

ЗВІТ

про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Відомості про освітню програму, що акредитується

Реєстраційний номер акредитаційної справи	55
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка
ID ОП у ЄДЕБО	02125415
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	“Дошкільна освіта та Початкова освіта”, другий (магістерський) рівень, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2019/11/VS_D_O_ta_PO-19.pdf

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Керівник експертної групи	Федій Ольга Андріївна
Члени експертної групи	Любченко Інна Іванівна, Лушпай Тетяна Іванівна
Залучений представник роботодавців	-
Спостерігачі	-
Дати виїзду до ЗВО	12.12.2019 р. - 14.12 2019 р.
Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2019/12/Progr_vuizdu_exp_doshk_osv.pdf
Дата надходження звіту до Національного агентства	
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності)	

1. Призначення звіту

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затверджені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

наявні

виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

відсутні

Обґрунтування (не більше 3000 символів)

Під час роботи в Центральнотериторіальному державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка експертна група пересвідчилася, що підстав про схвалення рішення у відмові в акредитації ОП немає. ЗВО надав експертній групі приміщення для роботи із доступом до мережі Інтернет із використанням бездротової технології Wi-Fi, забезпечив стаціонарним комп'ютером із доступом до мережі Інтернет. Робота здійснювалася відповідно до узгодженої програми візиту, на зустріч із експертами прийшли всі учасники акредитаційної процедури. Представники ЗВО не створювали перешкод, не вчиняли недобросовісних дій, панувала атмосфера конструктивної співпраці. Контактною особою з усіх питань був гарант програми Котелянець Н.В., яка за запитом експертів надавала всі пояснення, доказові документи. У поданих для акредитації документах недостовірних фактів, відомостей не виявлено. Освітній процес за ОП «Дошкільна освіта та Початкова освіта» здійснюється відповідно до вимог провадження освітньої діяльності.

3. Резюме

У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у конденсованому вигляді відображати зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:

У цілому ОП відповідає критеріям, за якими здійснювався аналіз. Освітня програма «Дошкільна освіта та Початкова освіта» має чітко сформульовані цілі, що сприяють досягненню місії та стратегії ЗВО Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. Опис ОП відповідає потребам здобувачів і усіх інших зацікавлених сторін (стейкхолдерів), але процедура залучення ключових стейкхолдерів до визначення цілей ОП і програмних результатів навчання не є досконалою і знаходиться ще на стадії формування. Програмні компетентності й результати навчання сформовані, відповідно до дескрипторів Національної рамки кваліфікацій за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта і запитів регіонального ринку праці. Структура ОП і навчальний план розроблено таким чином, щоб здобувачі освіти змогли досягти цілей і запланованих результатів навчання. ОП поділено на освітні компоненти, кожен з яких забезпечує досягнення цілей програми та запланованих результатів навчання. Визначено, які результати навчання здобувачі отримують у рамках вивчення кожного освітнього компонента (дисципліни). Кредитний вимір дисциплін відповідає обсягу робіт, що виконують студенти під час аудиторних занять і самостійної роботи. Структура ОП дозволяє здобувачам мати можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії завдяки пропозиції вибіркового блоку дисциплін. Але, разом з цим, не доопрацьована система моніторингу ОП. Недостатньо активна участь здобувачів у визначенні якості ОП та потребі її актуалізації. Вимоги та процедури прийому на навчання за ОП формально визначено, вони є прозорими та однаковими для всіх вступників, а також оприлюднені на веб-сайті ЗВО. Вимоги прийому формують таким чином, щоб дати можливість здобувачам вищої освіти досягти запланованих результатів навчання. Однак відсутні нормативні документи, які описують процедуру визнання ЗВО кваліфікацій чи компетентностей, що здобуті в іноземних ЗВО чи шляхом неформальної освіти. Форми та методи навчання і викладання за ОП оптимально сприяють досягненню передбачених цілей і запланованих результатів навчання,

відповідають вимогам студентоцентрованого навчання. Методи викладання та навчання передбачають обґрунтоване поєднання аудиторних годин і часу для самостійного навчання та проведення наукових досліджень. Відмічена недостатня активність здобувачів вищої освіти у реалізації прав та можливостей, що надаються Законом України «Про вищу освіту», зокрема: права на академічну мобільність, вибір навчальних дисциплін, формування індивідуального навчального плану. Низька частка викладачів та здобувачів освіти за ОП залучених до участі в конкурсах міжнародних наукових проєктів. Недостатня робота по інтернаціоналізації освітньої програми.

Контрольні заходи та оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими та дозволяють з'ясувати, наскільки здобувач зміг досягти запланованих результатів навчання. Застосовуються різні методи та форми оцінювання для перевірки запланованих результатів навчання. Усі здобувачі проінформовані про вимоги щодо оцінювання освітнього компонента на початку його вивчення.

Освітня програма передбачає кваліфікаційну магістерську роботу для демонстрування спроможності здобувача самостійно працювати над поставленими завданнями на відповідному рівні. Існує система зворотного зв'язку зі студентами щодо оцінювання. ЗВО має процедури для запобігання порушення академічної доброчесності. Склад, наукова спрямованість і академічна та професійна кваліфікація науково-педагогічного персоналу у цілому відповідають ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності ЗВО та достатні для успішної реалізації ОП. У ЗВО визначені та оприлюднені вимоги до осіб, які обираються на посади науково-педагогічних працівників, запроваджено конкурсний відбір. Налагоджена система моніторингу професійної діяльності науково-педагогічних працівників університету, яка включає: рейтингове оцінювання викладачів, оцінювання професійної компетентності викладачів колегами, здобувачами освіти та керівництвом. ЗВО забезпечує умови для професійного розвитку викладачів, постійного та безперервного підвищення їх кваліфікації, доступ до всіх ресурсів, необхідних для професійного розвитку. Але питання академічної мобільності викладачів (міжнародної та внутрішньої), участі у освітньому процесі іноземних викладачів недостатньо врегульовані та потребують доопрацювання. Недостатня увага також приділяється ЗВО питанням залучення роботодавців, професіоналів-практиків і експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за ОП.

Викладачі та здобувачі освіти мають безоплатний доступ до інфраструктури, інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Але разом з цим, відмічено недостатній рівень розробки механізму забезпечення людської та інформаційної підтримки здобувачів освіти з обмеженими можливостями. Недосконала система

моніторингу щодо задоволеності здобувачів освіти організаційною, освітньою, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою з боку ЗВО. ЗВО має визначені політику та процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, що перебувають у відкритому доступі на веб-сайті університету. ЗВО застосовує різні методи для досягнення цілей програми, виявляючи слабкі сторони та можливості для їх вдосконалення, враховуючи пропозиції всіх зацікавлених сторін (стейкхолдерів). Але була відмічена недостатня обізнаність та активність студентських спільнот щодо можливості участі в забезпеченні якості освітнього процесу. ЗВО намагається залучати всіх зацікавлених сторін (здобувачів, викладачів, випускників і потенційних роботодавців) до подальшого вдосконалення та модернізації ОП. У ЗВО розроблено чіткі норми та правила, що визначають права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу та оприлюднені на веб-сайті університету і є доступними для всіх зацікавлених сторін. Забезпечено також оприлюднення опису освітньої програми і її компонентів, що містять інформацію про цілі та заплановані результати навчання за ОП (освітнім компонентом), інформаційне забезпечення (підручники, навчальні посібники, монографії, фахові періодичні видання, тощо), методи навчання та оцінювання рівня досягнення запланованих результатів навчання за ОП. Але є необхідність подальшого підвищення рівня інформаційної прозорості освітньої діяльності в контексті її корисності для майбутніх, теперішніх здобувачів освіти, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості.

Враховуючи все вищесказане, освітня програма «Дошкільна освіта та Початкова освіта» за другим магістерським рівнем вищої освіти, за оцінкою експертної комісії за 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 та 9 критеріями оцінювання, відповідає рівню «В», з критерію 7 відповідає рівню «Е». Тобто, освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеним критеріям акредитації, але з критерію 7 є недоліки що мають часткову невідповідність і можуть бути усунені в 1-річний строк.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:

Освітня програма спрямована на практичну орієнтованість підготовки здобувачів, достатня забезпеченість базами практик на основі укладених угод з освітніми закладами; наявна процедура в ЗВО з розробки та затвердження

освітніх програм і навчальних планів, тобто наявні вимоги до формування портфолію освітньої програми та навчального плану, відповідність ОП Національній рамці кваліфікацій; освітня програма має свій регіональний контекст. Розроблена ОП відповідає вимогам до освітніх програм, що зазначено в «Законі України про вищу освіту», а саме: визначено обсяг кредитів ЕКТС, який необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; подано конкретний перелік загальних та професійних (фахових) компетентностей здобувача вищої освіти, програмних результатів навчання; представлено нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; вказано форми атестації здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем підготовки; визначено відповідність кваліфікацій, отриманих внаслідок навчання за ОП, певному рівню Національної рамки кваліфікації вищої освіти; ОП поділено на освітні компоненти (навчальні дисципліни, модулі, практики), кожен з яких забезпечує досягнення цілей програми та запланованих результатів навчання; структура ОП дозволяє здобувачам отримати індивідуальний набір компетентностей завдяки пропозиції вибіркових дисциплін; кредитний вимір дисциплін відповідає обсягу робіт, що виконують студенти, і враховує поєднання годин аудиторних занять із самостійною роботою здобувачів освіти. Індивідуальна освітня траєкторія відбиває сутнісний напрямок здобувача освіти в освітньому просторі. ОП має студентоцентровану орієнтацію освітнього процесу, що передбачає: врахування індивідуальних потреб студентів, їхньої свободи стосовно вибору компонентів ОП, визначення студентами індивідуальної мети освітньої діяльності та свідомого вибору ІОТ. Правила прийому до ЗВО на освітню програму є чіткими, логічними, загальнодоступними (задіяні й соціальні мережі) й в повному обсязі відбивають специфіку освітньої програми.

Наявна чітка сформована система відбору та зарахування вступників на ОП; формування контингенту здобувачів освіти здійснюється як на основі державного замовлення, так і на платній основі; наявність правил прийому, що відповідають законодавчій базі, та оприлюднені на веб-сайті Університету; наявність політики, спрямованої на залучення, набір та збереження контингенту студентів. Встановлено, що усі учасники освітнього процесу на достатньому рівні проінформовані про цілі, зміст, очікувані результати та критерії оцінювання в межах ОП.

Форми та методи навчання та викладання сприяють досягненню очікуваних програмних результатів. Оновлення змісту освітніх компонентів програми відбувається з урахуванням сучасних тенденцій НУШ та сучасними світовими педагогічними практиками організації освітнього процесу початкової та дошкільної ланок освіти.

В Університеті всі запроваджені контрольні заходи валідні, є чіткими й зрозумілими для здобувачів. Необ'єктивність оцінювання упереджена нормативними положеннями закладу та його Статутом. Розроблений механізм врегулювання конфліктних ситуацій через створення апеляційної комісії та наявна безкоштовна програма антиплагиату Strike Plagiarism.

В Університеті існує відповідність кадрового складу вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти; формалізована система визначення компетентності і кваліфікованості викладацького складу для реалізації ОП; визначеність та оприлюднення вимог до осіб, які обираються на посади науково-педагогічних працівників; наявна процедура для оцінки досягнень, що застосовуються для постійного викладацького персоналу при укладанні контракту; наявна стратегія розвитку кадрового забезпечення та формування кадрового резерву; діє система фінансової та не фінансової мотивації професорсько-викладацького складу.

Система організації освітнього процесу, управління та контролю за освітнім процесом, навчально-методичні комплекси лабораторно-практичних робіт, кваліфікаційного проектування, самостійної роботи студентів, дозволяють повністю виконувати робочі навчальні плани та робочі програми з дисциплін та впроваджувати сучасні технології навчання за ОП; навчально-методичне та інформаційне забезпечення за номенклатурою, якісними та кількісними показниками забезпечує всі дисципліни навчального плану; наукова бібліотека ЦДПУ імені Володимира Винниченка має нормативну забезпеченість студентів підручниками та навчальними посібниками, а також кількість посадкових місць, які відповідають нормам.

Випускові кафедри співпрацюють з роботодавцями, що дає змогу визначити позитивні та негативні відгуки про дану ОП, про необхідність підготовки таких фахівців, які є особливо затребуваними у регіоні. ЗВО сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом внесення ними пропозицій. До освітнього процесу залучаються фахівці дошкільної освіти – проводяться тренінги, майстер-класи тощо. Значну більшість необхідних документів, що регулюють освітній процес за ОП, оприлюднено на сайті ЗВО.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Відсутність задокументованого підтвердження участі зовнішніх стейкхолдерів в розробці та затвердженні ОП і визначенні тих змін, що відбулися за результатами їх участі; відсутність формалізованих технологій участі студентів у розробці та затвердженні ОП, що однозначно можуть підтвердити їх внесок. Відсутність практики систематичного та формалізованого

опитування здобувачів вищої освіти та випускників про сильні та слабкі сторони ОП; потребує зміни та розширення блок дисциплін вільного вибору, щоб зробити ОП більш привабливою для абітурієнтів та здобувачів; більш повного узгодження між предметним полем спеціальності та визначеними ОП ПРН потребують змістові складові деяких дисциплін циклу загальної та професійної підготовки. Відсутність дуальної освіти; недостатньо розвинені міжнародні зв'язки та академічна мобільність здобувачів вищої освіти. Відсутність положення, формалізованих процедур, для визнання результатів навчання у неформальній освіті. Бажано продумати механізми стимулювання академічної мобільності студентів аналізованої освітньої програми. Професіонали-практики, експерти галузі та представники роботодавців не залучені до аудиторних занять на ОП.

Недосконалість системи визначення задоволеності здобувачів щодо надання їм підтримки, створеними умовами для особистісного розвитку, навчання та виховання; наявні інформаційні системи не орієнтовані на покращення результатів навчання здобувача, а мають, переважно, контролюючу функцію. Потребують оновлення кабінети, лабораторії, поповнення їх сучасними видами обладнання, устаткуванням, комп'ютерами; більшого застосування потребує спеціальне програмне забезпечення при викладанні навчальних дисциплін. Відсутній окремий організаційно-структурний підрозділ ПО - кафедра дошкільної освіти, методичні кабінети (НУШі), не укомплектованість кабінетів методик дошкільної освіти; практично відсутнє обладнання для навчання студентів з обмеженими можливостями; немає повноцінно-організованого інформаційного простору на веб-сторінках випускових кафедр. Відсутня інформація на сайті університету про випускників з інших (споріднених) спеціальностей. Силабуси освітніх компонентів з ОП не розміщено на веб-сторінках випускових кафедр. Не дуже зручна навігація по сайту з пошуку інформації: недостатньо розроблені інформаційні сервіси для стейкхолдерів.

4. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Факти, докази та їх аналіз:

Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які повністю відповідають місії і стратегії ЦДПУ імені Володимира Винниченка, що передбачає сприяння модернізації суспільства через надання високоякісних освітніх послуг і реалізацію інноваційних досліджень, підготовку конкурентоздатних фахівців із високим рівнем професійної компетентності, соціальної відповідальності, поширення наукових знань, культурно-просвітницьку діяльність.

Основне завдання університету – виконання реформи МОН України «Нова українська школа», стійка орієнтація на вчительську та суміжні професії, упровадження компетентнісного підходу на основі формування ґрунтовних знань та виховання демократичних цінностей. Університет спрямований готувати конкурентоспроможного вчителя, адаптованого до ринкових і демократичних перетворень, здатного жити й творити в інформаційному суспільстві (Концепція розвитку(2018–2022pp.)

https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Koncept_cuspu2017.pdf

ОП “Дошкільна освіта та Початкова освіта” другого (магістерського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта суголосно місії і стратегії університету, сприятиме підготовці сучасного фахівця в галузі дошкільної і початкової освіти як ефективного організатора стартових та принципово важливих у цьому значенні освітньо-розвивальних площин дошкільної та початкової освіти.

Мета акредитації ОП, на переконання ректорату, викладачів випускових кафедр, студентів, роботодавців - забезпечення гарантії високоякісної підготовки фахівців та їх рівня знань, умінь і навичок у галузі дошкільної та початкової освіти, а також виявлення резервів саморозвитку.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

За результатами опитувань стейкхолдерів під час виїзду експертної групи до Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка підтверджено, що інтереси та пропозиції заінтересованих сторін було враховано у цілях та програмних результатах навчання ОП. Здобувачі вищої освіти: інтереси здобувачів вищої освіти було враховано під час формулювання професійних компетентностей в ОП у поєднанні з науковою складовою з метою написання кваліфікаційної (магістерської) роботи. Також в інтересах здобувачів та випускників програми, було дотримано принцип наступності навчання: програма магістерської підготовки, як свідчить її аналіз, цілком узгоджена із Програмою бакалавра та спеціаліста дошкільної освіти, не дублює предмети та має логічне продовження з наявністю вибіркового блоку. Навчальний план та програмні результати навчання за ОП спроектовані на засадах студентоцентризму, професійно-орієнтованого, міждисциплінарного та комунікативного підходів.

У процесі зустрічі експертної комісії із роботодавцями було визначено гостру потребу в педагогічних кадрах із дошкільної освіти для закладів міста і області в цілому. З'ясовано, що ЦДПУ імені Володимира Винниченка є єдиним закладом освіти у Кіровоградській області, що готує фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем підготовки. А потреба у висококваліфікованих фахівцях-менеджерах з дошкільної освіти, зокрема методистах усіх типів закладів дошкільної та початкової освіти кіровоградщини постійно зростає, особливо в умовах впровадження концепції НУШ. Основними пропозиціями здобувачів і роботодавців було додати в ОП більше практики, додати дисципліни з педагогіки та психології. Потреби роботодавців відбито в програмних результатах навчання із засвоєння дисциплін професійної підготовки. Зворотній зв'язок із роботодавцями здійснюється через організацію та проведення щорічних конференцій, через спільні публікації, засідання обласних круглих столів, проведення засідань обласних творчих груп, участь в організації та проведенні онлайн-семінарів для вчителів початкових класів та педагогічних працівників закладів дошкільної освіти, участь в організації та проведенні тренінгів тощо. При формуванні цілей, компетенцій та результатів навчання враховувалися побажання стейкхолдерів щодо спрямування навчання за названою освітньою програмою в напрямку підготовки фахівців, готових до сучасних вимог до ЗДО та початкової школи, що відбилося у впровадженні в навчальний процес таких дисциплін, як Інноваційні технології дошкільної освіти, Інноваційні технології навчання і виховання в початковій школі. Урахування інтересів та підтримка академічної спільноти, як з'ясувалося під час зустрічей із фокус-групами викладачів та студентів, забезпечуються їх участю у конференціях, засіданнях випускових кафедр,

проведенням олімпіад різного типу та ін., що дозволяє обмінюватися інформацією про оптимізацію ОП перш за все у її цільовому блоці. У навчальний процес упроваджуються результати докторських та кандидатських дисертацій (проф. Ткаченко О.М. (Етнопедagogічна компетентність менеджера в освіті), проф. Радул О.С. (Порівняльна педагогіка) тощо). У навчанні використовуються розробки підручників й альбомів для практичної діяльності дітей дошкільного віку й молодших школярів за науково-методичними розробками докторської дисертації доц. Н.В. Котелянець. Для врахування та моніторингу інтересів та пропозицій стейкхолдерів під час формулювання мети та програмних результатів ОП випускові кафедри створили робочі групи із членів проектних груп, груп забезпечення, стейкхолдерів (прот. № 11 від 27.06.2019 р.).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Факти, докази та їх аналіз:

Підтверджено, що цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням сучасних тенденційних змін в галузі дошкільної, початкової та вищої освіти, визначаються впровадженням концепції НУШ в освітній процес початкової та дошкільної освіти. ОП зорієнтовано на підготовку висококваліфікованого конкурентоспроможного на ринку праці фахівця педагогічної освіти. Освітню програму розроблено на основі вивчення та обговорення матеріалів Базового компонента дошкільної освіти як Державного стандарту дошкільної освіти України, затвердженого МОН, молоді та спорту (наказ № 615 від 22.05.2012) та Державного стандарту початкової освіти, затвердженого із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 688 від 24.07.2019.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано, насамперед, регіональний контекст через аналіз пропозицій стейкхолдерів, надання можливостей вибору студентами відповідних навчальних дисциплін та надання здобувачам вищої освіти допомоги щодо реалізації освітньої траєкторії, а також власного шляху кар'єрного зростання. Обов'язкові та вибіркові компоненти ОП відбивають особливості та вимоги дошкільної та початкової освіти в сучасних умовах НУШ, що знаходять підтвердження в питаннях змісту, формах та методах теоретичної та практичної підготовки, базах надання освітніх послуг, максимальному наближенню практичної підготовки до реальних умов праці. Регіональний контекст знаходить своє відбиття в переліку та змісті дисциплін ОПП (Етнопедagogічна компетентність менеджера в освіті, Методика формування здорового способу життя, Цивільний захист тощо). Комісією встановлено, що

галузевий та регіональний контекст було враховано й у програмних результатах навчання. Тенденції розвитку спеціальності 012 Дошкільна освіта зумовлені тим, що забезпечення області фахівцями з дошкільної освіти сприятиме розв'язанню кадрової проблеми. Потребує кваліфікованих фахівців і сучасна початкова школа, що ураховано в ОП "Дошкільна освіта та Початкова освіта". Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОПП взято до уваги досвід подібних програм ЗВО України. Так, зі слів гаранта програма доц. Котелянець Н.В., за результатами вивчення освітніх програм педагогічних та класичних ЗВО (з якими університет та випускові кафедри зокрема мають угоди про співпрацю) було обрано оптимальний комплекс компонент освітньої програми для вибору ЗВО та студентів, причому факультет педагогіки та психології ЦДПУ імені Володимира Винниченка робить акцент на професійну практичну підготовку майбутніх вихователів ЗДО та вчителів початкових класів.

Аналогічні програми закордонних закладів не розглядалися. Співбесіда з гарантом програми, групою забезпечення засвідчила, що опрацювання досвіду іноземних ОП здійснюється на етапі впровадження програм і буде враховано під час її перегляду (досвід Польщі, Фінляндії тощо). Перший випуск фахівців зорієнтовано працевлаштувати в межах області.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Факти, докази та їх аналіз:

Стандарти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта та за спеціальністю 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутні. Розроблена ОП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій за восьмим рівнем, нормам і положенням що визначають державні вимоги до рівня кваліфікованого фахівця в галузі дошкільної та початкової освіти для досягнення ним сумарного кінцевого показника набутих компетенцій. А саме: здатність розв'язувати типові та складні завдання та проблеми в галузі професійно-педагогічної діяльності, що ґрунтується на реалізації теоретичних положень педагогіки, психології та окремих методик навчання, організації науково-педагогічних досліджень комплексного характеру з невизначеністю умов і вимог. Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП Дошкільна та Початкова освіта відбито в Матриці відповідності. ОП, що акредитується, відповідає Державному стандарту дошкільної освіти України та Державному стандарту початкової освіти.

ОП сприяє досягненню результатів навчання, завдяки впровадженню в навчальний процес обов'язкових компонентів, які дозволяють набути здобувачам основні професійні компетентності, (наприклад, Інноваційні технології дошкільної освіти, Індивідуалізація виховання і навчання дітей дошкільного віку, Порівняльна педагогіка, Етнопедагогічна компетентність менеджера в освіті тощо), які підсилюються блоком вибіркових дисциплін (наприклад, Технології навчання освітньої галузі “Мови і література”, Методика навчання основам здоров'я, Менеджмент початкової школи тощо). Виробнича (педагогічна практика у закладі дошкільної освіти), Навчальна (перші дні дитини в школі), Виробнича (педагогічна практика у школі) передбачають безпосередню практичну підготовку майбутніх вихователів ЗДО та вчителів початкової школи.

Загальний аналіз щодо Критерію 1

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:

Вважаємо, що сильною стороною цієї ОП є її надзвичайна затребуваність в сучасних умовах розвитку дошкільної та початкової освіти в Україні, пов'язаних у першу чергу з впровадженням НУШ як нової дитиноцентрованої педагогічної концепції, що спричинює докорінні змінами практично в усіх складових педагогічного процесу та впроваджує нові технології його організації. Під час формування цілей ОП враховано потреби сучасного стану розвитку суспільства та концепції НУШ через поєднання спеціальності 012 Дошкільна освіта та спеціальності 013 Початкова освіта. Розробка та впровадження програми ОП відбувається у співпраці усіх стейкхолдерів. Освітня програма спрямована на практичну орієнтованість підготовки здобувачів, в ЗВО наявна процедура з розробки та затвердження освітніх програм і навчальних планів, відповідність ОП Національній рамці кваліфікацій; освітня програма має свій регіональний контекст.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:

Відсутність задокументованого підтвердження участі зовнішніх стейкхолдерів в розробці та затвердженні ОП і визначенні тих змін, що відбулися за результатами їх участі; відсутність формалізованих технологій участі студентів у розробці та затвердженні ОП, що однозначно можуть підтвердити їх внесок.

Рівень відповідності Критерію 1:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:

Освітня програма за спеціальністю 012 Дошкільна освіта має чітко сформульовані цілі, що сприяють досягненню місії та стратегії ЦДПУ імені Володимира Винниченка. Опис ОП відповідає потребам здобувачів і усіх інших зацікавлених сторін (стейкхолдерів), але процедура залучення ключових стейкхолдерів до визначення цілей ОП і програмних результатів навчання не є досконалою і знаходиться ще на стадії формування. Загалом ОП відповідає Критерію 1, проте простежуються несуттєві недоліки

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Факти, докази та їх аналіз:

Обсяг ОП становить 90 кредитів, що відповідає нормам Закону України «Про вищу освіту». Перелік обов'язкових ОК складається з 14 позицій (58 кредитів) з урахуванням переддипломної практики, державного іспиту, підготовки та захисту магістерської роботи. Перелік вибіркового ОК складається з 9 позицій (32 кредити ЄКТС).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Зміст освітньої програми має чітку структуру. ОП є структурованою за семестрами та роками навчання, розрахована на 1 рік і 4 місяці, триває протягом трьох семестрів. Освітні компоненти включені до ОП становлять логічну взаємопов'язану систему, підпорядковані логіці навчання та викладання згідно принципів систематичності та послідовності. Констатуємо, що формування загальних компетентностей загалом забезпечується вивченням циклу обов'язкових дисциплін та довершується дисциплінами вільного вибору студента, а також практичною підготовкою, що уможливило досягнення заявлених ОП цілей навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Факти, докази та їх аналіз:

Заявленими в ОП об'єктами вивчення та діяльності є сфера дошкільної та початкової освіти. Здобувач вищої освіти має оволодіти методичною компетентністю вихователя та вчителя початкових класів, уміти грамотно добирати та майстерно застосувати традиційні й нетрадиційні методи навчання й виховання, вміти ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання вихованців та молодших школярів змістових ліній, освітніх галузей визначених Державними стандартами дошкільної та початкової освіти. Такі освітні компоненти, як «Інноваційні технології дошкільної освіти», «Технології природничої освіти дітей дошкільного віку», «Інноваційні технології навчання і виховання в початковій школі», «Технології навчання освітньої галузі «Мови і література», «Методика навчання основам здоров'я», «Технології навчання освітньої галузі «Математика», «Образотворче мистецтво з методикою навчання», «Методика навчання інформатики», виконання кваліфікаційних робіт та інші відповідають методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти майбутній фахівець-менеджер дошкільної та початкової освіти. Це в сукупності дає можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, що відображено у матрицях ОП.

Констатуємо, що зміст ОП у цілому відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності, проте з поміж предметів Загальної підготовки та обов'язкових компонентів дисциплін Професійної підготовки є дисципліни, що носять загальний характер та виходять за предметну область ОП, зокрема навчальні дисципліни: Цивільний захист (доц. Пуляк О.В.), Комунікативна компетентність менеджера в освіті (проф. Іліаді О.І.).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Факти, докази та їх аналіз:

У результаті аналізу документів, представлених гарантом, співбесід у фокус-групах, з'ясовано, що формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача за ОП забезпечується за рахунок 1) академічної автономії ЗВО, що сприяє унікальності ОП; 2) можливості вибору дисциплін з варіативного блоку, Частка вибіркових дисциплін за ОП в ЦДПУ імені Володимира Винниченка складає 37% кредитів ЄКТС від загального обсягу дисциплін ОП. Випускові кафедри створюють перелік дисциплін вільного вибору після аналізу основних тенденцій на ринку праці (затребуваність фахівців нової

генерації, нові сфери та технології педагогічної діяльності, нові напрями наукових людинознавчих досліджень). Для здобувачів вищої освіти створені блокові бази з 14 вибіркових дисциплін. Основна Процедура вибору дисциплін відбувається у шість етапів, згідно Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка, розміщеному на офіційному сайті університету: https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/ND_Vibirkovi_11.2019.pdf.

Реєстрація студентів для вивчення дисциплін за вільним вибором (каталог дисциплін) за допомогою кураторів академічних груп відбувається у (сторінка: <http://moodle.kspu.kr.ua>, розділ «Дисципліни за вільним вибором») шляхом самореєстрації, циклу професійної підготовки – в деканаті відповідного факультету.

За словами гаранта, єдиний для Університету календарний графік проведення етапів вибору студентами навчальних дисциплін (спеціалізованих блоків) щороку затверджується розпорядженням проректора з науково-педагогічної роботи

При спілкуванні експертної комісії зі студентами з метою встановлення їх права на вибір навчальних дисциплін з'ясувалося, що вони ознайомлені з процедурою формування індивідуальної освітньої траєкторії, користувалися Moodle-ЦДПУ, а їх можливості складання ІОТ в університеті реалізуються.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Факти, докази та їх аналіз:

Окремим освітнім компонентом ОП є практична підготовка здобувачів освіти на яку передбачено 26,7 кредитів: Навчальна практика-тренінг “Засоби дистанційної освіти” (1,5 кредити), Виробнича (педагогічна практика у закладі дошкільної освіти) (7,2 кредита) Навчальна (перші дні дитини в школі) 1,8 кредита) та виробнича (педагогічна практика у школі) (7,2 кредита). До блоку практичної підготовки у навчальному плані включено й дипломне проектування (9 кредитів). Організація практичної підготовки регламентується «Положеннями про організацію і проведення практик в ЦДПУ імені Володимира Винниченка» та «Положенням про організацію практичної підготовки в ЦДПУ імені Володимира Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_praktik_241019.pdf). та Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені Володимира Винниченка на 2019-2020 н.р. (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf)

Практична підготовка студентів здійснюється в ЗДО та на базі шкіл м. Кропивницький згідно з укладеними університетом договорами (договір № 1/18 від 01 лютого 2018 р). Аналіз матеріалів практик свідчить, що усі види практик є органічною, взаємозалежною частиною навчального процесу й проводиться в умовах професійної діяльності під організаційно-методичним керівництвом викладача Університету та спеціаліста з фаху.

Під час зустрічі зі студентами з'ясовано, що загалом вони задоволені практиками, проте пропонують за необхідне розширити бази практик, зокрема включити інклюзивні ресурсні центри та центри раннього розвитку дитини, як нагальні освітні інноватики сьогодення у початковій та дошкільній освіті та збільшити кількість практично зорієнтованих завдань.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Факти, докази та їх аналіз:

Цілі, завдання та зміст ОП повною мірою забезпечують набуття здобувачами освіти соціальних навичок, оскільки предметна область спеціальності за своєю сутністю є соціономічною. ОП формує педагогічно обґрунтовану поведінку у педагогічних ситуаціях, здатність працювати з дітьми раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку в умовах НУШ, формування психолого-комунікативних навичок щодо організації людиноцентрованого освітнього середовища. Це передбачено у вивченні дисциплін: «Порівняльна педагогіка», «Комунікативна компетентність менеджера в освіті»(частково), «Менеджмент початкової освіти», «Індивідуалізація виховання і навчання дітей дошкільного віку» тощо.

Аналіз співбесід з викладачами та студентами дозволив підтвердити заявлений у самооцінюванні важливий чинник формування соціальних навичок, що існує за ОП: специфіка методів та форм проведення навчальних занять з дисциплін ОП. Ідеться про: навчальні тренінги, ділові ігри, рольові ігри, кейс, самостійну роботу з розв'язання задач на основі евристичних методів тощо.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Оскільки відповідний професійний стандарт відсутній розробники ОП орієнтувалися на Національну рамку кваліфікацій (8 рівень).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Комісією з'ясовано, що обсяг фактичного навантаження співвідноситься з обсягом ОП у кредитах.

Обсяг освітньої програми у цілому дає змогу досягти цілей та програмних результатів навчання. На обов'язкові дисципліни передбачено по 1,8; 3; 3,5; 4; 5 кредитів. Обсяг вибіркових дисциплін по 3; 3,5; 4; 5 кредитів. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи в середньому фактично складає 40% / 60%, що відповідає Положенню про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені Володимира Винниченка на 2019-2010 н.р.(п.6.11) (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf).

Аудиторне тижневе навантаження за денною формою для магістрів становить: 1 курс – 22 год.; 2 курс передбачає педпрактику та магістерську роботу. Усі види контактних годин переважно збалансовано.

Загальний відсоток самостійної роботи становить у середньому 60% навантаження. Зміст самостійної роботи з дисциплін визначені робочими програмами та методичними рекомендаціями до їх виконання.

За словами студентів та викладачів - учасників фокус-груп, з'ясування, чи не перевантажені студенти, чи вистачає їм часу на СР визначається шляхом опитування студентів під час кураторських годин, під час спостережень із боку викладачів із подальшим обговоренням на засіданнях кафедр і ради студентського самоврядування.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в ЦДПУ ім. В. Винниченка не здійснюється, але це є актуальним викликом сучасного ринку освіти, тому необхідність запровадження дуальної освіти ЗВО планує у своїй подальшій роботі.

Загальний аналіз щодо Критерію 2

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:

Розроблена ОП відповідає вимогам до освітніх програм, що зазначено в «Законі України про вищу освіту», а саме: визначено обсяг кредитів ЕКТС, який необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; подано конкретний перелік загальних та професійних (фахових) компетентностей здобувача вищої освіти, програмних результатів навчання; представлено нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; вказано форми атестації здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем підготовки; визначено відповідність кваліфікацій, отриманих внаслідок навчання за ОП, певному рівню Національної рамки кваліфікації вищої освіти; ОП поділено на освітні компоненти (навчальні дисципліни, модулі, практики), кожен з яких забезпечує досягнення цілей програми та запланованих результатів навчання; структура ОП дозволяє здобувачам отримати індивідуальний набір компетентностей завдяки пропозиції вибіркових дисциплін; кредитний вимір дисциплін відповідає обсягу робіт, що виконують студенти, і враховує поєднання годин аудиторних занять із самостійною роботою здобувачів освіти. Індивідуальна освітня траєкторія відбиває сутнісний напрямок здобувача освіти в освітньому просторі. ОП має студентоцентровану орієнтацію освітнього процесу, що передбачає: врахування індивідуальних потреб студентів, їхньої свободи стосовно вибору компонентів ОП, формування soft skills та визначення студентами індивідуальної мети освітньої діяльності та свідомого вибору ІОТ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:

Відсутність практики систематичного та формалізованого опитування здобувачів вищої освіти та випускників про сильні та слабкі сторони ОП; потребує зміни та розширення блоку дисциплін вільного вибору, щоб зробити ОП більш привабливою для здобувачів, більш повного узгодження між предметним полем спеціальності та визначеними ОП ПРН потребують змістові складові дисциплін циклу загальної та професійної підготовки; відсутність дуальної освіти; недостатньо розвинені міжнародні зв'язки та академічна мобільність здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 2:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:

Структура ОП і навчальний план розроблено таким чином, щоб здобувачі освіти змогли досягти цілей і запланованих результатів навчання. ОП поділено на освітні компоненти, кожен з яких забезпечує досягнення цілей програми та запланованих результатів навчання. Визначено, які результати навчання здобувачі отримають у рамках вивчення кожного освітнього компонента (дисципліни). Кредитний вимір дисциплін відповідає обсягу робіт, що виконують студенти під час аудиторних занять і самостійної роботи. Структура ОП дозволяє здобувачам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії завдяки пропозиції вибіркового блоку дисциплін. Але, разом з цим, вибірккові дисципліни за два роки провадження ОП не змінювалися і не доповнювалися. Не доопрацьована система моніторингу ОП. Недостатньо активна участь здобувачів у визначенні якості ОП та потребах її актуалізації.

ОП відповідає рівню В за критерієм 3, недоліки не є суттєвими, можуть бути усунені у процесі оновлення ОП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила прийому 2019 року до ЦДПУ ім. В. Винниченка розміщені на сайті Університету. в університеті розроблена низка нормативних документів приймальної комісії, представлених у відкритому доступі на веб-сторінці приймальної комісії (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/polozhennia-pro-prymalnu-komisiiu>).

У Правилах прийому подано чіткі терміни подання заяв та документів, процедура проведення конкурсного відбору, строки проведення вступних випробувань та оприлюднення рейтингових списків, зарахування вступників за ОП, не містять дискримінаційних положень.

Програми вступних випробувань за ОП ДО та ПО щорічно розміщуються на сайті ЦДПУ ім. В. Винниченка (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/informatsiia-dlia-abiturientiv>). Тестові завдання для вступу на ОП ДО та ПО розробляють випускові кафедри відповідно до програм вступних випробувань. На основі аналізу Правил прийому ЦДПУ ім. В. Винниченка та опитування здобувачів освіти у фокус-групах всі вступники ОП мали рівні права вступу на здобуття вищої освіти (другий магістерський рівень).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

На основі опитування здобувачів освіти та аналізу Правил прийому ЦДПУ ім. В. Винниченка встановлено, що для вступу за ОП “Дошкільна освіта та Початкова освіта” такі вступні випробування: вступний іспит з іноземної мови, фахове вступне випробування. Таким чином, Правила прийому до ЦДПУ ім. В.Винниченка враховують особливості ОП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Практики зарахування результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності на ОП “Дошкільна освіта та Початкова освіта” не було. За поясненнями адміністрації ЗВО, у разі виникнення таких ситуацій до вступників будуть застосовані загальні правила прийому до ЦДПУ імені Володимира Винниченка.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Механізм визнання результатів неформальної освіти нормативно-правовою базою ЦДПУ імені Володимира Винниченка не передбачено. Отже, постає потреба у розробці самої процедури визнання результатів навчання у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:

Правила прийому до ЦДПУ ім. В. Винниченка на освітню програму є чіткими, логічними, загальнодоступними (тут же задіяні й соціальні мережі) й в повному обсязі відбивають специфіку освітньої програми.

Наявна чітка сформована система відбору та зарахування вступників на ОП; формування контингенту здобувачів освіти передбачено як на основі державного замовлення, так і на платній основі; наявність правил прийому, що відповідають законодавчій базі, та оприлюднені на веб-сайті ЦДПУ ім. В. Винниченка; правила прийому до ЗВО враховують специфіку ОП; наявність політики, спрямованої на залучення, набір та збереження контингенту студентів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:

Відсутність положення, формалізованих процедур для визнання результатів навчання у неформальній освіті. Бажано продумати механізми стимулювання академічної національної і міжнародної мобільності студентів аналізованої освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 3:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:

Зважаючи на наведені сильні та слабкі сторони у контексті критерію 3 експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за критерієм 3, недоліки не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Факти, докази та їх аналіз:

Аналіз представленої документації та результати зустрічі зі здобувачами освіти дають підстави стверджувати, що пропонувані форми і методи навчання та викладання на ОП чітко регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені Володимира Винниченка (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf) й у цілому сприяють досягненню ПРР. Надається відчутна перевага проблемно-пошуковим, продуктивним та практичним методам навчання, що спонукають студентство до самостійності та активності (наприклад, відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями). Водночас, застосовані викладачами пояснювально-ілюстративні та репродуктивні методи навчання сприяють формуванню базових знань, швидкому та достатньо міцному засвоєнню навчальної інформації, ефективному формуванню та своєчасної корекції практичних вмінь та навичок. Самонавчання відбувається через електронне Модульне середовище навчального процесу університету. Загалом університет дотримується принципу академічної свободи, зокрема результати зустрічей зі студентами та викладачами, що задіяні при викладанні дисциплін ОП, свідчать про те, що вони мають реальну змогу вільно обирати доцільні форми і методи організації навчання, а студенти самостійно ініціюють тематику своїх кваліфікаційних робіт. Академічна свобода регламентується розробленим університетом «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЦДПУ імені Володимира Винниченка) (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/CUSPU_Academic_Mobility_10.2019.pdf)

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Факти, докази та їх аналіз:

Аналіз документації та співбесіда з викладачами кафедри педагогіки початкової та дошкільної освіти та кафедри методик початкової та дошкільної освіти (Радул О.С., Ткаченко О.М., Довга Т.Я., Прибора Т.О., Цуканова Н.М., Котелянець Н.В. тощо) дозволили встановити, що цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання за кожним освітнім компонентом програми представлені у кожній робочій програмі та у комплексах інформаційно-методичного супроводу кожного освітнього компоненту та оприлюднюються студентам на вступних лекціях з кожного освітнього компонента, проте на сайті кафедри педагогіки початкової та дошкільної освіти така інформація щодо більшості навчальних дисциплін ОП відсутня, на сайті кафедри методик початкової та дошкільної освіти представлена не в повному обсязі. Зокрема відсутня інформація про організаційно-оцінювальні компоненти дисципліни 9 (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-metodyk-doshkilnoi-ta-pochatkovoi-osvity/anotatsii-kursiv>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Організація освітнього процесу забезпечується поєднанням навчання і дослідження зокрема під час написання магістерських робіт. Тематика наукових досліджень загалом враховує специфіку майбутньої професії та відповідає сучасним тенденціям розвитку дошкільної і початкової освіти. Керівниками кваліфікаційних робіт призначаються провідні фахівці кафедр, доктори педагогічних наук, професори. Результати співбесіди з здобувачами освіти засвідчили, що під час проходження ними виробничих практик, вони мають можливість проводити та аналізувати експериментальну частину магістерського дослідження та готувати науково-методичні публікації, мобільно опановувати у такій спосіб уміння та навички дослідницької діяльності як науково-теоретичного та й практико-орієнтованого характеру. Цей процес регламентується Положенням про кваліфікаційні роботи в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені В. Винниченка (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_kvalifikacijni_roboty.pdf)

Результати досліджень публікуються у збірниках наукових робіт відповідного профілю, зокрема Науковому віснику ЦДПУ імені Володимира Винниченка. На випускових кафедрах діють наукові студентські гуртки. Результатами роботи яких є студентські публікації та участь студентів у конкурсах наукових робіт та предметних олімпіадах. Інформація про тематику, та графік

роботи студентських наукових гуртків знаходиться у вільному доступі для здобувачів (розміщена на інформаційних стендах кафедр факультету педагогіки та психології).

Студенти беруть участь у реалізації наукових тем кафедри (наприклад «Актуальні проблеми підготовки фахівців у галузі дошкільної та початкової освіти» (керівник проф. Ткаченко О.М. (державний реєстраційний номер 0116U005279); ініціативна науково-дослідна тема «Шляхи вдосконалення змісту професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи» (керівник проф. Довга Т.Я. (державний реєстраційний номер 0116U0020227) через написання сумісних з викладачами наукових публікацій, участь у студентських науково-практичних конференціях.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Факти, докази та їх аналіз:

За результатами зустрічей з викладачами встановлено, що вони оновлюють зміст освітньої програми з урахуванням сучасних наукових досягнень та практик та суголосно вітчизняним освітнім реформам (НУШ). Цей процес врегульовується відповідно до «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені Володимира Винниченка (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf)

Аналіз протоколів засідання кафедр засвідчив, що експертиза і поточний моніторинг освітніх програм та їх складових зокрема, - експертиза освітніх програм та навчальних планів щодо відповідності державним стандартам вищої освіти та потребам ринку праці; періодичний аналіз та перегляд освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін на предмет їх відповідності вимогам ринку праці, потребам здобувачів вищої освіти тощо відбуваються постійно, носять сталий характер.

В університеті проводять опитування (анкетування) здобувачів освіти для з'ясування рівня задоволеності методами навчання й викладання. Результати оприлюднюються та обговорюються на засіданнях кафедр.

Зміст компонентів ОП оновлюється й за рахунок наукових досліджень та науково-методичних розробок, що здійснюються викладачами кафедр (наукові статті у фахових та зарубіжних виданнях, підручники для студентів та учнів початкової школи, альбоми для дітей дошкільного віку, навчальні посібники і монографії тощо).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Встановлено, що в університеті питання інтернаціоналізації діяльності ЗВО загалом розглядається у двох напрямках: ознайомлення майбутніх фахівців дошкільної і початкової освіти з набутками світового педагогічного досвіду навчання й виховання дітей дошкільного і молодшого віку як в історичному так й у сучасному ракурсах (наприклад при вивченні дисциплін «Порівняльна педагогіка», «Етнопедагогічна компетентність менеджера освіти», «Інноваційні технології навчання і виховання в початковій школі», «Новітні підходи в організації освітнього процесу початкової школи» тощо). Другий напрям інтернаціоналізації діяльності закладу – укладання міжнародних угод про співпрацю (наприклад, з Природничо-гуманітарним університетом м. Седельці, Польща. Робота українсько-польської науково-дослідної лабораторії «Професійна успішність вчителя».)

В університеті проводять опитування (анкетування) здобувачів освіти для з'ясування рівня задоволеності методами навчання й викладання. Результати оприлюднюються та обговорюються на засіданнях кафедр.

Зміст компонентів ОП оновлюється й за рахунок наукових досліджень та науково-методичних розробок, що здійснюються викладачами кафедр (наукові статті у фахових та зарубіжних виданнях, підручники для студентів та учнів початкової школи, альбоми для дітей дошкільного віку, навчальні посібники і монографії тощо).

Загальний аналіз щодо Критерію 4

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:

Встановлено, що усі учасники освітнього процесу на достатньому рівні проінформовані про цілі, зміст, очікувані результати та критерії оцінювання в межах ОП. Форми та методи навчання та викладання сприяють досягненню очікуваних програмних результатів. Оновлення змісту освітніх компонентів програми відбувається з урахуванням сучасних тенденцій НУШ та сучасними світовими педагогічними практиками організації освітнього процесу початкової та дошкільної ланок освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4

Рекомендувати:

- забезпечити мобільний доступ до всіх освітніх компонентів для здобувачів освіти через розміщення на офіційному сайті кафедри (у формі силабуса або в інший спосіб);
- розвивати міжнародні відносини кафедри із створенням науково-дослідних лабораторій з дошкільної освіти.

Рівень відповідності Критерію 4:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:

Загалом простежується відповідність Критерію 4 ОП, зауваження не є суттєвими

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Факти, докази та їх аналіз:

Основними формами контрольних заходів відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені Володимира Винниченка є поточний та підсумковий контроль. Формами семестрового контролю є екзамени, заліки; підсумковою формою атестації є Державний кваліфікаційний екзамен : Інноваційні технології навчання і виховання в початковій школі, Менеджмент початкової освіти, Технології навчання освітньої галузі «Мова і література», Технології навчання освітньої галузі «Математика» та захист кваліфікаційної роботи: Порівняльна педагогіка, Інноваційні технології дошкільної освіти. Технології природничої освіти дітей дошкільного віку, Індивідуалізація виховання і навчання дітей дошкільного віку. Контрольні заходи та критерії їх оцінювання чіткі і зрозумілі, валідні та заздалегідь оприлюднюються. Це з'ясовано під час вивчення відповідних документів та у спілкуванні з здобувачами вищої освіти. В університеті діє рейтингова система оцінювання, як комплексне оцінювання успішності здобувачів. В закладі діє Порядок формування рейтингу успішності студентів Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка для призначення академічних стипендій.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Стандарт вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта відсутній.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

З'ясовано, що правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими для здобувачів освіти. Зі слів викладачів ОП, об'єктивність екзаменаторів забезпечується дією Положення про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка на 2019-2020 навчальний рік (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf) та Статутом ЦДПУ імені Володимира Винниченка (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Statut_cuspu_2017.pdf). В університеті існує практика звертань з пропозиціями покращення правил проведення контрольних заходів до кураторів, завідувачів випускових кафедр, декана та керівництва Університету. Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання представлена у інформаційно-методичному супроводі до кожної освітньої компоненти ОП. На сайті кафедр такої інформації не знайдено. Графік проведення екзаменаційної сесії подається на стенді факультету за місяць до початку сесії.

На запобігання та вирішення конфліктних ситуацій в університеті діє Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимир Винниченка (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_apel_10.pdf), у якому представлені процедури створення апеляційної комісії, порядок подання заяв на апеляцію та порядок їх розгляду. У співбесідах із здобувачами освіти було встановлено, що їм відомий механізм подання апеляції та узгодження конфліктних ситуацій, проте випадків звернення до апеляційної комісії на ОП не було виявлено.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

Політику, стандарти, процедуру дотримання академічної доброчесності регулює в університеті Положення про академічну доброчесність у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_pro_dobrochesnist.pdf), у

якому стверджуються етичні принципи та визначені законом правила. Ними керуються учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності. Результати зустрічей зі студентами підтверджують їх обізнаність з основними положеннями академічної доброчесності та уніфікованими вимогами щодо правильного оформлення посилань та цитувань матеріалів, що використовуються здобувачами під час написання наукових досліджень.

Встановлено, що в Університеті діє комісія з академічної доброчесності для закріплення визначених законом правил організації освітнього процесу й провадження наукової діяльності, зокрема створено систему запобігання й виявлення плагіату, впроваджуються заходи протидії списування студентами, проводяться тренінги, семінари, лекції та кураторські години. Академічну доброчесність викладачів контролюють завідувачі кафедр

Для попередження плагіату у наукових роботах використовується програма Strike Plagiarism, з якою безкоштовно працюють здобувачі вищої освіти. Випадків плагіату на ОП не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:

В університеті усі запроваджені контрольні заходи валідні, є чіткими й зрозумілими для здобувачів. Необ'єктивність оцінювання упереджена нормативними положеннями закладу та його Статутом. Розроблений механізм врегулювання конфліктних ситуацій через утворення апеляційної комісії та наявна безкоштовна програма антиплагіату Strike Plagiarism.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:

Рекомендуємо надати більший (мобільний) доступ для учасників освітнього процесу до критеріїв оцінювання по кожному компоненту ОП, зокрема на веб-сторінках кафедр.

Рівень відповідності Критерію 5:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:

Загалом простежується відповідність Критерію 5 ОП, зауваження несуттєві.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Аналіз документів та результати опитування фокус-груп дозволили підтвердити наявність чіткої стратегії університету на добір висококваліфікованих фахівців, здатних забезпечити навчальний процес за ОП. Так, встановлено, що конкурсний добір викладацького складу для ОП здійснюється за такими критеріями: наявність документів про базову вищу освіту з відповідної спеціальності, науковий ступінь, вчене звання; наявність певного науково-педагогічного стажу і досвіду наукової роботи в профільних закладах; наявність профільних надрукованих у вітчизняних фахових виданнях та іноземних журналах наукових праць, що входять до наукометричних баз. Для укладання трудового договору-контракту можливий випробувальний термін близько трьох місяців. Професійну кваліфікацію кандидат підтверджує відкритою лекцією чи практичним заняттям. Кандидатури на заміщення посад обговорює колектив випускової кафедри за присутності після їхнього звіту. Організація освітнього процесу підготовки магістрів за ОП “Дошкільна освіта та Початкова освіта” другого (магістерського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка здійснюється на факультеті педагогіки та психології. Випусковими кафедрами є кафедра методик дошкільної та початкової освіти та кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти, які очолюють Іліаді Олександр Іванович - доктор філологічних наук (ДД № 007808 від 08.11.2009 р.) 10.02.03 – слов’янські мови; Доцент кафедри методик дошкільної та початкової освіти (12 ДЦ № 039883 від 23.09.2014 р.); та Радул Ольга Сергіївна - доктор педагогічних наук, (ДД № 003944 від 22.12.2014 р.) 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, професор кафедри педагогіки початкової освіти та соціальної педагогіки 2009 р. Гарант освітньої програми - Котелянець Наталка Валеріївна, доктор наук, професор кафедри методик дошкільної та початкової освіти. На кафедрах працюють: 4 доктора наук (3 з них по суміжній спеціальності), всі викладачі відповідають ліцензійним умовам. Стовідсоткове забезпечення викладання лекційних годин циклу загальної та професійної підготовки з дисциплін навчального плану спеціальності здійснюється науково-педагогічними працівниками із науковими ступенями та вченими званнями. Комісією встановлено, що академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, які задіяні у реалізацію

ОП забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Проте, на випускових кафедрах бракує фахівців з базовою освітою “Дошкільна освіта” (всього 2 особи), а академічна та / або професійна відповідність більшості викладачів, (враховуючи докторів наук) забезпечується спорідненістю спеціальності, у більшості випадків - Початковою освітою. За результатами співбесід з викладачами -учасниками фокус-груп з'ясовано, що, у перспективі, на вересень 2020 року 5 викладачів планують отримати академічну кваліфікацію через отримання освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта (другий) магістерський рівень.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

У процесі конкурсного добору викладачів для реалізації ОП обов'язково враховується їх професіоналізм, який повинен бути підтверджений документами про вищу освіту, науковий ступінь і вчене звання, а також результатами наукової, педагогічної та іншої професійної діяльності за відповідною спеціальністю не менше, як за чотирма вимогами, переліченими у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Порядок обрання за конкурсом осіб на вакантні посади науково-педагогічних працівників ЦДПУ ім. В. Винниченка визначається законодавством України, Статутом ЦДПУ імені Володимира Винниченка та згідно «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ЦДПУ імені Володимира Винниченка. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. Оголошення про конкурс на заміщення посад друкується у засобах масової інформації та на веб-сайті ЦДПУ імені Володимира Винниченка. Попереднє обговорення кандидатур претендентів здійснюється колективом кафедри, затверджується таємним голосуванням і передається на розгляд Вченої ради факультету. Вчена рада факультету обирає таємним голосуванням асистентів та викладачів. Доцентів і професорів обирає Вчена рада ЦДПУ імені Володимира Винниченка після рекомендації вченої ради відповідного факультету. Претенденти на посади викладачів повинні провести відкрите лабораторне або практичне заняття, прочитати відкриту лекцію на заздалегідь погоджену з кафедрою тему. Це дає змогу оцінити не лише рівень кваліфікації претендента, а його професіоналізм у межах ОП. Враховуються також попередній доробок за профілем посади, ступінь мотивації та морально-етичні принципи.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Факти, докази та їх аналіз:

У ЦДПУ ім. В. Винниченка до організації та реалізації освітнього процесу залучаються роботодавці, використовується їх науковий та виробничий потенціал для спільного виконання науково-дослідних робіт, а також організації педагогічних та виробничих практик на базі закладів дошкільної освіти та початкових шкіл. Одним з основних засобів реалізації мети та принципів освітньої діяльності університету є забезпечення належної практичної підготовки (Положення про організацію практичної підготовки ЦДПУ імені Володимира Винниченка, затверджене вченою радою університету протокол № 1 від 30 вересня 2018 р.). Для проходження практик студентами, які навчаються за ОП, укладено договори з такими базами практик. Згідно з договорами, студентам ЦДПУ ім. В. Винниченка під час проходження практики створюються необхідні умови для виконання програми практики. Роботодавці пропонують можливість проходження практики з перспективою працевлаштування в ЗДО та школах м. Кропивницький. Проводяться науково-практичні конференції, засідання круглого столу, семінари-практикуми із залученням роботодавців. За підсумками таких зустрічей видаються збірники доповідей.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Факти, докази та їх аналіз:

При розробці освітньо-професійної програми “Дошкільна освіта та Початкова освіта” другого (магістерського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта у ЦДПУ імені Володимира Винниченка враховувалися пропозиції та зауваження професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. До викладання дисциплін за ОП, що акредитується, представники роботодавців не залучалися.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Факти, докази та їх аналіз:

У ЦДПУ ім. В. Винниченка процедура підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у ЦДПУ ім. В. Винниченка (наказ ЦДПУ ім. В. Винниченка протокол № 2 від 30.09.2019), розробленим на основі Закону України «Про вищу освіту» та «Порядку підвищення

кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р № 800, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в ЦДПУ ім. В. Винниченка. Науково-педагогічні працівники підвищують кваліфікацію не рідше одного разу на 5 років. Результати враховуються при обранні за конкурсом. Підвищення кваліфікації здійснюється згідно з планом університету на календарний рік, що формується кафедрами й затверджується вченою радою університету. Відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації...» для професійного розвитку та підвищення фаховості викладачів передбачено різні форми та види заходів. Результати оприлюднено в наукових статтях (фахові та зарубіжних видання), підручниках, навчальних посібниках, монографіях; апробовано участю в конференціях різного рівня. Налагодження зв'язків із зарубіжними партнерами, а саме створення “Українсько-Польської науково-дослідної лабораторії професійної успішності вчителя” (угода від 10 червня 2016 року між ЦДПУ ім.В.Винниченка та Природничо-гуманітарним університетом в Седльцах (Польща)) сприяє професійному розвитку викладачів і міжнародній науковій мобільності студентів.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Факти, докази та їх аналіз:

У ЦДПУ ім. В. Винниченка створено систему заохочення викладачів за досягнення у фаховій галузі. Відповідно до законодавства, Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом ЦДПУ ім. В. Винниченка на 2018–2023 рр., університет визначає порядок, встановлює розміри доплат, надбавок, премій, матеріальної допомоги та заохочення педагогічних, науково-педагогічних, наукових та інших працівників університету. За зразкове виконання трудових обов'язків, сумлінне ставлення до роботи й вагомі досягнення в праці, а також до ювілеїв працівників ЦДПУ ім. В. Винниченка застосовуються різні види заохочень: нагородження грамотою; оголошення подяки; заохочення у формі грошової премії. Ректор університету видає наказ про заохочення й доводить його до відома колективу або окремого працівника. Відомості про заохочення заносяться до трудової книжки працівника. За особливі досягнення адміністрація ЦДПУ ім. В. Винниченка разом із виборним органом профспілкової організації університету може порушувати клопотання щодо представлення працівників до державних нагород. Нагородження грошовою премією здійснюється на підставі колективного договору, додаток 2 «Положення про преміювання працівників ЦДПУ ім. В. Винниченка». Моніторинг рівня професіоналізму

НПП здійснюється кафедрами, факультетом. Оцінка рівня викладання кожного викладача входить до щорічного анкетування студентів.

Загальний аналіз щодо Критерію 6

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:

відповідність кадрового складу вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти; формалізована система визначення компетентності і кваліфікованості викладацького складу для реалізації ОП; визначення та оприлюднення вимог до осіб, які обираються на посади науково-педагогічних працівників; наявність періодичних процедур для оцінки досягнень, що застосовуються для постійного викладацького персоналу при укладанні контракту; постійне та безперервне підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; активна участь викладачів у науково-дослідній роботі; наявність у викладачів професійних сертифікатів; викладання професійно-орієнтованих дисциплін викладачами, що мають досвід роботи за профілем дисципліни; наявність стратегії розвитку кадрового забезпечення ЦДПУ ім. В. Винниченка та формування кадрового резерву; наявність системи фінансової та нефінансової мотивації професорсько-викладацького складу; функціонування системи наукових гуртків, налагодження зв'язків із зарубіжними партнерами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:

Професіонали-практики, експерти галузі та представники роботодавців не залучені до аудиторних занять на ОП. Також не повною мірою реалізується програма міжнародної академічної мобільності. Відсутність повної інформації у відкритому доступі на веб-сайті випускових кафедр про професійну та наукову діяльність викладачів; недостатня академічна мобільність професорсько-викладацького складу, який задіяний до реалізації ОП; недостатнє залучення здобувачів освіти до спільних наукових проектів з викладачами; недостатня інтеграція наукових досліджень у практику та процес викладання за ОП.

Рівень відповідності Критерію 6:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:

Склад, наукова спрямованість і академічна та професійна кваліфікація науково-педагогічного персоналу в цілому відповідають ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності ЗВО та достатні для успішної реалізації ОП. У ЗВО визначені та оприлюднені вимоги до осіб, які обираються на посади науково-педагогічних працівників, запроваджено конкурсний відбір. ЗВО забезпечує умови для професійного розвитку викладачів, постійного та безперервного підвищення їх кваліфікації, доступ до всіх ресурсів, необхідних для професійного розвитку. Недостатня увага приділяється ЗВО питанням залучення роботодавців, професіоналів-практиків і експертів галузі без наукових ступенів до організації та реалізації освітнього процесу за ОП.

Загалом ОП відповідає критерію 6, недоліки не є суттєвими, можуть бути усунені у процесі оновлення ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Забезпечення необхідними ресурсами освітнього процесу в Університеті відповідає ліцензійним вимогам. Факультет педагогіки та психології займає навчальний корпус № 1, має 16 власних навч. ауд.: 6 ауд. для лекцій, 9 навч.-метод. каб., спец. лабораторію з ПЕОМ, безкоштовний доступ до Internet через Wi-Fi. Кожна аудиторія має кількість місць відповідно до наповнюваності груп та потоків (від 40 до 90 місць). У 5 аудиторіях факультет (при заявлених у самозвіті 7 ауд.) використовують мультимедійне обладнання. Навчальні кабінети й лабораторії не мають достатнього науково-методичного забезпечення; наявні навчально-методичні матеріали, які були продемонстровані комісії викладачами кафедр, мали не укомплектований формат. В Університеті діє електронна бібліотека на зовнішніх носіях. 2 комп'ютерні лабораторії факультету призначено для потреб цієї ОП (табл. 1 додатку). Забезпечення навчально-методичною літературою за ОП достатнє. Джерела: наукова бібліотека з її фондами, методкабінет та електронні засоби інформації. Для якісної самопідготовки студентів створено навчально-методичну базу із доступом через хмарне сховище та репозитарій, електронний каталог (система Ірбіс). Функціонує система дистанційної освіти Moodle-ЦДПУ (moodle.kspu.kr.ua). Детально про відповідність фахових видань потребам наук. і метод. підготовки майбутніх фахівців у галузі дошкільної, початкової освіти розміщено у PDF-версії цього документа. Підтримку студентів забезпечено соціальною інфраструктурою (гуртожитки, спортивні споруди, пункти громадського харчування, спортивно-оздоровчий табір «Буревісник», культурні центри (Театр «Резонанс»). За результатами опитування фокус-груп студентів що навчаються за ОП виявлено гостру потребу у створенні в Університеті окремого освітнього середовища для студентів та викладачів для проведення консультацій, підготовці до аудиторних занять, релаксації та відпочинку з вільним доступом до мережі WI-FI. А також необхідність в новітньому устаткуванні освітнього середовища сучасними дидактичними матеріалами для роботи з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку (НУШ).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Безпосередній огляд матеріально-технічної бази Університету, а також результати співбесід зі студентами закладу дали можливість комісії зробити висновок про те, що освітнє середовище Університету загалом дозволяє задовольнити потреби здобувачів вищої освіти ОП “Дошкільна освіта та Початкова освіта” спеціальності 012 Дошкільна освіта. Студенти мають право на безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами університету; проходження практики в ЗДО та ЗОШ м. Кропивницький; участь у науково-дослідних проектах, конференціях, олімпіадах, тренінгах, конкурсах; академічну мобільність, зокрема міжнародну; участь в обговоренні питань з удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; участь у діяльності органів студентського самоврядування факультету, університету, Вченої ради Університету; користування культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами університету; забезпечення гуртожитком на термін навчання в порядку, встановленому законодавством. На кураторських годинах з-поміж здобувачів вищої освіти на ОП регулярно проводиться опитування щодо їхніх потреб та інтересів. За результатами опитування здобувачів освітнє середовище ЦДПУ ім. В. Винниченка задовольняє потреби більш ніж на 50 %. Встановлено, що у ЗВО працюють 3 пункти харчування: 2 їдальні та буфет. Безпосередньо в рамках ОП здобувачі мають можливість проводити наукові дослідження та практичні заняття.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Факти, докази та їх аналіз:

Встановлено, що згідно з нормативними документами університету, що регулюють організацію освітнього процесу, студенти мають право на безпечні умови навчання, праці та побуту, на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури ЦДПУ ім. В. Винниченка відповідно до медико-соціальних показань. Санітарно-епідеміологічний стан усіх приміщень, навчально-лабораторних аудиторій університету загалом відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. Санітарно-епідеміологічний стан будівель і споруд Університету засвідчує наданий гарантом комісії Акт санітарно-епідеміологічного обстеження об'єкта, виданий управлінням Держпродспоживслужби в м. Кіровограді від 10.08.2017 р. Готовність ЗВО до нового навчального року засвідчує перевірка Управління держпраці у Кіровоградській області (прот. № 01–22–08/158718

від 16.04.2018 р.). Університет забезпечує необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Випадків порушень та травмувань не зафіксовано. Щорічно надається інформація про відповідність вимогам правил пожежної безпеки та про відповідність нормам з охорони праці ЦДПУ ім. В. Винниченка (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty#glava13>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Концептуальні засади навчально-виховного процесу, реалізовані в базових навчальних планах, у переліку та змісті навчальних дисциплін, у розподілі навчального часу на нормативні дисципліни, дисциплін за вибором вищого навчального закладу та за вільним вибором студентів. Для всіх дисциплін розроблено робочі програми, які регламентують зміст дисципліни, вимоги до знань, умінь та компетенцій, структурні взаємозв'язки з іншими дисциплінами, атестаційні заходи, розподіл часу на всі види занять і самостійну роботу студента, список використаних джерел та методичних розробок викладачів. Самостійна робота студентів забезпечується підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій, навчально-лабораторним обладнанням. Освітній процес в Університеті враховує принципи науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності, незалежності від втручання будь-яких політичних партій, інших громадських та релігійних організацій; можливості сучасних інформаційних технологій навчання; сприяє формуванню освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній галузі, царині технологій, системах управління й організації праці в сучасних умовах.

Університет надає студентам можливість користування навчальними приміщеннями, обладнанням, устаткуванням та іншими засобами навчання на умовах, визначених правилами внутрішнього розпорядку.

Відповідно до Статуту ЦДПУ ім. В. Винниченка студенти мають право на: отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством; на отримання стипендій згідно із законодавством; на пільговий проїзд у транспорті в порядку, встановленому Кабміном України. Зміст підготовки фахівців за ОП Дошкільна освіта та Початкова освіта відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та особистості.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

В університеті створюються необхідні умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами (на виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (в редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 10.05.2018 р. № 347 п. 2), йде будівництво необхідних засобів. Особи з особливими освітніми потребами за даною ОП не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

У ЦДПУ ім. В. Винниченка функціонують чітко розроблені процедури розв'язання конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП в університеті. У ЦДПУ ім. В. Винниченка працює соціально-психологічна служба, завданням якої є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку студентів, створення умов для формування у них мотивації до самовиховання й саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. Проводяться психологічне консультування, психодіагностика, соціологічні дослідження, організовується робота клубів психологічної підтримки соціально вразливих груп студентів, зокрема студентів з особливими потребами, сиріт, молодих сімей), методичне консультування для кураторів груп, молодих викладачів. Робота з урегулювання конфлікту інтересів у ЦДПУ ім. В. Винниченка здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та «Антикорупційної програми ЦДПУ ім. В. Винниченка». У разі виникнення конфлікту передбачено спеціальні заходи: усунення працівника від виконання завдання; встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання; обмеження в доступі працівника до певної інформації; перегляду обсягу функціональних обов'язків працівника; переведення працівника на іншу посаду; звільнення працівника. Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті ЦДПУ ім. В. Винниченка розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, електронна адреса тощо) <https://www.cuspu.edu.ua/ua/dovidkova-informatsiya#>

Розгляд скарг і звернень в університеті відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОП “Дошкільна освіта та Початкова освіта” конфліктних ситуацій не виявлено. За словами викладачів та студентів - учасників фокус групи наявності корупційних проявів, сексуальних домагань та дискримінації за час існування ОП на факультеті не було. Результати анонімного анкетування студентів щодо наявності цих проявів комісії не було надано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:

Система організації освітнього процесу, управління та контролю за освітнім процесом, навчально-методичні комплекси лабораторно-практичних робіт, кваліфікаційного проектування, самостійної роботи студентів, дозволяють виконувати робочі навчальні плани та робочі програми з дисциплін та впроваджувати сучасні технології навчання за ОП “Дошкільна освіта та Початкова освіта”: навчально-методичне та інформаційне забезпечення за номенклатурою, якісними та кількісними показниками загалом забезпечує всі дисципліни навчального плану; наукова бібліотека ЦДПУ імені Володимира Винниченка має нормативну забезпеченість студентів підручниками та навчальними посібниками, а також кількістю посадкових місць, які відповідають нормам; матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу за основними параметрами відповідає чинним нормативам; технічні засоби навчання та наявні навчальні площі здатні забезпечувати проведення всіх видів занять за навчальним планом на сучасному рівні; є безкоштовний доступ до Internet через Wi-Fi.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:

Недосконалість системи визначення задоволеності здобувачів ОП щодо надання їм підтримки, створеними умовами для особистісного розвитку, навчання та виховання. Відсутня практика та не визначений механізм підтримки здобувачів з обмеженими можливостями в освітньому процесі. Наявні інформаційні системи не орієнтовані на покращення результатів навчання здобувача, а мають, переважно, контролюючу функцію (рекомендовано поширити застосування спеціального програмного забезпечення при викладанні навчальних дисциплін). Порухений п.34 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова кабінету Міністрів України від 10.05.2018 р. № 347) щодо забезпеченості

комп'ютерною технікою із строком експлуатації не більше 8 років), встановлений час експлуатації комп'ютерної техніки у ЗВО складає більше 10 років. Потребують оновлення кабінети, лабораторії, поповнення їх сучасними видами обладнання, устаткуванням, комп'ютерами. Відсутність окремого структурно-організуючого підрозділу - кафедри дошкільної освіти, методичних кабінетів (НУШ). Не укомплектованість кабінетів методик дошкільної освіти. Відсутність організованого інформаційного простору за ОП на веб-сторінках випускових кафедр.

Рівень відповідності Критерію 7:

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:

Інфраструктура, обладнання, навчально-методичне та науково-методичне забезпечення за кількістю та якістю загалом є достатнім для досягнення передбачених ОП цілей і програмних результатів навчання. Викладачі та здобувачі освіти мають безоплатний доступ до інфраструктури, інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Але разом з цим, відмічено недостатній рівень інформаційної підтримки здобувачів освіти, відсутність умов доступності до навчальних приміщень для осіб з обмеженими можливостями (корпус № 1). Недосконала система моніторингу щодо задоволеності здобувачів освіти організаційною, освітньою, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою з боку ЗВО, відсутність кафедри дошкільної освіти як організаційно-методичного центру, методичних кабінетів (НУШ), не укомплектованість кабінетів методик дошкільної та початкової освіти. Порухення терміну експлуатації комп'ютерної техніки.

Часткова невідповідність ОП критерію 7, мають місце недоліки, що можуть бути усунені в однорічний строк.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf) чітко і зрозуміло прописано процедуру розробки, затвердження, періодичного перегляду освітніх програм і моніторингу. Моніторинг проводиться комплексно шляхом опитувань учасників освітнього процесу, випускників і роботодавців а також шляхом аналізу тенденцій перспектив розвитку освітньої сфери й аналізу потреб суспільства. Під час опитування гаранта, науково-педагогічних працівників групи визначено, що внесення суттєвих змін до ОП не відбувалося. Однак варто зауважити, експертною групою з'ясовано, що систематично, на початку навчального року, проводяться опитування здобувачів освіти ЗВО щодо пропозицій внесення змін до освітніх компонентів ОП. За свідченнями гаранта ОП, перегляд освітньої програми проводився у жовтні 2019 року.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

У результаті опитувань представників органів студентського самоврядування та 7 здобувачів освіти, експертна група дійшла висновку, що магістранти спеціальності були залучені до розробки проекту ОП. Однак у складі проектної групи здобувачі не зазначені. На конференціях різних рівнів здобувачами освіти обговорювалося питання сучасних тенденцій розвитку професійної галузі, збільшення кількості годин на практичну підготовку, запрошення і залучення до освітнього процесу вихователів та методистів закладів дошкільної освіти. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf) та розповідей здобувачів освіти систематично проводяться у кінці навчального року анкетування студентів щодо задоволеності освітнім процесом, труднощів, рівня викладання дисциплін, об'єктивності оцінювання

тощо. До процесів обговорення ОП частково було залучено студентське самоврядування на засіданнях студентських рад, вчених рад факультету, вченої ради Університету.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Факти, докази та їх аналіз:

В результаті бесіди з роботодавцями можна визначити позитивні відгуки про дану ОП, про важливість підготовки таких фахівців, які є затребуваними на ринку праці, особливо в регіоні. Роботодавці мають можливість вносити пропозиції щодо перегляду освітньої програми шляхом обговорення її на розширених засіданнях випускових кафедр, на круглих столах, семінарах-практикумах, науково-практичних конференціях, які організовує Університет та на підсумкових конференціях з практик. Роботодавці, учасники фокус-групи (завідувачки ЗДО м.Кропивницький - Ружина Наталія Василівна, Зубалій Алла Олександрівна) зауважили, що здобувачам освіти необхідно додати більше практики та дисциплін, що стосуються безпосередньо розвитку мовлення, вміння спілкуватися; вони зацікавлені у висококваліфікованому, мобільному фахівцеві, який вільно володіє методиками проведення занять з дітьми дошкільного віку, є професіоналом у галузі дошкільної та початкової освіти.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Випуску за даною ОП ще не було, однак на факультеті наявна практика збирання, аналізу і врахування інформації про випускників підрозділом сприяння працевлаштування випускника. На сайті Університету відкрита окрема веб-сторінка "Історії успішних випускників" (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/pro-proekt>). Останнє оновлення проекту 25.09.2017р.

Зі слів гаранта, зустрічі випускників відбуваються систематично відповідно до угод про освітню співпрацю, надається методична допомога молодим спеціалістам. Проводиться опитування випускників щодо їх кар'єрного шляху, а також опитування роботодавців шляхом отримання відгуків роботодавців про роботу випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час реалізації ОП “Дошкільна освіта та Початкова освіта” у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в межах ОП були встановлені ряд недоліків: зокрема, були зауваження до побудови навчальних програм окремих освітніх компонентів, а також малої кількості годин відведеної на практику.

Встановлено, що при розробці ОП в 2019 році були враховані галузеві тенденції розвитку дошкільної та початкової освіти в частині додаткових компонентів ОП (за вибором ЗВО) та вибіркового блоків. Обсяг практичного словника підготовки не збільшився.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Акредитація ОП “Дошкільна освіта та Початкова освіта” 01 Освіта/Педагогіка за другим магістерським рівнем вищої освіти проводиться вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості освіти, що беруться до уваги, відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

ЦДПУ ім. В. Винниченка всіляко сприяє забезпеченню якості освіти через формування культури якості в академічній спільноті ЗВО. Це регламентується Статутом ЦДПУ ім. В. Винниченка (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Statut_cuspu_2017.pdf). У Статуті що проголошує закріплення в учасників освітнього процесу поваги до прав і свобод людини, духовних цінностей, державного устрою та громадянської свідомості. Під час роботи на виїзній експертизі комісією відмічено що заявленні цінності сприймаються та декларуються у власній професійній діяльності колективом Університету як корисні та належні. Відчувається відданість викладачів кафедр спільній справі підготовки сучасної генерації фахівців початкової та дошкільної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:

Випускова кафедра співпрацює з роботодавцями, що дає змогу визначити позитивні та негативні відгуки про дану ОП, про необхідність підготовки таких фахівців, які є особливо затребуваними у регіоні. ЦДПУ ім. В. Винниченка сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. На основі опитувань було з'ясовано, що здобувачі освіти, представники органів студентського самоврядування були залучені до розробки ОП, вносили пропозиції. До освітнього процесу залучаються фахівці дошкільної освіти – проводяться тренінги, майстер-класи тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:

Стейкхолдери зауважили, що здобувачі ОП Дошкільна освіта та Початкова освіта мають мало практики, навиків комунікації та взаємодії з батьками вихованців. Варто додати кількість годин на практичну підготовку, доречним було б проведення тренінгів на комунікацію. Оскільки ОП випуску ще не мала, але загально в вузі, мало інформації про випускників з інших спеціальностей. Вважаємо, що дана інформація була б цікава для абітурієнтів, як один з елементів профорієнтації. Потребує документального підтвердження участь роботодавців у процедурах внутрішнього забезпечення якості.

Рівень відповідності Критерію 8:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:

У контексті критерію 8 експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

В ЦДПУ імені Володимира Винниченка визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. З'ясовано, що вони є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Відповідно до чинного законодавства України права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ЦДПУ імені Володимира Винниченка регулюються такими документами: Конституція України; закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України (КМУ), Міністерства освіти і науки (МОН) України, «Статутом ЦДПУ ім. В. Винниченка», затвердженим зборами трудового колективу від 02.02. 2017 р., «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка на 2019–2020 навчальний рік». У названих положеннях викладено основні аспекти організації освітнього процесу в університеті, дано чітке й зрозуміле роз'яснення стосовно правил та обов'язків усіх учасників освітнього процесу в Університеті. Інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ЦДПУ ім. В. Винниченка (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

У процесі роботи, експертною групою було встановлено, що заклад вищої освіти до затвердження освітньої програми не оприлюднював на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Веб- сторінка сайту університету Доступ до публічної інформації, яка була вказана у Відомостях про самооцінювання, як така, на якій було розміщено проєкт ОП оновлювалась 02 вересня 2014.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Факти, докази та їх аналіз:

Інформація про ОП «Дошкільна та Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти розміщена на офіційному сайті Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка на веб-сторінці кафедри методик дошкільної та початкової освіти (https://www.cuspu.edu.ua/images/psiholog/kafedra_metodik_doshkiln_ta_pochatk_osviti/OPP_DO_PO_magistr_2019.pdf) і є доступною для всіх стейкхолдерів. Освітня програма розроблена відповідно до затвердженої в університеті форми, яка містить: цілі програми, очікувані результати навчання та освітні компоненти, які викладені в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства. Силабуси дисциплін з ОП, у тому числі - за вибором студентів розроблені та розміщені на сайті Університету у розділі “Акредитація та ліцензування”, веб сторінка: Відомості про самооцінювання “Дошкільна освітата Початкова освіта” (https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2019/11/VS_DO_ta_PO-19.pdf) На веб-сторінках випускових кафедр представлені силабуси (робочі програми) дисциплін з ОП відсутні.

Загальний аналіз щодо Критерію 9

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:

Більшість необхідних документів, що регулюють освітній процес за ОП, оприлюднено на сайті ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:

Некоректно розміщені та не простежуються на сайті робочі програми навчальних дисциплін (силабуси).

Не дуже зручна навігація по сайту з пошуку інформації; недостатньо розроблені інформаційні сервіси для викладачів, студентів та абітурієнтів. На низькому рівні робота інформаційна робота зі стейкхолдерами з метою ознайомлення з ОП, досягненнями випускників університету за спорідненими програмами..

Рекомендовано подальше підвищення рівня інформаційної прозорості освітньої діяльності в контексті її корисності для майбутніх, теперішніх здобувачів освіти, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості.

Рівень відповідності Критерію 9:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:

У цілому відповідність критерію 9, однак простежуються недоліки, що не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Факти, докази та їх аналіз:

М е с т о д л я в в о д а т е к с т а .

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямів досліджень наукових керівників.

Факти, докази та їх аналіз:

М е с т о д л я в в о д а т е к с т а .

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Факти, докази та їх аналіз:

М е с т о д л я в в о д а т е к с т а .

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

Факти, докази та їх аналіз:

М е с т о д л я в в о д а т е к с т а .

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Факти, докази та їх аналіз:

М е с т о д л я в в о д а т е к с т а .

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

М е с т о д л я в в о д а т е к с т а .

Загальний аналіз щодо Критерію 10

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10:

М е с т о д л я в в о д а т е к с т а .

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10:

М е с т о д л я в в о д а т е к с т а .

Рівень відповідності Критерію 10:

В и б е р и т е э л е м е н т .

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10:

М е с т о д л я в в о д а т е к с т а .

5. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

--

6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	Рівень В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	Рівень В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	Рівень В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	Рівень В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	Рівень В
Критерій 6. Людські ресурси	Рівень В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Рівень Е
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Рівень В
Критерій 9. Прозорість та публічність	Рівень В
Критерій 10. Навчання через дослідження	-

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **Вибери те елемент..**

До звіту додається:

- дорадчий висновок представника роботодавців
- окремі думки членів експертної групи
- програма відвідування ЗВО
- інші документи **М е с т о д л я в в о д а т е к с т а .**

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Голова експертної групи (електронний підпис)

Федій Ольга Андріївна

Члени експертної групи (електронні підписи)

Любченко Інна Іванівна

Лушпай Тетяна Іванівна