУ” (https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2020/06/cuspu_recomend_atest_lit-ses_01062020.pdf). Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі та силабусі (з 2019-2020 н.р.) навчальної дисципліни. Об'єктивність забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів, відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків складання контрольних заходів, відкритою процедурою захисту курсових робіт та результатів практик. Встановлені єдині правила перескладання контрольних заходів (п.п. 7.6-7.7. (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf, https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_kvalifikaciyini_roboty.pdf), оскарження результатів атестації (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_apel_10.pdf). Випадків оскарження результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти на ОП, а також конфлікту інтересів не фіксувалося, що підтвердили експертам здобувачі освіти. Проте порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у ЦДПУ регулюється “Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю ЦДПУ” (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_apel_10.pdf). Для врахування думки здобувачів освіти щодо об'єктивності системи оцінювання проводяться опитування студентів викладачами кафедри та факультету, обговорюються результати успішності після складання кожної сесії та підсумкової атестації на засіданнях кафедри та вченої ради факультету. Проте системного опитування студентів щодо рівня задоволеності їх якістю освіти (у т.ч. формами контрольних заходів, критеріями і об'єктивністю оцінювання) в ЦДПУ не здійснювалося у зв'язку з тим, що лише нещодавно було створено структуру забезпечення внутрішньої якості освіти. У вересні 2020 року, згідно наказу ректора, буде проведений студентський моніторинг якості освітньої діяльності у вигляді соціологічного анонімного опитування online, результати якого планується обговорити на засіданнях вченої ради факультету за участю представників органів студентського самоврядування (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_ocsnyuv_cuspu_2020.pdf).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в університеті регулюються низкою документів: “Положення про академічну доброчесність” (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_pro_dobrochesnist.pdf), “Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності” (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvtn_diyaln_2019.pdf), “Положення про організацію наукової та науково-технічної діяльності” (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_pro_organizac_nauk_nuakteh_diyaln_2017-11-16.pdf), “Порядок рекомендації до друку наукових та навчальних видань” (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poryadok_rekom_do_druku_nauk_navch_vidan.pdf), “Етичний кодекс університетської спільноти” (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/etichn_kodeks_02.pdf). Згідно цих документів, порушенням академічної доброчесності вважається: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання. Крім того, в університеті з 2017 р. діє ціла антикорупційна програма, що включає систематичний і різноманітний план антикорупційних заходів (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/antikoruptsiini-zakhody/antikoruptsiini-prohramy-ta-zvity>). Під час зустрічей зі здобувачами, з'ясовано, що вони знають про поняття академічної доброчесності. Популяризація цього принципу відбувається під час кураторських годин, спілкування з керівниками курсових робіт, під час участі у роботі наукових гуртків, публікації матеріалів дослідження. З метою дотримання академічної доброчесності в університеті створюється Комісія з питань академічної доброчесності, до складу якої входять: проректор з науково-педагогічної роботи, проректор з наукової роботи, декани факультетів, начальник навчально-методичного відділу, юрист, начальник відділу інтелектуальної власності, уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції серед працівників університету, завідувач аспірантури та докторантури, голова ради молодих учених, голова студентської ради, голова профкому працівників університету, голова профкому студентів. Згідно “Положення про академічну доброчесність” перевірку на наявність плагіату проходять навчальні та наукові праці, які вимагають рекомендації вченої ради університету до видання, а також рукописи статей, тез доповідей, дисертацій та авторефератів (понад 75 % – текст вважається унікальним; – 50-75 % – матеріал відправляється на доопрацювання; – менше 50 % – матеріал до розгляду не приймається). Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряються вибірково за рішенням вчених рад факультетів та поданням завідувачів кафедр (30 % та 50 % від загальної кількості робіт відповідно). Рекомендовані “Положенням...” показники унікальності текстів для кваліфікаційних робіт студентів: – 40 і більше відсотків – робота допускається до захисту; – менше 40 % – робота до захисту допускається після доопрацювання та повторної перевірки.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та освітньої програми в цілому. Позитивним є різноманітність методів поточного контролю, використання для цього освітньої платформи Moodle. Для багатьох професійно орієнтованих дисциплін розроблено силабуси, в яких детально описано не лише тематика лекцій і лабораторних занять, а і кількість балів, які можна отримати за виконання певних видів завдань впродовж навчального року.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Не всі силабуси побудовані за єдиним планом. У багатьох з них прописано компетентності і програмні результати навчання, в інших - лише те, що студент має знати і вміти. У деяких робочих програмах та/або силабусах відсутнє пояснення щодо змісту і критеріїв оцінки, кількості балів за виконання індивідуального домашнього завдання студентів. Потребує вдосконалення положення про академічну доброчесність в ЦДПУ. Зокрема, рекомендуємо перевіряти усі курсові, магістерські кваліфікаційні роботи здобувачів освіти на плагіат із додаванням довідки % унікальності до кожної роботи. Встановити допустимий рівень унікальності кваліфікаційної роботи здобувача освіти не менше 60%. Чітко зазначити програмне забезпечення для здійснення такої перевірки в університеті.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Дана ОП в цілому відповідає визначеному критерію за рівнем В із незначними зауваженнями, що стосуються перевірки робіт здобувачів освіти на плагіат, встановлення відсотку унікальності та зазначення програмного забезпечення.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів у цілому дозволяє досягти визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Спеціальності за вищою освітою, наукові спеціальності, попередня наукова та професійна підготовка та діяльність, фахові публікації та методичні рекомендації, стажування та/або підвищення кваліфікації викладачів переважно відповідають освітнім компонентам, що ними викладаються. Група експертів познайомила у відомостях про самооцінювання з кадровим складом, що працює на даній ОП (таблиця 2), інформацією про викладачів кафедри природничих наук з методикою їхнього навчання на сайті ЦДПУ (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-khimii/zahalna-informatsiia/sklad-kafedri>); рейтингом викладачів університету за 2018-2019 н.р. (https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2020/05/Reyting_NPP_2018-2019.pdf) та додатково документами, наданими гарантом. А саме: про відповідність 19-ти науково-педагогічних працівників, що викладають на даній ОП, Ліцензійним вимогам п.30; відомостями про їх стажування з відповідними сертифікатами, довідками, витягами із засідання кафедри, індивідуальним планом стажування (підвищення кваліфікації) (<https://drive.google.com/drive/folders/1Sx9BdVWnrDCw73fsJcumQHZNz4aT5J-G?usp=sharing>); <https://drive.google.com/drive/folders/1OpmTvaAqXERGQTOp0K5t3WtEqWrUe4DJ?usp=sharing>). Слід зазначити, що всі НПП (як члени випускової кафедри, так і внутрішні сумісники з інших кафедр), що викладають дисципліни на даній освітній програмі, мають 4 і більше пунктів відповідно п.30 Ліцензійних вимог, причому абсолютно усі мають достатню кількість фахових публікацій в наукових виданнях відповідного профілю; посібники, підручники, методичні рекомендації для здобувачів освіти; науково-популярні публікації з наукової та/або професійної тематики; багато викладачів є керівниками студентських гуртків, членами журі різних конкурсів, олімпіад та ін. Трапляються одиничні факти часткової формальної невідповідності щодо профілю дисциплін, які викладаються на ОП (освіта; спеціальність, за якою захищено дисертацію; кількість вимог за п. 30, що стосуються дисципліни, фахові публікації) (наприклад, Дефорж Г.В., Козлова В.А.). Проте ЗВО вживає заходів для створення умов повної відповідності. Зокрема, як позитивний момент можна відмітити, що всі вказані НПП проходили науково-педагогічне стажування за профілем дисциплін, які вони викладають, мають методичні і науково-популярні публікації відповідно до освітнього компоненту ОП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів для реалізації ОП відбувається відповідно до закону України “Про освіту”, “Про вищу освіту”, наказом МОН України “Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)”. В університеті діє ряд положень, що дозволяють забезпечити необхідний для реалізації ОП рівень професіоналізму викладачів, а саме: -Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_pidvisch_kvalifik_2019.pdf) -Порядок обрання за конкурсом при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poryadok_obran_za_konkusom.pdf) -Порядок розгляду атестаційних матеріалів здобувачів вчених звань професора і доцента у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/5-3_Poryadok_rozglyad_atestac_materialiv.pdf) ЗВО використовує рейтингову оцінку діяльності викладачів ОП, результати якої використовують під час прийняття рішень стосовно конкурсного відбору на заміщення вакантних посад. Всі види робіт (навчальна, наукова, організаційна, методична тощо) претендента на посаду мають відповідати Ліцензійним вимогам. Кандидатури на посади за конкурсом затверджує Вчена рада факультету й Вчена рада університету. Всі викладачі, що забезпечують реалізацію ОП, пройшли конкурсний відбір відповідно до Порядку, підтвердили свою академічну та професійну кваліфікацію, з ними було укладено трудові договори (контракти). Вимоги до НПП визначено посадовими інструкціями, що підписуються викладачем і зберігаються на кафедрі.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Університет залучає роботодавців до реалізації практичної підготовки (навчальних і виробничих практик) відповідно до “Положення про організацію практичної підготовки” (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_praktik_241019.pdf). Між університетом та Управлінням освіти Міської ради м. Кропивницького укладено договір про співпрацю (№ 1/18 від 01.02.2018 р.). Кафедра має угоди, плани спільної роботи і тісно співпрацює із КЗ «НВО №25 «Загальноосвітня школа I-III ступенів, природничо-математичний ліцеєм, центром позашкільного виховання «Ліра» Кіровоградської міської Ради Кіровоградської області; КЗ «КОІППО ім. В. Сухомлинського» та ін. (<https://drive.google.com/drive/folders/1tlsaD2BEFPk88Vo6YUQWGTkE81OV03cC>) Роботодавці мають можливість висловити свої пропозиції щодо змісту та якості ОП на підсумкових конференціях за результатами практики, а також спільних науково-методичних заходах - семінарах, круглих столах, конференціях (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/newspgf/8476naukovo-metodychnyi-seminar>), деякі були присутніми на засіданні кафедри природничих наук та методик їхнього навчання, Вченій раді природничо-географічного факультету, що підтверджено відповідними документами (<https://drive.google.com/drive/folders/1l1UIYH1RaSVbKsFXaajTWCsj8-83lK2U?usp=sharing>) На зустрічі з роботодавцями було підтверджено також факт, що вони мають нагоду щорічно використовувати базу кафедри, науковий потенціал викладачів ОП для проведення спільних методичних семінарів, керівництва учнівськими науковими роботами МАН та при підготовці учнів до участі у IV етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЦДПУ залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків. Так, курс «Методика навчання хімії» викладає Плющ В.М., яка за сумісництвом є вчителем хімії у КЗ «НВО I-III ступенів «Науковий ліцей міської ради м. Кропивницький Кіровоградської області». У цьому ж ліцеї за сумісництвом викладають хімію й інші штатні викладачі кафедри – Форостовська Т.О., Бохан Ю.В. Проведення лабораторно-хімічної та хіміко-технологічної практики студентів здійснюється за участю завідувача та співробітників відділу ДМРВ Кіровоградського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС України - Ю.Л. Павленко. Проте до проведення аудиторних занять роботодавці не були залучені. Планується залучення до проведення державної атестації методиста КЗ “Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського” Т.В. Ціперко, про що було зазначено при зустрічі зі стейкхолдерами.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Викладачі активно підвищують власний професійний розвиток, беручи участь у вебінарах, семінарах, конференціях, курсах в т.ч. організованих ЦДПУ (“Розробка дистанційних курсів засобами ВікіЦДПУ, Хмарка-ЦДПУ, Moodle-

ЦДПУ”). Викладачі кафедри проходять підвищення кваліфікації в освітньо-наукових установах в Україні, з якими ЦДПУ має угоди, (в поодиноких випадках за кордоном), причому університет сприяє тому, що під час стажування зберігається заробітна плата викладача. Це було підтверджено на зустрічі з експертами керівництвом ЦДПУ та начальником відділу кадрів. Професійний розвиток викладачів спрямовується на задоволення професійних потреб і реалізується такими заходами: підготовкою й атестацією наукових і науково-педагогічних кадрів; створенням необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей; стажуванням та підвищенням кваліфікації науково-педагогічних працівників, що регулюється “Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників” (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_pidvisch_kvalifik_2019.pdf). Підвищення кваліфікації передбачено не рідше рази на 5 років в різних формах (очна, заочна, дистанційна, мережева, дуальна) та видах (навчання за програмою підвищення кваліфікації, стажування за індивідуальною програмою, наукове стажування, здобуття наукового ступеня тощо), що підтверджено відповідними сертифікатами та свідоцтвами. Експерти мали можливість ознайомитися з угодами про співпрацю з Інститутом педагогіки НАПН України, вітчизняними закладами вищої освіти. Співпраця із закордонними закладами освіти здійснюється переважно у формі участі у міжнародних конференціях (очна і заочна форми) (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/ntmd/vmz/spivrobitnytstvo-kdpu-iz-zakordonnymu-navchalnymu-zakladamy>). Крім того, на сайті ЦДПУ на сторінці кафедри висвітлено зв'язки з установами, науковими та освітніми закладами, у т.ч. які використовуються для професійного розвитку викладачів (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-khimii/zv-iazky-kafedry>). На кафедрі існує постійна практика внутрішнього взаємовідвідування аудиторних занять викладачів, як планове, так і у зв'язку з обранням за конкурсом (скан журналу взаємовідвідувань було надано гарантом експертній групі).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Університет стимулює розвиток викладацької майстерності, що підтвердили зустрічі з представниками керівництва ЦДПУ (деканату, ректорату), академічним персоналом, начальником відділу кадрів та ін. Матеріальне заохочення викладачів здійснюється за ініціативи, творчість, сумлінну працю, високі досягнення у навчально-методичній, науковій, виховній роботі у формі доплат, надбавок, премій. Для забезпечення якості кадрового складу на посади науково-педагогічні працівники призначаються за конкурсом. За показниками наукової, навчально-методичної, організаційної роботи, результатами студентського моніторингу визначаються їх індивідуальні рейтинги та рейтинги кафедр, причому в 10% лідерів рейтингу викладачів ЦДПУ 2018-19 рр. увійшли троє представників кафедри природничих наук і методик їхнього навчання (Клоц Є.О., Подопрігора Н.В., Трифонова О.М.), а природничо-географічний факультет є переможцем рейтингу університету минулого навчального року. Крім того, в самоаналізі зазначено, що проводяться щорічні конкурси на здобуття премій ЗВО, на краще навчально-методичне забезпечення тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Університет має команду професіоналів, яка вболіває за свою справу та має бажання для подальшого саморозвитку. При спілкуванні з викладачами кафедри і факультету експертами відмічено глибокі знання у хімічній і педагогічній галузі, тісну співпрацю зі здобувачами освіти та творчий підхід до своєї роботи. Викладацький склад забезпечує якісну підготовку здобувачів освіти, що підтверджено у бесідах з роботодавцями та випускниками різних років, адже програма підготовки вчителів хімії діє в регіоні з 1993 року. Стажування усіх НПП за тематиками відповідають профілю дисциплін, які вони викладають. Усі викладачі мають відповідну освіту, високу публікаційну активність та відповідні до дисципліни викладання методичні розробки. Вони усі відповідають п.30 Ліцензійних вимог до професійної активності (більше 4-х пунктів). Ряд викладачів (Клоц Є., Бохан Ю.В.) є відомими професіоналами-хіміками. Вважаємо позитивним те, що НПП даної ОП (Плющ В.М., Форостовська Т.О., Бохан Ю.В.) працюють за сумісництвом вчителями хімії у кращих школах м. Кропивницького, організують проведення Всеукраїнських олімпіад з хімії та підготовку учнів до них, є членами журі конкурсу “Вчитель року” тощо. За їх підтримки відкрито профільний хіміко-біологічний клас в КЗ «НВО I-III ступенів «Науковий ліцей міської ради м. Кропивницький Кіровоградської області». Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою та дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП, формування компетентностей і ПРН. Університет сприяє розвитку професійної майстерності викладачів шляхом організації навчання за темою “Розробка дистанційних курсів засобами ВікіЦДПУ, Хмарка-ЦДПУ, Moodle-ЦДПУ”.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

На думку експертів, на ОП відчувається недостатній рівень міжнародної співпраці, хоча в університеті діє відділ міжнародних зв'язків. Рекомендуємо активізувати діяльність у створенні та розвитку довгострокових відносин із закордонними партнерами на засадах взаємної зацікавленості, обміну інтелектуальними ресурсами, розвитку академічної мобільності студентів та НПП, проходження стажування викладачів, зміцнення міжкультурних і ділових зв'язків, виконання спільних наукових проєктів. Експертна група рекомендує також більшою мірою

залучати професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до викладання за ОП, проведенні аудиторних занять та участі у підсумковій атестації здобувачів освіти.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Загалом відповідає визначеному критерію з деякими зауваженнями (незначний досвід наукових стажувань НПП та/або підвищення кваліфікації в закордонних ЗВО, наукових установах, незначна участь роботодавців в освітній діяльності, в т.ч. аудиторній роботі), що не є суттєвими, та відповідає рівню В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення ЗВО, яке використовується в межах підготовки бакалаврів з даної ОП, сприяє досягненню визначених цілей, завдань і програмних результатів навчання. В університеті діє бібліотека, фонди якої постійно поповнюються загальною, нормативною, навчально-методичною, науково-технічною, професійною літературою (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteku>). Академічний персонал і здобувачі ОП мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів бібліотеки університету (http://irbis.kspu.kr.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=uk&C21COM=F&I21DBN=BD2&P21DBN=BD2). Середовище ЗВО комфортне для усіх учасників освітнього процесу. До послуг студентів надані: актові зали, спортивні зали, стадіон, гуртожитки, їдальня, кафетерії. Освітня програма забезпечена достатньою кількістю лабораторій, кабінетів, спеціалізованих навчальних аудиторій, що утримуються у належному стані, експертна група могла переконатися в цьому з онлайн трансляції, організованої ЗВО. При спілкуванні студенти виразили задоволення матеріально-технічними ресурсами та інфраструктурою.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Онлайн-зустрічі засвідчили, що заклад вищої освіти забезпечує здобувачам вищої освіти та викладацькому складу безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище за даною ОП функціонує як діюча система академічних цінностей, соціальної взаємоповаги, суб'єктної зацікавленості усіх стейкхолдерів. Здобувачі мають можливість, за потреби, звертатися до Психологічної служби ЦДПУ (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/storinky-pidrozdiliv-universytetu/psykholohichna-sluzhba-kdpu/zahalnainformatsiia>) з метою отримання підтримки як із загальних соціальних, так і власне індивідуальних проблем та Юридичної клініки ЦДПУ (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/storinky-pidrozdiliv-universytetu/yurydychna-klinika-kdpu/holovna-storinka-ur-klinika>) щодо надання правової допомоги. Дана інформація була підтверджена під час відеозустрічей. ЗВО має розроблені плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій. У ЦДПУ створено підрозділ, безпосередній керівник якого несе відповідальність за охорону праці та протипожежну безпеку. Усі НПП і ЗВО проходять відповідні інструктажі (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/1.OBJD_cuspu.pdf). Регулярно проводяться навчання з питань охорони праці. З метою врахування інтересів і потреб здобувачів у ЗВО проводяться систематичні зустрічі представників студентського самоврядування з адміністрацією, яка переважно дослухається до висунутих ними пропозицій. Крім того, зважаючи на специфіку вивчення хімії, усі навчальні лабораторії відповідають вимогам техніки безпеки, є відповідні журнали інструктажів з ТБ, протипожежні засоби, витяжні шафи, аптечки тощо.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Заклад вищої освіти забезпечує належну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку студентів. Освітня підтримка студентів забезпечується кураторами і викладачами безпосередньо на академічних заняттях у вигляді консультацій та рекомендацій до самостійної роботи (в умовах дистанційного навчання комунікація відбувається через телефонний зв'язок, за допомогою месенджерів, соцмереж, електронної пошти, систем Moodle, Google Classroom). Здобувачі активно співпрацюють з органами студентського самоврядування, де можуть отримати повну інформацію щодо нагальних питань життя ЗВО, подати питання на розгляд і брати участь в обговоренні. Інформація про можливе працевлаштування в основному надається здобувачам на сайті ЗВО Службою сприяння працевлаштуванню студентів і випускників <https://www.cuspu.edu.ua/ua/storinky-pidrozdiliv-universytetu/sluzhba-spriannya-pratsevlashtuvannyu-studentiv-i-vipusknikiv>, проте недостатньо вичерпно і систематизовано. У ході веб-зустрічей зі студентством експертна група мала можливість переконатися у задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою з боку адміністрації ЗВО.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Можливості для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами у ЦДПУ ім. В. Винниченка регламентуються положеннями Порядку супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poryad_suprovod_cuspu10.pdf). Створені умови для надання безперешкодного доступу до навчальних корпусів, аудиторій, гуртожитків для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/inkluzivna-osvita>). Зокрема, входи в навчальні корпуси та гуртожитки університету обладнані пандусами і кнопкою виклику працівників університету. Проте у навчальному корпусі №6, де відбувається переважна більшість занять студентів ОП, встановлення пандуса, за словами адміністрації ЗВО, лише планується. Загалом в Університеті створені сприятливі умови для реалізації права на освіту особами з особливими потребами, хоча таких здобувачів на даній ОП немає.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В ЦДПУ діє "Етичний кодекс університетської спільноти в Центральноросійському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка" (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/etichn_kodeks_02.pdf), який визначає політику та регулює процедуру врегулювання конфліктних ситуацій, у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Розроблена Антикорупційна програма Центральноросійського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка та призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції. Під час зустрічей з адміністрацією з'ясовано, що конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, в університеті не зафіксовано. Це також підтвердили здобувачі освіти на даній ОП, проте, вони не завжди чітко розуміють механізми врегулювання таких ситуацій у разі їх виникнення.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Безумовним позитивним фактором є наявність сучасного освітнього простору, спрямованого на досягнення цілей навчання, і умов, що створені для осіб з особливими освітніми потребами. Наявні матеріально-технічні ресурси цілком достатні для належної реалізації ОП. ЗВО забезпечує необхідні умови для здійснення освітнього процесу, надає в користування навчально-методичну, спортивну, оздоровчу бази університету. Реалізовано безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Здобувачі вищої освіти задоволені організаційною, освітньою, інформаційною консультативною та соціальною підтримкою з боку ЗВО. Впродовж існування програми конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, не зафіксовано. Студентська рада активно співпрацює з адміністрацією ЗВО, яка, в свою чергу дослухається до їх пропозицій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Рекомендується підтримувати належний рівень функціонування освітнього середовища, здійснювати подальший розвиток матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу з урахуванням побажань та потреб НПП і здобувачів вищої освіти. Для покращення можливостей реалізації студентської наукової роботи рекомендуємо створити на базі кафедри природничих наук та методик їхнього викладання науково-дослідну лабораторію експериментальної хімії, а для забезпечення більш повноцінного лабораторного хімічного практикуму - отримати Ліцензію на прекурсори. Здобувачі освіти мають нечіткі уявлення стосовно способів вирішення конфліктних ситуацій. Рекомендовано більш конкретно та прозоро доносити до студентів порядок їх вирішення. Продовжувати створення достатніх умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за ОП.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Виявлені некритичні недоліки усвідомлюються викладачами та адміністрацією, яка готова вирішити їх в стислі терміни. Вони суттєво не впливають на якість освітнього процесу і дозволяють вважати освітнє середовище й матеріальні ресурси ЗВО за Критерієм 7 загалом відповідними рівню В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Розробка, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП В ЦДПУ регулюється “Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти” (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf) (згідно Р. 6. здійснюється щорічний перегляд ОП з урахуванням пропозицій всіх учасників освітнього процесу); “Положенням про організацію освітнього процесу на 2019-2020 навчальний рік” (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf); “Положенням про освітні програми” (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj OPP_cuspu.pdf). Згідно цих нормативних документів, ОП оновлюють щорічно у складових структурних компонентах, окрім цілей та програмних результатів навчання. Діючу освітню програму переглядають щонайменше 1 раз у терміни її дії не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками університету, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі освіти та потреб суспільства. У нормативних документах описана чітка процедура затвердження, моніторингу і періодичного перегляду ОП. При перегляді ОП враховано внесення змін щодо перейменування назви університету (наказ МОН України від 27.03.2017 № 467; наказ ЦДПУ від 22.06.2017 № 902), реструктуризацію кафедри хімії (наказ ЦДПУ від 03.09.2018 № 142/2 - к) та удосконалення системи оцінювання навчальних досягнень студентів та особливостей академічної мобільності студентів; порядку проведення атестації студентів, потребами залучення спеціалістів-практиків до реалізації ОП. Зміни до ОП затверджуються на засіданні Вченої ради факультету та університету. Показниками для проведення моніторингу освітніх програм є: рівень оновлюваності ОП, рівень участі роботодавців у розробці та внесенні змін, рівень задоволеності студентів, стан із працевлаштування випускників, участь у міжнародних програмах підготовки, рейтинг за оцінками роботодавців. У ході зустрічей ЕГ з керівництвом та адміністративним персоналом, з'ясовано, що в університеті нещодавно створений сектор забезпечення якості освіти, який у подальшому контролюватиме цей процес та здійснюватиме моніторинг діяльності щодо забезпечення реалізації освітніх програм, але на даний момент сектор тільки розпочинає свою роботу. Останній перегляд ОП відбувся в травні 2019 року, що зазначено в протоколі засідання кафедри щодо оновлення ОП і підтверджено робочою групою та гарантом ОП під час зустрічі. Спількування зі стейкхолдерами (роботодавцями, студентами та НПП) засвідчили їх залучення до розробки та перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

В університеті діє студентське самоврядування, яке є невід'ємною частиною громадського самоврядування Університету, важливим елементом вдосконалення навчально-виховної роботи. Діяльність органів самоврядування регламентується положенням: “Положення про органи студентського самоврядування ЦДПУ” (https://www.cuspu.edu.ua/images/studrada/Polojennya_stud_rada_2017.pdf), згідно якого органи студентського самоврядування можуть брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу,

науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування. Студентська рада університету бере участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; захищає права та інтереси студентів, які навчаються в Університеті; делегує своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів; приймає акти, що регламентують його організацію та діяльність; бере участь у вирішенні питань забезпечення належних побутових умов проживання студентів у гуртожитках та організації харчування студентів; розпоряджається коштами та іншим майном, що перебувають на балансі та банківських рахунках органів студентського самоврядування; вносить пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм; вносять пропозиції щодо розвитку матеріальної бази закладу вищої освіти, у тому числі з питань, що стосуються побуту та відпочинку студентів. В складі Вченої ради ЗВО присутнє представництво студентського самоврядування. Здобувачі вищої освіти, які навчаються за ОП «Середня освіта (Хімія та Біологія)» залучаються до її періодичного перегляду та оновлення у вигляді співбесіди, анкетування, усного опитування, що підтверджено у ході зустрічей. Вони залучені до участі у діяльності роботи всіх підрозділів університету, а саме органів громадського самоврядування, є членами Вчених рад факультетів, Вченої ради університету та ін. Під час обговорення ОП на засіданнях Вченої ради факультету враховується думка здобувачів вищої освіти, що відображається в цілях та ПРН як в ОП так і в робочих навчальних програмах дисциплін (силабусах). Таким чином залучення здобувачів вищої освіти до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості сприяє формуванню та розвитку загальних і професійних компетентностей, що спрямовані на здобуття системи знань, умінь і практичних навичок в області з урахуванням інтересів та потреб здобувачів вищої освіти, а також відкриває можливості подальшого їх навчання за спеціальністю на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Думка здобувачів вищої освіти взята до уваги при перегляді ОП в частині оновлення тематик курсових робіт та баз практик. На зустрічі здобувачі зазначили, що зміст ОП та якість викладання їх в цілому задовольняє.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

ЕГ у процесі зустрічей ознайомилися, що дійсно роботодавці висловлюють пропозиції щодо удосконалення ОП з урахуванням інновацій та потреб суспільства, сучасних потреб ринку освітніх послуг тощо. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЦДПУ імені В.Винниченка, регламентуючись положенням «Про організацію практичної підготовки в ЦДПУ імені В. Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_praktik_241019.pdf), вимагає залучення роботодавців (стейкхолдерів). У ході зустрічей підтверджено той факт, що кафедра приділяє достатню увагу практичній підготовці здобувачам вищої освіти, де керівники практик обговорюють окремі компоненти ОП та формують професійні компетентності майбутнього вчителя хімії. Як зазначено у звіті про самооцінювання, так і засвідчено під час зустрічей з НПП, здобувачами та роботодавцями, до керівництва практикою студентів залучаються досвідчені викладачі кафедр з досвідом практичної роботи, а також кваліфіковані фахівці базових закладів. Роботодавці надають можливість студентам під час практики користуватися лабораторіями, бібліотекою, технічною та іншою документацією, необхідною для виконання програми практики; та можливість наступного працевлаштування випускників університету (на загальних підставах за наявності вакансій). Щорічно проводяться спільні конференції з методистами комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», які беруть участь в обговоренні основних компонентів ОП. Представники роботодавців беруть участь у наукових конференціях ЦДПУ, надають свої рецензії та відгуки на ОП. Роботодавці підтвердили свою участь у перегляді ОП, засвідчили відкритість ЗВО до врахування їх думок та пропозицій щодо вдосконалення ОП. Під час зустрічі з випускниками минулих років та роботодавцями ЕГ переконалася, що зовнішні стейкхолдери постійно співпрацюють з ЦДПУ, приймають активну участь в оновленні ОП та працевлаштуванні здобувачів освіти після закінчення навчання.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Зі слів студентів, вони знають про можливості кар'єрного зростання: навчання в магістратурі, аспірантурі, участі в міжнародних грантових програмах та працевлаштування в закладах освіти та підприємствах. Випускники (Бережний О., Васільєва А. та ін. присутні) у ході зустрічі запевнили у перспективності даної ОП на ринку праці, адже у випускників сформовані компетентності, які дозволяють їм бути конкурентоспроможними на ринку праці. Спількування з роботодавцями підтверджує потребу у фахівцях даної ОП на Кіровоградщині та готовність до працевлаштування випускників. В ЦДПУ створена Служба сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/storinky-pidrozdiliv-universytetu/sluzhba-spriannya-pratsevlashtuvannnyu-studentiv-i-vipusknikov>), що сприяє працевлаштуванню студентів та випускників, інформуючи здобувачів вищої освіти стосовно вакантних посад. У процесі зустрічі, керівник відділу розповіла про механізм сприяння працевлаштуванню випускників, який базується на співпраці з деканатами, відділами освіти кількох областей, які на початку року надають вакансії. Керівник служби зазначила, що попит на дану ОП був завжди і є зараз (на посади вчителів, працівників лабораторій медколеджу, завідувачів лабораторій, магістратури). На сайті ЦДПУ інформація щодо вакансій постійно оновлюється, проводяться зустрічі зі студентами, є адресна грошова допомога (80% - найбільший відсоток в університеті). На сайті ЦДПУ імені В.Винниченка є сторінка пропозиції стейкхолдерів (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/news/648-propozytsii-steikkholderiv/10317-propozytsii-steikkholderiv>), де випускники надають інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування, але, на думку експертів, даний механізм необхідно систематизувати за ОП. Випускники ОП орієнтовані на педагогічну діяльність в школах, наукових ліцеях, професійно-технічних навчальних закладах. Тісний зв'язок з випускниками підтримують

керівники педагогічної та хіміко-технологічної практик, що дає змогу отримати інформацію щодо практичного застосування набутих знань і умінь. Свідченням цього є створена сторінка у соціальній мережі Фейсбук у групі «Кафедра природничих наук та методик їхнього навчання» (<https://www.facebook.com/groups/1053248648339565>). Робота викладачів кафедри природничих наук та методик їхнього викладання в КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського» дає змогу спілкуватися та слідкувати за кар'єрним шляхом випускників, які проходять курси підвищення кваліфікації, а також при підготовці та участі у Всеукраїнських олімпіадах серед школярів. За результатами бесіди з випускниками та здобувачами вищої освіти, аналізу опитувань студентів ОП, які були надані ЕГ, можна стверджувати про повну та часткову задоволеність освітнім процесом у їх період навчання, бажання співпрацювати з ЦДПУ імені В. Винниченка тощо.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті на даний момент реорганізовується у зв'язку зі створенням нового сектору внутрішнього забезпечення якості освіти, розробленням нормативних положень тощо. Як зазначено у самоаналізі, у ході освітньої діяльності з реалізації ОП не було проведено формалізованого опитування студентів з метою виявлення недоліків у викладанні певних освітніх компонент чи програми загалом. Усні опитування викладачами чи адміністрацією проводилися завжди. Але моніторингове опитування та тестування студентів щодо оцінювання якості освітньої діяльності заплановано на вересень 2020 року (не пізніше 15 вересня поточного навчального року), у зв'язку з тим, що сектор забезпечення якості освіти тільки впроваджує свою діяльність. У березні 2020 року кафедрою проведено пробне опитування за анкетною, наданою та розробленою викладачами кафедри філософії. Анкети наведено у папці (<https://drive.google.com/drive/folders/1u0PEJ89CCneGAoRtHcWpuLKXxbC8yRto?usp=sharing>). За останній рік було проведено оновлення матеріальної бази для забезпечення ОП, використовується матеріальна база випускових кафедр, але деякі компоненти залишаються недостатньо забезпеченими. Тому Університетом проведена необхідна робота із закупівлі і комплектації навчального кабінету методики викладання природничих дисциплін Цифровою лабораторією Vernier, що зазначено у звіті про самооцінювання та продемонстровано під час огляду матеріально-технічного забезпечення. Для того, щоб виробити найкращу стратегію стосовно внесення змін у навчальний план з ОП, заплановане проведення методичних семінарів та нарад із представниками роботодавців та експертів галузі. Відділ ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти, забезпечує ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти ЦДПУ імені В. Винниченка. У ході зустрічей з НПП та адміністративним персоналом ЕГ переконалася про вчасне реагування університету на недоліки задля забезпечення якості освіти. Так, була можливість до 2019 року працевлаштування випускників ОР бакалавр під час навчання за індивідуальним графіком. Але ця практика не знайшла подальшого розвитку на першому освітньому рівні, внаслідок зниження успішності студентів через низьку відвідуваність аудиторних занять, і таке поєднання навчання та працевлаштування знайшло продовження на магістратурі. Офіційних скарг щодо провадження освітньої діяльності за ОП «Середня освіта (Хімія та Біологія)» не було.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Дана освітня програма проходить первинну акредитацію.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У звіті про самооцінювання зазначено, що академічна спільнота постійно залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Основними напрямками таких процедур є: здійснення моніторингу та перегляду ОП із залученням представників інших закладів освіти та наукових установ; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників їх освітню та науково-методичну діяльність з застосуванням рейтингового оцінювання; обов'язкове проходження курсів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (1 раз на 5 років); міжнародні стажування та ін.; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації та поліпшення освітнього процесу, підтримки здобувачів вищої освіти, забезпечення відкритої та публічної інформації про діяльність ЗВО та про ОП; виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу, у наукових роботах працівників та здобувачів вищої освіти. Роботодавці також засвідчили свою участь у оновленні ОП шляхом висловлення пропозицій про внесення змін до навчальних планів та організації виробничих та навчальних практик.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Відбуваються процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. На сайті є проект оновленої ОП "Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини)" на 2020-24 н.р., поданий для публічного обговорення. Розвинуте студентське самоврядування. Здобувачі вищої освіти залучаються до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Потребує удосконалення система періодичного перегляду ОП із врахуванням пропозицій усіх груп стейкхолдерів. Рекомендуємо вдосконалити механізм подання пропозицій до ОП, процедур їх розгляду та затвердження.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Загалом, експертна група констатує достатній рівень дотримання вимог за критерієм 8 і, з огляду на незначне зауваження, оцінює за рівнем В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В університеті розроблена нормативно-правова база, документи якої регламентують всі права та обов'язки учасників освітнього процесу. Всі зацікавлені сторони поінформовані про наявність таких документів та ознайомлені з ними відповідно до посад, які вони займають. В ЗВО існує система контролю дотримання прав та обов'язків всіх учасників реалізації ОП. Доступ до нормативно-правової бази ЗВО є відкритим і реалізовується через загальнодоступний сайт університету (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/>), сторінки факультетів і допоміжних структур. Отже, усі учасники освітнього процесу мають доступ до нормативної документації на сайті ЗВО. У цілому інформація зрозуміла, зазначених правил та процедур дотримуються всі учасники освітнього процесу ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті ЦДПУ на сторінках факультетів, кафедр у вкладці "Освітньо-професійні програми" розташовані усі програми (молодшого бакалавра, бакалавра, магістра) (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/>). Там експерти мали змогу ознайомитися з ОП 2016-2020 рр., що акредитується; оновленою ОП "Середня освіта (Хімія та Біологія)" в 2019 році, (https://www.cuspu.edu.ua/images/kaphedra_pryrodnychykh_nauk/ОПП/ОПП_СОХБ_2016.pdf), а також програмою, за якою здійснювався набір у 2018, 2019 рр. "Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)" та проектом даної ОП на 2020-2024 рр. (https://www.cuspu.edu.ua/images/kaphedra_pryrodnychykh_nauk/ОПП/проект_2020/ОПП_СОХБ3_2019ПРОЕКТ.pdf).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті ЦДПУ у вільному доступі є освітні програми, навчальні плани, анотації, робочі програми та/або силабуси, рецензії та відгуки на ОП стейкхолдерів, телефон та електронна адреса гаранта. Є активна вкладка "Пропозиції стейкхолдерів", яка носить характер довільних відгуків різних груп стейкхолдерів, як правило, різних ОП і

спеціальностей, переважно без конкретних пропозицій до освітніх програм (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/news/648-propozytsii-steikkholderiv/10317-propozytsii-steikkholderiv>). Останнє оновлення було в листопаді 2019 року.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Наповненість та зручність користування сайтом ЦДПУ (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/>). Наявність у вільному доступі, оновлення нормативно правової документації. На сайті університету і кафедри природничих наук з методикою їхнього навчання є детальна інформація про всіх викладачів, освітньо-професійні програми, освітню діяльність (спеціальності, дисципліни, лабораторії), студентські практики, наукову діяльність, зв'язки кафедри, студентське життя, анотації курсів, розклад, новини, інформація абітурієнтам та ін. Є електронний варіант газети “Університетський меридіан”, електронна пошта, доступ до міжнародних наукометричних баз, листування з ректором та ін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Деякі вкладки не активні (Рейтинг ТОП 10 студентів), або не давно оновлювалися “Історії успішних випускників” (вересень 2017). Не вся інформація доступна англійською мовою. Рекомендовано оновити сайт, зробити переклад не лише головної сторінки, але і сторінок факультетів, кафедр тощо.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Встановлені факти та докази дають можливість зробити висновок про загальну відповідність встановленим вимогам. Наявні незначні недоліки не є суттєвими. ОП “Середня освіта (Хімія та Біологія)” за Критерієм 9 (прозорість і публічність) відповідає рівню В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Процедура проведення акредитації відбувалася у повній відповідності до попередньо погодженої Програми візиту експертної групи в дистанційному форматі. Гарант освітньої програми, кафедра природничих наук та методик їхнього викладання, деканат природничого-географічного факультету та адміністрація ЦДПУ імені В.Винниченка забезпечили належні умови для роботи експертної групи та проведення зустрічей в онлайн режимі, ознайомлення з матеріально-технічною базою, яка використовується під час реалізації освітньої програми, навчальними лабораторіями, бібліотечним фондом, читальними залами, спортивним комплексом і гуртожитком. Університет має Концепцію розвитку на період з 2018 по 2022 р., яка передбачає як зміцнення матеріально-технічної бази, так і заходи, які сприятимуть підвищенню якості освітніх програм. Слід відмітити, що всі зустрічі проходили в діловій доброзичливій атмосфері. Загалом, мав місце конструктивний діалог зацікавлених сторін задля підвищення рівня якості ОП "Середня освіта (Хімія та Біологія)". Це забезпечувало не лише отримання необхідної всебічної

інформації щодо змісту й функціонування ОП, але й вирішення поточних проблем. Як результат - експертній групі вдалося виокремити сильні сторони та позитивні практики цієї освітньої програми та загалом ЗВО.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Барановський Віталій Сергійович

Члени експертної групи

Романюк Руслана Костянтинівна

