

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА
Освітня програма	27693 Правоохоронна діяльність
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	262 Правоохоронна діяльність

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

28.07.2020 р.

Справа № 0472/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 26 "Цивільна безпека" у складі:

Ключка Юрій Павлович – головуєчий,

Бугайчук Костянтин Леонідович,

Голінько Василь Іванович,

Данова Карина Валеріївна,

Кацан Любов Олексіївна,

Олена Тихонова,

за участі запрошених осіб:

Драгоненко Анна Олександрівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	27693
Назва ОП	Правоохоронна діяльність
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	262 Правоохоронна діяльність
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 6, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОП чітко сформульовані та викладені у розділі 2 – Мета концепції освітньої діяльності. У розділі 2 Концепції розвитку ЦДПУ ім. В. Винниченка на 2018-2022 роки (<https://cutt.ly/cowmkhQ>) визначено місію університету, якою є «сприяння модернізації українського суспільства через надання високоякісних освітніх послуг і реалізацію інноваційних наукових досліджень, підготовку конкурентоздатних фахівців з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, поширення наукових знань, культурно-просвітницьку діяльність, збереження та примноження кращих традицій університетської освіти». Також, серед планів освітньої діяльності ЦДПУ ім. В. Винниченка в контексті стратегії розвитку є забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері права та правоохоронної діяльності (протокол засідання вченої ради ЦДПУ №3 від 28.10.2019 року, питання Про доповнення до Концепції розвитку ЦДПУ ім. В. Винниченка на 2018-2022 роки).

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

В ході проведення фокус-групи науково-педагогічних працівників та роботодавців отримано інформацію, що позиції стейкхолдерів враховуються і відображаються у результатах навчання (РН): від роботодавців (Національна поліція, СБУ, Державної установи «Центр пробації»), від академічної спільноти та інших стейкхолдерів. Пропозиції стейкхолдерів аналізуються гарантом, НПП кафедр та адміністрацією закладу на основі, відгуків із сайту ЗВО, анкетування та особистого спілкування. 14 листопада 2019 року на сайті для надання пропозицій зацікавлених сторін опублікований проект нової ОП за спеціальністю "Правоохоронна діяльність"

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП здійснено з врахуванням досвіду аналогічних вітчизняних програм з підготовки магістрів правоохоронної діяльності Херсонського державного університету, Національного авіаційного університету, Тернопільського національного економічного університету та ін., де пропонуються власні цілі та самостійно розроблені результати навчання – оволодіння знаннями, уміннями і навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності у правоохоронній сфері. Під час формулювання цілей та визначення програмних результатів навчання ОП було проаналізовано досвід Варшавського національного університету (Варшава, Республіка Польща). Разом із цим, на нашу думку потребує вивчення досвід ЗВО системи МВС щодо формування та реалізації освітніх програм за спеціальністю "Правоохоронна діяльність" для студентів денної та заочної форм навчання.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Затверджений стандарт вищої освіти зі спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» на другому (магістерському) рівні вищої освіти відсутній. Інтегральна компетентність ОП відповідає вимогам, визначеним у Національній рамці кваліфікації (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/para%20n12#n12>) для 8-го кваліфікаційного рівня.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень E

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Виходячи зі змісту ОП її обсяг складає 121,5 кредитів ЄКТС, що є незначним перевищенням вимог ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» (120 кредитів ЄКТС). Обсяг навчального плану (<https://cutt.ly/Uu9CEET>) складає 120 кредитів ЄКТС. Затверджений стандарт вищої освіти зі спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» на другому (магістерському) рівні вищої освіти відсутній. В той же час у своїй відповіді ЗВО вказав на те, що обсяг ОПП, як зазначено в самій ОПП та НП, становить 120 кредитів. Очевидно, у наданих ЕГ варіантах цих документів мали місце технічні неточності (округлення у бік збільшення).

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

ОП має своєрідну структуру, яка включає реквізити: профіль ОП, мету та характеристику концепції освітньої діяльності, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності, результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічна мобільність, перелік компонент ОП, структурно-логічна схема ОП, атестація здобувачів вищої освіти, матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми. Освітні компоненти за висновками ЕГ в цілому, дозволяють досягти заявлені цілі та програмні РН. Експертною групою зазначено, що з аналізу ОП, а саме матриць відповідності ОП та змісту програм навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/Uu9CXID>) встановлено, що більшість освітніх компонентів необґрунтовано забезпечують більшість компетентностей, а 8 загальних компетентностей (57%) забезпечується всіма освітніми компонентами. Разом із вищевикладеним ЗВО навіть позицію, відповідно до якої формування загальних компетентностей дійсно забезпечується у процесі навчання практично усіх ОК. Так, ЗК-1 «Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу» забезпечується під час лекцій, семінарів, самостійної роботи здобувачів при вивченні усіх НД; ЗК-2 «Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях в умовах неповної/ недостатньої інформації та суперечливих вимог» – під час виконання практичних завдань з усіх ОК та виробничої практики, так само, як і ЗК-3 «Здатність планувати та управляти часом; ЗК-4 «Здатність до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності» формується при виконанні ІНДЗ, написанні тез кваліфікаційної роботи, незалежно від предмету дослідження як такого, так само, як і ЗК-6 «Здатність самостійно здобувати знання, використовуючи різні джерела інформації». Загалом таке обґрунтування має раціональну основу, а тому може бути прийняте ГЕР як задовільне при розгляді даного питання.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз експертами освітньої програми показав, що структура та зміст компонентів програми, сфокусовані на оволодінні концептуальними й спеціалізованими знаннями та вміннями в галузі правоохоронної діяльності. Освітні компоненти за своїм змістом пов'язані з спеціальністю правоохоронної діяльності та відповідають її предметній області. А саме практичній діяльності з охорони прав і свобод людини, протидії злочинності, підтримання публічної безпеки і порядку.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Під час вивчення експертами документів, що регулюють порядок вибору дисциплін та інформації, отриманої безпосередньо під час інтерв'ювання здобувачів освіти встановлено, що здобувачі вищої освіти за ОП «Правоохоронна діяльність» мають змогу формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір навчальних дисциплін. Процедура вибору дисциплін в ЗВО є чіткою та закріплена в п. 4.14 Положення про організацію освітнього процесу. Експерти зазначили, що формування індивідуальної освітньої траєкторії студентами, які навчаються за ОП ускладнено наявністю блокового вибору дисциплін. Блокова модель вибору НД обґрунтовується закладом вищої освіти як необхідна для поглиблення спеціальних компетентностей відповідно до мети ОП. В контексті блокового вибору ми згодні із відповіддю ЗВО, що запропонована блоковість вибору дисциплін загалом не суперечить вимогам ч. 15 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту», згідно з якою, «вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти». До того ж, дисципліни вільного вибору студентів на ОПП є достатньо різноманітними, а процедура їх обрання – прозорою. Модель вибору, запропонована на ОПП, загалом узгоджується і з Методичними рекомендаціями Напагенства експертам з акредитації ОП (с. 11), відповідно до яких, ця модель може бути прийнятною у певних ситуаціях. Крім того вивчення доповідачем сайту ЗВО, навчальних

планів, та звіту ЕГ, зокрема підкритерію 8.6. в якому ЕГ впевнилася, що ЗВО враховував зауваження та пропозиції акредитаційної експертизи ОП «Право», другого магістерського рівня освіти, а саме: з метою дотримання рекомендації відходу від «блокового» принципу при виборі навчальних дисциплін, і вказаний підхід було замінено. Про це, зокрема свідчить проект нової ОП, який був опублікований на сайті ЗВО наприкінці 2019 року ще до проведення експертизи, а також навчальні плани 2019-2020 року в яких це зауваження було усунуто. Отже ЗВО продемонстрував здатність до удосконалення ОП, враховуючи рекомендації експертів Національного агентства та практику організації вибору дисциплін. В той же час ми наголошуємо на необхідності продовження ЗВО заходів із удосконалення такої роботи.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Експертна група проаналізувала ОП, Навчальний план, Положення про організацію практичної підготовки в ЦДПУ, Робочу програму виробничої практики у сфері правоохоронної діяльності за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» галузі знань 26 «Цивільна безпека (від 30.08.2019). Виробнича практика становить за ОП 12 кредитів ЄКТС. Практика здобувачів вищої освіти є обов'язковим компонентом ОП і має на меті набуття професійних навичок та вмінь для подальшої фахової діяльності. Виробнича практика запланована у кінці 4-го семестру навчання. ЗВО уклав договори з базами практик: Управління Державної служби України з надзвичайних ситуацій у Кіровоградській області, Головне управління Національної поліції у Кіровоградській області, Державна установа «Центр пробації», ТОВ охоронна компанія «Вітязь». Підсумковий контроль виробничої практики відбувається шляхом складання диференційованого заліку. На думку ЕГ програма виробничої практики містить загальні норми щодо проведення практики ЗВО бакалаврського та магістерського рівнів вищої освіти і рекомендують доопрацювати програму виробничої практики з метою конкретизації завдань з урахуванням цілей ОП. Разом із цим можемо відмітити, що ЗВО вже розпочав процедуру перегляду програми практики з урахуванням відгуків про її проходження першими випускниками, а також відгуками керівників практики – роботодавців.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

За висновками експертної групи ОП «Правоохоронна діяльність» передбачає формування соціальних навичок у студентів. Це відповідає заявленим цілям формування здатності організувати та забезпечувати комплекс заходів щодо забезпечення правопорядку та законності, безпеки людини та держави, враховуючи правову обґрунтованість, адміністративно-управлінські реалізації, зовнішній вплив та загрози, а також рівень розвитку суспільства. ЗВО можуть набутти soft skills через низку освітніх компонентів.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт зі спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» відсутній. При визначенні професійного кваліфікації розробники використали Національний класифікатор України «Класифікатор професій» ДК 003:2010 за кодом 2421 Професіонали в галузі правоохоронної діяльності.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

ЕГ зроблено висновок, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів реалістично відображає фактичне навантаження ЗВО. Зокрема з'ясовано, що навчальний час здобувача вищої освіти за ОП визначається кількістю облікових одиниць часу, відведеного на її реалізацію (120 ЄКТС). Навчальний час здобувачів регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу. ЄКТС базується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення очікуваного результату і обліковується у кредит ЄКТС. Співвідношення між аудиторними заняттями та самостійною роботою дозволяє здобувачам мати достатньо часу для отримання знань, умінь і навичок під час аудиторних занять, підготовки до практичних занять, а також виконання завдань винесених на самостійне опрацювання.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Експертизою з'ясовано, що підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою здобуття освіти за даною освітньою програмою не здійснюється. ЕГ було рекомендовано запровадити підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою здобуття освіти з метою розвивати у здобувачів вищої освіти практичне розуміння особливостей своєї професії та більш адаптувати освітній процес у ЗВО до вимог ринку праці. Вважаємо, що рекомендації експертів із цього питання потребують додаткового опрацювання, оскільки особливості діяльності правоохоронних органів, які потребують випускників даної програми суттєво ускладнюють запровадження за їх участі дуальної освіти. В той же час ми згодні із думкою ЕГ, що враховуючи особливості спеціальності слід зважати на готовність МВС України, органів Міністерства юстиції та інших силових підрозділів доєднатися до реалізації положень про дуальну освіту, шляхом створення відповідних кластерів. Більш того, у ЗВО протягом останніх двох років навчалось 12 практичних співробітників правоохоронних органів, що може поліпшити практичну складову програми. В свою чергу ми вважаємо, що певною компенсацією запровадження дуальної форми освіти на програмі має стати збільшення практичних та виїзних занять студентів, більш активне залучення роботодавців, а також належна організації виробничої практики.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правилами прийому для здобуття вищої освіти до Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка в 2020 році є чіткими та зрозумілими, дискримінаційних положень не містять.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Для вступу на спеціальність «Правоохоронна діяльність» другого (магістерського) рівня освіти за спорідненою спеціальністю передбачені наступні вступні випробування: 1. Єдиний вступний іспит з іноземної (англійської, або німецької, або французької, або іспанської) мови – за результатами ЗНО; 2. Фахове випробування з основ правоохоронної діяльності. Для осіб, які вступають за неспорідненим напрямом підготовки (спеціальністю) передбачено складання додаткового вступного випробування з основ галузевого права яке має кваліфікаційний характер та оцінюється за двобальною шкалою – «склав»/«не склав». Мінімальна позитивна оцінка – 60. Програма вступного випробування включає питання з цивільного, трудового, кримінального, адміністративного права

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності здебільшого регулюються Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. При спілкуванні зі здобувачами освіти було встановлено, що вони недостатньо ознайомлені про можливість здійснювати перезарахування результатів навчання, отриманих у інших ЗВО.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Пунктом 9.7.2. Положення про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка на 2019–2020 навчальний рік передбачено, що перезарахування заліків та екзаменів «здійснюється тільки за наявності оригіналів академічних довідок, додатків до диплома (виписок із залікової книжки), навчальних карток студента, оформлених належним чином. Не допускається використовувати як підставу для перезарахування сертифікати про закінчення різних курсів». Отже на нашу думку реалізація ОП вимагає удосконалення цього процесу, шляхом внесення змін до чинного положення про організацію освітнього процесу у ЗВО або розробки окремого нормативного акту. Під час спілкування ЕГ з адміністрацією було встановлено, що на цей момент ЗВО не вбачає необхідності впроваджувати відповідну практику у всьому закладі освіти, однак, не виключає можливість розгляду цього питання у майбутньому навчальному році.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

В цілому, форми навчання і викладання сприяють досягненню ПРН. Серед домінуючих форм навчання – дискусії з актуальних проблемних питань, групова та індивідуальна робота під час практичних занять, виконання практичних завдань, індивідуальних навчально-дослідних завдань тощо. Серед методів навчання мають місце дослідницькі, що базуються на принципах творчості, поширення знань та використання результатів. Студентоцентрований підхід

реалізується шляхом забезпечення здобувачів необхідними навчальними, матеріальними ресурсами, можливістю набуття практичних навичок та оволодіння ключовими компетентностями ОП «Правоохоронна діяльність».

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Навчальні програми, робочі програми та силабуси дисциплін представлені на офіційному сайті кафедри галузевого права та правоохоронної діяльності ЦДПУ імені В. Винниченка. Під час спілкування експертів із здобувачами було з'ясовано, що їх цілком задовольняє така система інформування. Крім того, на зустрічах здобувачі зазначили, що кожен викладач інформує про свої дисципліни додатково через соціальні мережі, зокрема, «Вайбер», «Messenger Facebook». Також здобувачі відзначили, що можуть звернутись до адміністрації факультету, або викладачів у будь-якій іншій зручній для них формі і отримати вичерпну інформацію.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Поєднання навчання та дослідження за ОП реалізується шляхом написання кваліфікаційних робіт, також здобувачі працюють над написанням тез доповідей, наукових статей та беруть участь в наукових конференціях. Здобувачі освіти спільно з науково-педагогічними працівниками здійснюють дослідження в рамках наукової теми кафедри: «Концептуально-методологічні засади правового регулювання процесу європейської інтеграції України», яка зареєстрована в УкрІНТЕІ (державний реєстраційний номер 0116 U 006126). Здобувачі ОП мають публікації у збірниках матеріалів Всеукраїнських науково-практичних конференцій, крім того, на кафедрі працює студентська проблемна група «Актуальні проблеми кримінального права та процесу». Під час спілкування із НПП викладачі підтвердили, що здобувачі повинні мати мінімум одні опубліковані тези по тематиці кваліфікаційної роботи.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники оновлюють зміст навчально-методичного забезпечення щороку. Всі робочі програми по ОП затверджені відповідним протоколом кафедри перед початком навчального року. Аналіз робочих програм засвідчив, що вони відображають регулярне оновлення через внесення змін до змісту навчальної дисципліни. Викладачі розробляють навчальні та навчально-методичні посібники.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Кафедра проводить дослідження в рамках міжнародної діяльності ЦДПУ імені В. Винниченка. Зокрема, науково-педагогічні працівники беруть участь у міжнародних стажуваннях. Під час зустрічі із науково-педагогічними працівниками, було підтверджено, що вони мають доступ до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science через веб-сайт університету за допомогою електронної бібліотеки. ЕГ підтвердила, що викладачі ОП (В. Гриценко, Є. Соболев, Л. Рябовол, А. Манжула, О. Сокурено, С. Чернік) мають публікації у журналах, які індексуються у авторитетних міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science. У міжнародних конференціях брали участь і здобувачі ОП, зокрема, Пасічніченко Е.С., Борисенко В.Д. В той же час експертна група наголосила на доцільності покращення передумов для участі викладачів та здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми та порядок проведення контрольних заходів в ЦДПУ імені В. Винниченка врегульовано локальними актами: Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка; Положенням про академічну доброчесність у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка, Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, Під час спілкування із здобувачами вищої освіти та НПП підтверджено, що на початку вивчення дисципліни відбувається ознайомлення здобувачів з її змістом, формами, видами контрольних завдань, критеріями та порядком їх оцінювання. Спілкування ЕГ зі студентами засвідчило, що для більшості з них критерії оцінювання в цілому є чіткими та зрозумілими.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. Формою атестації здобувачів вищої освіти за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» на другому (магістерському) рівні є ЦДПУ імені В. Винниченка захист дипломної (кваліфікаційної) роботи, державний кваліфікаційний екзамен.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури розгляду звернень здобувачів вищої освіти щодо оцінювання результатів навчання визначені розділом № 7 Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені В. Винниченка на 2019–2020 навчальний рік. В результаті спілкування зі здобувачами освіти, щодо процедури оскарження, було встановлено що здобувачі освіти поінформовані про реальну можливість підняти питання щодо оскарження процедури проведення контрольних заходів. Разом із вищевикладеним ЕГ пропонує ЗВО розробити механізм щодо оскарження й інших видів семестрового контролю, окрім екзамену.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Стандарти дотримання академічної доброчесності у ЦДПУ імені В. Винниченка визначені у Положенні про академічну доброчесність у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка. ЕГ встановила, що перевірки на академічний плагіат підлягають: дисертації та автореферати; навчально-методичні і наукові праці науково-педагогічних працівників університету; рукописи статей/тези, які надходять до редакцій наукових журналів ЗВО; кваліфікаційні роботи вибірково за рішенням вчених рад факультетів за поданням завідувачів кафедр у кількості 30 % (для бакалаврів) і 50 % (для магістрів) від загальної кількості робіт. Перевірка на наявність плагіату проводиться за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення – Strike Plagiarism. Експертною групою були надані рекомендації ЗВО в частині висвітлення на сайті ЦДПУ імені В. Винниченка роботи Комісії з питань академічної доброчесності. Також ними було рекомендовано продовжити роботу, щодо популяризації культури якості та академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Надана гарантом ОП зведена інформація про викладачів, які викладають дисципліни за заявленою ОП (Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП з відомостей про самооцінювання освітньої програми), отримана інформація та надані пояснення підтверджують відповідність викладачів навчальним дисциплінам ОП, а їх академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Разом із тим, експертною групою рекомендовано окремим викладачам варто підвищити ступінь відповідності їх академічної та професійної кваліфікації освітнім компонентам які вони забезпечують шляхом підготовки наукових праць та здобуття досвіду у відповідній сфері.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Визначені ЗВО процедури конкурсного добору науково-педагогічного складу передбачають оголошення про проведення конкурсу публікується на сайті ЦДПУ імені В. Винниченка, містить вимоги до претендентів. Викладачі ОП повинні мати науковий ступінь та вчене звання, і відповідати кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. При визначенні рівня професіоналізму враховується наявність організаційної, наукової та навчально-методичної роботи, підтвердження про підвищення кваліфікації чи стажування.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу здійснюється під час проходження студентами виробничої практики. Закладом вищої освіти укладено низку договорів з роботодавцями (Державна установа «Центр пробації» в Кіровоградській області, Головне управління Національної поліції в Кіровоградській області, Управління ДСНС України у Кіровоградській області та ін. Окремі заняття за ОП проводяться із залученням спеціалістів та матеріальної бази вищезазначених організацій. Також, відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності. На головній сторінці Університету в розділі «пропозиції стейкхолдерів» вони мають можливість залишати відгуки, пропозиції та зауваження щодо організації освітнього процесу.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, запрошуючи їх на лекційні та практичні заняття, студентські наукові конференції, виховні години. Зокрема, кафедра галузевого права та правоохоронної діяльності і кафедра державно-правових дисциплін та адміністративного права на ОП залучає практикуючих адвокатів, з якими оформлені трудові відносини, а також начальника КЗ «Кіровоградське обласне бюро судово-медичної експертизи». В той же час, на нашу думку, коло таких фахівців потребує розширення.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Професійний розвиток викладачів ОП забезпечується шляхом підвищення кваліфікації та стажування, основною метою якого є вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення, розширення й оновлення професійних компетентностей. За останні роки всі викладачі ОП підвищували кваліфікацію у ЗВО України, Польщі, Хорватії, взяли участь у конференціях в Словенії та Литві. Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників визначається порядок проходження, види, форми, обсяг (тривалість), періодичність, умови, механізм оплати й процедуру визнання результатів підвищення кваліфікації. З метою забезпечення моніторингу та визначення рівня професіоналізму викладачів в університеті запроваджено визначення та публікація на сайті університету рейтингу НПП.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності, включають професійне і матеріальне заохочення. Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ЦДПУ імені В.Винниченка складається з матеріальних та моральних заохочень. Нагородження грошовою премією здійснюється на підставі колективного договору, додаток 2 «Положення про преміювання працівників ЦДПУ ім. В. Винниченка».

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти зазначено, що діє комп'ютерна лабораторія з 3 комп'ютерами із оплаченим доступом до систем VERDICTUM та ЛІГА:ЗАКОН, які застосовуються під час навчальних занять або здобувачами самостійно. Діють спеціально обладнані аудиторії: Зал судових засідань кабінет криміналістики. Всі інші навчальні аудиторії, які використовуються для занять за ОП обладнані мультимедійними засобами. Діє Наукова бібліотека, в її приміщенні також наявні комп'ютери з доступом до мережі Інтернет. Є додаткові приміщення для задоволення побутових потреб: їдальні, спортивний стадіон, спортивний зал, майданчик для тренувань, добудовується спортивний комплекс

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

З'ясовано, в тому числі ЕГ під час спілкування зі здобувачами освіти, що для всіх бенефіціарів освітнього процесу надається безоплатний доступ до всіх ресурсів ЗВО. Окрема плата встановлена для отримання додаткових неосвітніх послуг – медичних та оздоровчих у профілакторії для членів профспілки та членів їх сімей

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Зі слів представників ЗВО встановлено, що проводяться заходи цивільного захисту на початку навчального року, а також бесіди із кураторами груп на цю тему. Зокрема, відбувалося навчання по пожежній тривозі, проводяться бесіди щодо ситуацій надзвичайного характеру; у журналах академічних груп студенти ставлять підписи про ознайомлення з правилами, проводяться також інструктажі перед канікулами, про що студенти також ознайомлюються під підпис. Діє Служба охорони праці, створено посаду уповноваженої особи – інспектора з охорони праці.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Здобувачі освіти підтвердили наявність психологічної підтримки, вони обізнані про наявність психолога в університеті. При спілкуванні з гарантом стало відомо, що були проведені опитування здобувачів ОП у 2018-2019 та 2019-2020 навчальних роках. Такі опитування проведені в межах факультету співробітниками самостійно. У анкеті 2019-2020 було зазначено 4 питання щодо критерію 7. Загалом підсумовуючи результати анкетування, 82,9 % здобувачів за ОП зазначили, що цілком задоволені в наданні організаційної, інформаційної та консультативної підтримки. При спілкуванні з роботодавцями та представниками ЗВО встановлено, що інформування щодо працевлаштування здійснюється через запрошення представників роботодавців (органів державної влади, інших структур), які безпосередньо поширюють інформацію про актуальні вакансії, порядок проходження конкурсу, специфічні вимоги до кандидатів. За словами здобувачів ВО, представників ЗВО відомо, що окремий недолік інформаційної підтримки полягає у відсутності заходів щодо поширення серед здобувачів освіти за ОП інформації про можливості академічних обмінів внутрішніх та міжнародних.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. ЗВО забезпечено доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до навчальних корпусів, навчальних аудиторій, вбиралень та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів. При огляді матеріально-технічної бази та спілкування ЕГ з представниками ЗВО було встановлено, що наявні пандуси у центральному корпусі – біля внутрішнього виходу (у дворі). При цьому, є дзвінки при входах, які проведені до кабінету чергового по корпусу і можуть використовуватися для виклику супроводжувачої особи. Усі основні приміщення Коледжу мають природне освітлення, враховано розташування меблів і обладнання відповідно до санітарних вимог.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО діє Антикорупційна програма, Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, якими передбачений загальний порядок вирішення конфліктних ситуацій щодо корупції. Є можливість надсилання повідомлення уповноваженій особі про прояви корупції поштою або електронною поштою. Проводяться регулярні заходи в сфері протидії корупції. Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями та дискримінацією окремим актом прямо не передбачені. За словами представників університету та здобувачів освіти, такі питання вирішуються у передбаченому законодавством порядку, в тому числі, в порядку розгляду звернень громадян. При спілкуванні ЕГ зі студентами встановлено, що їм загалом відомо про порядок врегулювання конфліктних ситуацій, особливо в сфері протидії корупції. Також студенти зазначали, що у випадку виникнення конфліктів можна звертатися (залежно від запиту) до старости, декана, викладачів кафедри, голови профкому.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЦДПУ імені В. Винниченка затверджене та оприлюднене на офіційному веб-сайті Положення про освітні програми в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка, яке передбачає щорічний моніторинг та перегляд ОП (п.6.7.1). Освітня програма переглядалася останній раз в січні 2019 року (протокол засідання кафедри від 22 січня 2019 року № 5),

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЦДПУ імені В. Винниченка проводить періодичні студентські опитування з питаннями щодо змісту та якості викладання на ОП, участі в забезпеченні якості освіти. Також під час зустрічі зі здобувачами було з'ясовано, що анкетування було письмове, але разом з тим здобувачі мали можливість висловити свої побажання під час усного спілкування з гарантом та НПП ОП. Пропозиції здобувачів враховуються через проведення online опитувань. Анкети складаються фахівцями сектору моніторингу. Крім того, за результатами зустрічі з представниками студентського самоврядування було встановлено, що здобувачі частково залучені до процесу перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення якості вищої освіти через членство представників студентського самоврядування у Вчених радах ЦДПУ імені В. Винниченка.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином: наданням відгуків-рецензій на ОП начальником управління кадрового забезпечення ГУНП в Кіровоградській області Горбенком О.В. та начальником служби у Кіровоградській області Державної установи «Центр пробації» Музикою В.В.; проведенням спільних заходів ЗВО та роботодавців. Під час інтерв'ювання ЕГ роботодавців було підтверджено, що їх залучають до освітнього процесу на ОП, вони мають змогу висловити свої пропозиції щодо вдосконалення ОП. Крім того, представники роботодавців залучаються до рецензування ОП про що свідчать їх рецензії-відгуки, які були надані експертам та оприлюднені на сайті.

8.4 Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Оскільки ОП «Правоохоронна діяльність» акредитується вперше інформація щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми відсутня. На сайті ЦДПУ імені В. Винниченка є рубрика «Історії успіху» – це конденсат досвіду випускників ЦДПУ ім. В. Винниченка з різних факультетів. Експертною групою встановлено, що спеціального підрозділу ЗВО, який би співпрацював із замовниками кадрів по освітнім програмам, проводив системний збір та аналіз інформації щодо кар'єрного шляху випускників відсутній.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Система забезпечення якості освітнього процесу у ЦДПУ ім. В. Винниченка висвітлена в «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» та інших нормативних актах. Е Г на зустрічі зі здобувачами та НПП ЗВО було встановлено, що в ЦДПУ імені В. Винниченка створено ефективну систему виявлення недоліків. Реагування на них відбувається за моделлю: здобувач ЗВО-викладач-кафедра-Вчена рада факультету-Вчена рада університету.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП «Правоохоронна діяльність» акредитується вперше, попередні акредитації відсутні. Проте, до уваги брались зауваження та пропозиції акредитаційної експертизи ОП «Право», другого магістерського рівня освіти, а саме: з метою дотримання рекомендації відходу від «блокового» принципу при виборі навчальних дисциплін, вказаний підхід було замінено.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Проаналізовані доповідачем та експертною групою нормативні документи ЗВО, а також опитування здобувачів, Гаранта ОП, науково-педагогічних-працівників, представників студентського самоврядування, керівників структурних підрозділів ЦДПУ імені В. Винниченка, які здійснювалися під час експертизи, показали, що в ЗВО розпочалася робота по формуванню культури якості, що існує на рівні достатньому для успішного продовження провадження освітнього процесу за ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, з урахуванням вимог чинного законодавства України регламентовані низкою нормативно-правових актів, серед яких: Статут Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, Положення про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка на 2019–2020 навчальний рік, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка, Положення про академічну доброчесність у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка, Етичний кодекс університетської спільноти в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка, Колективний договір між адміністрацією і трудовим колективом на 2018 – 2023 роки. Фактів недотримання відповідних правил та процедур ЕГ встановлено не було.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

Діє посилання, на якому розміщений проєкт ОП, датований 2017 роком, а також посилання, на якому розміщена затверджена ОП 2018 року. При спілкуванні з Гарантом ЕГ було визначено, що його опублікування відбулося, однозначно, наприкінці 2017 року. Зі слів Гаранта також відомо, що суттєвих зауважень щодо проєкту ОП не надходило, у зв'язку з чим формалізовані висновки таких обговорень, дані про аналіз отриманих результатів не були збережені. На сайті ЗВО наявна сторінка «Пропозиції стейкхолдерів», на якій у формі коментарів будь-який користувач може залишити відгук (коментар). При спілкуванні із роботодавцями встановлено, що їм відомо про наявність такої сторінки та можливість вказати свої коментарі.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про програму та сама програма для ознайомлення викладена на офіційному сайті ЗВО. Сама ОП, де вказано тривалість програми, кількість кредитів, вимоги до рівня освіти вступників, форма навчання, механізми визнання попереднього навчання, вимоги та правила щодо отримання кваліфікації, загальний профіль програми, програмні результати навчання тощо. Відомості про освітні компоненти ОП вказані у освітній програмі, а їх детальний опис – у силабусах, програмах навчальних дисциплін, анотації курсів. Інформація є достатньою для стейкхолдерів.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Узгодити між собою зміст наявної Концепції розвитку ЗВО та цілей освітньої програми, шляхом внесення змін та доповнень до інституціональних документів ЗВО із врахуванням Протоколу засідання Вченої ради ІДПУ № 3 від 28.10.2019 року. 2. При перегляді освітньої програми, що вже заплановано ЗВО, врахувати думку ключових стейкхолдерів та студентів програми стосовно цілей та програмних результатів навчання. 3. У новій редакції програми рекомендуємо включити до групи розробки зацікавлених стейкхолдерів, надати інформацію про її схвалення органами студентського самоврядування, отримати рецензії представників інших ЗВО (академічної спільноти), а також представників інших правоохоронних органів та органів держави, що виконують правоохоронні функції. 4. Створити окрему сторінку освітньої програми саме на центральному сайті де розмістити документи стосовно пропозицій стейкхолдерів, студентів магістерської програми, студентського самоврядування, інших зацікавлених осіб, рецензії роботодавців а також інші супровідні та аналітичні документи щодо регіональних та галузевих потреб за аналізованою спеціальністю та інше. 5. Врахувати досвід ЗВО МВС щодо розробки освітніх програм із аналізованої спеціальності.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Рекомендуємо удосконалити перелік освітніх компонент за освітньою програмою шляхом формування їх змісту відповідно до магістерського рівня освіти. 2. Рекомендуємо розглянути можливість додавання до ОП окремих дисциплін пов'язаних із діяльністю служби пробації, міграційної та митної служб, наданням адміністративних послуг, спеціальної фізичної, тактичної підготовки, використанню сучасних ІКТ в правоохоронній діяльності, психологічній підготовці працівника правоохоронного органу, а також розглянути можливість впровадження іноземної мови за професійним спрямуванням. 3. Запровадити відповідно до рекомендацій ЕГ та та наявних практик МВС України вибір дисциплін поза "блоковою" структурою, відповідно до проекту оновленої ОП. 4. При затвердженні нової редакції ОП врахувати відгуки стейкхолдерів, здобувачів освіти, в т.ч. випускників даної програми, нової Національної рамки кваліфікацій та проект Держстандарту рівня магістр, що зараз розробляється МВС України.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Затвердити окреме положення про визнання результатів навчання, здобутих в неформальній освіті, або внести до існуючого положення про організацію освітнього процесу відповідні зміни. 2. Розробити інформаційні пам'ятки та буклети з питань надання студентам інформації про академічну мобільність, визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО та у неформальній освіті. 3. Удосконалити положення про організацію освітнього процесу в частині більш чіткого визначення порядку перезарахування дисциплін (порядок звернення, строки, суб'єкти звернення, зразки необхідних документів та ін.), обов'язково приділивши увагу неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Врахувати питання щодо перегляду списків рекомендованих джерел у силабусах до навчальних дисциплін та наповнити їх також наказами НПУ, власними науковими працями за тематикою дисципліни, а також іноземною літературою. 2. Продовжити проведення науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, які проводяться на базі ЗВО за участі роботодавців за акредитованою програмою. 3. Запровадити механізми стимулювання наукової діяльності здобувачів вищої освіти. 5. Включити до анкети опитування додаткові питання в частині дотримання студентоцентрованого підходу (вибір дисциплін, свобода вибору методів наукових досліджень, тем кваліфікаційних робіт, надання власних пропозицій щодо організації освітнього процесу та ін.)

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Удосконалити механізм перевірки кваліфікаційних робіт студентів ОП, в частині доведення їх частки до 100% за усіма рівнями освіти, передбачити механізм перевірки стосовно інших видів робіт. 2. Внести зміни до нормативних документів ЗВО в частині запровадження апеляцій на інші форми контролю з метою усунення суперечностей в пп. 1.4 та 2.5 Положення про апеляцію. 3. Розробити для студентів інформаційні пам'ятки та буклети з питань інформування щодо принципів та механізму дотримання академічної доброчесності. Проводити регулярні зустрічі зі студентами із цих питань, результати висвітлювати на сайті ЗВО. 4. Розмістити на сайті персональний склад комісії з питань

академічної доброчесності та порядок її діяльності. 5. Запровадити додаткові механізми протидії академічній недоброчесності на ОП при написанні контрольних та курсових робіт, впровадженню тестових технологій та індивідуальних завдань, використання додаткового безкоштовного програмного забезпечення.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Продовжити практику залучення до проведення аудиторних занять представників роботодавців з якими ЗВО були укладені договори: Державна установа «Центр пробації» в Кіровоградській області, Головне управління Національної поліції в Кіровоградській області Управління ДСНС України у Кіровоградській області та ін. 2. Передбачити додаткове стимулювання педагогічних працівників ЗВО за публікацію у виданнях, включених до науково-метричних баз Scopus та Web of Science. 3. Розглянути можливість запровадження, як додаткового стимулювання для НПП оплату наукових стажувань та відряджень. 4. Запровадити системну публікацію НПП наукових праць з тематики дисциплін, що викладаються. 5. Запровадити у ЗВО підвищення кваліфікації молодих викладачів, продовжити підвищення кваліфікації НПП в галузі організації дистанційного навчання 6. Організувати опитування НПП, що реалізує програму з питань та критеріїв передбачених акредитаційною експертизою, результати розмістити на пропонуваній сторінці освітньої програми.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Продовжити практику обладнання спеціалізованих аудиторії для проведення занять із криміналістики, досудового розслідування, закупити додаткове криміналістичне обладнання. 2. Оскільки ми пропонуємо включити до програми підготовки фахівців заняття із тактичної, вогневої та спеціальної фізичної підготовки – обладнати спеціалізовані тири, полігони, спортивні зали. 3. Запровадити функціонування режимних приміщень для вивчення спеціальних дисциплін, зокрема ОРД, що підвищить якість ОП. 4. Затвердити склад комісії з етики та прийняти окреме положення про врегулювання конфліктних ситуацій у ЗВО.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Внести зміни до Положення про ОП, шляхом обов'язкового включення до складу проектної групи представників роботодавців, органів студентського самоврядування, галузевих професіоналів тощо. 2. Удосконалити структуру опитування стейкхолдерів та студентів з питань удосконалення ОП. Оформлювати зазначені пропозиції документально. Розмістити на пропонуваній вище сторінці ОП відповідні зауваження та пропозиції зацікавлених сторін. Включити перших випускників у робочу групу з перегляду ОП. 3. Запровадити опитування академічної спільноти з питань удосконалення ОП, її ОК, цілей, результатів навчання, організаційних питань тощо. 4. Переглянути функціональні обов'язки осіб, які відповідають за забезпечення системи внутрішньої якості шляхом в частині закріплення повноважень щодо відстеження кар'єри випускників та їх подальшого залучення до реалізації ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Здійснювати системний моніторинг інтернет сторінок, що присвячені окремим аспектам реалізації ОП, здійснювати їх постійне оновлення. 2. Рекомендуємо створити окрему сторінку ОП та наповнювати її відповідно до рекомендацій ЕГ та ГЕР.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

