

ЗВІТ
про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Відомості про освітню програму, що акредитується

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-0145-221
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. Володимира Вінниченка
ID ОП у ЄДЕБО	25357
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	ОПП«Фізична культура і спорт», другий (магістерський) рівень вищої освіти, 01 Освіта/Педагогіка, 017 Фізична культура і спорт
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2019/11/VS_fizich_kult_ta_sport_19.pdf

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Керівник експертної групи	Дроздовська Світлана Богданівна
Члени експертної групи	Лисенко Олена Миколаївна, Кузніцина Анастасія Олегівна
Залучений представник роботодавців	Место для вводу текста.
Спостерігачі	Место для вводу текста.
Дати виїзду до ЗВО	16.12.2019 -18.12.2019
Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2019/12/Program_viizd_ekspert_group_OPP_fiz_kult_sport.pdf
Дата надходження звіту до Національного агентства	24.12.2019
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності)	Место для вводу текста.

1. Призначення звіту

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затвержені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

наявні

виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недоброчесні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

відсутні

Обґрунтування (не більше 3000 символів)

Место для ввода текста.

3. Резюме

У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у конденсованому вигляді відображати зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:

Результати акредитаційної перевірки засвідчують, що освітньо-професійна програма є актуальною, враховує сучасні вимоги ринку праці та інтереси стейкхолдерів; узгоджується із місією та стратегією розвитку ЗВО. Цілі ОП Фізична культура і спорт у ЦДПУ імені В.Винниченка враховують галузевий, регіональний контекст та відповідають основним тенденціям на ринку праці. Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему, що відповідає предметній області спеціальності. Викладання за ОПП забезпечується викладачами із високою академічною та професійною кваліфікацією. Достатній рівень матеріально-технічного забезпечення, організації розробки і впровадження системи внутрішнього забезпечення якості ОПП; створення прозорих та публічних процедур для якісного функціонування ОП. Таким чином, ОПП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають усім критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм, з недовіками, що не є суттєвими. Усі зазначені освітні процеси мають значні резерви для удосконалення.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:

Змістове наповнення окремих дисциплін ОП Фізична культура і спорт має інноваційний та прикладний характер, відображає сучасні тенденції розвитку компетенцій здобувачів. Якісна практична підготовка з великим обсягом кредитів. Ґрунтовне науково-методичне забезпечення дисциплін та сучасні методи навчання (якісно розроблені силабуси та застосування засобу для викладання та контролю знань за ОП дистанційної платформи Moodle). Високий рівень соціальної та психологічної підтримки всіх учасників освітнього процесу. Швидкі та потужні процеси у напрямку оновлення матеріальної бази, модернізована та розгалужена спортивна інфраструктура.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Для покращення логіки розуміння ОПП рекомендуємо додати до її структури матрицю відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам. Для досягнення заявлених програмних результатів навчання та компетентностей, доцільним є впровадження освітнього компоненту «Професійно-орієнтована іноземна мова». Формування індивідуальної освітньої траєкторії має певні обмеження, оскільки здійснюється у блочний спосіб, відбір дисциплін відбувається в межах існуючої академічної групи. Рекомендуємо додати до вибіркових

компонентів програми перелік загальноуніверситетських дисциплін. Вважаємо за доцільне введення додаткової форми підсумкової атестації – державного кваліфікаційного екзамену. Зважаючи на незначну кількість нових надходжень літератури за спеціальністю, невелику кількість примірників нової літератури іноземною мовою, рекомендуємо звернути увагу на необхідність оновлення бібліотечних ресурсів за спеціальністю та більш активно залучати учасників освітнього процесу до користування ресурсами мережі Scopus та WOS. Рекомендуємо залучити здобувачів до групи з перегляду та моніторингу освітніх програм та налагодити систему реєстрації інформації щодо кар'єрної траєкторії випускників ОП. Рекомендуємо розробити загальноуніверситетське положення про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті та впровадити його на ОП. Рекомендуємо об'єднати дві ОПП («Фізична культура і спорт» «Фізична культура і спорт» для перехресників), додавши до правил вступу додаткові умови для вступників із інших спеціальностей.

4. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОПта діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Факти, докази та їх аналіз:

Чітко сформульовані цілі ОП «Фізична культура і спорт» ЦДПУ ім. Винниченка спрямовані на фундаментальну та спеціальну теоретичну і практичну підготовку магістрів. Цілі ОП є одними з ключових елементів стратегії ЦДПУ, які визначають пріоритетність співробітництва з державними, громадськими організаціями і комерційними структурами галузі фізичної культури і спорту у регіоні. Відповідність цілей ОП стратегії ЦДПУ полягає у розвитку та якісному поєднанні фундаментальних знань з практикою та провідними дослідженнями в цій галузі, що має підтвердження у висловлювання студентів та НПП під час бесід на виїзній експертизі. На сайті університету висвітлена Концепція розвитку (2018-2022 рр.) https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Konsep_cuspu2017.pdf

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Під час спілкування зі студентами та НПП ми мали змогу переконатися у тому, що прямої участі студентів та роботодавців в процесі формування ОПП не було. Випускники факультету минулих років за спеціальністю «Фізична культура і спорт», що мають освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста, неодноразово зверталися до керівництва з проханням відкрити освітньо-професійну програму на другому (магістрського) рівня з ціллю отримання можливості підвищення їх освітнього рівня. Встановлений був факт, що у 2017 році до проектної групи не входили стейкхолдери, проте роботодавці виявили бажання залучення їх до процесу формування цілей ОП та надали відгуки.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Факти, докази та їх аналіз:

Підготовка за ОП «Фізична культура і спорт» другого (магістрського) рівня відповідає запиту галузі і, за визначеними цілями і результатами навчання, спроможна забезпечити дефіцит кадрів на основі запитів роботодавців. ЗВО враховує конкретні пропозиції вакансій тренерів-викладачів на ринку праці, що має тенденцію до розширення. Відповідно до цього цілі освітньої програми та їх реалізація в ЦДПУ відповідають та визначаються з урахуванням тенденцій розвитку усіх ланок, що перетинаються з нею. Під час формування цілей ОП Фізична культура і спорт був врахований досвід аналогічних іноземних ОП таких, як: Master of sports science degree of United States sports academy, Master of Athletic training degree program (Life university), professional master study program «sport science» (Латвійська академія спортивної педагогіки). При підготовці ОП проектна група проаналізувала аналогічні 12 вітчизняних ОП. При порівнянні формулювання цілей ОП, проектна група визначила, що найбільш схожими з нашим розумінням були цілі ОП Національного університету фізичного виховання та спорту, Чорноморського національного університету імені Петра Могили.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).
За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Факти, докази та їх аналіз:

Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП (таблиця 3 додатку) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти: знання – ПРЗ (1-5); уміння – ПРУ (1-8); комунікація – ПРК (1-3); автономність і відповідальність – ПРА (1-10).

Загальний аналіз щодо Критерію 1

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:

Цілі ОП Фізична культура і спорт у ЦДПУ імені В.Винниченка враховують галузевий, регіональний контекст та відповідають основним тенденціям на ринку праці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:

На момент формування цілей та ПРН ОП Фізична культура і спорт (2017 р.) не було проведено опитування здобувачів, хоча на момент формування ОП, згідно ліцензійних вимог того часу, це не вимагалось. Оскільки практика враховування інтересів здобувачів шляхом їх анкетування для формулювання цілей ОПП налагоджена протягом останнього року, вважаємо цей недолік незначним.

Рівень відповідності Критерію 1:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:

Враховуючи повну відповідність підкритеріям 1.1, 1.3, 1.4 та часткову відповідність критерію 1.2. (цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін) освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає критерію, існуючі недоліки є не суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Факти, докази та їх аналіз:

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та складає 90 кредитів ЄКТС та регламентується положенням про організацію освітнього процесу (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf) у ЦДПУ.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Зміст ОП Фізична культурна і спорт має чітку структуру, освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему, проте для покращення логіки розуміння слід додати до ОП матрицю відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам, що їй відповідає підпункту 2.9, пункту 2 положення ЗВО (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_osvitni_prog_2019.pdf). Для покращення досягнення заявлених програмних результатів навчання (ПРК1) та компетентностей (ЗК2) було б доцільно впровадження освітнього компоненту «Професійно-орієнтована іноземна мова»). Дана пропозиція вже розглядається керівництвом та розроблений стратегічний план, щодо усунення недоліків мовних компетентностей здобувачів ще на рівні абітурієнтів, що було виявлено під час бесід із адміністрацією ЗВО.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Факти, докази та їх аналіз:

Згідно аналізу ОПП та відомостей самооцінювання, зміст обов'язкових компонентів освітньої програми відповідає предметній області спеціальності. Згідно з результатами анкетування, здобувачі позитивно оцінюють змістове наповнення ОП Фізична культура і спорт. Особливе схвалення здобувачів отримала дисципліна «Соціально-правові основи сучасного спорту», що несе собою інноваційний та прикладний характер, що висвітлює сучасні тенденції розвитку компетенцій здобувачів. Вважаємо за доцільне розглянути необхідність дисципліни «Філософія науки» у програмі підготовки майбутніх тренерів-викладачів з видів спорту та можливість її заміни на дисципліну, що забезпечує ПРН саме магістерського рівня.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Факти, докази та їх аналіз:

Вибіркові дисципліни ОП Фізична культура і спорт складають не менше 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП, що відповідає положенню ЗВО про організацію освітнього процесу. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється у блочний спосіб. Відбір дисциплін здійснюється в межах існуючої академічної групи, оскільки існують причини організаційного характеру (невелика кількість здобувачів у академічних групах). Гарант та адміністрація розуміють необхідність та розробляють нову структуру ОП, що буде повністю задовільняти можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії (створення загальноуніверситетського переліку вибіркових дисциплін). Усі дисципліни вільного вибору викладаються на другому році навчання. Процес вибору ВК відбувається у листопаді першого року навчання у формі заяв. Достатньо великий обсяг кредитів відведено на практичну підготовку та на виконання кваліфікаційної роботи («Дипломне проектування»).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Факти, докази та їх аналіз:

ОП Фізична культура і спорт та навчальний план передбачають достатню практичну підготовку здобувачів (8 тижнів), що підкріплена робочою програмою практики, індивідуальними звітами та щоденниками з практики. Задоволеність результатами практичної підготовки була виявлена під час бесід за здобувачами, випускниками та роботодавцями. Практична підготовка здійснюється згідно укладених договорів (12 шт.) на базах роботодавців.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям.

Факти, докази та їх аналіз:

ОП Фізична культура і спорт передбачає розвиток соціальних навичок. Акцент на зазначених soft skills ґрунтується на структурі діяльності тренера, зокрема на його організаційних, комунікативних, проєктувальних, конструктивних та гностичних функціях. ОП орієнтує майбутніх фахівців застосовувати соціальні навички в різних моделях поведінки, цілісно розуміти власні і загальні інтереси, розставляти пріоритети і робити вибір, мати хороші манери і риси особистості, необхідні для взаємодії з іншими людьми. Під час бесід зі здобувачами члени експертної групи мали змогу переконатися у високому рівні розвитку їх комунікативних навичок.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

У зв'язку з відсутністю професійного стандарту для визначення компетентностей та результатів навчання за цією спеціальністю на II (магістерському) рівні ОП орієнтується на вимоги для 8 рівня Національної рамки кваліфікацій (постанова КМУ №1341 від 23.11.2011 р. зі змінами та доповненнями).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Розподіл кредитів ЄКТС за ОП відбувається згідно з законодавством України. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів регламентується положенням «Про організацію освітнього процесу у ЦДПУ», що підтверджується аналізом ОПП, положення та навчального плану ОПП. Кредити ЄКТС призначаються всім наявним обов'язковим та вибірковим дисциплінам. Згідно положення про організацію освітньої діяльності відведений час на самостійне опрацювання становить 55-66% для випускних курсів, а за навчальним планом середній обсяг самостійної роботи становить 58,96%, що відповідає вимогам ЗВО. Самостійна робота регламентується робочими програмами дисциплін та силабусами. Проводяться періодичні опитування студентів щодо їх ймовірного перевантаження та визначення реальної необхідності кількості годин на виконання самостійної роботи. Результати анкетування здобувачів ОПП відображають їх оптимальність та реалістичність навантаження.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Дуальна форма не передбачена за ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 2

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:

Інноваційність ОП відображається у наявності таких дисциплін, як: «Соціально-правові основи сучасного спорту», навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти». Структура ОП Фізична культура і спорт цілком відповідає предметній області спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:

Рекомендуємо розширити можливості здобувачів для побудови індивідуальної траєкторії освітнього процесу та впровадити в ОП компонент «Професійно-орієнтовна іноземна мова».

Рівень відповідності Критерію 2:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:

ОПП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 2.1., 2.3., 2.5., 2.6., 2.7. та часткову узгодженість з підкритеріями 2.2., 2.4., 2.8. (щодо структури ОП та формування індивідуальної освітньої траєкторії), тому відповідає критерію в цілому, виявлені недоліки можна усунути.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила прийому на навчання 2019 року до ЦДПУ за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт є чіткими та зрозумілими, висвітлюються на офіційному сайті університету та є доступними для користування абітурієнтами. (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/mahistr/476-spetsialnosti/fakultet-fizychnoho-vykhovannia/7475-017-fizychna-kultura-i-sport> , <https://www.cuspu.edu.ua/ua/mahistr/476-spetsialnosti/fakultet-fizychnoho-vykhovannia/7475-017-fizychna-kultura-i-sport>) У правилах вступу до ЦДПУ зазначено, що право вступу мають особи, які здобули ступінь бакалавра, або раніше отримали диплом спеціаліста. Вищезазначені правила прийому не стосуються студентів, що вступають з перехресних спеціальностей. Для цих вступників на сайті висвітлюються окремі правила, у зв'язку з існуванням окремої ОП.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Особливості ОП Фізична культура базуються на необхідності знань, що мають здобуватися на першому (бакалаврському) рівні та згідно з цим, правила прийому на спеціальність 017 Фізична культура і спорт враховують наповнення основних дисциплін (https://www.cuspu.edu.ua/images/abiturientu-2019/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8/%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F_%D1%82%D0%B0_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D1%84%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B2%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%96_%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%83_%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80.pdf). Паралельно з цим, ми дійшли висновку, що правила прийому повністю відображають особливості самої ОП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Центральнотуркменському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджено вченою радою університету протокол №1 від 29.08.2019 року) п.9.7 (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf). Правила є доступними для всіх учасників освітнього процесу і висвітлені на офіційному сайті університету, проте практики перезарукування та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, серед студентів другого (магістерського) рівня за ОП Фізична культура і спорт – немає. Паралельно з цим, на сайті висвітлено Положення про академічну мобільність (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/CUSPU_Academic_Mobility_10.2019.pdf) пунктом

3, якого є визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЗВО-партнері.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у Центральньоукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка не передбачений.

Загальний аналіз щодо Критерію 3

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:

Доступність на офіційному сайті університету інформації, щодо правил вступу на ОП Фізична культура і спорт, положення про академічну мобільність та умови перезарахування результатів, отриманих в інших ЗВО є позитивною практикою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:

Не передбачений механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у Центральньоукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка, що зменшує можливості побудови індивідуальної освітньої траєкторії. Рекомендуємо розробити загальноуніверситетське положення щодо визнання результатів навчання і впровадити його в освітній процес за ОППП. Для здобувачів, які набули ступінь бакалавра чи спеціаліста за іншою спеціальністю, існує окрема ОП. Рекомендуємо об'єднати дві програми, додавши до правил вступу додаткові умови для вступників із інших спеціальностей.

Рівень відповідності Критерію 3:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:

Враховуючи повну відповідність підкритеріям 3.1,3.2, 3.3, та не відповідність підкритерію 3.4., що стосується правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, діяльність за цією програмою загалом відповідає критерію, існуючі недоліки є не суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Факти, докази та їх аналіз:

Вивчення освітніх компонентів здійснюється зі застосуванням різних методів навчання, що відображені в робочих програмах кожної дисципліни: словесні, практичні та наочні. Застосування елементів дистанційного навчання (платформа Moodle) відповідає студентоцентрованому підходу, що було підтверджено здобувачами під час бесід. Позитивним є практика опитування здобувачів шляхом анкетувань, щодо задоволеності методами та формами викладання на ОП Фізична культура і спорт. Водночас, під час бесід з НПП та адміністрацією, нами був зафіксований факт, щодо розробки університетом Положення про опитування з 01.01.20. У планах створити платформу онлайн анкетувань для здобувачів/випускників/роботодавців.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Факти, докази та їх аналіз:

Під час спілкування зі здобувачами та ознайомлення із офіційним сайтом ЦДПУ була виявлена позитивна практика розробки та використання в освітньому процесі такої форми поширення інформації серед здобувачів, як силабус. У силабусі зрозуміло та ретельно описані критерії та бальна система оцінювання окремих форм викладання та контролю. Навчально-методична документація представлена у вигляді робочих програм з окремих дисциплін, але не всі програми виконані за одним стандартом.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Здобувачі під час навчання на ОП та під час виконання кваліфікаційної роботи виконують наукові дослідження (усі роботи здобувачів носять експериментальний характер). Теми кваліфікаційних робіт співпадають з темами НДР ЗВО та підтримують традиції сформованих на факультеті наукових шкіл. Під час бесід зі здобувачами та аналізу документації (надані публікації) ми переконалися у їх залученні до наукових досліджень та участі у науково-практичних конференціях, зокрема «Інноваційні підходи у фізичній культурі і спорті». Здобувачі ОП неодноразово брали участь у конкурсі студентських наукових робіт за підтримки фонду Пінчука «Завтра:UA».

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Факти, докази та їх аналіз:

Викладачі, що здійснюють освітній процес за ОП Фізична культура і спорт оновлюють зміст освітніх компонентів, враховуючи результати досвіду викладання у Вищій школі економіки і менеджменту супільного управління в Братиславі (ст. викл. Бур'яноватий О.М. та к.п.н., доц. Мішина С.В.). Методична комісія кафедри переглядає зміст освітніх компонентів на початку і упродовж навчального року, надає рекомендації викладачам щодо їх оновлення. Викладачі кафедри традиційно є активними учасниками науково-практичних конференцій: - Всеукраїнських: «Фізичне виховання і спорт у навчальних закладах України на сучасному етапі: стан, напрямки й перспективи розвитку», (м. Кропивницький), «Спортивна наука – 2018» (м. Житомир), «Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій» (м. Дніпро); - Міжнародних: «Фізичне виховання, спорт та фізична реабілітація: проблеми і перспективи розвитку» (м. Київ), «Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка» (м. Суми), «Сучасні проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання здоров'я професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту» (м. Київ); «Освіта і наука у мінливому світі: проблеми й перспективи розвитку» (м. Дніпро); «Теорія і практика сучасної науки та освіти» (м. Дніпро); «Актуальні проблеми фізичної культури та спорту» (м. Черкаси); - Закордонних: «Теорія, практика и методы обучения» (м. Берлін), «Наука і техніка сьогодення: пріоритетні напрямки розвитку України та Польщі» (м. Воломін), «Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы» «школа – университет – предприятие» (м. Гомель).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

В ЗВО створено середовище для розвитку інтернаціоналізації, а саме: підписані угоди з Вищою школою управління та адміністрацією в Ополє (Республіка Польща, від 1.12.2017 року) та Договір про співпрацю з Установою освіти «Гомельський державний університет імені Франциска Скорини» (Республіка Білорусь, від 1 жовтня 2019 року); проводяться міжнародні конференції, розроблене положення про академічну мобільність. У закладі реалізувався міжнародний проєкт «Erasmus+»: Gender study. Адміністрацією здійснюються переговори, щодо залучення до навчання студентів з Кот-д'Івуару. За спеціальністю 017 Фізична культура і спор на даній ОП один зі здобувачів бере участь у міжнародному проєкті в Німеччині з вивчення англійської мови.

Загальний аналіз щодо Критерію 4

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:

Силабуси містять змістовне та якісне наповнення, що є корисним для здобувачів. Застосування засобу для викладання та контролю знань за ОП дистанційної платформи Moodle. На ОП Фізична культура і спорт відбувається активне залучення здобувачів до наукової роботи.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4

Место для ввода текста.

Рівень відповідності Критерію 4:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:

Повна відповідність всім підкритеріям критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Факти, докази та їх аналіз:

У ЗВО створено рейтингову систему оцінювання успішності здобувачів вищої освіти, дієвість якої підтверджується існуванням положенням та результатами бесід зі здобувачами. У його основу покладено успішність здобувачів протягом поточного та підсумкового контролю, який є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання. Система контрольних заходів ОП включає: поточний контроль на практичних і семінарських заняттях, захист рефератів, презентацій, індивідуально-дослідних завдань, контрольні роботи а також, експрес-діагностику під час вивчення найбільш складних тем та прикінцеве дидактичне тестування перед основними формами контролю. Критерії оцінювання детально розписані в сибасах та робочих програмах з навчальних дисциплін.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Форма підсумкової атестації, згідно п.6.14. положення про організацію освітнього процесу ЗВО, визначається навчальним планом і передбачає захист кваліфікаційної роботи, але у проекті стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт зазначається атестаційний екзамен та кваліфікаційна робота, тому рекомендуємо проектній групі ОП розглянути доцільність введення додаткової форми підсумкової атестації – державного кваліфікаційного екзамену.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедура оцінювання знань студентів визначена у «Положенні про організацію освітнього процесу в ЦДПУ» та здійснюється відповідно до «Положення про комплексну систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ЦДПУ» з часу впровадження ЄКТС, містить усі види контрольних заходів, а також ліквідацію академічної заборгованості. Документи доступні для усіх учасників освітнього процесу та розміщені на сайті Університету у категорії «Нормативні документи» (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normativnidokumenty>). Перелік заліків та екзаменів на I-II півріччя поточного року представлений на інформаційному стенді факультету фізичного виховання. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів розміщені на навчальній платформі Moodle ЦДПУ на сайті університету, а також є у електронному варіанті на кафедрі та у друкованому варіанті у бібліотеці. Про порядок оскарження результатів контрольних заходів викладено в положенні про апеляцію результатів підсумкового

контролю Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містить «Положення про академічну доброчесність» у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_pro_dobrochesnist.pdf). Також даним вимогам відповідає Статут Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, положення: «Про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності», «Про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка», «Про кваліфікаційні роботи», «Про курсові роботи» тощо. Нами було перевірено дієздатність системи перевірки кваліфікаційних робіт за ОП на плагіат та зафіксовано факт існування реєстру перевірених робіт та протоколів аналізу звітів подібності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:

Чітка та прозора система оцінювання, що відображається у критеріях оцінювання навчальних досягнень студентів, розміщених на навчальній платформі Moodle ЦДПУ на сайті університету, в силабусах, робочих програмах, а також є у електронному варіанті на кафедрі та у друкованому варіанті у бібліотеці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:

Рекомендуємо проєктній групі ОП розглянути доцільність введення додаткової форми підсумкової атестації – державного кваліфікаційного екзамену.

Рівень відповідності Критерію 5:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:

Повна відповідність всі підкритеріям критерію 5.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Згідно відомостей про самооцінювання (таблиця 2 «Зведена інформація про викладачів») академічна та професійна кваліфікації викладачів відповідає цілям та програмним результатам навчання, що в повній мірі задовольняє вимоги підкритерію 6.1. Професійна кваліфікація викладачів підтверджена документом про базову вищу освіту, науковий ступінь із відповідної спеціальності, наукове звання, а також підтверджена результатами наукової, навчально-педагогічної, педагогічної чи іншої професійної діяльності. Всі нормативні документи, що стосуються врегулювання трудових відносин в колективі ЗВО, знаходяться на сайті університету у вільному доступі та мають чіткі та зрозумілі правила взаємовідносин <https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Обрання викладачів до конкурсу на заміщення посад регламентується розробленим «Положенням про проведення конкурсу на заміщення посад» у ЦДПУ, яке розміщене на сайті ЗВО і є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу: https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_poryadok_zamisch_posad_KDPU.pdf. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою і чіткими правилами та критеріями і повністю задовольняє вимоги підкритерію 6.2. Професіоналізм викладачів та їх спроможність забезпечити викладання дисциплін відповідно до цілей ОП, підтверджуються документами про базову вищу освіту, науковий ступінь із відповідної спеціальності, наукове звання, а також підтверджується результатами наукової, навчально-педагогічної, педагогічної чи іншої професійної діяльності за відповідною спеціальністю не менше як за чотирма вимогами, переліченими у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. При конкурсному доборі враховується рейтинг викладачів кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту за результатами наукової, навчально-методичної й громадської діяльності, що визначається згідно критеріїв, представлених в «Положенні про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ЦДПУ ім. Володимира Винниченка» та оприлюднених на сайті ЗВО у вільному доступі: https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_reyting_nauk-ped_pracivn_16-12-2019.pdf

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Факти, докази та їх аналіз:

Згідно підкритерію 6.3. ЗВО ЦДПУ активно залучає роботодавців регіону до освітнього процесу через залучення їх до розробки, перегляду та оновлення освітніх програм (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/news/648-propozytsii-steikkholderiv/10317-propozytsii-steikkholderiv>), для проведення практичних занять на виробництві для здобувачів ОП, а також залучені до організації стажування педагогічних кадрів на виробництві, що підтверджено договорами з роботодавцями (в наявності 12 договорів) та у бесіді з ними.

Потенційні роботодавці міста та області залучаються також до організації та реалізації освітнього процесу через участь у Всеукраїнському науково-практичному семінарі «Новації, практики та перспективи розвитку фізичної культури і спорту» (<https://www.facebook.com/seminarFKiS>) де обговорюються проблемні питання галузі ФіС, на основі чого враховуються зауваження, пропозиції і побажання щодо бачення перспективних шляхів покращення підготовки майбутнього фахівця. Крім того, кожного тижня у ЗВО проводяться лінійки за участю здобувачів, викладачів і обов'язковою участю роботодавців.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Факти, докази та їх аналіз:

Кафедра теорії та методики олімпійського і професійного спорту ЗВО активно залучає на громадських засадах та за сумісництвом до аудиторних занять провідних тренерів, викладачів з інших ЗВО, керівників-управлінців, директорів спортивних шкіл, що в повній мірі відповідає вимогам підкритерію 6.3. та підкритерію 6.4. Так, у 2018-2019 н.р. на громадських засадах працювали: провідний фахівець федерації легкої атлетики України (ФЛАУ) Нищенко В.А., експерт галузі ФіС, професор Ю.М. Шкретій, головний спеціаліст регіонального центру з фізичної культури і спорту інвалідів "Інваспорт", ЗТУ з плавання Ковальов А.О., старший тренер національної збірної України, ЗТУ з традиційного карате Савченко В.В., головний лікар КЗ "Обласного лікарсько-фізкультурного диспансеру" Давосир І.З., директорів КЗ ДЮСШ №3 Ю.В. Сапожник та фітнес-центру «Драйв» М.О. Тарасова. Більшість тренерів, лікарів та ін. допомагають тим, що готують студентів до професійної діяльності на заняттях з ПСМ, консультують та забезпечують медичний контроль, допомагають в організації і проведенні тренерської практики (директори, адміністрація ДЮСШ міста й області). Крім того, здобувачі ОП залучаються до організації та суддівства на спортивних змаганнях всеукраїнського рівня, що проводяться на матеріально-технічній базі ЗВО ЦДПУ. Це надає додаткові практичні навички здобувачам ОП і сприяє їх професійному розвитку.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Факти, докази та їх аналіз:

У ЗВО існує комплексна програма сприяння професійному розвитку викладачів, що в повній мірі відповідає підкритерію 6.5. Серед основних форм її реалізації є підвищення кваліфікації відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників в ЦДПУ» https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_pro_pidv_kvalif_1610.pdf, навчання у аспірантурі та докторантурі, участь у спільних наукових проектах з вітчизняними та закордонними ЗВО згідно довгострокової програми ЦДПУ ім. В. Винниченка щодо участі працівників у виконанні проектів міжнародної співпраці https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_mijnarodn_centra_11.2019.pdf. ЦДПУ ім. В. Винниченка має Договір про співпрацю з Вищою школою управління та адміністрації в Ополі (Республіка Польща, від 1.12.2017 року) та Договір про співпрацю з Установою освіти «Гомельський державний університет імені Франциска Скорини»

(Республіка Білорусь, від 1 жовтня 2019 року). Предмет і мета даних договорів є спільна діяльність сторін, що спрямована на створення умов для вдосконалення професійної підготовки науково-педагогічних працівників шляхом поглиблення та розширення їхніх професійних знань, умінь і навичок, набуття особою досвіду виконання додаткових завдань та навичок. Викладачі закладу проходили стажування в Черкаському національному університеті ім. Богдана Хмельницького (Голуб О.В., Ковальов А.О., Руденко С.А.), в Національному авіаційному університеті (Собко Н.Г., Маланюк Т.В.). Існуюча в ЗВО система професійного розвитку враховує потреби та інтересам самих викладачів і сприяє реальному підвищенню якості викладання. Високий професійний розвиток викладачів підтверджують схвальні відгуки як здобувачів ОП, так і випускників та роботодавців. У ЗВО існує практика матеріального заохочення викладачів, які здобули науковий ступінь. А саме, О.М. Бур'яноватий отримав премію за захист дисертаційної роботи на здобуття кандидата наук з фізичного виховання, а Г.І. Панченко – здобуття кандидата педагогічних наук. Крім того, для забезпечення моніторингу рівня професіоналізму викладачів в університеті запроваджено визначення та публікація на сайті університету рейтингу https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2018/09/Reyting_2017-2018.pdf

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Факти, докази та їх аналіз:

У закладі вищої освіти існує система заохочення та стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ЦДПУ, яка передбачає матеріальні та моральні заохочення, що регламентується як законодавчими актами України, так і внутрішніми нормативними документами. 1. Рейтингова система (при матеріальному і моральному заохоченні викладачів) https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_reyting_nauk-ped_pracivn_16-12-2019.pdf. 2. Колективний договір (передбачено низку матеріальних винагород, Розділ 5. «Оплата праці») https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Kolektivniy_dogovir_2018.pdf. 3. Статут університету (п. 9.8. Умови і показники преміювання працівників університету) https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Statut_cuspu_2017.pdf. Так, О.В. Шевченко отримала премію за підготовку майстра спорту з художньої гімнастики; С.А. Руденко - за підготовку майстра спорту з волейболу; С.Г. Собко – за підготовку спортивної команди ЗВО з футболу, яка зайняла 1-е місце в обласній універсіаді, С.А. Руденко – за 1-е місце спортивної команди з волейболу ІІ ліга Чемпіонату України. Таким чином, існуюча у ЗВО система матеріального та морального заохочення викладачів до досконалості у викладанні в повній мірі відповідає підкритерію 6.6 стосовно стимулювання викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:

Високий професійний рівень та потенціал науково-педагогічних працівників повністю відповідає різним компонентам освітньої програми. Викладачі щиро закохані та віддані своїй педагогічній справі і зорієнтовані на активний саморозвиток своїх професійних умінь та навичок, а також на всебічно сприяють розвитку матеріально-технічної бази факультету згідно сучасних тенденцій розвитку різних видів спорту. Викладачі мають тісний зв'язок із здобувачами ОП і створюють умови для всебічного розвитку здобувачів ОП та забезпечують ефективну співпрацю здобувачів із роботодавцями. Це підтверджують і

здобувачі ОП, і випускники, і роботодавці. Вони демонструють велику повагу до викладачів і порівнюють їх спільноту (викладачів та здобувачів) як єдину та дружню сім'ю.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:

Не виявлено. Рекомендації – працювати в тому ж напрямку як самовдосконалення учасників освітнього процесу, так і вдосконалення і освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 6:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:

Повна відповідність вимог критерію 6 «Людські ресурси». Є відповідність академічної та/або професійної кваліфікації викладачів цілям та програмним результатам навчання (підкритерій 6.1.); обрання викладачів до конкурсу на заміщення посад чіткі та прозорі і регламентуються «Положенням про проведення конкурсу на заміщення посад» у ЦДПУ (підкритерій 6.2.); залучаються роботодавці, до освітнього процесу (підкритерій 6.3.); залучаються до аудиторних занять професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців (підкритерій 6.4); ЗВО має налагоджену систему професійного розвитку викладачів у співпраці із іншими організаціями, яка відповідає потребам та інтересам самих викладачів (підкритерій 6.5); налагоджена система матеріального та/або морального заохочення викладачів до досконалості у викладанні (підкритерій 6.6) та саморозвитку викладачів (підкритерій 6.5). Всі нормативні документи, що стосуються врегулювання трудових відносин в колективі ЗВО, знаходяться на сайті університету у вільному доступі та мають чіткі та зрозумілі правила взаємовідносин.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

ЦДПУ має достатні матеріально-технічні ресурси які є необхідними для викладання конкретних дисциплін, включених до ОП, і є достатніми для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання, що в цілому задовольняє вимоги підкритерію 7.1 <https://www.cuspu.edu.ua/ua/pro-fakultet-ff>. Факультет фізичного виховання (ФФВ) розміщений в окремому навчальному корпусі та має 15 аудиторій: 4 лекційних, кабінети анатомії, фізіології людини, гігієни, фізичної реабілітації, біохімії, іноземних мов, історії фізичної культури, кабінет технічних засобів навчання, методичний кабінет, наукову лабораторію, бібліотеку. Політика керівництва ЗВО спрямована на поступове оновлення навчальних приміщень та наповнення їх сучасними технічними засобами навчання. ЦДПУ має сучасну бібліотеку в якій створені умови для роботи всіх учасників освітнього процесу.

В бібліотеці постійно відбувається наповнення фондів книжками та періодичними виданнями, а також з 2019 року створений вільний доступ до ресурсів мережі Scopus та WOS для всіх учасників ОП. На сайті бібліотеки ЗВО <https://www.cuspu.edu.ua/ua/probiblioteku/povunu> правила та допомога в користуванні фондами бібліотеки, електронний каталог, репозитарій, сервіси та останні новини. Крім того, є бібліотека безпосередньо на факультеті фізичного виховання, фонди якої наповнені основною та допоміжною літературою з навчальних дисциплін ОП. Здобувачі ОП та викладачі можуть ознайомитися з періодичними журналами «Олімпійська арена», «Фізичне виховання у рідній школі», «Здоров'я та фізична культура», а також з науковими журналами «Спортивний вісник Придніпров'я» та «Теорія і методика фізичного виховання і спорту». ФФВ співпрацює з Олімпійською академією України, яка також сприяє поповненню фондів бібліотеки. В фондах бібліотеки є власні публікації викладачів ФФВ (навчальні посібники, методичні рекомендації тощо), а також критерії оцінювання по кожному виду навчальної роботи, залікові та екзаменаційні вимоги, засоби контролю успішності навчання студентів https://wiki.cuspu.edu.ua/index.php/%D0%90%D1%83%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%83%D0%BC#.D0.A4.D0.B0.D0.BA.D1.83.D0.BB.D1.8C.D1.82.D0.B5.D1.82_.D1.84.D1.96.D0.B7.D0.B8.D1.87.D0.BD.D0.BE.D0.B3.D0.BE_.D0.B2.D0.B8.D1.85.D0.BE.D0.B2.D0.B0.D0.BD.D0.BD.D1.8F. На кафедрі теорії і методики олімпійського і професійного спорту студенти-магістранти можуть ознайомитися з навчально-методичним забезпеченням навчальних дисциплін: робочими програмами, силабусами. Викладачі розміщують навчально-методичне забезпечення дисциплін на навчальній платформі Moodle ЦДПУ <http://moodle.kspu.kr.ua/course/index.php?categoryid=10>. ЗВО має розвинуту сучасну спортивну інфраструктуру, яка доступна для студентів та викладачів ФФВ і всебічно використовується для навчання і викладацької діяльності у межах ОП. Так, ФФВ має власний сучасний новий стадіон «Зірка» з футбольним полем і легкоатлетичними секторами (спортивне ядро, сектор для стрибків, легкоатлетичні доріжки) і з сучасним інформаційним табло. На факультеті є 4 спортивних зали: сучасний зал спортивних ігор, спортивної гімнастики, зал музично-ритмічного виховання та тренажерний зал. Викладачі ФФВ сприяли створенню спортивних майданчиків для пляжного волейболу та баскетболу, воркаута (вулична гімнастика) та обладнанню приміщення для проведення тренувань з альпінізму, спортивних єдиноборств. Спортивний басейн СДЮСШОР «Надія» використовуються у співпраці для проведення практичних занять здобувачів ОП та тренувальних занять. Крім того, поряд з навчальним корпусом факультету розташовані гімнастичний манеж, спортивний зал та атлетичний центр, які використовуються для проведення занять і тренувань з різних видів спорту. Таким чином, відповідно підкритерію 7.1 ЗВО має в цілому достатню інфраструктуру та обладнання для реалізації ОП «Фізична культура і спорт».

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

На виконання вимог підкритерію 7.2 ЗВО ЦДПУ забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, що необхідні для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП «Фізична культура і спорт». В ЗВО створений вільний безоплатний доступ до ресурсів мережі Scopus та WOS для всіх учасників ОП. Комп'ютери університету підключені до мережі інтернет, а на території університету діє вільний доступ до Wi-Fi. Викладачі

розміщують навчально-методичне забезпечення дисциплін на навчальній платформі Moodle ЦДПУ <http://moodle.kspu.kr.ua/course/index.php?categoryid=10> . Всі учасники освітнього процесу мають безоплатний вільний доступ до спортивної інфраструктури, як за умов організації навчального процесу в межах ОП, так і для підвищення спортивної майстерності за умов роботи різних спортивних секцій.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Факти, докази та їх аналіз:

Згідно вимог підкритерію 7.3 в ЗВО ЦДПУ та на ФФВ для забезпечення безпечності для життя і здоров'я освітнього середовища постійно діє комплекс заходів, який охоплює широке коло питань – від забезпечення комфортних умов проживання, дотримання санітарних норм, охорона публічного порядку, проведення занять, проходження практики, надання консультативної допомоги з дисципліни, доступу до всіх навчальних матеріалів. Слід відзначити доброзичливі та ефективні відносини, що склалися між викладачами та здобувачами ОП. На ФФВ під час прийняття рішень щодо організації освітнього середовища враховуються потреби та інтереси студентів, що є вирішальним фактором при формуванні ОП. Для безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в університеті проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності викладачів, співробітників та студентів згідно розроблених нормативних документів, оприлюднених на сайті ЗВО (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normativni-dokumenty#glava3>), а також систематично здійснюється перевірка знань з охорони праці. З метою оздоровлення та надання лікувальних послуг в університеті функціонує санаторій-профілакторій «Юність». Враховуючи специфіку реалізації освітньої програми «Фізична культура і спорт» на ФФВ створений медичний кабінет і чергує медичний працівник. На ФФВ організуються та проводяться соціальні заходи, що передбачають пропаганду ЗСЖ та проведення профілактичної роботи з питань попередження тютюнопаління, алкоголізму, наркоманії та інших негативних проявів у молодіжному середовищі. У ЗВО ЦДПУ для підтримки психічного здоров'я здобувачів та надання їм консультативної допомоги створена психологічна служба <https://www.cuspu.edu.ua/ua/storinky-pidrozdilivuniversytetu/psykholohichna-sluzhba-kdpu/zahalna-informatsiia>. Створення психологічного центру продиктовано, з одного боку, необхідністю підвищення ефективності процесу навчання, виявленню нових чинників впливу на процес формування особистості фахівця, з іншого – сприяння адаптації студентів до вимог сучасної системи навчання. Юридична клініка університету надає консультативну правову допомогу студентам https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_Yuridichna_klinika_11.2019.pdf. Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти Студентська рада ЦДПУ разом з профспілковим комітетом студентів систематично проводять соціологічні опитування за результатами яких складається план спільної освітньої та позаосвітньої роботи на рік. Для розвитку творчого потенціалу реалізується система заходів, що регулярно проводяться на рівні університету: «Вернісаж талантів», «КВК», «Суперстудент(-ка)», студентський театр «Резонанс». Таким чином, згідно вимог підкритерію 7.3 в ЗВО ЦДПУ освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, та дає можливість для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. Всі заходи, що вживає ЗВО для безпеки освітнього середовища для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти є ефективними. Крім того,

виконуються вимоги і підкритерію 7.4, який стосується різних видів підтримки здобувачів вищої освіти, що навчаються на ОП (організації навчання і викладання, індивідуальна взаємодія викладачів із студентами, інформаційної взаємодії між ЗВО та здобувачами, консультування з приводу працевлаштування, психологічна підтримка).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Згідно вимог підкритерію 7.4 у ЗВО використовують інноваційні форми задоволення освітніх потреб студентів через залучення до навчального процесу науковців та професіоналів-практиків високого рівня, проведення наукових конференцій, створення наукових гуртків і проблемних груп. Здобувачі ОП вільно користуються під час навчання бібліотекою, сайтом університету (Хмарка, Moodle <http://moodle.kspu.kr.ua/course/index.php?categoryid=10>), навчальними посібниками, методичними рекомендаціями, монографіями викладачів, а також силабусами. Консультативна підтримка реалізується на консультаціях викладачів з кожної навчальної дисципліни, а також в рамках роботи кураторів академічних груп та кураторів ЄКТС. Робота спрямована на допомогу в інтеграції до академічної спільноти, поширення в студентському середовищі університетських традицій. Організаційна підтримка ЗВО спрямована на організацію участі студентів у Всеукраїнських олімпіадах та Всеукраїнських конкурсах на кращі наукові праці. Студенти завжди поінформовані про олімпіади, конкурси, іменні стипендії, студентські наукові конференції, що проходять як в межах університету, так і на всеукраїнському рівнях. Організаційна підтримка спрямована на допомогу студентам у проведенні загально-університетських заходів («Козацькі розваги», «Студмісто», «Вернісаж талантів» тощо), створенні та діяльності студентських наукових гуртків та проблемних груп. Для підвищення спортивної майстерності СК університету організовує спортивні змагання з різних видів спорту як на рівні факультету, так і на рівні університету й міста. В університеті для здобувачів ОП працює юридична та психологічна служби для надання допомоги та підтримки здобувачів які потрапили у складну життєву ситуацію. Технологія навчального консультування забезпечує індивідуалізацію навчання шляхом надання диференційованої педагогічної підтримки студентів протягом всього терміну навчання у ЗВО. На ФФВ організована соціальна підтримка студентів: розв'язання соціальних питань та надання комплексу соціальних послуг студентам, створення сприятливих умов для їхньої самореалізації та самовдосконалення. Організуються та проводяться соціальні заходи, що передбачають пропаганду ЗСЖ та проведення профілактичної роботи з питань попередження тютюнопаління, алкоголізму, наркоманії та інших негативних проявів у молодіжному середовищі. На рівні університету студенти залучаються до волонтерського руху та організації роботи школи волонтерів. Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти Студентська рада ЦДПУ разом з профспілковим комітетом студентів систематично проводять соціологічні опитування за результатами яких складається план спільної роботи на рік. Практикуються заохочення та преміювання студентів за успіхи в науковій, навчальній, громадській та спортивній діяльності, підтримка розвитку студентського самоврядування. Проводиться робота з соціально незахищеними категоріями студентів: упровадження та супровід проектів соціальної підтримки малозабезпечених студентів, дітей-сиріт та осіб з особливими потребами. Таким чином, в ЗВО виконуються вимоги і підкритерію 7.4, який

стосується різних видів підтримки здобувачів вищої освіти, що навчаються на ОП (організації навчання і викладання, індивідуальна взаємодія викладачів із студентами, інформаційної взаємодії між ЗВО та здобувачами, консультування з приводу працевлаштування, психологічна та юридична підтримка).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

На виконання вимог під критерію 7.5 в ЗВО ЦДПУ створені умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами на підставі законів України та на підставі розробленого в ЗВО «Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poryad_suprovod_cuspu10.pdf). Так, в ЗВО надаються послуги користувачам, які потребують допомоги з супроводу по навчальному корпусу (корпусам) та території Університету відповідальною особою; надається безперешкодний доступ до будівлі (пандус, кнопка виклику). Фахівцями психологічної служби здійснюється соціально-психологічна підтримка студентів з особливими потребами з метою ефективної адаптації до навчально-виховного процесу, підвищення їх соціального статусу. Крім того, в ЗВО також проводиться робота з соціально незахищеними категоріями студентів (соціальна підтримка малозабезпечених студентів, дітей-сиріт та осіб з особливими потребами). За вказаним ОП здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються, але 2 здобувачі цього року закінчують навчання за спеціальністю на бакалаврському рівні та планують навчання на магістерському рівні.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Згідно вимог підкритерію 7.6 в ЗВО наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. В університеті встановлена скринька для скарг. Урегулювання конфлікту інтересів у ЦДПУ здійснюється за декількома напрямками: - вирішення спірних питань, які виникли під час підсумкового контролю «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю ЦДПУ» https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_apel_10.pdf; проведення організаційної та роз'яснювальної роботи із запобігання, виявлення та протидії корупції «Про заходи запобігання корупції» <https://www.cuspu.edu.ua/ua/normativni-dokumenty>; проведення профілактичної роботи із запобігання конфліктних ситуацій щодо сексуальних домагань (згідно Загальної рекомендації №19 до Конвенції ООН «Про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок») http://search.ligazakon.ua/1_doc2.nsf/link1/MU79K04R.html. Правове врегулювання конфліктних ситуацій також здійснюється через юридичну клініку «Artium De Lex», що є структурним підрозділом ЗВО ЦДПУ <https://www.cuspu.edu.ua/ua/storinky-pidrozdiliv-universytetu/yurydychna-klinikakdpu/holovna->

storinka-ur-klinika . Крім того, психологічна служба ЦДПУ сприяє повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку студентів, створенню умов для формування мотивації до самовиховання і саморозвитку, плідної навчальної та наукової діяльності, що є профілактикою виникнення конфліктів. Освітня діяльність університету базується на принципах академічної свободи, справедливості, гендерної та соціальної рівностей, інклюзивності, толерантності; відкритості та прозорості. В ЗВО ЦДПУ створенні всі умови для чіткого вирішення різних конфліктів, що виникли, а також проводяться профілактичні заходи з метою запобігання конфліктам. Це повністю відповідає вимогам підкритерію 7.6.

Загальний аналіз щодо Критерію 7

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:

ЦДПУ, за умов недостатнього державного фінансування, активно проводить роботу з залучення додаткових коштів від інвесторів до покращення матеріально-технічної бази освітнього процесу. ЗВО має розвинуту сучасну та, в деяких випадках, унікальну спортивну інфраструктуру, яка враховує сучасні тенденції розвитку спорту та фізичної культури і є доступною для студентів та викладачів ФФВ для реалізації ОП (підкритерій 7.1.). В бібліотеці створені комфортні умови для роботи, створений вільний доступ до ресурсів мережі Scopus та WOS для всіх учасників ОП. Дуже активно в освітньому процесі використовується навчальна платформа Moodle, де у вільному доступі розміщені навчально-методичні матеріали забезпечення навчальних дисциплін (робочі програми, сила буси). ЗВО ЦДПУ забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів (підкритерій 7.2). Для створення безпечного для життя і здоров'я освітнього середовища, а також для вирішення конфліктних ситуацій в ЗВО поряд із загальноприйнятими заходами створена психологічна служба та юридична клініка університету (підкритерії 7.3 і 7.4). Важливою є співпраця та підтримка ЗВО студентського профкому та органів студентського самоврядування. В ЦДПУ створені умови, що сприяють розвитку ефективних та доброзичливих відносин між усіма учасниками освітнього процесу і, як результат сприяють зростанню та розвитку молоді особистості. Діяльність університету базується на принципах академічної свободи, справедливості, гендерної та соціальної рівностей, інклюзивності, толерантності; відкритості та прозорості.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:

Незначні виявлені слабкі сторони не залежать від співробітників ЗВО, а більше пов'язані із недостатнім державним фінансуванням. Незначна кількість нових надходжень літератури за спеціальністю, невелика кількість примірників нової літератури іноземною мовою, Рекомендація - більш активно залучати учасників освітнього процесу до користування ресурсами мережі Scopus та WOS .

Рівень відповідності Критерію 7:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:

Повна відповідність підкритеріям 7.2.,7.3, 7.4, 7.5., та 7.6 при достатній відповідності підкритерію 7.1. (фінансові та матеріально-технічні ресурси), що залежить від державного фінансування.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

У ЦДПУ створена чітка та дієва система внутрішнього забезпечення якості освіти. У ЗВО розроблено Положення про освітні програми в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка. Структура, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf) та «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polojenya_zabezpech_yakosti_CUSPU_09.2018.pdf). За час дії освітньої програми було проведено 1 перегляд ОП, що відповідає нормативним документам. У результаті проведення анонімних опитувань та тестувань, проєктною групою було виявлено та враховано побажання виключення з ОП «Фізична культура і спорт» навчальної (практики-тренінгу «Засоби дистанційної освіти») практики. На ОПП проводиться два види опитувань здобувачів, які проводять представники самоврядування, та викладачі, щодо якості викладання на ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Залучення студентів до процесів оцінювання якості ОП забезпечується постійним й активним представництвом у вченій раді факультету фізичного виховання (2 особи), зборах трудового колективу (5 осіб); присутністю студентів у внутрішніх перевірочних комісіях; участю у формальних і неформальних відгуках, опитуваннях, фокус-групах. Шляхом опитування здобувачі висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОП та процедур забезпечення її якості. Так, за результатами останнього опитування, проведеного у червні 2019 року, були виявлені такі основні підстави для перегляду ОП: за пропозиціями студентів, тренерів-практиків була вилучена зі структури ОП навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти» як неактуальна дисципліна для майбутньої професійної діяльності фахівців галузі «Фізична культура і спорт».

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Факти, докази та їх аналіз:

Думка роботодавців враховується шляхом отримання різних відгуків про актуальність та затребуваність, структуру та зміст освітньої програми, про впровадження та її реалізацію. Водночас роботодавці: надають зауваження і пропозиції на сайті університету; долучаються до реалізації ОП шляхом забезпечення баз практик; приймають активну участь у академічних заняттях; планується їх участь під час захисту кваліфікаційних робіт. Пропозиції фахівців-практиків враховуються під час планування тематики кваліфікаційних робіт; планується врахувати відгуки керівників базових установ, у яких здобувачі вищої освіти будуть проходити виробничу (тренерську) при перегляді ОП. Новітньою формою співпраці з представниками роботодавців є ярмарок студентських ініціатив, який проводиться на факультеті фізичного виховання та висвітлюється на сайті університету (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/news-fv/10186-yarmarok-studentskykh-initsiatyv-na-fakulteti-fizychnohovykhovannya-tsdpu>).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

НПП кафедри підтримує багаторічний тісний зв'язок із випускниками, що виявляється у їх співпраці протягом різних заходів, але збір інформації про кар'єрне зростання відбувається не системно. Кафедрою напрацьовуються шляхи збирання інформації та моніторингу професійного зростання випускників програми, що передбачатимуть: впровадження системи опитування випускників, щодо задоволеності якістю програми, її актуальності для започаткування та побудови кар'єри; формалізацію системи зворотного зв'язку з роботодавцями та керівниками виробничої (тренерської) практики стосовно достатності, актуальності, повноти сформованих загальних та спеціальних компетентностей випускника програми. У зв'язку з первинною акредитацією ОП випуск здобувачів вищої освіти не здійснювався, тому дані про працевлаштування випускників відсутні.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Кожного семестру серед здобувачів проводиться опитування, щодо виявлення недоліків в ОП Фізична культура і спорт, на які є вчасне реагування з боку адміністрації та НПП, про що ми мали змогу пересвідчитися під час бесід зі здобувачами та НПП, а також під час ознайомлення з документацією.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Акредитація ОП проводиться вперше, зауваження та пропозиції відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Культура якості даної ОПП формується завдяки злагодженій і професійній роботі всіх учасників освітнього процесу: адміністрації ЗВО, НПП, здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців. Розроблено ряд положень, спрямованих на забезпечення конкурентноспроможності випускників ОПП. У ЗВО відбувається процес формування культури якості.

Загальний аналіз щодо Критерію 8

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:

Налагоджена реальна процедура опитування здобувачів і вчасне реагування на їх зауваження, пропозиції та відгуки. У закладі розроблені всі необхідні нормативні документи для цілковитого досягнення критерію 8.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:

Попри створення відділу працевлаштування та постійного контактування з випускниками, ще поки не налагоджена система збору інформації про кар'єрне зростання випускників. Стейкхолдери (здобувачі) не входять до складу проєктної групи. Рекомендації: включити здобувачів до групи з перегляду та моніторингу освітніх програм та налагодити систему реєстрації інформації щодо кар'єрної траєкторії випускників ОП.

Рівень відповідності Критерію 8:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:

Присутні незначні недоліки щодо відповідності підкритерію 8.2, 8.4. (щодо залучення здобувачів до проєктної групи та щодо системи фіксування кар'єрного зростання).

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу забезпечуються та регулюються внутрішніми документами та іншими інформаційно-організаційними та методичними матеріалами, які є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. Доступність забезпечуються розміщенням на сайті університету <https://www.cuspu.edu.ua/ua/>, в розділі «Нормативні документи» <https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>. Визначені чіткі та зрозумілі критерії визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО згідно підкритерію 3.3. Правила проведення контрольних заходів (підкритерій 5.3) є чіткими і зрозумілими, що в цілому забезпечують об'єктивність екзаменаторів, а також передбачають процедури оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. У загальному доступі для всіх учасників освітнього процесу є порядок та правила вирішення конфліктних ситуацій (підкритерій 7.6) – існує скринька «довіри», задіяні у вирішенні конфліктних ситуацій представники студентського самоврядування та профком, а також психологічна служба.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

ОП була своєчасно оприлюднена для громадського обговорення на сайті ВЗО та була надана можливість стейкхолдерам подати свої пропозиції та зауваження до зазначеної ОП. На сайті ВЗО представлені зауваження, пропозиції та відзиви стейкхолдерів: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/news/648-propozytsii-steikkholderiv/10317-propozytsii-steikkholderiv>, що відповідає вимогам підкритерію 9.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Факти, докази та їх аналіз:

Згідно підкритерію 9.3 на веб-сайті ЗВО оприлюднений достатній обсяг інформації стосовно освітньої програми (її цілі, очікувані результати навчання та компоненти ОП: описи та робочі програми (силабуси)): (https://www.cuspu.edu.ua/images/physical/pdf/ОПП_2017.pdf). Представлений обсяг інформації надає можливість для вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на освітню програму, а роботодавців проінформувати про зміст підготовки здобувачів за цією ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:

Освітня програма, а також внутрішні документи ВЗО, інформаційно-організаційні та методичні матеріали в повному обсязі представлені на сайті університету у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. Зазначені внутрішні документи, освітня програма та її компоненти містять розгорнуту інформацію стосовно різних аспектів процесу реалізації ОП та її змісту (силабуси, робочі програми).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:

Место для ввода текста.

Рівень відповідності Критерію 9:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:

Загалом відповідність критерію

Критерій 10. Навчання через дослідження

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

Загальний аналіз щодо Критерію 10

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10:

Место для вводу текста.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10:

Место для вводу текста.

Рівень відповідності Критерію 10:

Выберите элемент.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10:

Место для ввода текста.

5. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Место для ввода текста.

6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	Рівень В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	Рівень В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	Рівень В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	Рівень А
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	Рівень А
Критерій 6. Людські ресурси	Рівень А
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Рівень В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Рівень В
Критерій 9. Прозорість та публічність	Рівень А
Критерій 10. Навчання через дослідження	Выберите элемент.

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, Выберите элемент..

До звіту додається:

- дорадчий висновок представника роботодавців
- окремі думки членів експертної групи
- програма відвідування ЗВО
- інші документиМесто для ввода текста.

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Голова експертної групи (електронний підпис)

Дроздовська С.Б.

Члени експертної групи (електронні підписи)

Лисенко О.М.

Кузніцина А.О.