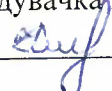
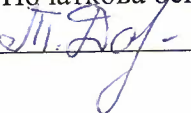


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

СХВАЛЕНО  
на засіданні кафедри дошкільної та  
початкової освіти  
Протокол № 8 від «01» березня 2024 р.

Завідувачка кафедри  
 Н. В. Котелянець

РОЗРОБЛЕНО  
Головою фахової комісії  
зі спеціальності  
013 Початкова освіта  
 Т. Я. Довгою

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Наказ ЦДУ імені Володимира Винниченка  
від «22» квітня 2024 року № 78/1-ун  
Голова приймальної комісії

Ректор  Є. Ю. Соболю



**ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ**

**з педагогіки**

для осіб, які вступають на перший рік навчання  
денної/заочної форми навчання  
на основі ступеня (рівня) бакалавра (спеціаліста або магістра)  
для здобуття освітнього ступеня «Магістр»  
зі спеціальності 013 Початкова освіта

## 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

**Фахове випробування** – форма вступного випробування, яка передбачає перевірку здатності вступника до опанування навчальної програми на основі здобутих раніше компетентностей.

Програма фахового випробування складена для абітурієнтів, які вступають на I курс з нормативним терміном навчання зі спеціальності 013 Початкова освіта, другого (магістерського) рівня вищої освіти. Для здобуття ступеня магістра приймаються особи, які здобули раніше освітній ступінь бакалавра, або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста.

**Форма проведення** фахового випробування – письмове опитування за білетами відповідно до змісту наведеної нижче програми.

**Структура екзаменаційного білета.** Білет складається з чотирьох питань: двох – тестових та двох – теоретичних, які передбачають знання теоретичного та практичного змісту програмного матеріалу із основ педагогіки та історії педагогіки, теорії навчання (дидактики), теорії та методики виховання, управління освітою та основ педагогічної майстерності.

**Тривалість** підготовки письмової відповіді за змістом усіх питань екзаменаційного білету до **2-х астрономічних годин**.

Система оцінювання 200-бальна шкала, мінімальна кількість балів, за якої абітурієнт допускається до участі в конкурсному відборі – від 100 балів.

## 2. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Педагогіка початкової школи в системі педагогічних наук, її зв'язок з іншими науками. Джерела і складові частини педагогіки. Народна педагогіка, її основні компоненти. Основні категорії педагогіки.

Виникнення виховання. Виховання в первісному суспільстві. Виникнення шкіл в рабовласницькому суспільстві. Школа у країнах Стародавнього Сходу. Афінівська і Спартанська системи виховання. Виховання і школа у феодальному суспільстві. Типи шкіл, зміст та методи навчання. Педагогічна концепція Я. А. Коменського. Педагогічна теорія Дж. Локка. Теорія природного і вільного виховання за Ж.-Ж. Руссо. Педагогічні ідеї та освітня діяльність Й. Г. Песталоцці. Педагогічні погляди Ф.-А.-В. Дістерверга. Освітня діяльність та педагогічні погляди М. Монтесорі.

Формування народної педагогіки східних слов'ян. Школи Київської Русі. Діяльність братських шкіл України XVI–XVII ст. та їх значення для розвитку освіти. Вищі навчальні заклади України XVI–XVIII ст.: Острозька слов'яно-греко-латинська академія, Києво-Могилянська академія. Педагогічні погляди Г. С. Сковороди. Внесок К. Д. Ушинського в розвиток педагогіки, початкової освіти. Освітня діяльність та педагогічні погляди А. С. Макаренка. Освітня діяльність та педагогічні погляди В. О. Сухомлинського.

Поняття про систему освіти і виховання в Україні. Закони України: «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» Концепція Нової української школи. Управління системою освіти.

Основні принципи побудови системи національної освіти України. Система освіти України та її структура. Заклади загальної середньої освіти школа трьох ступенів. Спеціалізовані школи, інтернати, ліцеї та інші заклади загальної середньої освіти. Приватні освітні заклади.

Методи науково-педагогічних досліджень. Передовий педагогічний досвід. Впровадження педагогічного досвіду, наслідків наукових досліджень і досягнень народної педагогіки в практику виховання і навчання школярів. Наукове дослідження в педагогіці.

Значення мети виховання для педагогічної теорії і практики. Об'єктивний характер мети виховання. Мета виховання в національній школі. Комплексний підхід до виховання як умова забезпечення різнобічного розвитку особистості.

Поняття про особистість, чинники формування особистості, їх особливості і взаємозв'язок. Закономірності і рушійні сили розвитку особистості. Виховання – визначальний чинник формування особистості. Дитина як суб'єкт виховання.

Проблема вікової періодизації в педагогіці. Критерії визначення різних вікових періодів. Характеристика різних вікових періодів. Підготовка дітей до навчання в школі. Навчальна та позакласна діяльність молодших школярів. Роль діяльності і спілкування. Формування особистості молодшого школяра. Виховання і формування особистості в підлітковому та юнацькому віці. Індивідуальний підхід у процесі навчання і виховання.

Виникнення і розвиток дидактики. Дидактика як наука про освіту і навчання. Предмет і завдання сучасної дидактики. Основні категорії дидактики. Зв'язок дидактики з іншими науками. Взаємозв'язок дидактики та окремих методик.

Навчання як вид пізнавальної діяльності учнів, його основні ознаки. Структура процесу навчання: мета, завдання, зміст, методи, засоби, форми, результат. Ознаки та функції процесу навчання. Суперечності та рушійні сили процесу навчання.

Основні етапи оволодіння знаннями. Типи навчання та їх характеристика. Мотивація учіння молодших школярів. Види навчальних мотивів. Вироблення відповідних державних стандартів обсягу знань у різних типах навчальних закладів.

Поняття змісту освіти. Наукові основи змісту освіти. Зміст освіти в початковій школі в умовах розбудови української держави. Відповідність змісту навчання пізнавальним, віковим можливостям учнів початкових класів. Державний стандарт початкової освіти. Навчальний план для початкової школи, види навчальних планів. Навчальні програми для початкової школи, види навчальних програм. Вимоги до програм початкових класів, їх структура. Підручники та навчальні посібники для початкової школи класів, їх види, структура, вимоги до оформлення.

Поняття принципу навчання. Закономірності, принципи та правила навчання. Народні-дидактичні принципи навчання. Система традиційних



принципів навчання, їх характеристика. Шляхи реалізації принципів навчання в початковій школі.

Поняття методу, прийому та засобу навчання. Прийом як складова частина методу і як самостійна дидактична категорія. Різновиди засобів навчання. Різноманітні підходи до класифікації методів навчання. Характеристика методів навчання за джерелом здобуття інформації: словесні, наочні, практичні. Дидактична гра як метод навчання. Типи дидактичних ігор. Структура та організація дидактичної гри. Класифікація методів за рівнем пізнавальної самостійності. Інформаційно-практичне та проблемне навчання. Педагогічні умови оптимального вибору методів навчання.

Поняття систем і форм організації навчання. Виникнення і розвиток класно-урочної системи. Основні форми організації навчального процесу. Урок як основна форма навчання в українському шкільництві. Типи уроків. Вимоги до сучасного уроку. Структура уроку в залежності від його мети. Підготовка вчителя до уроку та її основні етапи. Урок у Новій українській школі.

Особливості підготовки і проведення між предметних та інтегрованих уроків у початковій школі. Нетрадиційні уроки, види та форми їх проведення у початковій школі.

Педагогічні можливості екскурсій. Організація та проведення екскурсій. Домашня навчальна робота учнів, її види та вимоги до організації в початковій школі.

Контроль і перевірка навчальних досягнень здобувачів початкової освіти. Види і методи перевірки навчальних досягнень учнів. Педагогічні вимоги до перевірки. Оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. Особливості оцінювання учнів НУШ. Види та форми оцінки.

Інтерактивні методи навчання в початковій школі. Основні групи інтерактивних занять. Основні етапи роботи на інтерактивних уроках.

Суть процесу виховання. Специфіка та рушійні сили процесу виховання. Зміст та завдання національного виховання. Принципи національного виховання. Виховання як процес цілеспрямованого формування особистості. Структура виховного процесу: мета, завдання, зміст, методи, форми, засоби. Характеристика компонентів виховного процесу.

Поняття методу, прийому і засобу виховання. Різні підходи до класифікації методів виховання. Характеристика основних груп методів виховання. Методи формування свідомості особистості: пояснення, розповідь, бесіда, переконування, навіювання, приклад, лекція, диспут. Методи організації діяльності і формування суспільної поведінки: гра, режим, доручення, вправи, привчання. Методи стимулювання позитивної поведінки: вимога, громадська думка, перспектива та її види, змагання, заохочення, покарання.

Поняття самовиховання та перевиховання. Методи самовиховання. Педагогічне керівництво самовихованням учнів. Прийоми та засоби перевиховання. Етапи перевиховання. Критерії вихованості учнів початкових класів.

Поняття колективу, види колективів. Виховні функції учнівського колективу (організаційна, виховна, стимулююча). Стадії розвитку колективу (за А. С. Макаренком). Закони життя колективу. Педагогічне керівництво процесом формування колективу. Особливості саморозвитку особистості в колективі. Заклади Позашкільна освіта в Україні. Мета і завдання позашкільної освіти. Позашкільні заклади в системі освіти.

Основні напрями виховання школярів. Розумове виховання школярів. Культура розумової праці та культура мислення. Світогляд особистості та формування його основ в освітньому процесі початкової школи. Основи морального виховання школярів. Суть моралі і моральності. Єдність загальнолюдських і національних цінностей у моральному вихованні. Психолого-педагогічні основи морального виховання. Критерії моральної вихованості. Шляхи морального виховання учнів у навчальній та позанавчальній діяльності. Основні завдання екологічного виховання. Засоби та форми екологічного виховання школярів. Суть фізичного виховання, його зміст. Основні засоби та форми фізичного виховання. Організація фізичного виховання в початковій школі. Естетичне виховання, його основні завдання. Роль естетичного виховання у формуванні особистості. Вимоги до формування естетичної культури молодших школярів. Художнє виховання в системі естетичного виховання. Трудове виховання та профорієнтаційна робота в початковій школі. Види трудової діяльності молодших школярів.. Етапи профорієнтації учнів початкової школи.

Форми організації виховної роботи в початковій школі. Методика підготовки та проведення свят і ранків з молодшими школярами. Етична бесіда, методика її організації в початковій школі. Конкурси та вікторини, методика їх організації в початковій школі.

Родинне виховання. Народна педагогіка про виховання дітей у сім'ї. Сім'я як соціально-педагогічне середовище. Благополучні та неблагополучні сім'ї. Взаємодія школи та сім'ї у вихованні дітей.

Форми і методи роботи вчителя з батьками учнів. Батьківські збори та їх види. Методика проведення батьківських зборів. Зміст батьківських зборів у початковій школі. Залучення батьків до виховної роботи в класі. Педагогіка партнерства як провідна ідея Нової української школи.

Теоретичні засади управління загальною середньою освітою в Україні. Основні функції управління закладами загальної середньої освіти. Компоненти управлінської культури. Функціональні обов'язки посадових осіб. Педагогічний аналіз у внутрішньому керівництві закладів загальної середньої освіти. Види планів роботи в ЗЗСО. Функції і зміст організації керівництва ЗЗСО. Внутрішній контроль і особливості його регулювання. Методична робота в школі та атестація педагогічних кадрів. Форми підвищення кваліфікації вчителів. Педагогічна рада. Методичні об'єднання. Школи передового досвіду. Самоосвіта вчителів. Виявлення, вивчення й узагальнення передового досвіду.

Закони та принципи наукової організації праці в ЗЗСО. Планування роботи школи. Принципи планування. Наукова організація праці. Наукова організація праці учня. Впровадження досягнень педагогічної науки в шкільну



практику. Інновація освіти. Інноваційний потенціал педагога. Впровадження досягнень педагогічної науки. Критерії педагогічної інновації.

Сутність учительської професії, її масовість та унікальність. Модель ідеалу вчителя. Професійно-значущі якості особистості вчителя. Професіограма вчителя. Суспільна значущість професії вчителя. Основні нормативні документи про права та обов'язки вчителя в сучасному суспільстві.

Сутність та зміст педагогічної діяльності. Види педагогічної діяльності. Функції педагогічної діяльності. Психологічні особливості діяльності вчителя. Педагогічна діяльність учителя та умови її ефективності.

Педагогічна майстерність та її місце в історії педагогічної думки. Гуманістична спрямованість як компонент педагогічної майстерності. Професійна компетентність як підвалина педагогічної майстерності. Педагогічні здібності та їх аналіз. Педагогічна техніка як форма організації поведінки вчителя. Рівні сформованості педагогічної майстерності. Культура зовнішнього вигляду вчителя та її значення в педагогічній діяльності.

Сутність і зміст педагогічного спілкування. Функції й особливості педагогічного спілкування. Стилі педагогічного спілкування та їх характеристика. Критерії діалогічного педагогічного спілкування. Майстерність в організації педагогічної взаємодії у навчанні. Педагогічний такт. Педагогічна етика вчителя. Рефлексивне слухання та прийоми його організації. Прийоми етичного захисту. Переконування та навіювання в педагогічному процесі. Професійні секрети вчителів-майстрів в організації активної пізнавальної діяльності на уроці.

Педагогічна творчість вчителя. Педагогічна співтворчість у діяльності вчителя. Сутність, зміст і функції педагогічної культури. Компоненти педагогічної культури. Ціннісні орієнтації як компоненти педагогічної культури.

### **3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ ВСТУПНИКІВ**

Система оцінювання відповідей вступника – 200-бальна.

Розподіл балів:

Правильна відповідь на тестове завдання оцінюється в 30 балів, теоретичне питання – 70-балів. Підсумкова оцінка визначається як максимальна сума накопичених балів:  $30+30+70+70=200$ .

Оцінювання рівня підготовленості вступника з педагогіки відбувається на основі таких критеріїв:

1. Правильність відповіді.
2. Ступінь усвідомлення програмного матеріалу.
3. Уміння застосовувати засвоєний матеріал на теоретичному та практичному рівнях у стандартних і нестандартних ситуаціях.

<b>Оцінка за 200- бальною шкалою</b>	<b>Характеристика відповіді</b>
--	---------------------------------

170 – 200	Абітурієнт досконало володіє теоретичними знаннями та практичними навичками, виявляє методичну досконалість. Письмові завдання виконані повністю. Відповіді переважно правильні, відмінне виконання з незначною кількістю помилок.
130 – 169	Вище середніх стандартів, однак з деякими помилками. Абітурієнт володіє основними теоретичними знаннями та практичними навичками, понятійним апаратом, характеризується достатнім рівнем компетентності. Письмові завдання виконані повністю, однак припущено незначні неточності в розрахунках або оформленні
100 – 129	У цілому змістовна і правильна відповідь з певною кількістю значних помилок. Знання абітурієнта є достатніми, він виявляє здатність встановлювати найсуттєвіші зв'язки між явищами, фактами, робити висновки та узагальнення, застосовувати вивчений матеріал для розв'язання практичних завдань. Письмові завдання виконані повністю, однак допущено низку неточностей в розрахунках або оформленні.
0 – 99	Абітурієнт виявляє поверхневі знання й розуміння основних положень навчальної програми. Письмові завдання виконані з рядом фактичних і теоретичних помилок. Необхідна ще певна додаткова робота для успішного складання іспиту. Письмові завдання виконані частково, з грубими фактичними та теоретичними помилками.

#### 4. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

##### *Основна*

1. Бегей В. М. Управління загальноосвітньою школою на демократичних засадах. – Львів, 1995.
2. Вишневецький О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: навч. посібн. – К.: Знання, 2008.
3. Волкова Н. П. Педагогіка. – К.: «Академія», 2001.
4. Галузинський В. М., Євтух М. Б. Педагогіка: теорія та історія. – К.: Вища школа, 1995.
5. Гончаренко С. Український педагогічний словник. – К.: Либідь, 1997.
6. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. – К.: Академвидав, 2004.
7. Історія української школи і педагогіки. Хрестоматія / Упорядник професор О. О. Любар. За ред. В. Г. Кременя. – К.: Знання, 2003; 2005.
8. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008.
9. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання. – 2-ге вид., доповн. і переробл. – К.: Вища школа., 2005.
10. Мельничук С. Г. Педагогіка (Дидактика): Навчальний посібник. – Кіровоград, 2016.

11. Мельничук С. Г. Педагогіка (Теорія виховання). Навчальний посібник. – К., 2012.
12. Нариси історії українського шкільництва. 1905–1933: [навчальний посібник / О. В. Сухомлинська та ін.; за ред. О. В. Сухомлинської]. – К.: Заповіт, 1996.
13. Національна доктрина розвитку освіти України в XXI столітті.
14. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. – 206 с.
15. Основи педагогического мастерства / под ред. И. А. Зязюна. – М., 1989.
16. Пальчевський С. С. Педагогіка: навч. посібн. – К., 2007.
17. Педагогічна майстерність: підручник / [І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.]. – К., 2004.
18. Педагогічна майстерність: хрестоматія / за ред. І. А. Зязюна. – К., 2006.
19. Персоналії в історії національної педагогіки. 22 видатних українських педагоги: Підручник / А. М. Бойко, В. Д. Бардінова та ін.; Під заг. ред. А. М. Бойко. – К., 2004.
20. Пехота О. М. Освітні технології: навч.-метод. посібн. / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; за ред. О. М. Пехоти. – К., 2004.
21. Радул О. С. Історія педагогіки України. – Кіровоград, 2008; Харків, 2017.
22. Рацул А. Б. Історія зарубіжної педагогіки / А. Б. Рацул, О. С. Радул, О. А. Рацул. – Кіровоград, 2008.
23. Розвиток народної освіти і педагогічної думки на Україні (X – поч. XX ст.): Нариси. – К., 1991.
24. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи. – К., 1998.
25. Савченко О. Я. Сучасний урок у початкових класах. – К.: «Магістр-S», 1997.
26. Стельмахович М. Г. Народна педагогіка. – К., 1997.
27. Сухомлинський В. О. Сто порад учителю. – К., 1988.
28. Ткаченко О. М. Педагогічна майстерність та педагогічна творчість. – Кіровоград, 2015.
29. Українська педагогіка в персоналіях: у 2 кн. / За ред. О. В. Сухомлинської. – К.: Либідь, 2005.
30. Формування конкурентоспроможного фахівця в галузі дошкільної та початкової освіти: монографія / О. Радул, Н. Озерна, І. Баранюк, О. Ткаченко, Т. Довга, Н. Андросова, Т. Шарাপова, Т. Прибора / [За ред. О. Ткаченко]. – Харків, 2018.
31. Ягунов В. В. Педагогіка: навч. посібн. – К., 2002.

#### *Додаткова*

1. Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. Методичні рекомендації / авторський колектив: Бібік Н. М., Савченко О. Я., Байбара Т. М., Вашуленко М. С. та ін. – К.: Початкова школа, 2004.
2. Нечволод Л. І. Виховна робота в школі. – Х., 2007.
3. Організація науково-методичної роботи в школі: педагогічне проектування; робота шкільних методичних об'єднань; освітній моніторинг. – Х., 2009.



4. Організація роботи з батьками / [автори та упор. Л. О. Юзефік, Н. М. Купина]. – Тернопіль, 2008.
5. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок: Інтерактивні технології навчання. – 2004.
6. Сухомлинський В. О. Вибрані твори: в 5 т. – К., 1976.
7. Ткачова Н. І. Формування особистості учня у навчально-виховному процесі. – Х., 2007.
8. Турищева Л. В. Психолого-педагогічні аспекти уроку. – Х., 2007.

#### *Документи про освіту*

1. Державний стандарт початкової загальної освіти. Затв. постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>
2. Концепція Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
3. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України. Затв. Наказом Міністерства освіти і науки України 06 червня 2022 року № 527. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22#n12>
4. Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів закладів загальної середньої освіти. Затв. Наказом Міністерства освіти і науки України 13 липня 2021 року № 813. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0813729-21#Text>
5. Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. URL: <https://ips.ligazakon.net/document/MUS17139>
6. Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти. Затв. Наказом МОН України № 1115 від 08.09.2020 року. Із змінами і доповненнями, внесеними Наказом МОН України № 201 від 24.02.2023 року). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#Text>
7. Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти. Затв. Наказом Міністерства освіти і науки України № 8 від 12 січня 2016 року. Із змінами і доповненнями, внесеними Наказом Міністерства освіти і науки України №165 від 15.02 2023 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0359-23#n2>
8. Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти. Затв. Постановою Кабінету Міністрів України № 957 від 15.09.2021 року. Із змінами і доповненнями, внесеними Постановою Кабінету Міністрів України № 979 від 30.08.2022 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/979-2022-%D0%BF#n2>
9. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти Затв. Наказом Міністерства освіти і науки України 16 липня 2019 року № 776. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

10. Про освіту: Закон України від 23 трав. 1991 № 1060-XII. : у ред. від 05 вер. 2017 р. № 2145-VIII. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>.
11. Про вищу освіту: Закон України від 17 лют. 2002 № 2984. – Редакція від 01 лип. 2014 № 1556-VII. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/print1391950419561429>.
12. Про дошкільну освіту: Закон України від 11 липня 2001 р. № 2628-III. – Редакція від 28.09.2017, підстава 2145-19. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>.
13. Про фахову передвищу освіту. Закон України № 2745-VIII (Ред від 22.11.2023 р.) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
14. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 13 трав. 1999 р. № 651-XIV: Редакція від 06 вер. 2018, № 2541-VIII. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/651-14>.
15. Про позашкільну освіту: Закон України від 22 черв. 2000 № 1841-III: зі змінами і доповненнями від 24 груд. 2015 р. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1841-14>.
16. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Затв. Наказом Мінекономіки України від 23.03.2021 р. № 610. URL: [https://osvita.ua/doc/files/news/819/81950/610\\_Vikladachi\\_zakladiv\\_vishoyi\\_osviti.pdf](https://osvita.ua/doc/files/news/819/81950/610_Vikladachi_zakladiv_vishoyi_osviti.pdf)
17. Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»: Затв. Наказом Мінекономіки України від 23.12.2020 р. № 2736. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
18. Типові освітні програми Нової української школи. 1-2 та 3-4 класи. НУШ. Усі нормативні документи в одному збірнику. К.: Освіта, 2019. 336 с.  
\* Див. Перелік освітніх програм НУШ 1 – 4 класи. URL: <https://osvita.ua/school/program/program-1-4/60529/>

### ***Інформаційні ресурси***

1. Словник педагогічних термінів [Електронний ресурс]. – URL: [http://pidruchniki.ws/pedagogika/slovník\\_pedagogichnih\\_terminiv](http://pidruchniki.ws/pedagogika/slovník_pedagogichnih_terminiv)
2. Науково-методичний журнал «Початкова школа» [Електронний ресурс]. – URL: <http://www.pochatkova-shkola.net/journal.htm>
3. Методичний портал. Інтернет-ресурси для вчителів початкових класів. [Електронний ресурс]. – URL: – <http://metodportal.net/node/595>
4. [www.osvita.ua.com](http://www.osvita.ua.com).
5. [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua).