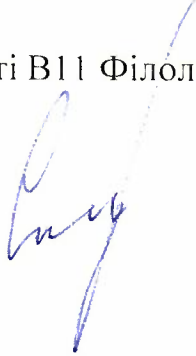


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

РОЗРОБЛЕНО

Головою предметної комісії
зі спеціальності В11 Філологія
Стасюк Б.В.



ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом ЦДУ ім. В. Винниченка

від « 01 » 04 2025 року

№ 51-ук

Голова приймальної комісії



Є.Ю. Соболев

ПРОГРАМА СПІВБЕСІДИ

З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

для вступу на навчання

на основі ПЗСО та НРК5

для здобуття освітнього ступеня «бакалавр»

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Індивідуальна усна співбесіда – форма вступного випробування, яка передбачає оцінювання підготовленості (оцінювання знань, умінь та навичок вступника з конкурсного предмета (предметів)) і умотивованості вступника, за результатами якої приймається протокольне рішення щодо надання вступнику рекомендації до зарахування. Пропонована програма співбесіди з англійської мови відповідає змістові програми Програми ЗНО з іноземних мов (наказ МОН №696 від 26.06.2018).

Метою проведення співбесіди є визначення рівня іншомовної компетенції абітурієнта та базових вмінь та навичок іншомовного спілкування, які у майбутньому абітурієнт зможе розвивати і удосконалювати впродовж навчання за програмою освітнього ступеня «бакалавр».

Об'єктом контролю є рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності: мовленнєва компетентність, компетентність у читанні, а також мовні лексичні та граматичні компетентності.

Форма проведення співбесіди – усна індивідуальна співбесіда з екзаменатором: висловлювання за запропонованою темою, завдання на читання та використання мови.

Оцінювання: оцінка за шкалою 100-200 з мінімальним пороговим балом 100. Абітурієнт, який отримав менше ніж 100 балів, втрачає право брати участь у конкурсному відборі.

Час, який відводиться на усну відповідь, – до 30 хвилин (на одного студента).

1. Структура тестового завдання

Співбесіда з англійської мови для абітурієнтів складається з двох блоків.

I блок – Завдання з читання та використання мови

Читання

Мета – виявити рівень сформованості умінь самостійно читати і розуміти автентичні тексти у визначений проміжок часу, а також через використання мови з'ясувати рівень володіння лексичним і граматичним матеріалом, який дає їм можливість вільно спілкуватись у типових ситуаціях іншомовної комунікативної взаємодії.

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в читанні орієнтуються на різні стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчальне читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

Використання мови

Мета – виявити рівень сформованості мовленнєвих і мовних граматичних і лексичних компетентностей кандидатів.

Кандидат уміє:

- аналізувати й зіставляти інформацію;
- правильно вживати лексичні одиниці та граматичні структури;
- встановлювати логічні зв'язки між частинами тексту.

ВИМОГИ ЩОДО ВОЛОДІННЯ МОВНОЮ КОМПЕТЕНЦІЄЮ

Морфологія. Іменник. Вживання іменників у однині та у множині. Використання іменників у ролі прикметників. Присвійний відмінок. Артикль. Основні випадки вживання означених і неозначених артиклів. Нульовий артикль. Прикметник. Вживання прикметників. Ступені порівняння прикметників. Займенник. Види займенників. Вживання займенників. Дієслово. Видо-часові форми дієслова в активному та пасивному стані. Умовні речення (0, I, II, III типів). Наказовий спосіб дієслів. Правильні та неправильні дієслова. Безособові форми дієслова та їх конструкції. Герундій. Модальні дієслова. Participle I, Participle II. Фразові дієслова з: get, be, look, keep, go, come, take, run, turn, call, break, give, put, make, clear, cut, fall, hold, let, hand. Структура to be going to do smth. Прислівник. Вживання ступенів порівняння прислівників. Прислівники місця і часу. Основні прислівникові звороти.

Quantifiers/Intensifiers (quite, a bit, etc) Числівник. Кількісні та числівники. Порядкові числівники. Прийменник. Види прийменників. Вживання прийменників. Частка. Особливості вживання to з дієсловами. Сполучники. Вживання сполучників сурядності та підрядності.

Синтаксис. Структура різних типів речень. Прості речення. Безособові речення. • Складні речення (складносурядні і складнопідрядні). Пряма і непряма мова. Узгодження дієслівних часів у складнопідрядних реченнях.

Словотворення. Слова, утворені від відомих коренів за допомогою суфіксів іменників, прикметників і дієслів; префіксів прикметників і дієслів.

Лексичний мінімум вступника складає 2500 одиниць, відповідно до тематики ситуативного спілкування, передбаченої Програмою загальноосвітніх навчальних закладів з іноземних мов (рівень стандарту) та складають загальнонавчальні слова, які зазвичай використовують носії мови у повсякденних ситуаціях спілкування. Список слів див. у програмі зовнішнього незалежного оцінювання 2018 року, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.02.2016 № 77.

Джерелами для добору текстів для читання слугують інформаційно-довідкові, рекламні, газетно-журнальні матеріали, уривки з художніх творів, зміст яких узгоджується з навчальною програмою і можуть містити незнайомі слова – до 5%, а для вивчаючого та вибіркового читання – до 3%, про значення яких можна здогадатись із контексту, за словотворчими елементами, за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми). Загальний обсяг текстів не перевищує 1500 слів.

ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

I. Особистісна сфера. Повсякденне життя і його проблеми. Сім'я. Родинні стосунки. 6 Характер людини. Режим дня. Здоровий спосіб життя. Дружба, любов. Стосунки з однолітками, в колективі. Світ захоплень. Дозвілля, відпочинок. Особистісні пріоритети. Плани на майбутнє, вибір професії.

II. Публічна сфера. Навколишнє середовище. Життя в країні, мова якої вивчається. Подорожі, екскурсії. Культура і мистецтво в Україні та в країні, мова якої вивчається. Спорт в Україні та в країні, мова якої вивчається. Література в Україні та в країні, мова якої вивчається. Засоби масової інформації. Молодь і сучасний світ. Людина і довкілля. Одяг. Покупки. Харчування. Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки. Україна у світовій спільноті. Свята, знаменні дати, події в Україні та в країні, мова якої вивчається. Традиції та звичаї в Україні та в країні, мова якої вивчається. Видатні діячі історії та культури України та країни, мова якої вивчається. Визначені об'єкти історичної та культурної спадщини України та в країні, мова якої вивчається. Музеї, виставки. Кіно, телебачення. Обов'язки та права людини. Міжнародні організації, міжнародний рух.

III. Освітня сфера. Освіта, навчання, виховання. Шкільне життя. Улюблені навчальні предмети. Система освіти в Україні та в країні, мова якої вивчається. Іноземні мови у житті людини.

ТЕМАТИКА УСНОГО МОВЛЕННЯ (бесіда за заданою темою)

1. Розкажіть про склад і вік членів своєї сім'ї, як ви проводите вільний час разом.
2. Розкажіть про визначні місця вашого міста.
3. Розкажіть про свій улюблений вид спорту.
4. Розкажіть про визначні місця в Україні.
5. Розкажіть про визначні місця у Великій Британії.
6. Розкажіть про визначні місця в Лондоні.
7. Розкажіть про традиції святкування та основні свята Великої Британії.
8. Розкажіть про традиції святкування та основні свята України.
9. Розкажіть про те, чим Ви займаєтесь у вільний час, хобі.
10. Розкажіть про Вашу улюблену книгу/фільм.
11. Розкажіть йому про Київ та проведіть екскурсію цим містом.
12. Розкажіть про одного з видатних сучасних письменників України.

13. Розкажіть про англійську кухню. Порівняйте її з українською кухнею.
14. Дайте пораду як потрібно підтримувати здоровий спосіб життя.
15. Розкажіть про свого друга: зовнішність, риси характеру.

На тест відводиться 25 хвилин, 15 хвилин на відповідь.
 Мінімальна кількість балів – 100. Максимальна кількість балів – 200.

2. Структура опитування

I блок – Завдання з читання та використання мови

Читання		
Номер завдання	Типи завдань	Кількість питань
1–5	Завдання множинного вибору.	5
6–10	Вставити пропущене речення	5
Використання мови		
11–15	Завдання множинного вибору (синоніми)	5
16–20	Завдання множинного вибору (граматика і словотвір)	5
Разом за I блок		20

II блок – завдання з усного мовлення (бесіда за заданою темою). Максимальна кількість балів – **40**.

3. Критерії оцінювання

Завдання з читання і використання мови оцінюються в 8 балів за кожну правильну відповідь.

I блок – Правильна відповідь оцінюється в 8 балів. Максимальна кількість балів – 160.

Читання			
Номер завдання	Типи завдань	Кількість питань	Бали
1–5	Завдання з встановлення відповідності.	5	40
6–10	Завдання множинного вибору до кожного тексту.	5	40
Використання мови			
11–15	Завдання множинного вибору (синоніми)	5	40
16–20	Завдання множинного вибору (граматика і словотвір)	5	40
Разом за I блок		20	160

II блок – Бесіда за заданою темою. Максимальна кількість балів – 40.

Це завдання оцінюється за спеціально розробленою рейтинговою шкалою за такими критеріями:

- 1) повнота розкриття теми і реалізація комунікативного наміру (10 балів);
- 2) готовність спілкуватися (10 балів), що включає в себе:
 - а) плавність мовлення;
 - б) уникання повторів, самовиправлень та пауз;
- 3) володіння мовленнєвим матеріалом – вживання відповідної лексики та граматичних і лексичних структур за темою (10 балів);
- 4) вимова та інтонація (10 балів).

Загальна кількість балів – **200**.

4. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Англійська мова. Програма ЗНО 2018 року Режим доступу: <http://testportal.gov.ua/progeng/>
2. Євчук О., Доценко І. Англійськомовна ЗНО 2018. Довідник + тести. Повний повторювальний курс, підготовка до ЗНО – Абетка. 2018.
3. Чернишова Ю. Т. ЗНО 2018 Англійська мова. Комплексне видання. – Літера, 2018.
4. Верба Г.В., Верба Л.Г. Довідник з граматики англійської мови. Вид. 3-є. – К.: Освіта 1993.
5. Choices_exam_trainer / Мартинюк А.П., Набокова И.Ю., Свердлова И.О., Юрченко А.А. Посібник із підготовки до ЗНО з англійської мови. — Pearson; Dinternal-Books, 2014. — 73 с.
6. Claire A. Wilson J. J. Speak Out Intermediate. Pearson Education Limited – 2nd edition, 2016
7. Evans V, Dooley J. Enterprise Intermediate. Express Publishing, 2012.
8. Murphy R. English Grammar in Use: Murphy P., Hashemy L., Supplementary Exercises With Answers. Cambridge: CambridgeUniversity Press, 1995
9. Oxford Exam Excellence. Preparation for secondary school exams. – Oxford University Press, 2006.