

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

РОЗРОБЛЕНО

Головою єдиної атестаційної комісії з  
іноземних мов

 Л. О. Лисенко

Затверджено

Наказ ЦДУ імені

Володимира Винниченка

від « 22 » 04 2024 року № 78/1-УМ

Голова приймальної комісії

Ректор  С. Ю. Соболев



**Обговорено і затверджено**

на засіданні кафедри

германських мов,

зарубіжної літератури

та методик їхнього навчання

Протокол № 11 від 9 квітня 2024 року

Завідувач кафедри Фока М.В. 

ПРОГРАМА СПІВБЕСІДИ

з англійської мови

для вступу на навчання

на основі НРК6 та НРК7

для здобуття освітнього ступеня «магістр»

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

**Індивідуальна усна співбесіда** – форма вступного випробування, яка передбачає оцінювання підготовленості (оцінювання знань, умінь та навичок вступника з конкурсного предмета (предметів)) і умотивованості вступника, за результатами якої приймається протокольне рішення щодо надання вступнику рекомендації до зарахування.

Програма співбесіди з іноземної мови (англійської) – форма вступного випробування з однієї з іноземних мов (англійської, німецької мови) для вступу на навчання до ЦДУ ім. Володимира Винниченка для здобуття ступеня магістра, який передбачає перевірку та оцінювання рівня володіння іноземною мовою вступника, що може використовуватись на магістерських програмах, для яких іноземна мова не є фахом. відповідає змістові програми єдиного вступного іспиту з іноземних мов для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста), (наказ МОН №411 від 28.03.2019).

Вступний іспит з іноземної мови до магістратури має визначити рівень підготовленості абітурієнтів та спрямувати на подальше вивчення академічної іноземної мови в магістратурі з огляду на актуальність інтеграції освітньої системи України у європейський та світовий освітній простір та потребу в підвищенні рівня знань магістрантами мови міжнародного спілкування і навичок активної роботи зі світовими базами наукової інформації.

Об'єктами оцінки є мовленнєва компетентність, компетентність у читанні, а також мовні лексичні та граматичні компетентності.

Форма проведення співбесіди – усна індивідуальна співбесіда з екзаменатором: висловлювання за запропонованою темою, завдання на читання та використання мови.

### 1. Структура співбесіди

Співбесіда з англійської мови для абітурієнтів складається з двох блоків.

#### **I блок – завдання з читання та використання мови**

##### **Читання**

Мета – виявити рівень сформованості умінь самостійно читати і розуміти автентичні тексти у визначений проміжок часу, а також через використання мови з'ясувати рівень володіння лексичним і граматичним матеріалом, який дає їм можливість вільно спілкуватись у типових ситуаціях іншомовної комунікативної взаємодії.

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в читанні орієнтуються на різні стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчальне читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

##### **Використання мови**

Мета – виявити рівень сформованості мовленнєвих і мовних граматичних і лексичних компетентностей кандидатів.

Кандидат уміє:

- аналізувати й зіставляти інформацію;
- правильно вживати лексичні одиниці та граматичні структури;
- встановлювати логічні зв'язки між частинами тексту.

#### **Сфери спілкування і тематика текстів для читання та використання мови**

##### **I. Особистісна сфера**

Повсякденне життя і його проблеми. Сім'я. Родинні стосунки. Характер людини. Помешкання. Режим дня. Здоровий спосіб життя. Дружба, любов. Стосунки з однолітками, у колективі. Світ захоплення. Дозвілля, відпочинок. Особистісні пріоритети. Плани на майбутнє, вибір професії.

## II. Публічна сфера

Погода. Природа. Навколишнє середовище. Життя в країні, мову якої вивчають. Подорожі, екскурсії. Культура й мистецтво в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Спорт в Україні та в країні, мову якої вивчають. Література в Україні та в країні, мову якої вивчають. Засоби масової інформації. Молодь і сучасний світ. Людина і довкілля.

Одяг. Покупки. Харчування. Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.

Україна у світовій спільноті. Свята, пам'ятні дати, події в Україні та в країні, мову якої вивчають. Традиції та звичаї в Україні та в країні, мову якої вивчають. Видатні діячі історії та культури України та країни, мову якої вивчають. Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мову якої вивчають. Музеї, виставки. Живопис, музика. Кіно, телебачення, театр. Обов'язки та права людини. Міжнародні організації, міжнародний рух.

## III. Освітня сфера

Освіта, навчання, виховання. Студентське життя. Система освіти в Україні та в країні, мову якої вивчають. Робота і професія. Іноземні мови в житті людини.

### Граматичний мінімум

#### Іменник

Граматичні категорії (однина та множина, присвійний відмінок). Іменникові словосполучення.

Лексичні класи іменників (власні та загальні назви: конкретні, абстрактні іменники, речовини, збірні поняття).

#### Артикль

Означений і неозначений.

Нульовий артикль.

#### Прикметник

Розряди прикметників.

Ступені порівняння прикметників.

#### Числівник

Кількісні, порядкові та дробові числівники.

#### Займенник

Розряди займенників.

#### Дієслово

Правильні та неправильні дієслова.

Спосіб дієслова.

Часо-видові форми.

Модальні дієслова.

Дієслівні форми (інфінітив, герундій, дієприкметник).

Конструкції з дієслівними формами (складний додаток, складний підмет, складний присудок).

#### Прислівник

Розряди прислівників.

Ступені порівняння прислівників.

#### Прийменник

Типи прийменників.

#### Сполучники

Види сполучників.

#### Речення

Прості речення.

Складні речення.

Безособові речення.



## **II блок – завдання з усного мовлення (бесіда за заданою темою)**

Бесіда з абітурієнтом проводиться на тематику, яка стосується особистісної, публічної або освітньої сфери спілкування. Це завдання спрямоване на перевірку:

1) сформованості рівня мовленнєвої діяльності, лексико-граматичних навичок, ступенів засвоєння системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини.

2) формування мовних та мовленнєвих умінь, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою в усному спілкуванні.

Використовуючи в розповідях окремі факти та події свого життя, висловлюючи власні міркування і почуття, абітурієнт повинен:

а) використовувати формули мовленнєвого етикету, що прийняті в англійськомовних країнах, автентичні засоби вираження.

б) вміти правильно і відповідно до ситуації вживати певні лексичні й граматичні засоби, застосовуючи також фразеологічні звороти, розмовні фрази ідіоматичні вирази; відповідні граматичні форми (часові форми дієслова, допоміжні дієслова, зв'язки, іменники, прикметники тощо).

### **ТЕМАТИКА УСНОГО МОВЛЕННЯ (бесіда за заданою темою)**

1. Ви проживаєте в одній кімнаті з іноземним студентом під час навчання на мовних курсах. Він цікавиться вашою сім'єю, її традиціями. Розкажіть про склад і вік членів своєї сім'ї, як ви проводите вільний час разом.

2. До Вашої школи прийшов новий учень. Він нічого не знає про життя вашого міста. Розкажіть йому про історію міста, визначні місця.

3. Ваш друг звернувся до Вас за порадою щодо того, яким видом спорту зайнятися. Розкажіть йому про своє ставлення до занять спортом, про свій улюблений вид спорту.

4. Ви берете участь у роботі літнього мовного табору. Розкажіть своїм ровесникам про найцікавіші, з вашої точки зору, історичні події, які відбувалися на Україні.

5. У мовній школі у Лондоні проводиться фестиваль країн, на якому студенти повинні представити свою Батьківщину. Надайте основні відомості про географічне положення України.

6. Ви берете участь у міжнародній конференції з питань захисту навколишнього середовища. Проінформуйте про проблеми, породжені забрудненням навколишнього середовища в Україні.

7. Ви побували на запрошення свого друга у країні, мову якої вивчаєте. Розкажіть про традиції святкування у цій країні, основні свята.

8. Під час Вашого перебування у країні, мову якої вивчаєте, Вам потрібно розповісти про кліматичні умови України, їх особливості та переваги.

9. Ви берете участь у міжнародній конференції, присвяченій забезпеченню політичної стабільності у країнах Європи. Розкажіть про політичний устрій України.

10. Ви берете участь у роботі літнього мовного табору. Серед вас – учасники з різних країн. Розкажіть своїм ровесникам про основні історичні пам'ятки своєї Батьківщини, про місця, які варто відвідати.

11. До Вас приїхав товариш з Англії, з яким Ви листувалися декілька років. Він хоче подивитись столицю України. Розкажіть йому про Київ та проведіть екскурсію цим містом.

12. Ви берете участь у науковій конференції з питань історії розвитку науки на Україні. Розкажіть про одного з видатних вчених України.

13. До Вас на Новий рік приїхав товариш з Англії, з яким Ви листувалися декілька років. Розкажіть йому про свята та визначні дати в Україні, традиції їх святкування.

14. Ви – учасник літнього мовного табору. Проживаєте в родині. Ваші господарі бажають більше знати про культуру Вашої країни. Розкажіть про одного з видатних сучасних письменників України.
15. Під час перебування на мовних курсах Ви познайомились з американським хлопцем. Він хоче більше знати про Вас і Ваших друзів. Розкажіть йому про те, що цікавить молодь України зараз.
16. Ви представляєте Україну на міжнародній конференції з питань розширення співробітництва молодіжних організацій країн світу. Розкажіть про зв'язки України з країнами, мова яких вивчається.
17. Ви хочете подивитись фільм за участю свого улюбленого кіноактора. Але Ваш новий друг ніколи не бачив фільмів з його участю. Розкажіть про цього кіноактора і поясніть чому саме він Вам подобається.
18. Ви бажаєте поїхати на канікули до Великобританії. Розкажіть організаторам туру про ті видатні місця, які б Ви хотіли відвідати, і поясніть чому саме.
19. До Вашої школи приїхала делегація з різних англomовних країн. Проведіть екскурсію своєю школою і розкажіть про свої улюблені предмети.
20. Ви навчались в коледжі у Великобританії протягом року. Повернувшись додому, Ви розповідаєте своїм друзям про клімат цієї країни. Згадайте про його особливості і переваги.
21. Ви побували на міжнародній конференції з питань охорони довкілля. Вас вразила доповідь представника Великобританії. Поділіться своїми враженнями з товаришами.
22. Під час канікул Ви побували у Великобританії і подорожували всією країною. Розкажіть своїм однокласникам про географічне положення цієї країни.
23. Ви провели 3 місяці у літньому мовному таборі у Великобританії. Ви проживали у сім'ї, де двоє дітей-підлітків. Розкажіть про життя молоді Великобританії.
24. Ви вперше попали до Лондона. У Вас є десять годин вільного часу. Розкажіть, що Ви хотіли побачити в першу чергу і чому саме.
25. Нещодавно Ви прочитали книгу одного англomовного письменника. Вона Вам так сподобалася, що Ви вирішили дізнатися про нього і його творчість побільше і знайшли цю інформацію у бібліотеці. Розкажіть, що Ви дізналися про нього.
26. У Вашому класі відбуватиметься диспут про професію учителя. Готуючись до нього Вам необхідно визначити позитивні і негативні сторони цієї професії. Розкажіть про них своєму товаришеві.
27. Ваш молодший брат тільки розпочинає вивчати іноземну мову у школі. Він вважає, що цей предмет дуже складний і йому не потрібний, адже він збирається стати професійним спортсменом. Розкажіть йому про Ваше ставлення до вивчення іноземних мов.
28. До Вас здалеку приїхав родич, якого Ви не бачили багато років. Він дуже здивований, побачивши як Ви виростили і хоче знати про Ваші плани на майбутнє. Розкажіть йому про це.
29. Ви підготувалися до семінару з історії Великобританії. Розкажіть про один з епізодів з історії цієї країни.
30. Ви берете участь у шкільній вікторині, присвяченій Великобританії. Вам доручили підготувати інформацію про державний устрій цієї країни. Що Ви включите до своєї розповіді?

**Час**, який відводиться на виконання завдань співбесіди з англійської мови, становить **60 хвилин**.

Для оцінювання використовується **200-бальна** шкала. Загальна кількість балів, яку абітурієнт може отримати за вступне випробування – **200 балів**, мінімальна позитивна оцінка вступного випробування складає **100 балів**.

## 2. Структура опитування

### І блок – завдання з читання та використання мови

Читання		
Номер завдання	Типи завдань	Кількість питань
1–5	Завдання з встановлення відповідності.	5
6–10	Завдання множинного вибору.	5
Використання мови		
11–15	Завданнямножинного вибору (синоніми)	5
16–20	Завдання множинного вибору (граматика і словотвір)	5
Разом за І блок		20

ІІ блок – Бесіда за заданою темою. Максимальна кількість балів – 40.

## 3. Критерії оцінювання

Завдання з читання і використання мови оцінюються в 8 балів за кожну правильну відповідь.

І блок – Правильна відповідь оцінюється в 8 балів. Максимальна кількість балів – 160.

Читання			
Номер завдання	Типи завдань	Кількість питань	Бали
1–5	Завдання з встановлення відповідності.	5	40
6–10	Завдання множинного вибору.	5	40
Використання мови			
11–15	Завданнямножинного вибору (синоніми)	5	40
16–20	Завдання множинного вибору (граматика і словотвір)	5	40
Разом за І блок		20	160

ІІ блок – завдання з усного мовлення (бесіда за заданою темою). Максимальна кількість балів – 40.



Це завдання оцінюється за спеціально розробленою рейтинговою шкалою за такими критеріями:

- 1) повнота розкриття теми і реалізація комунікативного наміру (10 балів);
- 2) готовність спілкуватися (10 балів), що включає в себе:
  - а) плавність мовлення;
  - б) уникання повторів, самовиправлень та пауз;
- 3) володіння мовленнєвим матеріалом – вживання відповідної лексики та граматичних і лексичних структур за темою (10 балів);
- 4) вимова та інтонація (10 балів).

Загальна кількість балів – **200**.

#### **4. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

1. Claire A. Wilson J. J. Speak Out Intermediate. Pearson Education Limited – 2<sup>nd</sup> edition, 2016.
2. Dellar H. Walkley A. Outcomes Intermediate. – 2<sup>nd</sup> edition, Boston: National Geographic Society and Hinle Cengage Learning, 2015.
3. Murphy R. English Grammar in Use: Murphy P., Hashemy L., Supplementary Exercises: With Answers. Cambridge: Cambridge University Press, 1995.
4. Soars J. & L. Headway Pre-Intermediate. Student's book. Oxford University Press, 1991.
5. The Heinemann English Grammar. An Intermediate Reference and Practice Book: Heinemann, 1992.
6. Верба Г.В., Верба Л.Г. Довідник з граматики англійської мови. Вид. 3-є. – К.: Освіта 1993. – 320 стор.